Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022948

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematická gramotnost** | |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| Proměna obsahu a způsobu vzdělávání   * Rozšíření formativního hodnocení   Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání   * Řada projektů či školení na podporu kompetencí PP, díky online seminářům jednoduše dostupné   Digitální kompetence   * Zlepšující se úroveň digitální gramotnosti jak u žáků, tak u učitelů * Dobrá materiální vybavenost novými technologiemi * Využívání ICT při rozvoji MG   Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  Spolupráce ZŠ - SŠ, SŠ - VŠ | Proměna obsahu a způsobu vzdělávání   * Výuka matematiky je odříznutá od praxe, pro žáky neuchopitelná, příliš abstraktivní * Výuka je direktivní, v některých případech špatná práce s chybou * Slabá metamatická i finanční gramotnost, pokles logického a analytického myšlení žáků * Nedostatečné zapojení finanční gramotnosti do výuky * Výuka na SŠ zaměřena primárně na zvládnutí maturitní zkoušky   Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání   * Časové možnosti učitelů, kvůli náročnosti učiva a administrativní zátěži nemají čas na individualizaci * Slabé mezipředmětové propojení   Digitální kompetence   * Různé kompetence k využívání ICT   Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání   * Chybí diferenciace obsahu učiva dle schopností a potřeb žáka * Nadaní či talentovaní žáci nemají prostor naplno rozvíjet potenciál (ve škole se nudí); méně talentovaní žáci zaostávají, výuka je pro ně příliš náročná   Spolupráce ZŠ - SŠ, SŠ - VŠ   * ZŠ připravují na zvládnutí přijímacích zkoušek, nikoliv na zvládnutí středoškolské matematiky nebo na život |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| Proměna obsahu a způsobu vzdělávání   * Existují alternativní přístupy k výuce matematiky, možnost předávání zkušeností * Zadávání úloh, které reflektují odborné zaměření školy   Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání   * Školení, workshopy, setkávání PP a předávání dobré praxe financované z projektů * Nabídka dalšího vzdělávání v oblasti didaktiky matematiky * Metodická podpora pro učitele matematiky   Digitální kompetence   * Na trhu je dostatek kvalitního SW pro výuku matematiky a zvyšování MG   Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání   * Půlené hodiny matematiky dle potřeb žáků   Spolupráce ZŠ - SŠ, SŠ - VŠ   * Propojení škol navzájem a škol se zaměstnavateli může ukázat využití matematiky v praxi | Proměna obsahu a způsobu vzdělávání   * Nechuť k matematice, strach, předsudky * Početně velké třídy * Během distanční výuky chybí osobní kontakt, přednost má frontální výuka před “učením hrou” * Nedostatečná úroveň MG u žáků, kteří nastupují na SŠ   Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání   * Nedostatek kvalitních aprobovaných absolventů pedagogických fakult * Neochota některých učitelů měnit návyky nebo slevit z požadavků na žáky * Přetěžování pedagogů, hrozí frustrace, vyhoření   Digitální kompetence  Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání   * Žákům ze znevýhodněných rodin chybí základní finanční gramotnost i logické myšlení důležité pro život, mimo školu nemají pro toto vzory   Spolupráce ZŠ - SŠ, SŠ - VŠ |