Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022948

|  |
| --- |
| **Matematická gramotnost** |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| Proměna obsahu a způsobu vzdělávání* Rozšíření formativního hodnocení

Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání* Řada projektů či školení na podporu kompetencí PP, díky online seminářům jednoduše dostupné

Digitální kompetence* Zlepšující se úroveň digitální gramotnosti jak u žáků, tak u učitelů
* Dobrá materiální vybavenost novými technologiemi
* Využívání ICT při rozvoji MG

Snižování nerovností v přístupu ke vzděláváníSpolupráce ZŠ - SŠ, SŠ - VŠ | Proměna obsahu a způsobu vzdělávání* Výuka matematiky je odříznutá od praxe, pro žáky neuchopitelná, příliš abstraktivní
* Výuka je direktivní, v některých případech špatná práce s chybou
* Slabá metamatická i finanční gramotnost, pokles logického a analytického myšlení žáků
* Nedostatečné zapojení finanční gramotnosti do výuky
* Výuka na SŠ zaměřena primárně na zvládnutí maturitní zkoušky

Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání* Časové možnosti učitelů, kvůli náročnosti učiva a administrativní zátěži nemají čas na individualizaci
* Slabé mezipředmětové propojení

Digitální kompetence* Různé kompetence k využívání ICT

Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání* Chybí diferenciace obsahu učiva dle schopností a potřeb žáka
* Nadaní či talentovaní žáci nemají prostor naplno rozvíjet potenciál (ve škole se nudí); méně talentovaní žáci zaostávají, výuka je pro ně příliš náročná

Spolupráce ZŠ - SŠ, SŠ - VŠ* ZŠ připravují na zvládnutí přijímacích zkoušek, nikoliv na zvládnutí středoškolské matematiky nebo na život
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| Proměna obsahu a způsobu vzdělávání* Existují alternativní přístupy k výuce matematiky, možnost předávání zkušeností
* Zadávání úloh, které reflektují odborné zaměření školy

Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání* Školení, workshopy, setkávání PP a předávání dobré praxe financované z projektů
* Nabídka dalšího vzdělávání v oblasti didaktiky matematiky
* Metodická podpora pro učitele matematiky

Digitální kompetence* Na trhu je dostatek kvalitního SW pro výuku matematiky a zvyšování MG

Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání* Půlené hodiny matematiky dle potřeb žáků

Spolupráce ZŠ - SŠ, SŠ - VŠ* Propojení škol navzájem a škol se zaměstnavateli může ukázat využití matematiky v praxi
 | Proměna obsahu a způsobu vzdělávání* Nechuť k matematice, strach, předsudky
* Početně velké třídy
* Během distanční výuky chybí osobní kontakt, přednost má frontální výuka před “učením hrou”
* Nedostatečná úroveň MG u žáků, kteří nastupují na SŠ

Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání* Nedostatek kvalitních aprobovaných absolventů pedagogických fakult
* Neochota některých učitelů měnit návyky nebo slevit z požadavků na žáky
* Přetěžování pedagogů, hrozí frustrace, vyhoření

Digitální kompetenceSnižování nerovností v přístupu ke vzdělávání* Žákům ze znevýhodněných rodin chybí základní finanční gramotnost i logické myšlení důležité pro život, mimo školu nemají pro toto vzory

Spolupráce ZŠ - SŠ, SŠ - VŠ |