

## Kurz pro pedagogické lídry ve spolupráci s MAPem

*(název je pracovní a společně bychom jej uzpůsobili vašim potřebám a záměru, na jaroměřsku jej např. nazvali **Učitel 21. století**)*

### Motto kurzu:

„Všichni učitelé musí zlepšovat své praktiky ne proto, že by nebyli dost dobří, ale pro to, aby byli ještě lepší.“

D. Wiliam

### Komu je kurz určen:

Prioritou, které je třeba také věnovat pozornost, jsou lídři ve vzdělávání. Za lídra považujeme aktivní učitele, vedoucí pedagogické pracovníky (ředitele a jejich zástupce) a vzdělavatele, kteří např.:

- rádi ovlivňují pedagogický svět kolem sebe, společně s ostatními spolupracují, inspirují kolegy/ně, nebo o to usilují,
- hledají stále nové možnosti, jak zvyšovat svůj pedagogický dopad na žáky,
- inspiruje je, když mohou společně s ostatními diskutovat, plánovat a reflektovat výuku,
- věří, že nejlépe se děti i dospělí učí, když jsou motivováni učením samotným, hledají tedy způsoby, jak posilovat vnitřní motivaci k učení u sebe i u druhých,
- přemýšlí o tom, jak efektivně a smysluplně individualizovat výuku, aby každý ve třídě (včetně učitele) zažíval úspěch,
- vnímají vlastní (i žakovské) nezdary a chyby jako výzvy a příležitosti, tento svůj postoj rádi kultivují,
- společně s ostatními sdílí a radují se z posunů a pokroků žáků i svých vlastních,
- .....

### Proč se do kurzu přihlásit:

- Lídrům je kurzem vytvořen prostor pro jejich individuální růst, společné sdílení a učení, vzájemné inspirace v bezpečném prostředí bez posuzování a porovnávání se navzájem.
- Každý účastník má příležitost si plánovat svůj posun a rozvoj podle svých aktuálních možností a chtění.
- Lídři mají možnost v průběhu kurzu využívat individuální mentorskou podporu, mohou se tedy zaměřit na své vlastní priority, na to, co se jim daří, na své silné stránky.
- Kurz je veden prakticky, se záměrem podpořit praktické zkušenosti, rozvoj užitečných dovedností potřebných k tomu, jak již v průběhu kurzu bylo možné přímo ve výuce zkoušet a reflektovat nabízené postupy a učitelé strategie.
- Účastníci získají takovou podporu, která jim umožní dlouhodobě usilovat o systematické zavádění inovací ve své výuce i v rámci svých pedagogických sborů.
- Vytváří se tak mj. i prostor pro posilování znalostí, dovedností a schopností, jak svému okolí (kolegům, vedení školy, zaměstnancům, rodičům, zřizovateli...) uceleně argumentovat a modelovat potřebu zavádění inovací ve výuce.
- .....



**Jak je kurz zaměřen obsahově a jeho návaznost:**

Celým kurzem se prolínají 3 zásadní témata....

- ....jak podporovat aktivitu žáků a jejich vzájemné učení (**metody aktivního učení**)
- ....jak vést žáky k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení a reflexi (**formativní hodnocení**)
- ....jak podporovat ve výuce (ve škole) bezpečné komunikační a vztahové prostředí (**efektivní komunikace**)

Do kurzu jsme záměrně vybrali části našich zkušeností a know-how, které nabízíme účastníkům našich dlouhodobých vzdělávacích aktivit - viz přehled níže. Kurz jsme tedy připravili s možností pokračovat i v příštím roce, a to se zaměřením na rozvoj mentorských, lektorských a průvodcovských kapacit ve vašem regionu.

## PŘEHLED JOiBÍCH KURZŮ

<b>Provázení školních týmů</b>	<b>Průvodcovský kurz</b> Chci se stát průvodcem na školách. (Kurz je nyní v pilotním režimu.)			
<b>Provázení dospělých</b>	září - prosinec	<p><b>Mentorský kurz I.</b> Chci posílit své komunikační dovednosti a naučit se vést rozvojový rozhovor.</p> <p><b>Mentorský kurz II.</b> Chci profesně podporovat druhé. Chci se učit účinně komunikovat i v obtížných situacích a se skupinou klientů.</p>	termín konání bude upřesněn	<p><b>Lektorský kurz I.</b> Mám chuť lektorovat a představu, jaké téma chci předávat ostatním. Chci sestavit svůj seminář.</p> <p><b>Lektorský kurz II.</b> Lektorování je moje cesta. Chci se dále rozvíjet v lektorských dovednostech a zvyšovat kvalitu seminářů.</p>
<b>Provázení dětí</b>	leden – březen	<p><b>Formativní hodnocení I.</b> Chci propátrat principy a metody formativního hodnocení.</p> <p><b>Formativní hodnocení II.</b> Formativní hodnocení je moje téma – maximalizuji potenciál hodnocení při svém učení/lektorování.</p>	duben – červen	<p><b>Metodický kurz I.</b> Chci vyzkoušet na vlastní kůži a do své pedagogické práce zařadit metody, které prohlubují učení.</p> <p><b>Metodický kurz II.</b> Chci rozumět více tomu, jak probíhá učení. Chci umět naplánovat více cest k učebnímu cíli a podporovat vnitřní motivaci žáků.</p>

www.jobinovace.cz  
www.jobiblog.cz



**Rozsah a zaměření jednotlivých částí kurzu:**

V tuto chvíli jde o 1 + 7 vzdělávacích dní, které na sebe navazují a rozvíjejí průběžně znalosti, dovednosti, schopnosti a postoje účastníků. Lektoři v úvodu i průběžně zjišťují vzdělávací potřeby účastníků. Na základě toho obsah a zaměření kurzu upravují. V tuto chvíli je kurz navržen takto...

1. den: **Kdo a proč jsme tady** – příležitost se seznámit, zvážit svoji účast v dlouhodobém kurzu, možnost ovlivnit, jak budou vypadat další části kurzu (zpřesnit skupinovou objednávku)...

- odnést si praktické ochutnávky a náhled na pojetí 3 zásadních témat kurzu (metody aktivního učení, formativní hodnocení, efektivní komunikace),
- vytvořit si svůj plán, na co se chci v kurzu zaměřit, v čem konkrétně se chci posunout.

2.– 4. den: **Metody aktivního učení** – cílem této části je rozšířit portfolio vyučovacích metod, které účastník zná a především aktivně využívá ve své praxi...

- posilovat dovednost vybírat metody vzhledem ke vzdělávacím záměrům a cílům,
- s využitím důkazů o učení žáků vyhodnocovat dopad výuky na učení žáků,
- plánovat efektivní vyučovací hodiny v konstruktivistickém modelu (viz Kritické myšlení a třífázový model učení EUR),
- posilovat dovednost nahlížet na výuku optikou různých žáků,
- trénovat dovednost klást reflektivní otázky ve výuce,
- získat ucelený přehled o metodách aktivního učení (diskusních metod a technik, technik práce s textem, metod a postupů řešení problémů a objeovávání, metod hraní rolí a simulací).

5. – 6. den: **Formativní hodnocení** – cílem této části je představit principy formativního hodnocení a růstového myšlení, rozšířit portfolio metod pro podporu vnitřní motivace a vyhodnocování učebního posunu žáků...

- prozkoumat, co říkají výzkumy o formativním hodnocení a proč formativní hodnocení není pouze o hodnocení,
- diskutovat rizika, překážky a obtíže, které mohou zavádění tohoto způsobu práce provázet a také definovat pravidla a podmínky, které jsou pro zavádění formativního hodnocení nezbytně nutné,
- reflektovanou zkušenost „v roli žáka“ získávat formativní zpětnou vazbu,
- posilovat dovednosti poskytnout prorůstovou zpětnou vazbu, a to ústně i písemně,
- získat příklady využití nástrojů formativního hodnocení v různých aprobacích (např. příklady evokačních a reflektivních aktivit, kritériální rámce, mapy učebního pokroku, pretest a posttest, dotazovací techniky v průběhu výukové interakce, formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení, jak reagovat na chybu...).

7. - 8. den: **Efektivní komunikace** – cílem této části je posilovat dovednosti symetrické komunikace, komunikace, která vytváří bezpečné prostředí pro učení a umožňuje nám zvládat i náročné komunikační situace...

- posilovat dovednost efektivně reagovat na asymetrie v komunikaci,
- vědomě pracovat v komunikaci se vztahovými signály, využívat popisný jazyk, „já“ výroky, zrcadlení
- seznámit se s pohledy transakční analýzy na komunikaci
- posílit a reflektovat svoji zkušenost s partnerskou komunikací
- reflektovat svůj posun za celý kurz a vytvořit si plán rozvoje na další období

*Poznámka: Jde o 8 vzdělávacích dní po 8 vyučovacích hodinách (každý den 4 x 1,5 hodinový blok). V případě, že se některé části kurzu realizují on-line, jsou v jednom dni (na základě podmínek akreditace MŠMT) realizovány dva 1,5 hodinové bloky s hodinovou přestávkou) Mentorská podpora je naplánována v rozsahu 3 x 4 vyučovací hodiny pro jednoho účastníka (lze realizovat on-line i prezenčně, včetně pozorování výuky apod.)*

