

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Čtenářská gramotnost

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
spolupráce s knihovnou - besedy, autorská čtení, pravidelné návštěvy, pasování na čtenáře	mimořádně nadaní žáci (2)	spolupráce v oblasti práce s mimořádně nadanými žáky (1)	spolupráce v oblasti mimořádně nadaných žáků (volnočasové org.) (1)	spolupráce rodičů - méně nadaní žáci
soutěže, olympiády	méně nadaní žáci (3)	spolupráce ZŠ, MŠ bez konkretizace (12)	spolupráce s jinými pracovišti (3)	motivace rodičů ke čtení
čtení Sfumato	Sfumato (2)		spolupráce se Sasankou (1)	
tvorba školního časopisu, novin				
projekt "Celé Česko čte dětem" a "Noc s Andersenem" - se zapojením rodičů				
materiály pro diferencovanou výuku www.edupraxe.cz				
doučování				
klub Albatros				
čtenářské kroužky/kluby/dílny				
čtení žáků II. stupně dětem v MŠ				
kroužek českého jazyka				

Na základních školách aktuálně neprobíhá až na jednu výjimku práce s mimořádně nadanými žáky, pouze s nadanými žáky. Školy je ve většině případů identifikují sami, popř. ve spolupráci s PPP. V této oblasti se daří diferenciaci a obohacování učiva, naopak prostor pro zlepšení je v individuální práci s žáky některé školy vyjádřily potřebu zlepšení v oblasti diagnostiky žáků. Školy by uvítaly spolupráci s jinými odbornými pracovišti i s jinými školami a vlastní vyškolené pedagogické pracovníky, kteří by měli prostor se těmito žáky věnovat. Ohledně práce s méně nadanými žáky školy často zmiňují přizpůsobování tempa žákům a diferencovanou výuku, osvědčila se i práce se školním asistentem/asistentem pedagoga. Školy často nabízejí doučování, pedagogickou intervenci a PSPP, spolupracují s PPP-SPC a SPPG. Ke zlepšení je nutná především lepší komunikace s rodiči žáků a personální zajištění pro individuální práci s žáky. Školy potřebují i finance na nakoupení potřebných pomůcek, materiálů a výukových programů. Co se týká mimoškolních aktivit v oblasti ČG, nejčastěji se objevují čtenářské kroužky a kluby, méně často pak literární či dramatické kroužky. Se současným stavem jsou školy obecně spokojeny. Potřebami v této oblasti jsou prostory a finance na vybavení čtenářských koutků a obecné rozšíření aktivit. Školy disponují knihovnami pro žáky. Potřeby jsou především finanční na obnovu knižních titulů a nové prostory. Probíhá spolupráce s obecními knihovnami - především při akci Pasování na čtenáře, či besedách s autory. Materiální potřeby v oblasti ČG jsou nákup vybavení knihovny a ICT, především nákup čteček. Rodiče jsou zapojeni v projektu Celé Česko čte dětem, prostřednictvím školního časopisu, či klubu Albatros. Školy vyjádřily zájem o rozšíření aktivit s rodiči a především o posílení motivace rodičům ke společnému čtení doma. Konkrétními aktivitami spolupráce s jinými školami v oblasti ČG je práce s předškoláky a jejich přechodem na ZŠ, společné kulturní akce s jinými ZŠ, výjimečně i čtení žáků dětem v MŠ.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Matematická gramotnost

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
Hejného matematika	mimořádně nadaní žáci (2)	mimořádně nadaní žáci - sdílení dobré praxe, výměna zkušeností (3)	mimořádně nadaní žáci - spolupráce s jinými pracovišti (2)	
Montessori pomůcky	méně nadaní žáci (2)	navázání spolupráce nekonkretizováno (2)	motivační besedy s odborníky z praxe (5)	
zavedení metod aktivního učení	aktivní metody v hodinách matematiky (1)	mezipředmětové vztahy - sdílení zkušeností (1)		
matematické soutěže (např. Klokán, Pythagoriáda, olympiáda)	Hejného metoda 1.st. ZŠ, předmatematická výchova (1)			
seminář pro pedagogy - matematika a mezipředmětové vztahy	potřeba vzdělávání nekonkretizována (2)			
matematická příprava pro předškoláky	mezipředmětové vztahy (2)			
spolupráce a síťování mezi "Hejnisty"				
setkávání s rodiči k Hejného matematice				
náhledy rodičů do hodiny matematiky				
společné hodiny matematiky s rodiči				
kluby logiky				
finanční gramotnost - viz sociální a občanské kompetence				
kroužek matematiky				

Práce s mimořádně nadanými a méně nadanými žáky probíhá obecně ve stejném režimu jako v oblasti čtenářské gramotnosti. Specifiky v oblasti matematické gramotnosti jsou výraznější potřeby na nákup pomůcek a didaktických her. Několik škol využívá metody Hejného matematiky, jedna škola zařazuje metodu aktivního učení. Mimoškolní aktivity v oblasti MG jsou slabší než u ČG, jde především kluby logiky, účast na soutěžích a doučování. Školy chtějí aktivity rozšířit, brání jim v tom především finance na nákup pomůcek a personální zajištění. Spolupráce s jinými školami v této oblasti je často realizována matematickou přípravou pro předškoláky, nebo zapojení do sítě pedagogů využívajících Hejného metodu. Společných aktivit s rodiči není mnoho, výjimečně se vyskytují ukázkové hodiny, nebo besedy a setkávání týkající se převážně Hejného matematiky. Školy by rády zařadily více aktivit pro rodiče, převážně ve formě besed s odborníky. Řadě škol se daří zařazovat MG do mezipředmětových vztahů, jiné naopak tuto oblast uvádějí jako prostor pro zlepšení, nutná je proto především motivace pedagogů. Často zmiňované téma je především finanční gramotnost, která je u žáků posilována pomocí projektů a motivačních besed. Konkrétní aktivity k finanční gramotnosti jsou uvedeny v kapitole Sociální a občanské kompetence.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Digitální kompetence

41,42,43,44

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
koordinované využívání chytrých telefonů ve výuce	práce s ICT pro pedagogy (2)		besedy pro rodiče k oblasti kyberšikany (1)	
počítačový kroužek	kyberbezpečnost (2)			
nahrávací studio				
soutěž Bobřík informatiky				
práce žáků na webu školy				
tvorba školních novin				
projekt ke kyberšikaně - Nenech to být				
přednášky a besedy ke kyberšikaně a bezpečnosti na internetu (i ve spolupráci s policií ČR, Centrum primární prevence, Semiramis)				

Všechny školy jsou alespoň částečně vybaveny digitálními technologiemi pro výuku. Převažuje práce s PC, dataprojektorem, interaktivními tabulemi a tablety, objevuje se i využití chytrých telefonů ve výuce. Techniku je však stále třeba obnovovat a modernizovat, včetně výukových programů, některé školy potřebují kompletní vybudování PC učebny. Školy nabízejí mimoškolní aktivity v podobě počítačových kroužků, objevuje se i účast na soutěži, práce žáků na školním webu či grafická příprava školních novin. Řada škol má zájem o zavedení kroužku výpočetní techniky, nutné jsou však finance k nákupu techniky i personální zajištění, popř. vzdělávání. Řada škol pracuje s dětmi i v oblasti kyberšikany, probíhají preventivní programy, přednášky a besedy ve spolupráci s odborníky, ne však u všech škol, v této oblasti se objevuje zájem o vzdělávání pedagogů. Správa IT u škol probíhá nejčastěji skrze externí IT firmy ve spolupráci s pověřeným pedagogem, školy potřebují rozšíření pokrytí wifi, obnovu licencí, zvýšení konektivity, posílení IT infrastruktury do sboroven a ředitelny, cloudové řešení uložení dat a celkovou obnovu techniky. Wifi je na školách ve většině případů dostupná pouze pro pedagogy a v PC učebnách ve výuce, ve výjimečných případech je dostupná i volně pro žáky.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Jazykové kompetence

33,34,35,36,37,38,

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
kroužek anglické konverzace, výjimečně Nj	potřeby vzdělávání nespecifikovány (3)	spolupráce se ZŠ pro žáky mladšího školního věku v oblasti jazykového vzdělávání (1)	navázání spolupráce se zahraniční školou (2)	rodilí mluvčí
zahraniční zájezdy - spolupráce se zahraničními školami	jazykové kurzy pro pedagogy (1)			
metoda CLIL	CLIL (1)			
výuka druhého volitelného jazyka				
spolupráce školy - jazyková škola Ovečka s.r.o. Nová Paka, mezinárodní spolupráce (Polsko), spolupráce s jazykovými školami v DVPP				
mezinárodní projekt eTwinning				
projekt ERASMUS+				
zájezdy Velká Británie, Francie, Polsko, Německo				
spolupráce s rodilým mluvčím - výuka jiných předmětů v Aj				
anglické divadlo Nikatheatre				
cizí jazyky v jiných předmětech - zeměpis, VV, HV, přírodověda, pracovní činnosti, výtvarná výchova, chemie				

Výuka cizích jazyků probíhá standardně. Některé školy nabízejí pouze výuku Aj, jiné vyučují dva jazyky - v nabídce je Nj a Rj, v jednom případě Fj. Školy převážně ve spolupráci s externisty nabízejí jazykové kroužky, kromě jednoho případu Nj se jedná vždy o angličtinu. Jedna škola vyučuje Aj CLIL metodou, jedna škola vyjádřila o tuto metodu zájem, více škol však uvádí, že využívají Aj i v jiných předmětech. Objevují se mezinárodní partnerství mezi školami, školy organizují zájezdy či výměnné pobyty. Mají zájem o zapojení do projektu Erasmus+ či navázání spolupráce se zahraniční školou. Potřeby v oblasti rozvoji jazykových kompetencí jsou především personální, ať už jde o kvalifikované pedagogy či spolupráci s rodilým mluvčím. Školy dále potřebují vybavit jazykové učebny, obnovit ICT a nakoupit didaktické pomůcky.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Polytechnika a environmentální výchova

21,22,23,24,25,26,27

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
KROUŽKY: ruční práce, vaření, modelářství, vědecký kroužek, badatelský, přírodovědný, myslivecký, ornitologický, geologický		sdílení dobré praxe - návrh polytechnické výuky (2)	Spolupráce se zaměstnavateli, odborníky, firmami - exkurze (3)	vybudování a vybavení dílen
SPOLUPRÁCE S RODIČI: řezbářský kurz pro rodiče a žáky, společné dílny a tvoření, stavba plotu a skleníku, zásobení materiálem od rodičů		spolupráce mezi školami (3)		
EXKURZE: Oseva Dětenice, Škoda Auto MB, Cukrovar Dobruška, HAN výroba vánočních ozdob, sklárna Harachov, sklopísek Strelec, Sonex Libuň, CS Cargo, Fabio, Kovošrot		spolupráce s odbornými SŠ a učiteli (4)	environmentální výchova - navázání spolupráce s dalšími organizacemi (4)	
SPOLUPRÁCE SE SŠ: Zahradnická škola Kopidlno, SPŠ a VOŠ Jičín, SŠGS Nová Paka, Střední umělecká škola Hořice				
SOUTĚŽE: Přírodovědný Klokán; Hledáme nejlepšího mladého chemika, Zlatý list, mezinárodní soutěž Pohár vědy			sdílení prostor - polytechnická dílna (1)	
PROJEKTY: Den Země, Recyklohraní, Ať přiletí Rorýsi, 72 hodin, Tonda obal na cestách, Zdravá Pětka, Uklidme Česko, mezinárodní projekt Povolání, Do kosmu s krtkem, projekt na záchranu ohrožených živočichů v Indonésii				
SPOLUPRÁCE: Centrum přírodních věd-Hvězdárna Jičín, SEVER, Český ráj, Dům přírody Dolánky u Turnova, Záchraná stanice Huslík u Poděbrad, Záchraná stanice Libštát, myslivci, Svaz ochránců přírody, Česká geologická služba, Tereza Praha, Paleta Oucmanice, ČSOP - Živá zahrada, ČOV Jičín, astronomická společnost ČAS				
SPOLUPRÁCE ZŠ,MŠ: ZŠ Bodláka a Pampelišky, ZŠ Železnická Jičín, MŠ Fugnerova, ZŠ 17. listopadu Jičín, ZŠ Dolní Bousov; společný projekt škol Maják				
polytechnická dílna				
práce na zahradě, bylinkové zahrádky				
Ekozahrada				
meteostanice, monitoring ptáků na zahradě, motýlí zahrada, ještěrkoviště, včelstvo				
venkovní učebny				
předmět ekologie				
ekologický kurz				
Laborky.cz - rozvoj přírodovědné gramotnosti				

V oblasti polytechniky a environmentální výchovy jsou školy velmi aktivní, především ve spolupráci s neziskovými organizacemi, odborníky, firmami apod. Probíhá i spolupráce mezi základními a méně často i se středními školami. Školy se účastní soutěží a projektů, nabízejí širokou škálu kroužků a zařazují i aktivity ve spolupráci s rodiči. Některé školy zařadily ekologii jako samostatný předmět. Ze strany škol je velký zájem o spolupráci s odborníky i jinými školami, především odbornými SŠ a učiteli. Rády by také více zapojily rodiče, naráží však na jejich nezájem o polytechniku jako takovou. Školy postupně budují a vybavují polytechnické dílny a zahrady, stále jsou však velké materiální potřeby.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Ostatní kompetence: Sociální a občanské kompetence

28,29,30,32

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
finanční gramotnost - jako samostatný předmět, projekt Hospodaření domácnosti, Abeceda peněz s Českou spořitelnou; Kinder banka; kurzy finanční gramotnosti na MOA Jičín, jarmark/trhy; besedy s odborníky	mediální výchova (3)	propojení učitelů ZŠ a MOA (1)	finanční gramotnost - spolupráce s odborníky, besedy (3)	
mediální výchova - spolupráce s místním tiskem, školní ročenka, školní časopisy, podíl žáků na obsahu školního webu, projekty, diskuze	komunikační dovednosti (1)	žakovské parlamenty - sdílení (1)	mediální výchova - workshopy a besedy s odborníky (2)	
projekt Etické výchovy			spolupráce se spolky a veřejnou správou (1)	
školní/žakovský parlament				
spolupráce se spolkem Na zelené louce				
vytváření pravidel třídy samotnými žáky				
návštěvy domovů pro seniory				
Centrum občanského vzdělávání KHK				
aktivity ke 100.výročí republiky				
komunikační dovednosti - obhajoba dlouhodobých absolventských prací, setkávání ředitele školy s žáky, prezentace školy na veřejnosti (časopis, média, projekt Děti dětem), psaní a prezentace projektů, kruhy sdílení, komunitní kruhy, řízené diskuze				

V oblasti sociálních a občanských kompetencí je výrazně podporované téma finanční gramotnosti. Řada škol je zapojena do různých projektů, někde je finanční gramotnost vyučována jako samostatný předmět. Méně aktivit je v oblasti mediální výchovy, objevují se především školní časopisy/noviny, v této oblasti je zájem o rozšíření aktivit, zapojení mediální výchovy do výuky a o spolupráci s odborníky. Občanské kompetence jsou posilovány především skrze žakovské parlamenty, ne všude však fungují ideálně. Komunikační dovednosti žáci posilují v každodenní komunikaci s pedagogy, ale i prostřednictvím veřejné prezentace školy, psaní a prezentací projektů či absolventských prací, školy využívají komunitní kruhy a sdílené diskuze.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Ostatní kompetence: Umění a sport

61,...

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
kroužky dramatické, výtvarné, hudební (flétna, klavír, zpěv, flétna, ukulele aj.)		rozšíření/navázání spolupráce (7)		
výtvarné, literární a hudební soutěže		spolupráce se ZUŠ - projekty (1)		
vystoupení pro rodiče a veřejnost				
umělecké dílny pro rodiče, děti a veřejnost				
návštěvy divadel a galerií				
praktická výuka HV				
turisticko-ekologické kurzy				
kroužky - florbal, házená, plavání				
vodácké kurzy, cyklistika				
ve spolupráci se ZŠ,MŠ,ZUŠ: ZUŠ open, Olympijský víceboj, Novobydžovský slavík, společná divadelní vystoupení, účast na soutěžích jiných škol, sportovní dny				
ukázkové "motivační" hodiny sportovních klubů - basketbal, házená, golf, aerobic				
spolupráce s Asociací školních sportovních klubů ČR - soutěže				
spolupráce se ZUŠ Jičín, ZUŠ Hořice, ZUŠ Lomnice nad Popelkou				

V oblasti umění jsou školy aktivní především prostřednictvím mimoškolních aktivit - dramatické, výtvarné kroužky a soutěže. Školy navštěvují divadla a samy pořádají kulturní akce pro rodiče a veřejnost. Objevuje se i umělecká dílna pro rodiče a veřejnost. Potřeby v této oblasti jsou spíše okrajové, jedná se o rozšíření aktivit, materiální zázemí, objevuje se plán vybudovat ve škole galerii. Mnoho aktivit je realizováno skrze spolupráci s jinými ZŠ či ZUŠ. Stejně tak je tomu i v oblasti sportu (sportovní dny), kde přibývá spolupráce se sportovními kluby (ukázkové hodiny). Mimoškolní aktivity v oblasti sportu byly jmenované výjimečně.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Ostatní kompetence: Poznávání okolí - historické a kulturní památky města

46,47

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
návštěva galerií, muzeí, výstav, historických objektů v okolí				
vybudování naučné stezky ve městě				
naučné vycházky v rámci předmětů ekologie, dějepis, občanská výchova				
projekty muzea a galerie v Jičíně - Cestička k domovu, Človíček putuje historií				
kronikář obce, Sokol				
vystoupení žáků v kostelích				
komentovaná prohlídka Prahy				
komentované prohlídky města				
odkaz významných rodáků				

Žáci základních škol poznávají historické a kulturní památky města prostřednictvím školních výletů a exkurzí či naučných prohlídek. Navštěvují galerie a muzea a účastní se jejich projektů. Časté jsou i kulturní akce školy na místech jako jsou kostely aj. Spolupráce v této oblasti je především s místními spolky a obcemi - v tomto je zároveň chuť o rozšíření. Pro zařazení více aktivit tohoto charakteru školy potřebují zajistit finanční dostupnost pro všechny žáky.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Inkluze

16,17,18,19

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
práce s asistenty pedagoga, školními asistenty, školními psychology	vzdělávání pedagogů a asistentů (4)	výměna zkušeností (1)	metodická podpora vyučujících a asistentů (1)	méně žáků ve třídách
manipulativní pomůcky na principu Montessori	formativní hodnocení (2)	formativní hodnocení (1)		komunikace s rodiči
software pro žáky s vadou řeči	workshopy, praktické semiáře (1)	metody a formy práce s žáky s podpůrnými opatřeními (1)		personální zajištění
předmět speciální pedagogické péče				
práce s kompenzačními a didaktickými pomůckami				
Sfumato, Hejného matematika, Montessori				
slovní hodnocení				
formativní hodnocení				
spolupráce: SPC Janské Lázně, PPP-SPC Jičín, SPC Hradec Králové, Jedličkův ústav, PPP Semily, PPP Trutnov, PPP Hradec Králové, s externími psychiatry				

V oblasti inkluze funguje na dobré úrovni spolupráce s asistenty pedagoga a školními asistenty, školy využívají kompenzační a didaktické pomůcky na doporučení PPP-SPC. Při práci s inkluzívními dětmi využívají diferencované výuky, metod Sfumato, Hejného matematiky či Montessori pedagogiky. Často využívají slovního hodnocení, objevuje se i formativní hodnocení, či zájem o jeho zařazení. Zájem je o prohloubení informací o dalších možných metodách a jejich uvedení do praxe, ať už formou vzdělávání nebo sdílení zkušeností. Posílit je také třeba komunikaci s rodiči. Školy spolupracují s odbornými pracovišti, především PPP-SPC. Všechny školy stále nemají zajištěnou bezbariérovost, potřebují také obnovit vybavení a nakoupit další pomůcky. Nedostatky jsou i v personálním zajištění, několik škol vyjádřilo potřebu školního psychologa, etopeda, speciálního pedagoga či logopeda. Chybí finance a lidské zdroje. Pro kvalitní práci s inkluzívními žáky je také potřeba menší počet žáků ve třídách.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Alternativní metody, projektové vyučování

20

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
Sfumato	alternativní metody (1)	návštěvy alternativních škol přímo ve výuce (1)		
Hejného matematika (10)		sdílení zkušeností, ukázkové hodiny (1)		
Montessori				
Otevřené vyučování				
projektová výuka				
CLIL výuka				
návštěva Waldorfské malotřídní školy v Nové Vsi nad Popelkou				

V území nejsou žádné školy výlučně zaměřené na alternativní způsoby výuky. Mezi nejčastěji využívané alternativní metody patří Hejného matematika, čtení Sfumato, CLIL metoda výuky anglického jazyka a projektová výuka. Okrajově i Montessori a Otevřené vyučování. Vždy záleží na pedagogovi, využívání těchto metod není nikde plošné, probíhá s vybranými učiteli ve vybraných ročnících. Zájem je o rozšíření těchto metod a rozšíření projektové výuky. Ta se však v řadě škol daří realizovat (viz jednotlivé kompetence, oblasti)

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Strategie školy, definování vize a cílů

50

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
spolupráce s rodiči a žáky na definování vize školy - formou dotazníků	stanovení vize, autoevaluační nástroje (2)			
setkání na začátku školního roku pro pedagogy nad otázkou strategického plánování a nad otázkou úspěšnosti dosažení cílů				
zpracování strategie školy				
SWOT analýza školy				

Řada škol má zpracovanou strategii a definovanou vizi a cíle, nebo na tom pracuje, ve většině případů je zpracovaná ředitelem školy ve spolupráci s pedagogy, výjimečně jsou do procesu zapojeni i rodiče a žáci formou dotazníků. Strategie většinou není nikde zveřejněná, až na výjimky zveřejnění na webu školy. Prostory pro zlepšení se objevují v oblasti autoevaluace, vytvoření nové strategie a vize a naplňování stanovených cílů. Problémem je čas, lidské zdroje, finance, komunikace se zřizovatelem i motivace ("odvaha evaluovat").

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Pedagogové - komunikace, hodnocení, vzdělávání

16,19,51

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
komunikace Respektovat a být respektován	komunikace učitel-rodíč (1)	shadowing (1)	předávání zkušeností bez konkretizace (1)	práce/komunikace s problémovým rodičem
vzdělávání pedagogů	osobní rozvoj (1)	spolupráce s VŠ - praxe (1)		
podpora začínajících pedagogů, uvádějící pedagog	komunikace obecně (2)			
individuální konzultace				
plány osobního rozvoje pedagogů				
shadowing				
supervize pro pedagogy				
školy				
teambuildingy				
metodické schůzky				

Školám se daří zajišťovat vzdělávání pro pedagogy (DVPP, NIDV, sdílení zkušeností uvnitř školy, shadowing) a pozitivně hodnotí práci se začínajícími pedagogy (uvádějící pedagog, konzultace se zkušenými učiteli). Většina škol má zajištěnou stoprocentní aprobovanost pedagogického sboru, někde je ještě třeba kvalifikovanost zajistit, to je jedna z největších potřeb v této oblasti. Další potřebou je více prostoru pro personální záležitosti - pro sdílení zkušeností, mentoring, vzájemné hospitace, supervizi, teambuilding apod. Hodnocení pedagogů probíhá nejčastěji skrze hodnotící rozhovory či rozборы hospitací, někde neprobíhá vůbec. Dle výsledků jsou na školách sebrané týmy pracovníků otevřené vzájemné komunikaci a spolupráci, probíhají neformální setkávání pedagogů, některé školy zajišťují pro pedagogy supervize, plány osobního rozvoje, teambuildingy. Zájem je především tento stav udržet a dále se rozvíjet v oblasti komunikace mezi pedagogy navzájem i mezi pedagogy, žáky a rodiči. V této oblasti se objevují potřeby vzdělávání.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Klima školy - vztahy, komunikace

19,16

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
školení na téma komplexní spolupráce s třídním kolektivem (80 hodin)	komunikace pro pedagogy (3)			zájem rodičů
certifikát Rodiče vítáni				
beseda - prevence vztahů a komunikace v kolektivu třídy				
dotazníková šetření na klima školy - žáci, pedagogové				
psychoterapeut/psycholog ve škole				
adaptační kurzy				
mezitřídní projektové dny				
etický kodex žáků				
školní poradenské pracoviště pro komunikaci mezi pedagogy a zákonnými zástupci				
třídnické hodiny				
školní akce pro posílení vztahů mezi všemi zúčastněnými				
relaxační bubnovací kruh				

Všechny školy v regionu hodnotí klima školy pozitivně, nejčastější metodou jeho měření jsou dotazníky mezi žáky a pedagogy. Několik škol projevilo potřebu zlepšení ohledně měření vztahů a evaluace klimatu. Vztahy mezi pedagogy a žáky jsou na dobré úrovni, čehož školy dosahují pořádáním společných akcí a projektů, adaptačními kurzy a vícedenními výlety/exkurzemi, třídnickými hodinami, komunitním kruhem, společným vytvářením pravidel, etickým kodexem školy apod. Dvě školy uvádějí dobrou spolupráci se školním psychoterapeutem/psychologem. Zároveň je z odpovědí zřejmé, že je tuto oblast stále třeba posilovat a pracovat na ni, zvláště co se týká komunikace s rodiči. K tomu je třeba zajistit především prostor a čas na mimovýukové aktivity a prostředky na jejich financování.

31,53,54,55,56,63,65

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
školní poradenské pracoviště - vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagogický pracovník, psycholog	školení metodik prevence (1)	adaptace dokumentů na nové podmínky školy (1)	besedy pro rodiče - prevence soc.-pat. jevů (2)	menší počty žáků ve třídě
spolupráce s okresním metodikem prevence	řešení forem rizikového chování a postupy (3)	sdílení zkušeností (2)		spolupráce s rodiči
preventivní programy - Kočičí zahrada, Semiramis, PPP a SPC Jičín				
spolupráce s OSPOD - Orgán sociálně-právní ochrany dětí, Školská poradenská zařízení, Úřad práce Jičín				
besedy s odborníky - Policie ČR				
relaxační bubnovací kruh				
strategie a plán řešení šikany				
schránka důvěry				
řešení - třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce, při vážných případech vedení školy, popř. odborníci				

Na většině škol funguje školní poradenské pracoviště, je tvořeno vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem, speciální pedagogem, výjimečně psycholog/psychoterapeut. V menších školách je více funkcí spojeno v jednu osobu. Tři školy (+ZUŠ, K-klub) uvedly, že ŠPP nemají. Výchovné poradenství je řešeno vlastním výchovným poradcem či ve spolupráci s PPP. Na školách probíhají preventivní programy, ve velké části Semiramis a Kočičí zahrada. Konkrétní problémy uvedeny spíše výjimečně (kouření, záškoláctví, vulgarismy, nedodržování pravidel, nerespektování pokynů dospělého). Mezi potřebami se nejčastěji objevují preventivní programy (externě), spolupráce s rodiči a personální zajištění - psycholog, metodik prevence, speciální pedagog. Jsou zde i potřeby ve vzdělávání pedagogů či sdílení zkušeností mezi školami.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Kariérové poradenství

64

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
řešeno výchovným poradcem, ŠPP	školení v oblasti kariérového poradenství (1)			
návštěvy Informačního poradenského střediska při ÚP v Jičíně				
setkání s pedagogy a studenty SŠ				
setkání pro rodiče s informacemi o možnostech výběru střední školy				
exkurze do podniků - oborové zaměření				
ZUŠ - příprava na talentové zkoušky				
KP jako samostatný předmět				

Kariérové poradenství se jeví spíše jako okrajové téma - týká se logicky jen dvoustupňových škol, kterých je podstatně méně. Zajišťuje ho nejčastěji výchovný poradce, skupinově i individuálně. Jedna škola uvedla, že realizuje KP skrze samostatný předmět. Potřeby v této oblasti jsou spíše okrajové - vzdělávání, posílení zájmu žáků rodičů, personální zajištění, spolupráce s firmami v okolí.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Zájmové a neformální vzdělávání obecně

58,59,60

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
nabídka kroužků (viz jednotlivé kompetence) zdarma i zpoplatněné		spolupráce se ZUŠ - výuka v prostorách školy (1)		prostředky na lektory/pedagogy
spolupráce se ZUŠ Jičín, ZUŠ Hořice, ZUŠ Lomnice nad Popelkou (výuka ZUŠ v prostorách školy)				
spolupráce se spolky - SDH, TJ Sokol, rybáři				
spolupráce s K-Klub Jičín				
kroužky v rámci družiny				

Většina škol nabízí ve větší či menší míře zájmové vzdělávání v podobě kroužků, v menší míře dochází ke spolupráci s organizcemi a spolky (sdílení prostorů, výuka ZUŠ v prostorách školy) aj. Nabídka kroužků napříč školami je pestrá, největší nabídka je v oblasti umění a polytechniky (viz jednotlivé kompetence). Kroužky jsou ve většině zdarma, vedené pedagogy školy bez nároku na odměnu, výjimečně se vyskytují externí lektori, v ojedinělém případě rodiče. Školy mají zájem o další rozšíření nabídky aktivit, potřebují k tomu prostory, ale hlavně ochotné pedagogy/lektory a prostředky na jejich finanční ohodnocení.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Družiny a kluby

66

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
zájmové kroužky (viz jednotlivé kompetence)				
celoroční projekty				
propojení výukových aktivit s aktivitami družiny - krátkodobé i dlouhodobé projekty				
besedy, exkurze				

Na školách dobře fungují 1-2 oddělení školní družiny. Kluby jsou uváděny minimálně. V rámci družiny školy nabízejí zájmové kroužky, exkurze, besedy, krátkodobé i dlouhodobé projekty. Potřebami v této oblasti jsou především prostory - družiny často sídlí v kmenových třídách, dále obnova vybavení, rozšíření nabídky zájmových kroužků, okrajově realizace projektových aktivit či personální zajištění.