**HLAVNÍ TÉMATA MAP pro ORP Jičín dle Metodiky MŠMT a výsledku dotazníku MŠMT**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

Výsledky dotazníkového šetření MŠMT - dotazník vyplnilo 21 ředitelství ZŠ ORP Jičín

**POVINNÁ TÉMATA – TÉMATA A**

**Téma č. 2 Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Rozvoj čtenářské gramotnosti - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury apod.) | 90,5 |
| Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | 85,7 |
| Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih apod.) | 85,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti****(škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagog. dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 90,5 |
| Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 42,9 |
| Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 42,9 |
| Nezájem ze strany žáků a rodičů | 42,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti****(škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagog. dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 71,4 |
| Nezájem ze strany žáků a rodičů | 9,5 |
| Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) | 4,8 |
| Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 4,8 |
| Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni | 4,8 |

**Téma č. 3 Matematická gramotnost v základním vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvoj matematické gramotnosti - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | 90,5 |
| Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury apod.) | 85,7 |
| Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů apod.) | 85,7 |
| Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) | 85,7 |
| Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti | 85,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti****(škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedag. dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 90,5 |
| Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 38,1 |
| Nezájem ze strany žáků a rodičů | 38,1 |
| Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti | 38,1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti****(škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedag.dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 71,4 |
| Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 4,8 |
| Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku | 4,8 |
| Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) | 4,8 |
| Nezájem ze strany žáků a rodičů | 4,8 |
| Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni | 4,8 |

**Téma č. 4 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním**

 **neúspěchem**

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpora inkluzivního/společného vzdělávání - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga apod.) | 85,7 |
| Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfólií apod.) | 85,7 |
| Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky | 85,7 |
| Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a přijatelnost k vlastnímu seberozvoji | 85,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání****(škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) | 100,0 |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) | 90,5 |
| Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. | 61,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání (škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga) | 76,2 |
| Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému | 14,3 |
| Velký počet žáků ve třídách | 4,8 |

**DOPORUČENÁ TÉMATA – TÉMATA B**

**Téma č. 5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) | 100,0 |
| Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV | 85,7 |
| Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 85,7 |
| Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí | 85,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku | 90,5 |
| Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami | 66,7 |
| Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity | 42,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku | 61,9 |
| Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami | 14,3 |
| Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě | 9,5 |

**Téma č. 6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

**(ve výsledcích  dotazníku MŠMT jsou zahrnuty zároveň i výsledky z tématu č. 7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě – EVVO, které zpracovatel MAP uvádí jako samostatné téma)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpora polytechnického vzdělávání - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání | 85,7 |
| Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru | 76,2 |
| Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 71,4 |
| Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 71,4 |
| Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí | 71,4 |
| Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu) | 71,4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání (škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků | 90,5 |
| Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL | 66,7 |
| Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. | 57,1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání (škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků | 42,9 |
| Nedostatečné/neodpovídající prostory | 23,8 |
| Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. | 23,8 |

**Téma č. 8 Kariérové poradenství v základních školách**

**Téma č. 9 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

**→ tato témata nebyla v dotazníku MŠMT řešena**

**VOLITELNÁ TÉMATA – TÉMATA C**

**Téma č. 10 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvoj jazykové gramotnosti - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 85,7 |
| Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.) | 85,7 |
| Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků | 85,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti (škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 95,2 |
| Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 47,6 |
| Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 42,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti (škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 71,4 |
| Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti | 4,8 |
| Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti | 4,8 |
| Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) | 4,8 |
| Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni | 4,8 |
| Nezájem ze strany žáků a rodičů | 4,8 |

**Téma č. 11 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení  | 95,2 |
| Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení  | 90,5 |
| Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám | 85,7 |
| Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků | 85,7 |
| Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc | 85,7 |
| Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie | 85,7 |

**TÉMATA Z DOTAZNÍKU MŠMT NEZAŘAZENÁ MEZI HLAVNÍ TÉMATA MAP ORP JIČÍN**

**Téma: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Digitální kompetence pedagogických pracovníků - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků | 81,0 |
| Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) | 76,2 |
| Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) | 71,4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků (škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 95,2 |
| Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.) | 47,6 |
| Nevhodné / zastaralé ICT vybavení | 42,9 |
| Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí | 42,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti (škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 90,5 |
| Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí | 4,8 |
| Žádné | 4,8 |

**Téma: Rozvoj infrastruktury základních škol**

|  |  |
| --- | --- |
| **Investice v letech 2010 - 2015** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy | 100,0 |
| Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora apod.) | 57,1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Investice do příslušné stavby / rekonstrukce školy** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| **Investice 2010 – 2015** | **Plán na****2016 – 2018** | **Plán na****2019 – 2020** |
| Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) | 42,9 |  | 33,3 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky | 9,5 |  |  |
| Nová výstavba nebo přístavba budov | 4,8 |  |  |
| Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd | 4,8 | 47,6 | 33,3 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky | 4,8 |  |  |
| Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. | 4,8 | 57,1 | 42,9 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. |  | 42,9 | 38,1 |
| Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce |  |  | 33,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Investice do vybavení školy** | **Podíl ZŠ v rámci ORP %** |
| **Investice 2010 – 2015** | **Plán na****2016 – 2018** | **Plán na****2019 – 2020** |
| Vybavení počítačové učebny (stolní počítače) | 71,4 |  | 42,9 |
| Interaktivní tabule | 66,7 |  |  |
| Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety) | 52,4 |  | 52,4 |
| Software pro ICT techniku | 52,4 | 76,2 | 42,9 |
| Nové didaktické pomůcky |  | 71,4 |  |
| Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP |  | 71,4 | 42,9 |
| Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor pro sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. |  | 71,4 | 47,6 |