**HLAVNÍ TÉMATA MAP pro ORP Jičín dle Metodiky MŠMT a výsledku dotazníku MŠMT**

**MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Výsledky dotazníkového šetření MŠMT - dotazník vyplnilo 29 ředitelství MŠ ORP Jičín

**POVINNÁ TÉMATA – TÉMATA A**

**Téma č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita**

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpora inkluzivního/společného vzdělávání - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte | 86,2 |
| Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedag. pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedag. sboru aj.) | 82,8 |
| Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 72,4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání****(škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) | 75,9 |
| Velký počet dětí ve třídách | 69,0 |
| Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. | 58,6 |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) | 58,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání (škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Velký počet dětí ve třídách | 34,5 |
| Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga) | 27,6 |
| Technická nemožnost bezbariérových úprav školy | 20,7 |

**DOPORUČENÁ TÉMATA – TÉMATA B**

**Téma č. 5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity | 72,4 |
| Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 69,0 |
| Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí | 62,1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě (škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity | 82,8 |
| Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity | 20,7 |
| Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity | 13,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě (škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity – ale z pohledu významu a podílu jednotlivých překážek nelze podíl jednotlivých překážek vyčíslit |  |

**Téma č. 6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

**(ve výsledcích  dotazníku MŠMT jsou zahrnuty zároveň i výsledky z tématu č. 7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě – EVVO, které zpracovatel MAP uvádí jako samostatné téma)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpora polytechnického vzdělávání - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru | 65,5 |
| Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností | 62,1 |
| Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) | 58,6 |
| Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání | 58,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání (škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání | 86,2 |
| Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání | 55,2 |
| Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) | 27,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání (škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání | 65,5 |
| Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) | 13,8 |
| Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání | 10,3 |

**VOLITELNÁ TÉMATA – TÉMATA C**

**Téma č. 11 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií | 55,2 |
| Škola rozvíjí schopností dětí učit se | 55,2 |
| Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání | 51,7 |
| Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využití hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) | 51,7 |
| Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí | 51,7 |
| Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc | 51,7 |
| Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích | 51,7 |

**VLASTNÍ NAVRŽENÁ TÉMATA – TÉMATA D**

**Téma č. 13 Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvoj čtenářské pregramotnosti - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) | 72,4 |
| Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 62,1 |
| Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti  | 62,1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti - (škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 69,0 |
| Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti  | 55,2 |
| Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) | 34,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti - (škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 55,2 |
| Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) | 6,9 |
| Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti  | 6,9 |
| Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem | 6,9 |
| Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti | 6,9 |

**Téma č. 14 Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvoj matematické pregramotnosti - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti | 86,2 |
| Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti  | 79,3 |
| Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti  | 72,4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti - (škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 75,9 |
| Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti  | 58,6 |
| Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) | 34,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti - (škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 51,7 |
| Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) | 6,9 |
| Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti  | 6,9 |
| Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem | 6,9 |
| Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti | 6,9 |

**TÉMATA Z DOTAZNÍKU MŠMT NEZAŘAZENÁ MEZI HLAVNÍ TÉMATA MAP ORP JIČÍN**

**Téma: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Digitální kompetence pedagogických pracovníků - plánované zlepšení v období 2016-2018** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) | 75,9 |
| Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) | 69,0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků - (škola mohla zvolit libovolný počet překážek)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 89,7 |
| Nevhodné / zastaralé ICT vybavení | 65,5 |
| Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí | 20,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků - (škola mohla zvolit pouze jednu překážku)** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 79,3 |
| Nevhodné / zastaralé ICT vybavení | 10,3 |
| Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí | 3,4 |

**Téma: Rozvoj infrastruktury mateřských škol**

|  |  |
| --- | --- |
| **Investice v letech 2010 - 2015** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora apod.) | 37,9 |
| Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy | 13,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Investice do příslušné stavby / rekonstrukce školy** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| **Investice 2010 – 2015** | **Plán na****2016 – 2018** | **Plán na****2019 – 2020** |
| Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) | 31,0 | 27,6 | 24,1 |
| Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. | 20,7 | 55,2 |  |
| Stavební úpravy a rekonstrukce tříd | 13,8 | 27,6 |  |
| Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna) |  |  | 24,1 |
| Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce |  |  | 20,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Investice do vybavení školy** | **Podíl MŠ v rámci ORP %** |
| **Investice 2010 – 2015** | **Plán na****2016 – 2018** | **Plán na****2019 – 2020** |
| Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků | 10,3 | 55,2 |  |
| Nové didaktické pomůcky | 10,3 |  | 27,6 |
| Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. | 10,3 |  | 34,5 |
| Interaktivní tabule |  | 48,3 |  |
| Software pro ICT techniku |  | 41,4 |  |
| Vybavení prostorů školy na rozvoj polytechnických dovedností |  |  | 31,0 |
| Vybavení třídy |  |  | 27,6 |