

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP JIČÍN III

Verze k 30. 11. 2023

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023125

Zpracovatel projektu: Otevřené zahrady Jičínka z. s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Obsah

1 Úvod	5
1.1 Vymezení území MAP pro ORP Jičín	5
1.2 Popis struktury dokumentu MAP pro ORP Jičín.....	7
2 Manažerský souhrn	9
2.1 Motto a vize vzdělávání v řešeném území.....	9
2.2 Přehled problémových oblastí v řešeném území.....	9
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	9
2.4 Přehled priorit, cílů a opatření akčního plánu	10
2.5 Přehled prioritních oblastí a k nim přiřazených opatření akčního plánu.....	11
3 Analytická část	12
3.1 Obecná část analýzy.....	12
3.1.1 Základní informace o řešeném území.....	12
3.1.1.1 Základní informace o obcích řešeného území	12
3.1.1.2 Předpokládaný demografický vývoj.....	16
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	18
3.1.2.1 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na území ORP Jičín.....	19
3.1.2.2 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na krajské úrovni	21
3.1.2.3 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na národní úrovni	22
3.4 Charakteristika školství v řešeném území.....	26
3.4.1 Předškolní vzdělávání	26
3.4.1.1 Vývoj počtu MŠ, počtu tříd a dětí MŠ v řešeném území.....	27
3.4.1.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v MŠ.....	32
3.4.1.3 Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ.....	33
3.4.1.4 Zhodnocení zjištěných potřeb MŠ včetně jejich součástí	35
3.4.2 Základní vzdělávání.....	38
3.4.2.1 Vývoj počtu ZŠ, počtu tříd a dětí ZŠ v řešeném území.....	39
3.4.2.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v ZŠ	46
3.4.2.3 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání	47
3.4.2.4 Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ.....	48
3.4.2.5 Zhodnocení zjištěných potřeb ZŠ včetně jejich součástí.....	53
3.4.3 Školní družiny – dostupnost, kapacita, zaměstnanci, technický stav	55
3.4.4 Školní kluby – dostupnost, kapacita, zaměstnanci, technický stav	57
3.4.5 Zhodnocení zjištěných potřeb sloučených subjektů (ZŠ + MŠ).....	57

3.4.6 Školní jídelny a výdejny – ZŠ a MŠ	59
3.4.7 Základní umělecké vzdělávání	63
3.4.7.1 Kapacita, počet žáků a obsazenost ZUŠ v řešeném území.....	65
3.4.7.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v ZUŠ.....	66
3.6 Sociálně patologické jevy.....	68
3.6.1 Typy sociálně patologických jevů – definice, zhodnocení.....	69
3.6.2 Záškoláctví – definice, zhodnocení	72
3.6.3 Závislostní chování (užívání všech návykových látek, netolismus, gambling) – definice, zhodnocení.....	74
3.6.4 Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě – definice, zhodnocení	80
3.6.5 Poruchy příjmu potravy – definice, zhodnocení	81
3.6.6 Negativní působení sekt – definice, zhodnocení	82
3.6.7 Sexuální rizikové chování – definice, zhodnocení.....	83
3.7 Prevence sociálně patologických jevů	85
3.8 Sociálně vyloučené lokality.....	86
3.9 Vybrané nadregionálně působící NNO	92
3.10 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu.....	94
3.11 Návaznost na dokončené základní vzdělávání.....	96
3.16 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	103
3.17 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	107
3.18 Východiska pro strategickou část	111
3.18.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	111
3.18.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	115
3.19 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	123
3.20 Shrnutí	126
4 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	127
4.1 Motto a vize	127
4.2 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP.....	127
4.2.1 Priorita 1 – Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín	127
4.2.2 Priorita 2 – Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín.....	131
4.2.3 Priorita 3 – Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín.....	133
4.3 Vazba cílů na opatření MAP.....	135
4.4 Prioritní oblasti a opatření k jejich naplňování	137
4.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	144

5 Akční plán.....	145
5.1 Přehled priorit, cílů a opatření.....	145
6 Implementační část.....	155
6.1 Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Jičín.....	155
6.2 Systém financování MAP v ORP Jičín	158
6.3 Systém aktualizace MAP v ORP Jičín.....	158
6.4 Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Jičín	159
6.5 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	159
6.5.1 Popis zapojení subjektů	159
6.5.2 Způsoby informování.....	164
6.5.3 Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek.....	166
6.5.4 Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek	166
6.6 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání.....	167
Přílohy: Odkazy na strategické dokumenty MAP III.....	174

1 Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen zkratka MAP) pro ORP (zkratka pro obec s rozšířenou působností) Jičín je dokument, který je zaměřený na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let v území obce s rozšířenou působností Jičín. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

1.1 Vymezení území MAP pro ORP Jičín

Správní obvod obce s rozšířenou působností (SO ORP) Jičín se rozprostírá v západní části Královéhradeckého kraje, který se nachází v NUTS II Severovýchod a skládá se celkem ze 77 obcí. Řešeným územím MAP v SO ORP Jičín je území všech těchto 77 obcí tohoto obvodu a graficky je znázorněno na obrázku č. 1.

Obrázek č. 1: Mapa obcí řešeného území, stav k 31.12.2021 (Zdroj: vlastní zpracování)



Obrázek č. 2: Mapa obcí řešeného území a jejich zařazení do působnosti místních akčních skupin v území

ORP Jičín a Místní akční skupiny

0 2,5 5 10 km



NS MAS 2015

(MAS), stav k 31. 12. 2022 (Zdroj: zpracování NS MAS ČR)

Pro území jednotlivých místních akčních skupin (dále jen MAS) jsou zpracovány strategie rozvoje území, které se týkají základních a mateřských škol majících sídlo v daném území. Škola investiční záměry financované z dotace prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního programu (zkratka IROP) a neinvestiční záměry financované z tzv. šablon prostřednictvím MŠMT musí řešit ve spolupráci s místní akční skupinou, kde má škola svoje sídlo. Níže je uvedeno, ke které škole se vztahuje, která místní akční skupina a název její strategie.

MAS Podchlumí, z. s. – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) pro období 2021–2027 (pro MŠ Volanice, MŠ Konecchlumí, MŠ a ZŠ Vysoké Veselí)

[SCLLD 21+ \(maspodchlumi.cz\)](#)

Obecně prospěšná společnost pro Český ráj – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český ráj a Střední Pojizeří na období 2021-2027 (pro MŠ Markvartice, MŠ Mladějov, MŠ Libošovice, MŠ Sobotka a ZŠ Sobotka)

[SCLLD 21+](#)

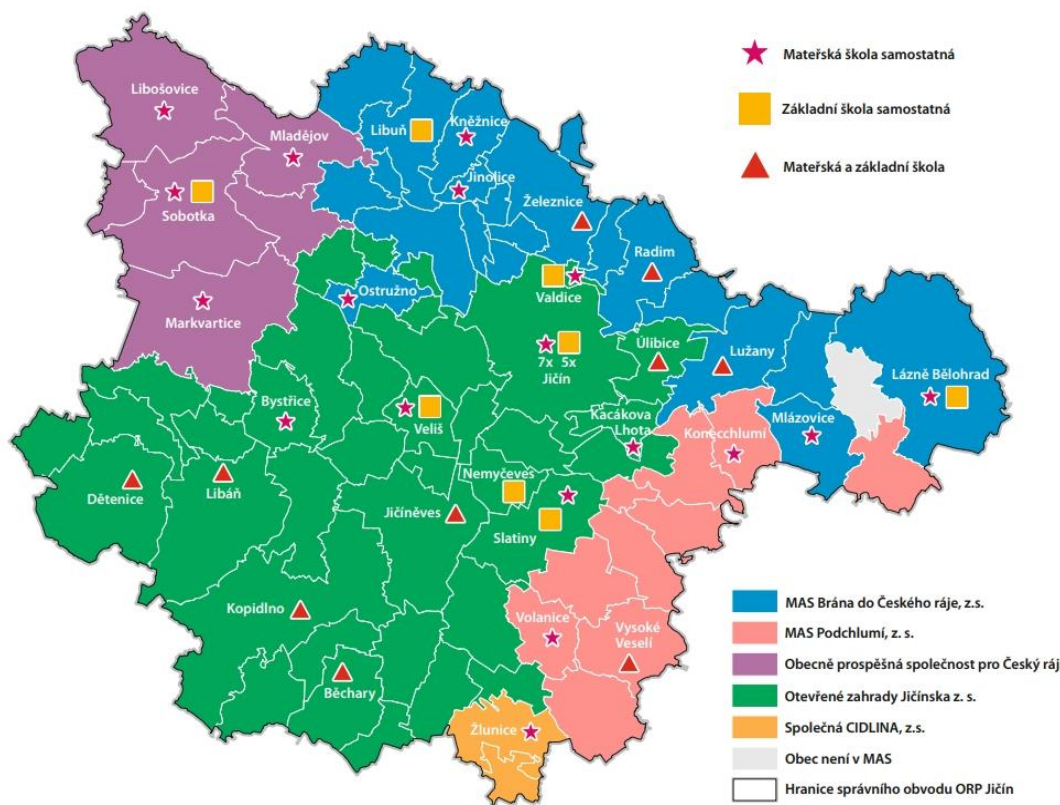
Společná Cidlina, z. s. – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje regionu Společná CIDLINA 2014 – 2022 (MŠ Žlunice)

[SCLLD 21+](#)

MAS Brána do Českého ráje, z. s. – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny Brána do Českého ráje na období 2014 – 2020 (MŠ Ostružno, ZŠ Libuň, MŠ Kněžnice, MŠ Jinolice, MŠ a ZŠ Železnice, MŠ a ZŠ Radim, MŠ a ZŠ Lužany, MŠ Mlázovice, MŠ Lázně Bělohrad, ZŠ Lázně Bělohrad)

Školy se sídlem na území Otevřených zahrad Jičínka z. s. řeší veškeré svoje záměry s nositelem projektu MAP pro ORP Jičín.

Obrázek č. 3: Mapa obcí řešeného území a jejich zařazení do působnosti místních akčních skupin v území, stav k 31. 12. 2022



1.2 Popis struktury dokumentu MAP pro ORP Jičín

Dokument MAP pro ORP Jičín se skládá z šesti hlavních částí:

- 1) **Úvod** – v této části je přibliženo, co to MAP je, proč se zpracovává, co je jeho účelem a cílem a popsána je zde i jeho struktura.
- 2) **Manažerský souhrn** – představuje shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy. Souhrnně znázorňuje přehled problémových oblastí, klíčových problémů v území a prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.
- 3) **Analytická část** – jedná se o analýzu řešeného území z pohledu oblasti vzdělávání. Analýza je rozdělena do tří hlavních částí. První částí je obecná část, ve které jsou uvedeny základní informace o řešeném území, zhodnoceny výsledky dotazníkového šetření, proveden rozbor existujících strategických záměrů a dokumentů vázajících se ke vzdělávání, provedena charakteristika školství a jeho jednotlivých typů, řešena vyjíždka a dojíždka do škol, problematika sociálně patologických jevů v prostředí škol, a i zhodnoceny možnosti žáků, které mají po dokončeném základním vzdělání. Tato část se věnuje též problematice rovných příležitostí. Druhou částí je specifická část, která se váže a zabývá specifickými tématy v oblasti vzdělávání, např. těmi, které jsou definovány metodikou MAP, ale i jinými. Dále je provedena analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání a též analýza rizik této oblasti v řešeném území. Třetí část představuje východiska pro strategickou část, v rámci které jsou vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy řešeného území z pohledu vzdělávání, stanoveny prioritní oblasti rozvoje a provedena

jejich SWOT-3 analýza.

- 4) **Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023** – v této části je definována vize, jednotlivé prioritní oblasti rozvoje jsou blíže specifikovány a stanoveny jsou jejich cíle, vazby na povinná a doporučená opatření MAP a indikátory. Součástí je i seznam projektových záměrů, jak investičních, tak neinvestičních.
- 5) **Akční plán** – v rámci Akčního plánu jsou k jednotlivým cílům přiřazena opatření, u kterých je uvedeno, čeho se má v rámci daného opatření v území dosáhnout. Následně jsou popsány plánované aktivity, které by měly vést k naplnění jednotlivých opatření, cílů, prioritních oblastí rozvoje a vize. Popsán je i soulad Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území.
- 6) **Implementační část** – naplní poslední části je proces implementace. Popsáno je řízení a organizační zajištění MAP, způsob aktualizace MAP, jakým způsobem bude provedeno vyhodnocování realizace MAP a v neposlední řadě je popsán způsob a proces zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP.

2 Manažerský souhrn

2.1 Motto a vize vzdělávání v řešeném území

Motto a vize vzdělávání v řešeném území jsou součástí Strategického rámce MAP, který je podrobněji popsán v kapitole 4.

MOTTO

MAP – jako cesta k rozvoji vzdělanosti.

VIZE

Školy a další vzdělávací zařízení mají zajištěno kvalitní a bezpečné stavebně-technické zázemí, včetně moderního materiálního vybavení, jsou bezbariérové a dostupné pro každého, přičemž pružně reagují na vývoj ve společnosti. Jsou vytvářeny optimální podmínky pro rozvíjení vzdělanosti, umění respektovat i být respektován, kreativity a motivovanosti pedagogů, lektorů, vychovatelů a dalších osob věnujících se vzdělávání dětí, mládeže i dospělých. Také děti a žáci se vzdělávají se zájmem a radostí, jsou komunikativní, pokorní, respektovaní a respektující. Vytvořené motivující a bezpečné vzdělávací prostředí tak směřuje k dosažení úspěchu každého dítěte, žáka, vzdělavatele i pedagoga. Posílením probíhajících aktivit spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání dojde k prohloubení kooperace a vzájemně přínosné spolupráce, přičemž mezi nimi probíhá výměna informací a učení se navzájem. Všechny subjekty jsou podporovány při jejich úsilí o začlenění dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do svých aktivit a při práci s nadanými dětmi a žáky. Do zvyšování kvality vzdělávání jsou zapojeni zřizovatelé škol i široká veřejnost, což přispívá k všeobecně vysoké úrovni systému školství a vzdělávání v území.

2.2 Přehled problémových oblastí v řešeném území

Ze zpracování analytické části, viz kapitola 3, vyplývají následující problémové oblasti v řešeném území:

Společné vzdělávání bez bariér a omezení
Rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka
Vzájemná spolupráce
Sociální klima mezi dětmi, žáky a pedagogickými pracovníky
Kvalita a efektivita školy
Řízení a vedení vzdělávacích organizací
Kompetence učitele

2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblast 1 – Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem

Prioritní oblast 2 – Učitel jako kompetentní a komplexně vzdělaná osobnost a jako průvodce vzděláváním

Prioritní oblast 3 – Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení

Prioritní oblast 4 – Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání

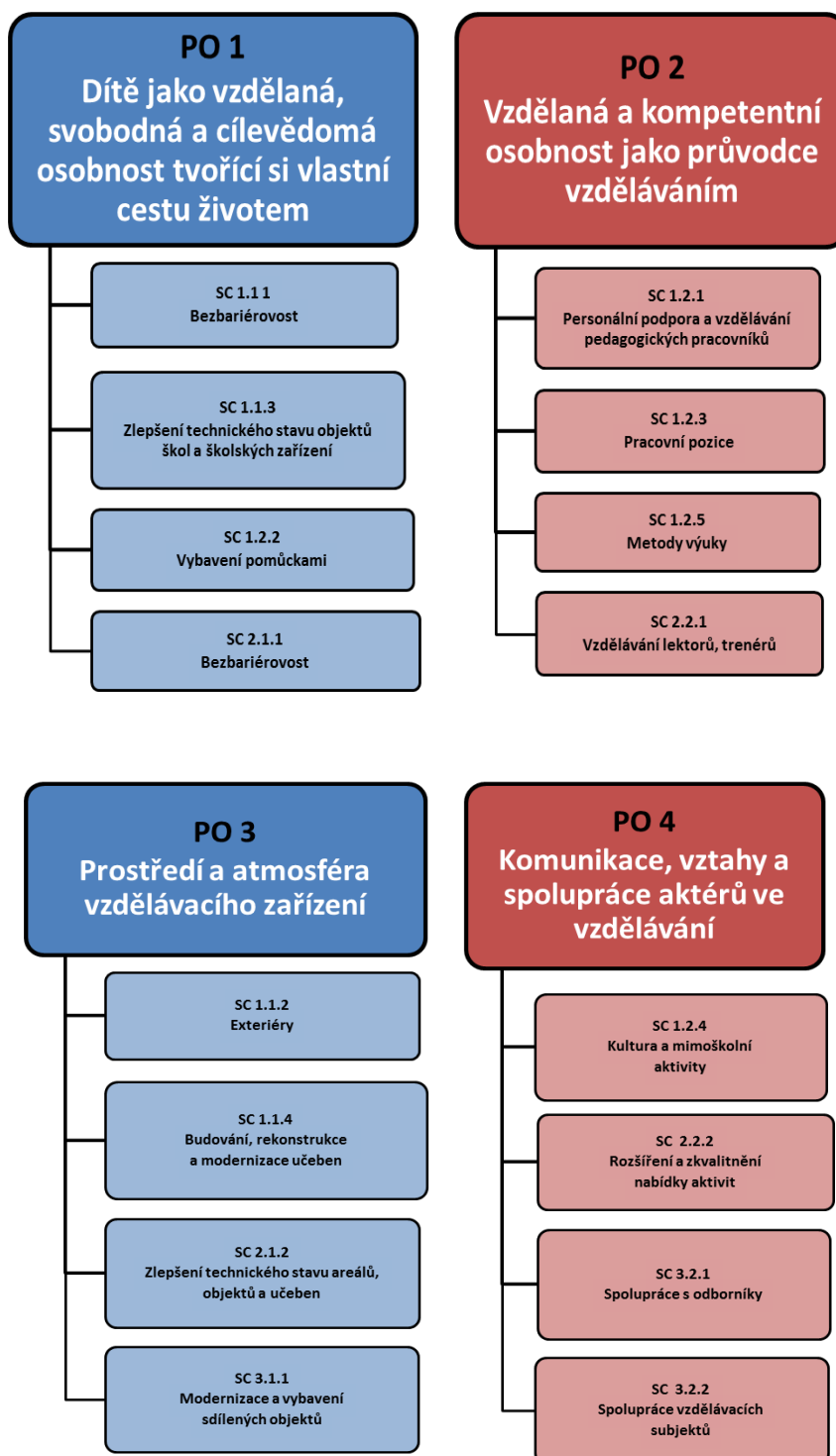
2.4 Přehled priorit, cílů a opatření akčního plánu

V kapitole 5 je podrobně zpracován akční plán, níže je uvedena základní struktura priorit, cílů a opatření akčního plánu:

Priority	Cíle
1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín	1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2025
	1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2025
2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín	2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2025
	2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2025
3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín	3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2025
	3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2025

2.5 Přehled prioritních oblastí a k nim přiřazených opatření akčního plánu

K prioritním oblastem uvedeným v kapitole 2.3 jsou přiřazeny jednotlivá opatření akčního plánu. Opatření jsou označena zkratkou SC.



3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy zahrnuje:

- základní informace o řešeném území
- přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v souvislosti s oblastí vzdělávání, a to jak na úrovni ORP Jičín, tak i na úrovni kraje a na národní úrovni

3.1.1 Základní informace o řešeném území

K základním informacím o řešeném území patří údaje o obcích v území (viz kapitola 3.1.1.1) a informace o předpokládaném demografickém vývoji (viz kapitola 3.1.1.2)

3.1.1.1 Základní informace o obcích řešeného území

V řešeném území MAP ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Jičín je celkem 77 obcí. Základní data o nich jsou shrnuta v tabulce č. 1.

Tabulka č. 1: Základní informace o obcích řešeného území, stav k 31.12.2020

Obec	Počet obyvatel			Počet obyvatel ve věku 0-14			Části obce	Rozloha (ha)	Hustota zalidnění (obyv./km ²)		
	2016	2018	2020	2016	2018	2020			2016	2018	2020
Bačalky	153	161	159	17	21	16	2	569,9	27	28	28
Běchary	279	281	264	52	51	38	2	879,3	32	32	30
Brada-Rybníček	150	148	165	18	16	26	2	193,1	77	77	85
Březina	119	117	122	26	22	18	1	138,2	82	83	88
Budčeves	150	159	157	15	18	24	2	671,7	22	24	23
Bukvice	157	160	163	29	31	33	2	503,4	31	32	32
Butoves	293	281	280	68	49	56	1	166,7	175	166	168
Bystřice	339	340	343	51	50	49	2	701,8	48	48	49
Češov	215	231	235	25	28	36	2	874,5	25	26	27
Dětenice	724	713	716	98	97	91	3	1768,6	41	40	41
Dílce	54	58	59	13	20	21	1	187,1	29	31	32
Dolní Ločov	49	43	46	11	10	8	1	158,5	31	27	29
Dřevěnice	233	247	256	37	38	36	2	518,4	45	48	49
Holín	583	607	606	83	87	84	4	1040,9	56	58	58
Cholenice	229	231	224	32	27	24	1	455,0	50	51	49
Choteč	206	202	207	38	38	38	1	607,5	34	33	34
Chyjice	171	173	170	38	39	42	1	510,0	34	34	33
Jičín	16448	16577	16551	2543	2599	2641	11	2495,1	659	664	663
Jičíněves	594	593	613	83	85	96	6	1699,4	35	35	36
Jinolice	187	194	191	20	19	21	1	214,9	87	90	89
Kacákova Lhota	164	160	174	24	23	26	2	397,5	41	40	44
Kbelnice	206	217	226	24	32	32	1	187,4	110	116	121
Kněžnice	260	275	271	41	44	42	2	669,0	39	41	41
Konecchlumí	381	388	407	81	85	91	2	715,5	53	54	57
Kopidlno	2150	2080	2112	319	300	314	5	2913,6	74	71	72
Kostelec	37	37	37	6	6	4	1	226,5	16	16	16
Kovač	135	137	145	24	27	28	1	772,5	17	18	19
Kozojedy	208	182	182	33	24	20	1	367,1	57	50	50
Kyje	58	57	65	10	8	10	1	159,1	36	36	41
Lázně Bělohrad	3716	3665	3677	557	540	516	9	2838,6	131	129	129

Libáň	1715	1764	1951	252	281	268	5	1967,5	87	90	99
Libošovice	510	501	512	86	78	75	9	1982,7	26	25	26
Libuň	812	795	777	130	127	122	4	1053,7	77	75	74
Lužany	596	585	587	101	95	93	1	1249,8	48	47	47
Markvartice	465	488	491	66	88	87	9	2308,9	20	21	21
Mladějov	498	503	520	63	76	77	8	1205,0	41	42	43
Mlázovice	558	548	540	69	76	82	2	851,6	66	64	63
Nemyčeves	336	343	343	57	61	60	1	497,3	68	69	69
Ohařice	68	66	71	12	8	12	1	416,4	16	16	17
Ohaveč	87	108	133	21	21	24	1	138,9	62	78	96
Osek	225	233	230	49	44	43	1	381,2	59	61	60
Ostružno	98	93	96	18	15	16	1	435,2	23	22	22
Podhradí	426	454	472	59	68	73	5	1027,6	41	44	46
Podůlší	255	259	260	38	36	36	1	138,0	184	188	188
Radim	426	434	432	68	68	72	5	1038,0	41	42	42
Rokytnáň	108	116	124	25	28	28	2	496,1	22	23	25
Samšina	263	263	262	38	37	31	5	674,2	39	39	39
Sběř	253	307	319	37	56	56	3	908,3	28	34	35
Sedliště	102	99	102	11	11	14	1	159,0	64	62	64
Sekeřice	114	119	119	12	12	18	1	319,2	36	37	37
Slatiny	517	541	549	72	77	82	2	1175,9	44	46	47
Slavhostice	123	136	135	11	17	18	1	585,2	21	23	23
Soběraz	102	101	97	12	13	11	1	311,0	33	33	31
Sobotka	2399	2371	2377	376	392	395	9	1932,8	124	123	123
Staré Hradý	188	185	187	35	27	26	1	385,3	49	48	49
Staré Místo	312	314	322	38	38	47	1	302,8	103	104	106
Střevec	280	282	291	44	50	56	4	1124,3	25	25	26
Svatojanský Újezd	107	101	102	17	13	18	1	533,5	20	19	19
Šárovcova Lhota	196	199	203	29	35	35	4	709,5	28	28	29
Třtěnice	339	342	344	60	63	64	1	560,2	61	61	61
Tuř	179	177	126	39	36	26	2	578,6	31	31	22
Údrnice	280	288	298	44	48	55	3	925,1	30	31	32
Újezd pod Troskami	335	342	343	40	44	44	4	756,5	44	45	45
Úlibice	300	299	310	61	60	70	2	674,5	44	44	46
Valdice	1386	1375	1398	207	204	205	1	91,9	1508	1496	1521
Veliš	200	197	202	38	39	43	2	513,0	39	38	39
Vitiněves	343	351	355	59	60	63	1	491,5	70	71	72
Volanice	221	224	219	26	31	34	1	621,3	34	36	35
Vrbice	145	153	163	19	26	28	2	665,7	22	23	24
Vršce	221	224	242	38	42	53	1	640,9	34	35	38
Vysoké Veselí	862	865	866	151	149	148	2	934,0	92	93	93
Záměstí-Blata	120	125	124	18	21	22	2	439,8	27	28	28
Zelenecká Lhota	156	146	157	20	16	20	2	666,4	23	22	24
Železnice	1270	1303	1318	191	222	219	7	1309,2	97	99	100
Žeretice	265	260	257	44	42	44	3	769,4	34	34	33
Židovice	124	124	119	15	14	13	1	332,6	37	37	36
Žlunice	242	240	225	26	27	26	1	798,8	30	30	28
Obce celkem	47775	48057	48493	7358	7526	7633	201	59679,1	80	80	81

Zdroj: Vlastní tvorba na základě veřejné databáze Českého statistického úřadu <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/>

Tabulka č. 1 podává základní informace o obcích řešeného území (dále jen ŘÚ). Celková rozloha ŘÚ MAP je 59,7 km². Na území ORP Jičín žije dle evidence obyvatel k 31. 12. 2020 celkem 48 493 obyvatel. Z nich celá jedna třetina – 16551 – žije v největším městě, bývalém okresním městě Jičíně. Průměrná hustota obyvatelstva na území ORP Jičín je 81 obyvatel na km². Celková hustota osídlení však nevypovídá zcela o charakteru území, neboť její výše je zcela zásadně ovlivněna hustotou a počtem obyvatel dvou sídel – města Jičína a obce Valdice. Bez těchto dvou sídel je hustota osídlení ostatního území pouze 53 obyvatel na km². Z této tabulky dále vyplývá, že obce řešeného území se v řadě ohledů mezi sebou liší. Největší hustotu zalidnění mají populačně největší obce (Jičín, Lázně Bělohrad, Sobotka, Kopidlno). Na druhé straně zde existují obce, které mají velmi nízkou hustotu zalidnění (Kostelec, Dolní Lochoy, Dílce, Kyje).

Dokládá to tak značnou různorodost ŘÚ.

Pokud porovnáme hustotu zalidnění ŘÚ s hodnotami za vyšší územní celky, zjistíme, že ŘÚ se svojí průměrnou hodnotou 81 obyvatel na km² dosahuje nižší hustoty zalidnění než vyšší územní celky: okres Jičín 90,3 obyvatel na km², Královéhradecký kraj 116 obyvatel na km², Česká republika 135 obyvatel na km². Z toho vyplývá, že ŘÚ je jako celek poměrně řídko osídleno.

Mezi zkoumaná data shrnutá v tabulce č. 1. je zahrnuta také věková kategorie 0 – 14 let, jelikož jsou cílovou skupinou tohoto projektu děti a žáci do 15 let. Cílová skupina má s celkovým počtem 7 633 obyvatel podíl na celkovém obyvatelstvu řešeného území ve výši 15,46 %. Při sledování počtu obyvatel této věkové kategorie v rámci jednotlivých obcí však vyplývá, že i zde jsou v obcích výrazné rozdíly. Při porovnání obcí zájmového území si můžeme obce rozdělit do skupin podle počtu a podílu obyvatel věkové kategorie 0 – 14 let.

Tabulka č. 2: Podíl obyvatel 0-14 let v procentech srovnáný vzestupně podle roku 2020

Obec	Podíl obyvatel 0-14 (%)			Obec	Podíl obyvatel 0-14 (%)			Obec	Podíl obyvatel 0-14 (%)		
	2016	2018	2020		2016	2018	2020		2016	2018	2020
Bačalky	11,11	13,04	10,06	Březina	21,85	18,80	14,75	Šárovčova Lhota	14,80	17,59	17,24
Cholenice	13,97	11,69	10,71	Mladějov	12,65	15,11	14,81	Dolní Lochoy	22,45	23,26	17,39
Kostelec	16,22	16,22	10,81	Kopidlno	14,84	14,42	14,87	Nemyčeves	16,96	17,78	17,49
Židovice	12,10	11,29	10,92	Kacákova Lhota	14,63	14,38	14,94	Sběř	14,62	18,24	17,55
Jinolice	10,70	9,79	10,99	Slatiny	13,93	14,23	14,94	Svatojanský Újezd	15,89	12,87	17,65
Kozojedy	15,87	13,19	10,99	Sekeřice	10,53	10,08	15,13	Markvartice	14,19	18,03	17,72
Soběraz	11,76	12,87	11,34	Mlázovice	12,37	13,87	15,19	Záměstí-Blata	15,00	16,80	17,74
Žlunice	10,74	11,25	11,56	Budčeves	10,00	11,32	15,29	Vitiněves	17,20	17,09	17,75
Samšina	14,45	14,07	11,83	Češov	11,63	12,12	15,32	Ohaveč	24,14	19,44	18,05
Dětenice	13,54	13,60	12,71	Kyje	17,24	14,04	15,38	Choteč	18,45	18,81	18,36
Zelenecká Lhota	12,82	10,96	12,74	Podhradí	13,85	14,98	15,47	Údrnice	15,71	16,67	18,46
Újezd pod Troskami	11,94	12,87	12,83	Kněžnice	15,77	16,00	15,50	Třtěnice	17,70	18,42	18,60
Slavhostice	8,94	12,50	13,33	Volanice	11,76	13,84	15,53	Osek	21,78	18,88	18,70
Sedliště	10,78	11,11	13,73	Jičíněves	13,97	14,33	15,66	Střevaž	15,71	17,73	19,24
Libáň	14,69	15,93	13,74	Libuň	16,01	15,97	15,70	Kovač	17,78	19,71	19,31
Podůlší	14,90	13,90	13,85	Brada-Rybníček	12,00	10,81	15,76	Butoves	23,21	17,44	20,00
Holín	14,24	14,33	13,86	Lužany	16,95	16,24	15,84	Bukvice	18,47	19,38	20,25
Staré Hradý	18,62	14,59	13,90	Jičín	15,46	15,68	15,96	Tuř	21,79	20,34	20,63
Lázně Bělohrad	14,99	14,73	14,03	Sobotka	15,67	16,53	16,62	Veliš	19,00	19,80	21,29

Dřevěnice	15,88	15,38	14,06	Železnice	15,04	17,04	16,62	Vršce	17,19	18,75	21,90
Kbelnice	11,65	14,75	14,16	Ostružno	18,37	16,13	16,67	Konecchlumí	21,26	21,91	22,36
Bystřice	15,04	14,71	14,29	Radim	15,96	15,67	16,67	Rokytnany	23,15	24,14	22,58
Běchary	18,64	18,15	14,39	Ohařice	17,65	12,12	16,90	Úlibice	20,33	20,07	22,58
Staré Místo	12,18	12,10	14,60	Vysoké Veselí	17,52	17,23	17,09	Chyjice	22,22	22,54	24,71
Libošovice	16,86	15,57	14,65	Žeretice	16,60	16,15	17,12	Dílce	24,07	34,48	35,59
Valdice	14,94	14,84	14,66	Vrbice	13,10	16,99	17,18				

Mezi obce s nejvyšším podílem mladých obyvatel patří obec Dílce (35,6 %), Chyjice (24,7 %), Úlibice (22,3 %) Rokytnany (22,6 %), naopak nízký počet mají obce Bačalky (10,1 %), Cholenice (10,7 %), Kostelec (10,8 %), Židovice (10,9 %) V populačně největších obcích je však tento podíl téměř shodný s průměrnou hodnotou za celé území.

Tabulka č. 3: Obce podle počtu obyvatel k 31. 12. 2020

Obec	Počet obyvatel k 31. 12. 2020	Obec	Počet obyvatel k 31. 12. 2020	Obec	Počet obyvatel k 31. 12. 2020
Kostelec	37	Kozojedy	182	Nemyčeves	343
Dolní Lochov	46	Staré Hradý	187	Újezd pod Troskami	343
Dílce	59	Jinolice	191	Třtěnice	344
Kyje	65	Veliš	202	Vitiněves	355
Ohařice	71	Šárovcova Lhota	203	Konecchlumí	407
Ostružno	96	Choteč	207	Radim	432
Soběraz	97	Volanice	219	Podhradí	472
Sedliště	102	Cholenice	224	Markvartice	491
Svatojanský Újezd	102	Žlunice	225	Libošovice	512
Sekeřice	119	Kbelnice	226	Mladějov	520
Židovice	119	Osek	230	Mlázovice	540
Březina	122	Češov	235	Slatiny	549
Rokytnany	124	Vršce	242	Lužany	587
Záměstí-Blata	124	Dřevěnice	256	Holín	606
Tuř	126	Žeretice	257	Jičíněves	613
Ohaveč	133	Podůlší	260	Dětenice	716
Slavhostice	135	Samšina	262	Libuň	777
Kovač	145	Běchary	264	Vysoké Veselí	866
Budčeves	157	Kněžnice	271	Železnice	1318
Zelenecká Lhota	157	Butoves	280	Valdice	1398
Bačalky	159	Střevač	291	Libáň	1951
Bukvice	163	Údrnice	298	Kopidlno	2112
Vrbice	163	Úlibice	310	Sobotka	2377
Brada-Rybníček	165	Sběř	319	Lázně Bělohrad	3677
Chyjice	170	Staré Místo	322	Jičín	16551
Kacákova Lhota	174	Bystřice	343		

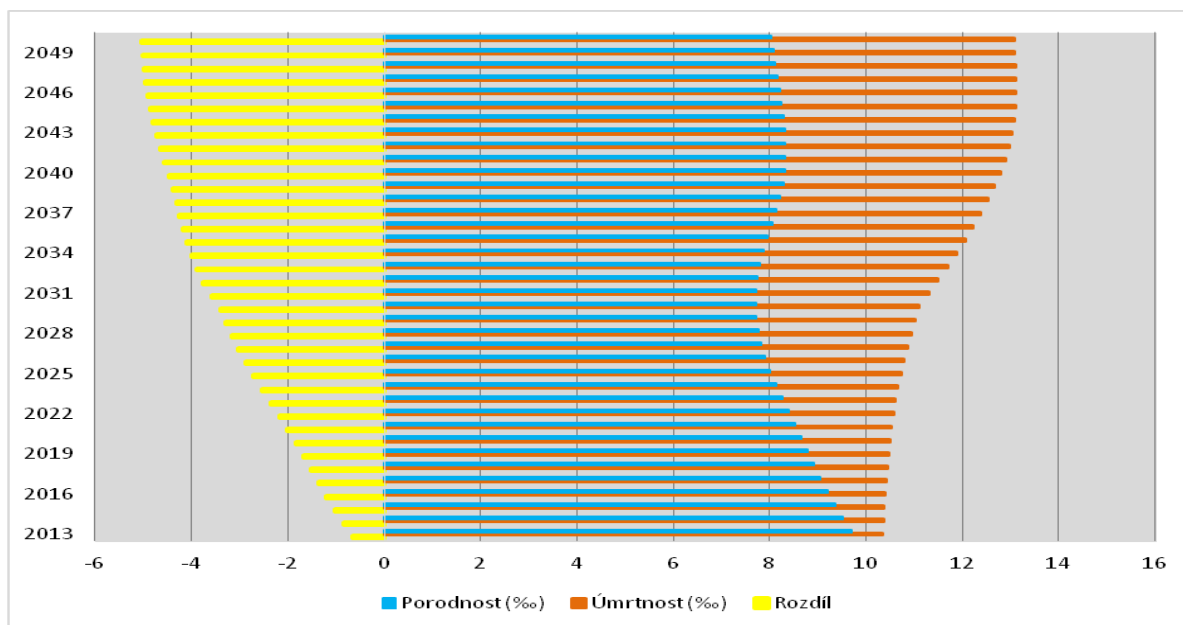
3.1.1.2 Předpokládaný demografický vývoj

Populační vývoj je z hlediska času dlouhodobým procesem, neboť jak početní stav, tak věkové a pohlavní složení každé lidské populace je odrazem desetiletí a někdy i staletí trvajícího vývoje, obrazem dlouhodobého vývoje vnějších i vnitřních podmínek demografické reprodukce a prostorového pohybu lidí. Jedná se nejen o složky populačního vývoje, porodnost, úmrtnost a migraci, které početní stav a pohlavně věkovou strukturu obyvatel bezprostředně formují, ale zároveň i o vývoj širších podmínek tohoto vývoje, které ovlivňují intenzitu a u migrace také směr působení každého z uvedených dílčích procesů.

V krátkodobé, střednědobé a v závislosti na parametrech vývoje velmi často i v dlouhodobé perspektivě je významně determinujícím prvkem též výchozí věková struktura. Ta však není jediným prvkem kontinuity vývoje obyvatelstva. Dále se jedná o různou míru setrvačnosti dílčích reprodukčních procesů. Tu zajišťuje původně biologická povaha jednotlivých složek reprodukce, která je v současné době většinou více či méně výrazně modifikována sociálními podmínkami v širokém smyslu tohoto označení. Nejméně modifikován a tím i v čase obecně nejstabilnější je proces úmrtnosti, následovaný porodností a migrací, která je snadno ovlivnitelná jak ekonomickými či sociálními podmínkami, tak především administrativně¹.

Graf č. 1 znázorňuje předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050. **Porodnost** udává podíl narozených osob z určité skupiny osob za určité časové období. Uvádí se v promile, tj. v přepočtu na 1 000 jedinců. **Úmrtnost** udává podíl zemřelých osob z určité skupiny osob za určité časové období. Uvádí se také v promile, tj. v přepočtu na 1 000 jedinců². V našem případě určitou skupinu osob představuje střední stav obyvatelstva v Královéhradeckém kraji, časové období představují jednotlivé kalendářní roky.

Graf č. 1: Předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050



Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

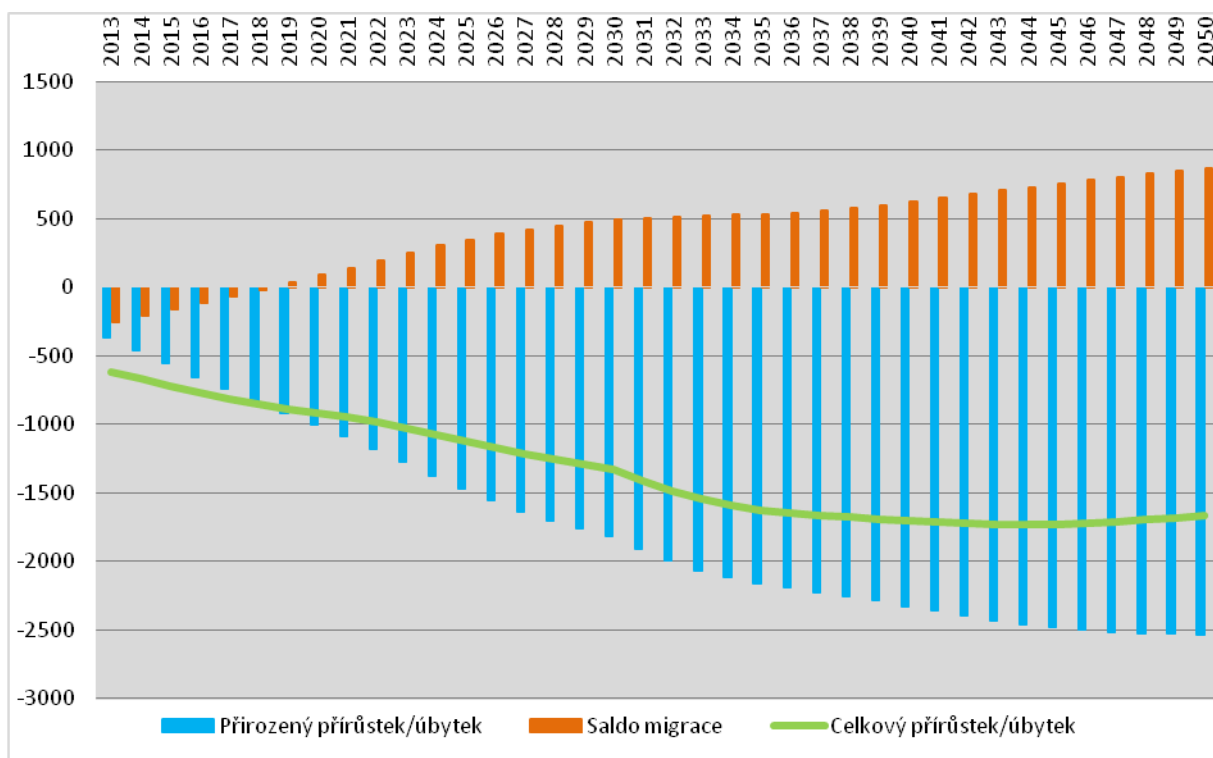
¹ Zdroj: BURCIN, B. – KUČERA, T. (2010): Prognóza populačního vývoje České republiky na období 2008-2070 – textová část. Výzkumná zpráva. Praha, 30 s.

² Zdroj: Internetové stránky Encyklopedie Wikipedie <http://cs.wikipedia.org/>

Z grafu č. 1 vyplývá, že se předpokládá, že porodnost bude až přibližně do roku 2030 klesat (hodnota v roce 2013 byla 9,7, v roce 2030 je předpokládaná hodnota 7,7). Následně by mělo až do roku 2044 dojít k drobnému nárůstu porodnosti (předpokládaná hodnota 8,3). V následujících letech je předpokládán opět postupný pokles porodnosti. Co se týká předpokládaného vývoje úmrtnosti, odhaduje se, že úmrtnost bude v čase postupně stoupat (v roce 2013 byla hodnota 10,4, v roce 2044 je předpokládaná hodnota 13,1), přičemž v období let 2044 až 2050 bude úmrtnost na konstantní úrovni (předpokládaná hodnota 13,1). Žlutou barvou je v grafu zachycen rozdíl porodnosti a úmrtnosti. Rozdíl je po celé sledované období v záporných hodnotách a v čase záporné hodnoty narůstají. Z toho vyplývá, že se **předpokládá, že ve sledovaném období bude vyšší úmrtnost než porodnost, tj. obyvatelstvo bude z hlediska přirozené reprodukce vymírat.**

Graf č. 2 znázorňuje předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050. **Přirozený přírůstek obyvatel** představuje rozdíl mezi počtem živě narozených dětí a počtem zemřelých obyvatel v daném období a území. Pokud je kladný, více lidí se narodilo, než zemřelo. Pokud je záporný, více lidí zemřelo, než se narodilo. **Migrace** představuje nevratný pohyb z jednoho místa do druhého. V tomto případě se jedná o přistěhování nebo naopak vystěhování z nebo do Královéhradeckého kraje. **Saldo migrace** je rozdíl mezi přistěhoválými a vystěhoválými obyvateli. Pokud je kladné, je kraj ziskový z hlediska migrace, pokud je záporné, je ztrátový. **Celkový přírůstek/úbytek** představuje sumář hodnot přirozeného přírůstku a salda migrace v daném časovém období³.

Graf č. 2: Předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050



Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

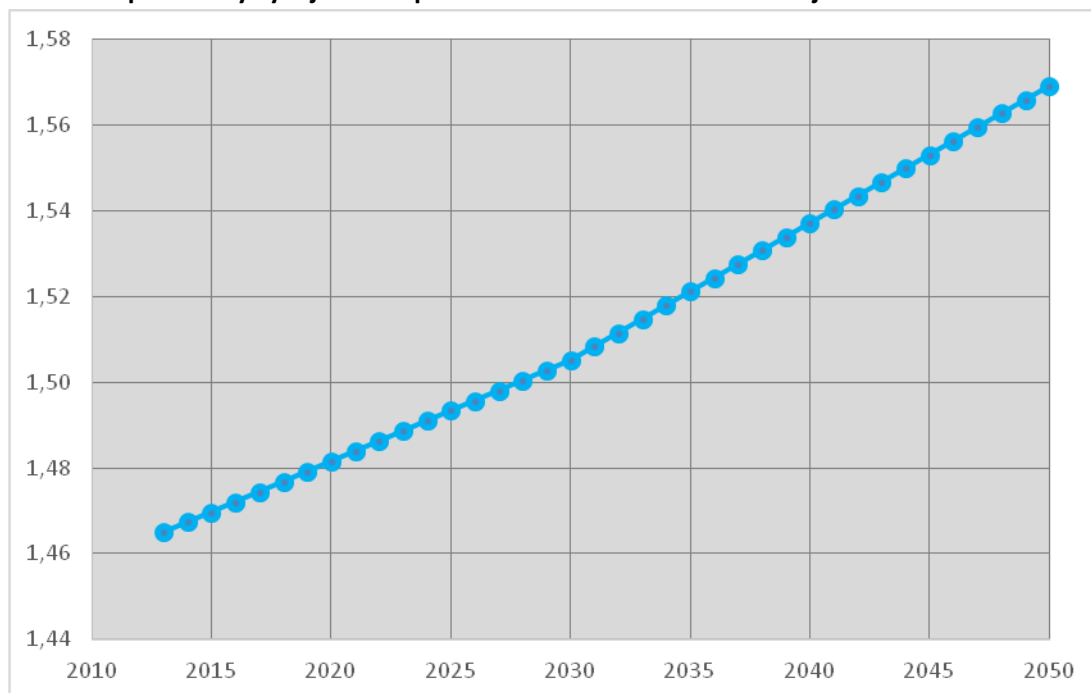
Z grafu č. 2 vyplývá, že je do roku 2050 očekáván trend přirozeného úbytku počtu obyvatel, tj. že více lidí zemře, než se narodí. V čase je předpokládán stále vyšší úbytek obyvatel přirozenou měrou. V případě salda migrace je situace jiná. Do roku 2018 se předpokládá záporné saldo migrace, tj. že více lidí se z kraje odstěhuje,

³ Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

než přistěhuje. Od roku 2019 až do roku 2050 je předpokládáno, že saldo migrace bude kladné (tj. více lidí se přistěhuje, než vystěhuje) a bude narůstat v čase. Díky uvedenému předpokládanému vývoji migrace nebude celkový úbytek obyvatelstva tak výrazný a bude pozvolnější (viz zelená křivka v grafu).

Graf č. 3 znázorňuje předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050. **Úhrnná plodnost** vyjadřuje průměrný počet dětí narozených jedné ženě během jejího života za předpokladu, že by se obecná míra plodnosti podle věku během reprodukčního období ženy neměnila⁴.

Graf č. 3: Předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050



Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Z grafu č. 3 vyplývá, že ve sledovaném období je předpokládán postupný nárůst hodnoty úhrnné plodnosti. Jedná se o pozitivní zjištění. Hodnoty jsou nicméně stále nízké, což je typické pro země s již ukončenou demografickou revolucí, což je i případ České republiky, potažmo Královéhradeckého kraje či města Jičín. Demografický vývoj je jedním z významných faktorů majících vliv i na oblast vzdělávání a školství. Celkově lze konstatovat, že v důsledku předpokládaného demografického vývoje bude postupně ubývat dětí/žáků, kteří by potenciálně mohli navštěvovat jednotlivá vzdělávací zařízení. Sledování a plánování vzdělávání v jednotlivých obcích na základě demografického vývoje ze stran zřizovatelů škol je pozitivní a vítanou aktivitou.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V této kapitole je zpracován přehled strategických dokumentů v území MAP pro ORP Jičín majících souvislost s oblastí vzdělávání.

- 1) Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na území ORP Jičín nebo menších územích, než je správní obvod ORP – tabulka č. 2
- 2) Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na vyšších územních úrovních – tabulka č. 3
- 3) Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na národní úrovni – tabulka č. 4

⁴ Zdroj: Internetové stránky Encyklopedie Wikipedie <http://cs.wikipedia.org/>

Podrobnější informace k jednotlivým strategickým dokumentům jsou uvedeny pro přehlednost v samostatné příloze k dokumentu MAP – Příloha č. 1.

3.1.2.1 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na území ORP Jičín

Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na území ORP Jičín nebo menších územích, než je správní obvod ORP

Tabulka č. 4: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na území ORP Jičín nebo menších územích, než je správní obvod ORP

Strategické dokumenty na území ORP Jičín KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ	
Název	dostupné na (link)
Školská koncepce Jičína z roku 2005	<u>Není zveřejněna na webu</u>
Plán rozvoje sociálních služeb pro správní území města Jičín na období let 2015 – 2018 - jen část související s péčí o děti a mládež	https://www.mujiicin.cz/assets/File.ashx?id_org=5954&id_dokumenty=1287071
Analýza drogové problematiky v ORP Jičín – zpracoval Laxus z.ú.	https://www.mujiicin.cz/jicin-si-nechal-zmapovat-drogovou-scenu-ackoliv-se-nevymyka-republikovemu-prumeru-chce-na-prevenci-pracovat/d-1290130
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny Otevřené zahrady Jičínka na období 2021 - 2027	https://www.otevrenezahrady.cz/strategie-2021-2027
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny Podchlumí na období 2021 - 2027 (dopad MŠ Volanice, MŠ Konecchlumí, MŠ a ZŠ Vysoké Veselí)	https://maspodchlumi.cz/strategie-clld/strategie-2021-2027
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny OPS pro Český ráj na období 2021 - 2027 (dopad MŠ Markvartice, MŠ Mladějov, MŠ Libošovice, MŠ Sobotka a ZŠ Sobotka)	https://craj-ops.cz/mistni-akcni-skupina/obdobi-2021-2027/
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní	https://www.spolecnacidlina.cz/aktuality/strategie-na-obdobi-2021-2027

akční skupiny Společná Cidlina na období 2014 – 2020 (dopad MŠ Žlunice)	
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny Brána do Českého ráje na období 2014 – 2020 (dopad ZŠ Libuň, MŠ Kněžnice, MŠ Jinolice, MŠ a ZŠ Železnice, MŠ a ZŠ Radim, MŠ a ZŠ Lužany, MŠ Mlázovice, MŠ Lázně Bělohrad, ZŠ Lázně Bělohrad)	https://masbcr.cz/strategie-clld/
Strategie svazku obcí Mariánská zahrada, Bukvice	<u>Není zveřejněna na webu</u>
Strategie svazku obcí Lázeňský mikroregion, Lázně Bělohrad (dopad ZŠ Lázně Bělohrad, MŠ Lázně Bělohrad, ZŠ a MŠ Lužany, MŠ Mlázovice)	http://www.lazensko.cz/zakladni-informace-kontakty <u>Není zveřejněna na webu</u>
Strategie svazku obcí Brada, Libuň (dopad MŠ Jinolice, MŠ Kněžnice, ZŠ Libuň, MŠ Ostružno, ZŠ a MŠ Radim)	http://www.sobrada.cz/kontakt/ <u>Není zveřejněna na webu</u>
Strategie svazku obcí Mikroregion Český ráj, Vyskeř (dopad MŠ Libošovice, MŠ Mladějov, MŠ Sobotka a ZŠ Sobotka)	http://www.craj.cz/download.php?sekce=7
Strategie svazku obcí Mikroregion Podchlumí, Ostroměř (dopad MŠ Konecchlumí, MŠ Volanice)	http://www.podchlumi.cz/zakladni-info/vedeni-sidlo/ <u>Není zveřejněna na webu</u>
Strategie svazku obcí Mikroregion Tábor, Lomnice nad Popelkou (dopad ZŠ a MŠ Železnice)	http://www.lomnicko.cz/strategicky-dokument-svazku/ds-1009/archiv=0

3.1.2.2 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Tabulka č. 5: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj

Strategické dokumenty pro území Královéhradeckého kraje	
Název	odkaz na dokument
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocní-zpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/ Strategie-rozvoje-KHK-2021-2027.pdf
Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017-2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/Program-rozvoje-KHK-2017-2020.pdf
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/volnocasove-aktivita/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf
Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017-2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/dotacni-strategie/Dotacni-strategie-KHK-2017--2020.pdf
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf
Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024	https://www.sipkhk.cz/infoportal/clanek/koncepce-skolske-primarni-prevence-rizikoveho-chovani-deti-a-mladeze-kralovehradeckeho-kraje-na-obdobi-2019--2024/all
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2017-2021	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/socialni-prevence/prevence-kriminality/Strategie-prevence-socialne-nezadoucich-jevu-v-Kralovehradeckem-kraji-2017---2021.pdf
Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji na léta 2017 až 2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/Koncepce-rodinne-politiky-KHK_2017_2020.pdf

3.1.2.3 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Tabulka č. 6: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty na národní úrovni	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020	http://www.vzdelavani2020.cz/narodni-akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani.html http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Dohoda o partnerství pro programové období 2021-2027	https://www.smocr.cz/Shared/Clanky/10892/dohoda-o-partnerstvi-2021-2027.pdf
Udržitelná Evropa do roku 2030	https://ec.europa.eu/commission/publications/reflection-paper-towards-sustainable-europe-2030_cs
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání	https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-

	vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030	https://www.czrso.cz/nsbsp/post/aktualni-strategie
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-lea-2016-az-2020.aspx
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021	http://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/knihovna-koncepci/akcni-plan-vcasna-pece/intextkoncepcevcasnepece.pdf
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014-2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compress.pdf

1) Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ připravuje externí expertní skupina pod vedením prof. Arnošta Veselého a bude nahrazovat Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

2) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce.

3) Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020

Dokument, který prioritizuje témata a jednotlivé oblasti i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jako jedné z priorit státní vzdělávací politiky České republiky.

4) Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání.

5) Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

6) Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Strategie si klade za cíl stanovit hlavní cíle regionální politiky státu v období 2021 – 2027 s ohledem na podporu dynamického, vyváženého a udržitelného rozvoje území.

7) Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2030. Strategie vychází z „Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

8) Dohoda o partnerství pro programové období 2021-2027

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), 9 Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF) Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

9) Strategie Evropa 2020

Strategie Rady Evropské unie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění.

10) Strategie Evropa 2030

Strategie Komise Evropské unie pro vytvoření udržitelné Evropy 2030.

11) Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, jehož hlavním cílem je shrnout na obecné úrovni klíčová témata, problémy a možná řešení. Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“.

12) Strategický rámec Česká republika 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 je dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměruje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

13) Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013 – 2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení.

14) Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen

komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

15) Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti 10 sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

16) Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030

Národní strategie BESIP 2021-2030 vytyčuje cíle, základní principy i návrhy konkrétních opatření směřující k zásadnímu snížení nehodovosti na silnicích v ČR. Současně vytváří podmínky pro zapojení dalších resortů i všech ostatních subjektů, které mohou svou činností BESIP ovlivnit. Vychází z Dopravní politiky ČR pro léta 2005 – 2013, která zakotvuje zlepšování vnitřní a vnější bezpečnosti dopravy za jeden z pěti specifických cílů české dopravní politiky.

17) Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020 je základním dokumentem pro prevenci kriminality na celorepublikové i místní úrovni a rozvíjí se přístupy a postupy státní správy i samosprávy v preventivním přístupu k řešení jednotlivých druhů kriminality (trestné činnosti i přestupků) a kriminálně rizikových jevů, k řešení komplexní bezpečnostní situace v ohrožených lokalitách, k zacházení s oběťmi a pachateli trestné činnosti atd.

18) Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Národní strategie 2019-2027 vymezuje základní pilíře politiky primární prevence, jimiž jsou: systém, koordinace, legislativa, vzdělávání, financování, monitoring, hodnocení a výzkum.

19) Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021 navazuje a blíže rozpracovává dokument Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.

20) Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020

Koncepce řeší vznik, funkci a činnost jednotlivých článků navrhovaného systému podpory rozvoje nadání a péče o nadané (v oblasti kognitivního nadání) od předškolního věku až po oblast celoživotního vzdělávání. Hlavním cílem je podpora maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů. Jako strategický dokument se koncepce věnuje zejména stanovení priorit, klíčových opatření a hlavním směrům úkolů. Široký rámec koncepce je dán i tím, že řeší formální vzdělávání na školách, služby školských poradenských zařízení v oblasti nadaných, zájmové vzdělávání i různé další aktivity.

3.4 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola se zabývá charakteristikou oblasti školství v řešeném území. Konkrétně se jedná o charakteristiku předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání. Kromě škol samotných je popsán a zhodnocen stav součástí škol. Samostatná kapitola je věnována školním jídelnám a výdejnám. Zhodnoceno je i hospodaření jednotlivých subjektů v oblasti školství.

K dokreslení charakteristiky školství v řešeném území je uvedeno:

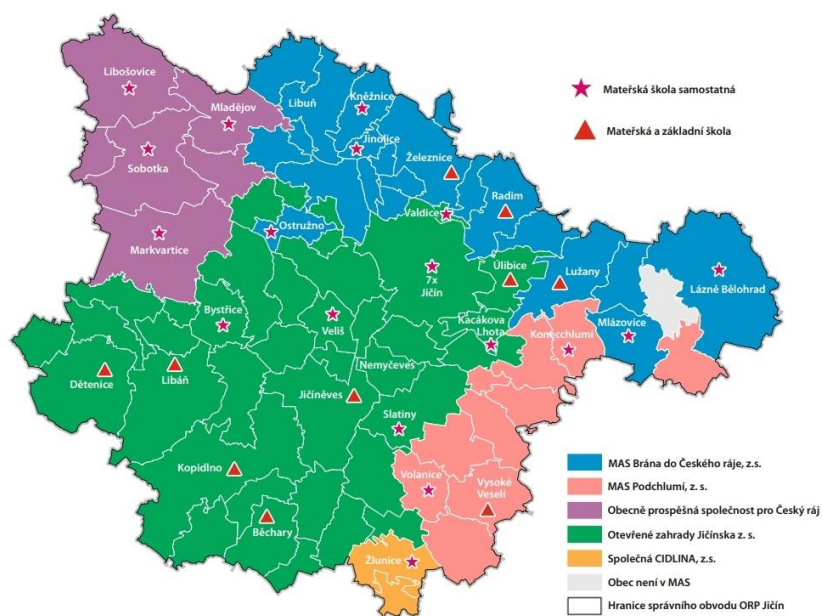
- zajištění dopravní dostupnosti škol v území
- sociálně patologické jevy
- sociálně vyloučené lokality
- sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu
- návaznost na dokončené základní vzdělávání

3.4.1 Předškolní vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami⁵. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno především v MŠ, ale nejenom v nich. Opomenout nelze ani organizované volnočasové aktivity nebo dětské skupiny.

Dostupnost předškolního vzdělávání v řešeném území znázorňuje obrázek č. 4.

Obrázek č. 4: Mapa umístění MŠ v obcích řešeného území, stav k 31. 12. 2021



Zdroj: Vlastní zpracování

⁵ Zdroj: § 33 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Z obrázku č. 4 vyplývá, že MŠ je k dispozici ve větší části obcí. Samotné rozmístění MŠ je v řešeném území většinou soustředěno v obcích s velkým počtem obyvatel, či v jejich bezprostřední blízkosti. Výjimkou v tomto rozmístění ve velkých obcích je absence MŠ v poměrně velké obci Libuň, čímž vzniká v severní části řešeného území větší nepokrytá oblast. Naopak v jižní části řešeného území je MŠ umístěna v poměrně malé obci Žlunice, kvůli rozčlenění nepokryté oblasti. Z celkového pohledu je však dojezdová vzdálenost z těchto nepokrytých oblastí do deseti kilometrů. Vzhledem k tomu, že obyvatelé těchto menších obcí většinou dojíždějí za prací do větších obcí, do MŠ své děti při této cestě vezmou.

To je ostatně častým důvodem pro umístění dětí do MŠ v místě pracoviště rodičů namísto umístění ve spádové MŠ. Dostupnost MŠ v rámci řešeného území tedy můžeme ohodnotit jako dobrou. V největším městě Jičín je 7 MŠ, z toho 2 MŠ soukromé.

3.4.1.1 Vývoj počtu MŠ, počtu tříd a dětí MŠ v řešeném území

V řešeném území funguje poměrně velký počet MŠ rozmístěných v jednotlivých obcích. Umístění jednotlivých MŠ v konkrétních obcích a vývoj počtu jednotlivých tříd zobrazuje tabulka č. 7.

Tabulka č. 7: Vývoj počtu tříd MŠ v řešeném území

Název zařízení	Zřizovatel	Počet tříd																			
		2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021		2021 / 2022	
		B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S
ZŠ a MŠ Běchary	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Bělohradská MŠ H. N. Ves	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Bystřice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
ZŠ a MŠ Dětenice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		2		2		2	
MŠ Jičín, Fugnerova	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 46	Obec	7	1	7	1	7	1	7	1	5	1	6		6		6		6		6	
MŠ Větrov Jičín	Obec	2	1	2	1	2	1	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
MŠ Jičín, J. Š. Kubína	Obec	5		5		5		5		5		5		5		5		5		5	
MŠ Jičín, Pod Koželuhy	Obec	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	7		7	
ZŠ a MŠ Jičíněves	Obec	1		1		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Jinolice	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Kacákova Lhota	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Kněžnice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Konecchlumí	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Kopidlno	Obec	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
Bělohradská MŠ L. Bělohrad	Obec	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4		5		4		4		4	
ZŠ a MŠ Libáň	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Libošovice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
ZŠ a MŠ Lužany	Obec	1		1		2		2		1		2		2		2		2		2	

MŠ Markvartice	Obec	1		1		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Mladějov	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Mlázovice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Ostružno	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
ZŠ a MŠ Radim	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Slatiny – Milíčeves	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Sobotka	Obec	4		4		4		4		4		4		4		4		4	
MŠ Valdice	Obec	4		4		4		4		4		4		4		4		4	
MŠ Veliš	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Volanice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Železnice	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Žlunice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		2		2	
MŠ Pastelka, Jičín	PO	---	---	---	---	1		1		1		1		1		1		1	
Soukromá MŠ Spirálka Jičín	PO	---	---	---	---	1		1		1		1		1		1		1	
Soukromá ZŠ a MŠ Úlibice	PO	---	---	---	---	---	---	---	---	1		1		1		1		1	
CELKEM		67	4	67	4	72	4	74	4	73	4	75	2	76	2	76	2	78	1

B – běžná třída; S – speciální třída

Ve školním roce 2021/2022 je speciální třída pouze na jedné jičínské mateřské škole, a to MŠ Větrov. V mateřských školách v ORP Jičín je nyní celkem 78 běžných tříd a 1 třída speciální.

Na území ORP Jičín je v současné době 32 veřejných MŠ. Při srovnání za období let 2011 až 2021 došlo k navýšení MŠ o jednu školu, a to vznikem MŠ Jičíněves v roce 2012. Počet tříd byl navýšen výstavbou nové budovy MŠ Jičín, Na Větrově v roce 2015. Na území ORP Jičín dále působí 3 soukromé MŠ, z nichž poslední soukromá MŠ Úlibice zahájila provoz 1. 9. 2016.

Tabulka č. 8: Počet MŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2012/2013 až 2021/2022

Zřizovatel	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Obec	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Královéhradecký kraj	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Církevní organizace	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soukromá osoba	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Řešené území celkem	34	34	34	34	35	35	35	35	35	35

Zdroj: Vlastní tvorba na základě údajů z tabulky č. 8.

Z tabulky č. 8 vyplývá, že ve sledovaném období je nejvíce MŠ v řešeném území zřizováno obcemi, právní forma je příspěvkové organizace obce. Dále v řešeném území funguje několik MŠ, jejichž zřizovatelem je soukromá firma. Jednou z nich je Soukromá MŠ Pastelka zřízená firmou Soukromá mateřská škola a jesle Pastelka, s.r.o. Druhou z nich je Soukromá MŠ Spirálka zřízená firmou Soukromá mateřská škola Spirálka, s.r.o. a poslední je soukromá MŠ Úlibice zřízená firmou Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice, okres Jičín.

Tabulka č. 9: Vývoj počtu dětí v MŠ v období 2011/2012 až 2020/2021

Název zařízení																				
	2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021			
	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S		
ZŠ a MŠ Běchary	28		28		28		24		18		24		24		25		25		30	83%
Bělohradská MŠ, Horní Nová Ves	40		40		40		40		40		40		40		40		37		40	93%
MŠ Bystřice	28		28		28		28		28		28		26		28		27		36	75%
ZŠ a MŠ Dětenice	28		27		28		28		28		28		24		37		31		39	79%
MŠ Jičín, Fugnerova	56		56		56		56		56		56		55		56		56		60	93%
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu	128	18	128	18	128	18	128	18	129	16	146		146		146		141		146	97%
MŠ Větrov Jičín	39	6	39	6	39	6	98	10	116	8	124	7	135	6	132	6	125	6	165	76%
MŠ Jičín, J.Š. Kubína	123		123		123		123		121		119		123		123		121		123	98%
MŠ Jičín (Máj)	151	14	151	14	151	14	151	14	152	13	156	12	154	14	158	11	163		169	96%
ZŠ a MŠ Jičíněves	10		27		40		40		40		40		40		38		35		40	88%
MŠ Jinolice	50		50		50		50		42		50		50		50		46		50	92%
MŠ Kacákova Lhota	25		25		25		25		24		20		25		24		25		25	100%
MŠ Kněžnice	25		25		25		24		24		24		24		25		21		25	84%
MŠ Konecchlumí	42		42		42		42		42		39		40		42		31		42	74%
ZŠ a MŠ Kopidlno	84		84		84		76		70		73		66		70		63		85	74%
Bělohradská MŠ, Lázně Bělohrad	106	14	104	15	105	15	105	15	96	14	102		114		98		86		120	72%
ZŠ a MŠ Libáň	56		56		56		56		56		56		56		56		51		60	85%
MŠ Libošovice	25		25		28		28		28		28		26		26		22		28	79%
ZŠ a MŠ Lužany	24		24		36		35		23		35		30		34		26		36	72%
MŠ Markvartice	28		28		35		35		35		34		35		31		32		35	91%
MŠ Mladějov	24		24		24		24		24		24		24		23		20		24	83%
MŠ Mlázovice	24		25		20		17		14		17		20		24		24		25	96%
MŠ Ostružno	25		25		25		24		24		23		25		25		23		25	92%
ZŠ a MŠ Radim	27		27		22		21		18		20		20		23		23		30	77%

MŠ Slatiny – Miličeves	48		50		47		47		44		42		39		44		46		50	92%
MŠ Sobotka	100		100		100		106		100		100		100		100		92		106	87%
MŠ Valdice	106		106		106		106		106		99		93		103		99		106	93%
MŠ Veliš	28		28		28		28		28		26		28		28		24		30	80%
MŠ Volanice	23		23		25		27		28		28		28		28		22		30	73%
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	36		36		36		36		35		34		34		33		33		36	92%
ZŠ a MŠ Železnice	54		46		38		36		36		43		38		47		50		54	93%
MŠ Žlunice	25		25		28		28		28		28		28		28		25		30	83%
MŠ Pastelka Jičín (soukromá)	---		---		---		15		15		15		15		15		15		15	100%
Soukromá MŠ Spirálka Jičín	---		---		---		25		23		21		15		15		18		25	80%
Soukromá MŠ Úlibice	---		---		---		---		15		15		15		15		15		15	100%
CELKEM	1616	52	1625	53	1684	53	1732	57	1706	51	1757	19	1755	20	1790	17	1693	6	1944	

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

Vysvětlivky: ---- V daném období MŠ neprovozovala činnost.

Tabulka č. 10: Vývoj počtu MŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021

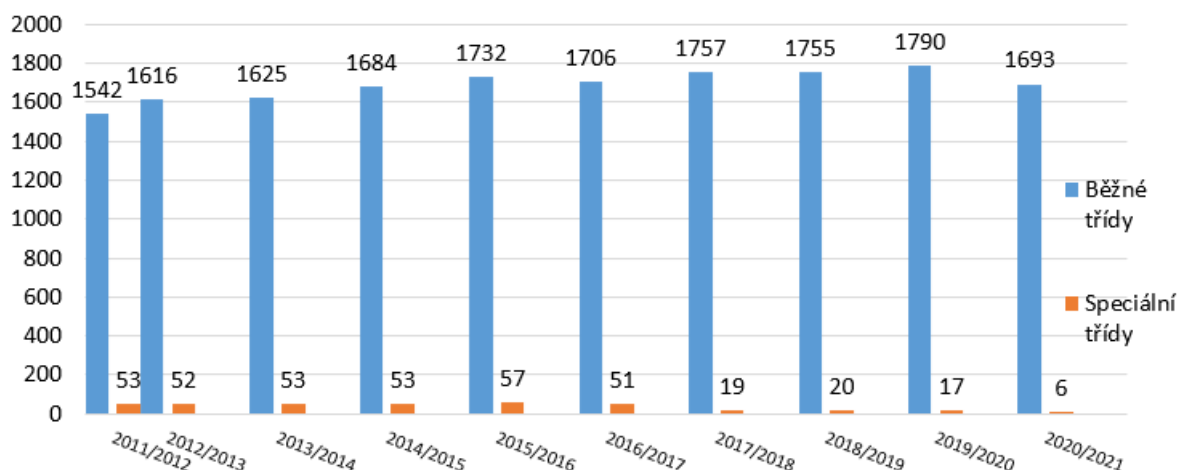
Školní rok		2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
Počet MŠ celkem		33	34	34	35	35	35	35	35	35	35
Počet tříd celkem		68	71	71	76	78	77	77	78	78	79
z toho	Počet běžných tříd	64	67	67	72	74	73	75	76	76	78
	Počet speciálních tříd	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1
Počet dětí celkem		1595	1668	1678	1737	1789	1757	1776	1775	1807	1699
z toho	Počet dětí v běžných třídách	1542	1616	1625	1684	1732	1706	1757	1755	1790	1693
	Počet dětí ve speciálních třídách	53	52	53	53	57	51	19	20	17	6

Zdroj: Vlastní tvorba na základě údajů z tabulky č. 50.

Z tabulky č.10 vyplývá, že nejdříve ve sledovaném období vykazuje celkový počet MŠ v řešeném území pomalý růst způsobený otevřením nových MŠ, zmiňovaných výše. Zajímavý je i nárůst celkového počtu tříd o pět tříd v období školního roku 2014/2015 a přírůstek dvou tříd v období školního roku 2015/2016, ačkoliv v tomto období žádná nová MŠ nebyla otevřena. Tento nárůst byl zejména z důvodu přístavby nové školní budovy v MŠ Větrov Jičín.

Dále některé z MŠ rozšířily počet tříd úpravou svých budov. Ze statistik je také v prvních letech vidět rostoucí trend počtu dětí způsobený nástupem dětí populačně silných ročníků do MŠ, neboť ve sledovaném období v prvních 5 letech kontinuálně vzrůstá celkový počet dětí. V posledním roce však počet dětí v MŠ klesl o 108 dětí což je pokles o 6%. Pravděpodobně je to dáno tím, že děti z populačně silných ročníků postupně začínají odcházet do školy.

Graf č. 4: Vývoj počtu dětí v MŠ v období 2011/2012 až 2020/2021



Z uvedeného grafu č. 4 je patrné, že počet dětí v MŠ v prvních 5 letech stoupá. V rámci ORP Jičín při srovnání školního roku 2011/2012 a 2015/2016 došlo k nárůstu o 190 dětí v běžných třídách. Největší nárůst počtu dětí byl zaznamenán v MŠ Konecchlumí, Lužany a Markvartice. V MŠ Železnici naopak počet dětí za sledované období klesl. V rámci jičínských MŠ výrazně stoupl počet dětí v MŠ J. Š. Kubína. Od školního roku 2015/16 došlo v Jičíně ke zvýšení kapacity MŠ výstavbou nové budovy v MŠ Větrov s kapacitou 112 dětí. V dalších 5 letech je největší nárůst počtu dětí v MŠ a ZŠ Jičín, 17. listopadu 46. Počet dětí ve speciálních třídách po nepatrném nárůstu v roce 2015/2016 začal klesat a v roce 2020/2021 je už pouze 6 dětí ve speciální třídě MŠ Větrov. Z údajů o vytíženosti MŠ vyplývá, že zatímco ve školním roce 2016/2017 bylo více než polovina MŠ v rámci ORP Jičín vytížena na 100 %, ve školním roce 2020/2021 je průměrná obsazenost MŠ 86%.

V řešeném území fungovaly čtyři MŠ, které měly vyjma běžných tříd i jednu třídu speciální. Počet dětí v každé z těchto speciálních tříd byl odlišný. V období školního roku 2015/2016 bylo následující rozdělení dětí ve třídách: **18 dětí** bylo umístěno v MŠ 17. listopadu 46, Jičín, **14 dětí** bylo umístěno v MŠ Pod Koželuhy 171, Jičín, **10 dětí** bylo umístěno v MŠ Křižíkova 1288, Jičín, **15 dětí** bylo umístěno v MŠ T. G. Masaryka 300, Lázně Bělohrad. Od školního roku 2017/2018 byla speciální třída už jen v MŠ Pod Koželuhy 171 a v MŠ Křižíkova 1288, Jičín a ve školním roce 2020/2021 už je speciální třída jen v MŠ Křižíkova 1288.

3.4.1.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v MŠ

Tabulka č. 11 podává informace o vývoji počtu zaměstnanců v MŠ v řešeném území za období 2011 až 2022. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 11: Vývoj počtu zaměstnanců v MŠ v řešeném území za období 2011 až 2021

Rok	Počet zaměstnanců									
	Celkem		z toho							
			ženy	se ZPS	Učitelé		ostatní pedagog. prac.		nepedagog. prac.	
	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	abso- lutní	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	přepo- čtený
2011	179	168,58	176	1	---	129,17	---	1,61	---	37,81
2012	189	174,37	186	0	---	131,41	---	2,15	---	40,80
2013	192	180,57	189	0	---	137,12	---	1,32	---	42,11
2014	193	181,25	190	2	---	137,86	---	1,14	---	42,25
2015	202	184,38	199	0	---	138,84	---	2,28	---	43,27
2016	201	189,01	198	0	---	141,59	---	3,43	---	43,99
2017	224	195,68	220	2	---	140,90	---	6,44	---	48,34
2018	214	200,90	210	1	---	140,19	---	10,99	---	49,72
2019	232	206,20	230	4	---	143,59	---	15,18	---	47,43
2020	239	214,28	236	6	---	149,04	---	16,19	---	49,05
2021	245	217,35	242	4	---	151,83	---	17,01	---	50,18

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: ZPS – osoby se zdravotním postižením; --- – údaje nejsou k dispozici.

Z tabulky č. 11 vyplývá, že průběžně stoupá počet zaměstnanců, a to jak v kategorii učitelé, tak i kategoriích nepedagogičtí pracovníci a ostatní. Tento nárůst je logický vzhledem ke stoupajícímu počtu dětí v MŠ. Při srovnání let 2011 a 2021 došlo k nárůstu počtu zaměstnanců v MŠ o 66 osob. Z pohledu relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané, vyplývá, že v posledních letech došlo v kategorii ostatních pedagogických pracovníků k výraznému, a to k více než dvojnásobnému nárůstu. Tento jev je bezpochyby zapříčiněn probíhající inkluzí a tím zvýšenou potřebou služeb asistentů pedagoga pro znevýhodněné děti. Z tabulky č. 11 dále vyplývá, že v MŠ jsou téměř výhradně zaměstnány ženy, což představuje více než 98 % všech pracovníků. Vyšší zaměstnanost žen v MŠ je i vzhledem k věku dětí docházejícím do MŠ dána především tím, že ženy jsou všeobecně empatičtější, mají více zkušeností s výchovou dětí apod.

Kvalifikovanost zaměstnanců v MŠ

Jelikož dochází při výkonu práce k přímé pedagogické činnosti a tím vzdělávání dalších generací, je zcela logické, že je pro tuto oblast vyžadována ze strany státu určitá úroveň kvalifikace. Řešení plné kvalifikace pedagogů však bylo možné odložit díky výjimce uvedené v zákoně č. 563/2004 Sb. §32, která umožňovala, aby si učitelé chybějící vzdělání do konce roku 2014 doplnili. Až do konce roku 2014 proto bylo relativně snadné zaměstnávat osobu bez náležité kvalifikace. Novelou zákona o pedagogických pracovnících tak s účinností od 1. ledna 2015 došlo k podstatné změně v zákonných požadavcích na odbornou kvalifikaci.⁶

⁶ zákon č. 197/2014 Sb., kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Obecná výjimka, umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace, již není přípustná. Pokud by osoba bez odborné kvalifikace vykonávala přímou pedagogickou činnost, aniž by se uplatnila některá z **konkrétních výjimek** v zákoně uvedených, šlo by o porušení právních předpisů.

Faktický rozpor mezi teoretickými požadavky zákona a reálnou situací v praxi je zohledněn v § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 197/2014 Sb. Toto ustanovení umožňuje školám a školským zařízením zajišťovat výchovu a vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu pedagogickým pracovníkem, který nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, pokud prokazatelně nemohou zajistit tyto činnosti pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací.⁷

V průběhu sledovaného období tedy klesal počet osob, které neměly příslušnou kvalifikaci. Jelikož přímá pedagogická činnost v MŠ většinou nevyžaduje uplatnění zákonných výjimek k zaměstnávání nekvalifikovaných pracovníků, mají od roku 2015 všichni zaměstnanci plnou kvalifikaci, případně si ji doplňují předepsaným studiem a zajišťují tak plnohodnotné vzdělávání dětí navštěvujících MŠ.

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. také zavedla s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole. Také se změnila pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v MŠ a to od září 2017 děti starších čtyř let, od září 2018 děti starších tří let a od září 2020 děti od dvou let. To znamená, že se od září 2020 rozšiřuje vzdělávání v MŠ na děti ve věku od dvou do tří let a MŠ musí mít pro dvouleté děti ze spádové oblasti vytvořené dostatečné kapacity.

3.4.1.3 Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ

Nedílnou součástí všech MŠ jsou zařízení, která zajišťují dětem a zaměstnancům stravování po čas jejich pobytu ve škole. Většinou se jedná o jídelny, které jídlo připraví a následně i vydávají strážníkům. V menších školách však není provoz jídelny ekonomicky rentabilní a stravování je zde vyřešeno pomocí výdejen, kde se jídlo nepřipravuje, ale strážníkům se vydává jídlo dovezené z jiné jídelny. Zákonem kladené požadavky na technický stav těchto zařízení a jejich vybavení nutí školy k realizování průběžných investic, a proto můžeme tato zařízení označit jako vyhovující. V opačném případě by došlo k jejich nucenému uzavření, což jistě žádná škola, ani její zřizovatel nepřipustí. Každopádně je však snahou škol o pořizování moderního vybavení umožňujícího zvyšovat produktivitu zaměstnanců těchto zařízení, což potvrzuje i tabulka evidující počty zaměstnanců školních jídelen v kapitole 3.2.3 Školní jídelny.

Další z důležitých součástí všech MŠ jsou **školní zahrady** kombinující v sobě nejen prvky přírodního prostředí, ale současně i hřiště. Umožňují dětem dostatečné využití během celého roku nejen pro relaxační, ale i pro výukové a sportovní aktivity. Rozsah vybavení těchto školních zahrad je opět odvislý od finančních možností školy, nebo jejího zřizovatele a jejich úspěšnosti při získávání dotací a grantů. Některé MŠ tedy mají školní zahradu spíše přírodního rázu s menším pískovištěm a několika prolézačkami, kdežto jiné mají součástí zahrady i další prvky, jako jsou např.: brouzdaliště, hřiště na míčové sporty, skleník, zahradní altánek apod.

Jako příklad, jak realizovat záměry škol, lze uvést rekonstrukci zahrady u MŠ Větrov, Jičín. Indiánská zahrada na Větrově se slavnostně otevřela veřejnosti i dětem 2. 9. 2019. Jedná se o přírodní, travnaté dětské hřiště s výraznými edukativními prvky. Je zde několik svahů, dřevěný mostek, skluzavka, týpí, prolézačky, labyrint, venkovní učebna – altán, ale také loučka s kvítím, broukoviště a mnoho dalšího. Zahradu nechalo vybudovat město Jičín přibližně za 966 tisíc korun, půl milionu korun z celkové částky uhradí dotace ze Státního fondu životního prostředí.

⁷ zdroj: <http://www.csicr.cz/cz/Poradna-QL/Poradna/Informace-pro-skoly/Metodicka-informace-kvalifikovanost-dle-zakona-o-p>

Další ze součástí MŠ může být **herna**, do které děti odcházejí ze svých kmenových tříd po skončení výuky. Toto zařízení je však většinou integrováno v rámci třídy a prostor je upravován přeskupením nábytku a jiného vybavení. Školy se samozřejmě snaží obměňovat své vybavení a pořizovat si vybavení nové a moderní, kam lze zařadit v poslední době školami hojně poptávaný interaktivní koberec.

Další ze součástí MŠ může být **tělocvična**. Toto zařízení však také není v rámci MŠ příliš obvyklé, neboť budovy, v nichž školy fungují, většinou neumožňují umístění samostatné tělocvičny. Případné sportovní aktivity uvnitř budovy pak v omezené míře probíhají v rámci třídy či herny. I z tohoto je zřejmé, že se většina sportovních činností dětí odehrává venku, právě na školní zahradě, což je pro jejich vývoj velice přínosné. Zcela jistě však mají velkou výhodu MŠ spojené se ZŠ, neboť tím mohou využívat tělocvičnu této ZŠ. Školy si tedy pořizují takové sportovní vybavení a pomůcky, která lze snadno přenášet a ukládat, aby je mohly využít uvnitř i vně budovy.

Další ze součástí MŠ může být **knihovna**, jejíž umístění v rámci MŠ je však většinou řešeno v rámci některé z tříd jako tzv. čtenářský koutek vybavený knihami a časopisy s možností posezení. Školy zajišťují průběžnou obměnu literatury tak, aby byla pro děti stále atraktivní.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ včetně jejich součástí

Co se týče technického stavu a stavu vybavenosti MŠ v řešeném území, stav jednotlivých zařízení se mezi sebou sice liší, ale při srovnání s předchozími roky jsou viditelná zlepšení u všech MŠ. Rozsah těchto zlepšení je vždy odvislý od finančních možností zřizovatele a jeho úspěšnosti při získávání dotací a grantů. U většiny budov MŠ tedy již proběhly rekonstrukce většího rozsahu spočívající např. v: zateplení a opravě fasády, výměně oken a dveří, obnově střešní krytiny (MŠ J. Š. Kubína v Jičíně, MŠ v Kopidlně, MŠ Lázně Bělohrad, MŠ a ZŠ Běchary, MŠ a ZŠ Lužany, MŠ Konecchlumí, MŠ Máj v Jičíně, MŠ Fügnerova 750, Jičín apod.), jiné naopak takovouto rekonstrukci většího rozsahu potřebují (např. MŠ a ZŠ Dětenice, MŠ Kněžnice, MŠ Bystřice, MŠ Kacákova Lhota, MŠ Milíčeves apod.). V tomto směru je bezpochyby nejlepší situace na MŠ Větrov, kde došlo v roce 2015 k otevření nově postavené budovy s tím, že původní budova MŠ bude do několika let uzavřena kvůli svému nevyhovujícímu technickému stavu.

Jelikož ke stavebním úpravám jednotlivých objektů dochází průběžně, jako příklad můžeme zmínit již proběhlé a aktuálně probíhající projekty. V MŠ J. Š. Kubína se v roce 2017 dokončilo zateplení s náklady ve výši 1 645 858,41 bez DPH. Současně došlo k výměně nákladové rampy a opravám venkovní kanalizace u pavilonu kuchyně, čímž se podařilo vyřešit jejich havarijní stav. Na MŠ Máj, Jičín byla po havárii čtyřsetlitrového bojleru provedena jeho výměna s náklady zhruba 289 000 Kč. Ve školním roce 2017/2018 získala dotaci z dotačního fondu Královéhradeckého kraje na veřejně prospěšné projekty v oblasti životního prostředí a zemědělství ZŠ a MŠ Dětenice. Prostředky ve výši 149 000 Kč byly poskytnuty na rozvoj zahrady – Zahrada smyslů.

MŠ U Kina je od srpna 2019 napojena na centrální zdroj tepla. Zásah se týkal všech místností v budově, protože škola podstoupila kompletní rekonstrukci rozvodů tepla. Celkové náklady byly přibližně 1,7 milionu korun. Podobnou rekonstrukci má za sebou i MŠ Fügnerova. Úpravy se dotkly i kotelny a stravovacího provozu. Celkové náklady byly kolem 1,36 milionu korun. Na přístupové cestě ke školce navíc přibýly tři stožáry se světly.

V MŠ Máj pokračuje postupná obnova sociálních zařízení. Během posledních 4 let se každý rok opravily toalety v jedné z tříd, a to včetně výměny obkladů a baterií. V roce 2019 tyto práce vyšly přibližně na 95 tisíc Kč a v roce 2020 proběhla poslední rekonstrukce sociálního zařízení.

V MŠ J. Š. Kubína v červenci a v srpnu 2020 proběhla rekonstrukce kotelny, rozvodů plynu a tepelného systému. Vyměnila se otopná tělesa a napojena byla nová vzduchotechnika školní kuchyně. V prvním podzemním podlaží, v prostorách provozního zázemí a ve spojovací chodbě se vyměnily rozvody teplé a studené vody. Celkové náklady byly sečteny přibližně na 2,2 milionu Kč. V MŠ Milíčeves proběhla

rekonstrukce šaten a umývárén. V MŠ Sobotka se zase podařilo vybudovat novou třídu z bývalého skladu.

Ale na školách se toho děje více. Práce a opravy se nevyhýbají žádné z nich. Není možné v tomto textu pokrýt všechny drobné úpravy a také pamatujeme na to, že každá větší akce potřebuje projektovou přípravu. Město Jičín například nyní připravuje projektovou dokumentaci na rekonstrukci vzduchotechniky MŠ máj.

Jelikož je poměrně velké množství MŠ organizačně spojeno se ZŠ v jeden subjekt sídlící ve více budovách, jsou poté informace o technickém stavu zkrslující, neboť stav jednotlivých budov může být zcela odlišný. Jako příklad lze uvést Základní školu a Mateřskou školu Kopidlno umístěnou ve třech budovách, přičemž MŠ je v budově v Havlíčkově ulici č. 606, která je nejmodernější budovou školy. Stavba je sice více než 30 let stará, ale v nedávné době prošla generální opravou. Rekonstrukcí prošly všechny toalety, střecha, vyměněna byla všechna okna a dveře na budově, zrekonstruovány byly rozvody elektřiny, opravou prošly balkóny a celá budova byla zateplena a opatřena novou fasádou. V těchto zrekonstruovaných prostorách se nachází moderní školní jídelna, vybavená čipovým systémem odběru stravy, a v horních patrech budovy jsou nyní učebny 1. – 4. ročníků. Celý tento nový pavilón školní jídelny a učeben je bezbariérový a plně odpovídá všem současným hygienickým požadavkům a normám. Podobná situace je u MŠ a ZŠ Jičíněves, kde proběhla v roce 2013 přístavba nové budovy určené pro potřeby MŠ.

Z hlediska udržení odpovídajícího technického stavu budov je bezpochyby nezbytné provádění průběžné údržby a nutných oprav, případně rekonstrukcí menšího rozsahu. Toto postupné rekonstruování je nutností zejména u škol s velkými areály budov, neboť kvůli vyšší nákladů by byla celková rekonstrukce obtížně realizovatelná.

Při porovnání vnitřního vybavení jednotlivých MŠ mezi sebou jsou zde opět evidentní rozdíly vyplývající zejména z finančních možností škol a jejich zřizovatelů. K obměně vybavení a pořízování nového docházelo průběžně a jednotlivé školy se samozřejmě vždy snažily pro své žáky a zaměstnance získat co nejvhodnější vybavení.

3.4.1.4 Zhodnocení zjištěných potřeb MŠ včetně jejich součástí

Zhodnocení zjištěných investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Tabulka č. 12: Počet a tematické zaměření zjištěných projektů MŠ

Vysvětlivky čísel pod tabulkou	v rámci IROP						mimo IROP						Celkem za MŠ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
MŠ Fügnerova, Jičín		1	1	0				2	6	1	4		17
MŠ Kacákova Lhota										1	1	Š	3
MŠ Lázně Bělohrad		1		1			3	3		4	1	Š	14
MŠ Libošovice	0	0		0						1	3		4
MŠ Kněžnice		0		0					1		4	Š	4
MŠ Markvartice		2	1	2			1			2	5		12
MŠ Mladějov										1	1	Š	1
MŠ Sobotka	0	3		2	1	3	2	12	1	5	1		24
MŠ Valdice				1	1		2			2	4	Š	7
MŠ Veliš			1	2									0
MŠ Žlunice		1		1	1		2	1	5	1	1		10
MŠ Jinolice		1		1							1		3

MŠ Bystřice		3	2	2	1		2	2		3	2		17
MŠ Ostružno			1	2									0
MŠ Milíčeves													0
MŠ Volanice				1	1		1	1		2	1	š	5
MŠ Větrov, Jičín		1		1		1	1			1	1		5
MŠ J. Š. Kubína, Jičín		1		1	1	1	3			4			9
MŠ Máj, Jičín				0	1	1	1			2	3	š	5
MŠ Mlázovice													0
MŠ Konecchlumí													0
MŠ Spirálka, Jičín		1	2	2	1	3		3	4	1	4		21
MŠ Úlibice		3	1	2		1	2	1		2			9
MŠ Pastelka													0
MŠ Jičín U kina				0	2	2			1	1	4	š	5
Celkem	0	18	9	21	10	12	16	26	18	25	29		175

Zdroj: Informace ze Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 12. 2021

Vysvětlivky:

- 1 – záměry na podporu kompetence cizích jazyků
- 2 – záměry na podporu kompetence přírodních věd
- 3 – záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů
- 4 – záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi
- 5 – bezbariérový přístup
- 6 – vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben
- 7 – vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace
- 8 – exkurze, spolupráce, osvěta, výlety
- 9 – personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog
- 10 – neinvestice – vybavení učeben, pomůcky
- 11 – investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny
- 12 – šablony

Z tabulky č. 12 vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů se od sebe jednotlivé MŠ výrazně odlišují. Některé MŠ neprojevily zájem o získání finančních prostředků a projekty nemají žádné (MŠ Veliš, MŠ Ostružno, aj.). Jiné MŠ předložily jen menší počet projektů (MŠ Mladějov 1, MŠ Kacákova Lhota 3, aj.). Nejčastěji se však počet projektů pohybuje mezi 5 až 14 a to u 10 MŠ, což je téměř polovina z celkového počtu zúčastněných MŠ. Některé MŠ se však snažily využít nabídnuté příležitosti ke svému rozvoji předložením velkého počtu projektů (MŠ Sobotka 24, MŠ Spirálka Jičín 21).

Tabulka č. 12: Rozdělení zjištěných potřeb MŠ podle zaměření

Analýza projektů: vyhotoveno dle potřeb MŠ v tabulce č. 12			
Projektové záměry IROP			
druh požadovaného projektu		MŠ	%
1	záměry na podporu kompetence cizích jazyků	2	3,28 %
2	záměry na podporu kompetence přírodních věd	16	26,23 %
3	záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů	6	9,84 %
4	záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi	22	36,07 %
5	bezbariérový přístup	9	14,75 %

6	vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben	6	9,84 %
Celkem		61	100,00 %
Projektové záměry financovatelné mimo IROP			
druh požadovaného projektu		MŠ	%
7	vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace	16	14,04 %
8	exkurze, spolupráce, osvěta, výlety	26	22,81 %
9	personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog ...	18	15,79 %
10	neinvestice – vybavení učeben, pomůcky ...	25	21,93 %
11	investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny	29	25,44 %
Celkem		114	100,00 %

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 5.2021

Z první části tabulky č. 12 věnující se projektovým záměrům IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů směřuje svůj zájem největší počet zúčastněných MŠ do oblasti podpory počítačové gramotnosti a práce s digitálními technologiemi. Jedná se o 22 schválených projektů, což je více než třetina z celkového počtu. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. interaktivní koberce, počítače, tablety, připojení k internetu apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Další preferovanou oblastí s čtvrtinovým podílem (16 projektů) je rozvoj vzdělanosti v přírodních vědách. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. didaktické pomůcky, literatura apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Na zcela opačném konci zájmu je oblast cizojazyčné gramotnosti s pouhými 2 projekty, což však není nijak překvapivé. Vzhledem k věku dětí je totiž zcela zřejmé, že prioritou MŠ je výuka mateřského jazyka, nikoliv jazyka cizího.

Z hlediska investičních potřeb do stavebních úprav, kam spadá oblast bezbariérovosti přístupu a oblast rekonstrukcí, přístaveb a rozšíření učeben, které společně obsáhly čtvrtinu projektů lze uvést (např. schodiště s plošinou pro ZTP, výtah, vybudování hudebny apod.).

Z druhé části tabulky č. 55 věnující se projektovým záměrům financovaných mimo IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů je zájem zúčastněných MŠ rovnoměrněji rozložený mezi jednotlivé oblasti podpory. Čtvrtina projektů (29) směřuje do oblasti investic do stavebních úprav budov spočívajících v např. zateplení a fasáda, oprava střechy, výměna oken a dveří, modernizace sociálního zařízení, výstavba učebny, půdní vestavba atd. Dále do této oblasti patří úpravy či výstavba nového venkovního hřiště nebo zahrady, výstavba altánu, zahradní dílny atd. Jedna pětina projektů (26) směřuje do oblasti vzdělávání a spolupráce (např. exkurze, výlety, čtenářské dílny, besedy s odborníky, akce propojující více subjektů, návštěva kulturních akcí atd.). Dále směřuje jedna pětina projektů (25) do oblasti vybavení učeben (např. didaktické pomůcky, odborná literatura, pořízení nového nábytku, stavebnice, deskové hry atd.). Z hlediska neinvestičních potřeb byly často zmiňovány vzdělávací aktivity a školení řídících, pedagogických i nepedagogických pracovníků (16 projektů) a s 18 projekty různé personální posily (např. chůvy, logopedi, školní asistenti, asistenti pedagoga).

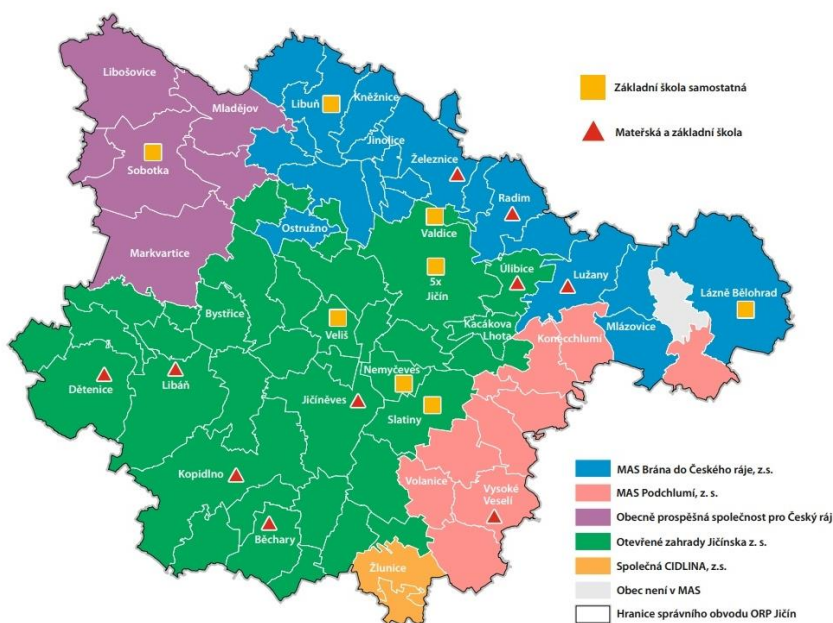
Při souhrnném pohledu na budoucí plány škol tedy můžeme po zhodnocení schválených projektů konstatovat, že převažuje zájem o investice do vnitřního vybavení a do neinvestiční oblasti vzdělávání a spolupráce nad investicemi do budov a ostatních zařízení. Toto srovnání je však postaveno na základě absolutního počtu projektů, bez ohledu na jejich finanční náročnost. Vzhledem k finanční náročnosti investic do budov by srovnání z pohledu vynaložených finančních prostředků mělo zcela opačný výsledek.

3.4.2 Základní vzdělávání

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. Základní vzdělávání je uskutečňováno především v běžných ZŠ, ale i v nižších stupních šestiletého nebo osmiletého gymnázia, v odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře či ve speciálních ZŠ⁸.

Z obrázku č. 5 (pod odstavcem) vyplývá, že rozmístění ZŠ je v řešeném území většinou soustředěno v obcích s velkým počtem obyvatel, či v jejich bezprostřední blízkosti. Oproti rozmístění MŠ je však zřejmé, že vzhledem k nižšímu počtu škol je plocha nepokrytého území podstatně větší. Je to způsobeno zejména nutností soustředění většího počtu dětí v rámci jedné školy a tím využití výhod z toho plynoucích. Zmínit můžeme třeba administrativní a provozní úspory, možnosti specializace výuky atd. K zajištění dostupnosti škol dětmi z nepokrytých oblastí slouží plánování dopravní obslužnosti tak, aby dopravní spojení vykrývalo ranní příjezd do škol a odpolední odjezd zpět domů. Tyto dojíždějící děti jsou však časy tohoto dopravního spojení limitovány a někdy musí strávit určitý čas čekáním. Některé školy tedy z tohoto důvodu upravily počátek vyučování z 8 hod na 7:45hod. Výuka díky tomu končí dříve a dojíždějící žáci lépe stihnou první vlnu odjezdů autobusů a vlaků mezi 14:30 – 15 hod. Zajímavým paradoxem je umístění ZŠ v obci Libuň, ačkoliv MŠ zde umístěna není. Z celkového pohledu je však dojezdová vzdálenost z těchto nepokrytých oblastí v naprosté většině do deseti kilometrů. I zde však platí fakt, rodiče jedoucí za prací do větších obcí své děti při této cestě do ZŠ vezmou. Tím platí i časté umístění dětí do ZŠ v místě pracoviště rodičů namísto umístění ve spádové ZŠ. Dostupnost ZŠ v rámci řešeného území tedy můžeme ohodnotit jako dobrou.

Obrázek č. 5: Mapa umístění ZŠ v obcích řešeného území, stav k 31. 12. 2021



Zdroj: Vlastní zpracování

⁸ Zdroj: § 44 a 45 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

3.4.2.1 Vývoj počtu ZŠ, počtu tříd a dětí ZŠ v řešeném území

Tabulka č. 13: Vývoj počtu ZŠ v řešeném území k 31. 12. 2021

Název zařízení	Zřizovatel	Charakter Úplná/ Neúplná	Počet tříd									
			2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
			1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.
ZŠ a MŠ Běchary	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Dětenice	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 109	Obec	Úplná	12	12	12	12	13	12	15	13	15	13
ZŠ Jičín, Husova	Obec	Úplná	11	8	12	8	12	8	12	9	13	9
ZŠ Jičín, Poděbradova	Obec	Úplná	8	4	8	5	8	6	9	6	8	6
ZŠ Jičín, Železnická	Obec	Úplná	10	8	10	8	11	8	11	8	12	9
ZŠ a MŠ Jičíněves	Obec	Neúplná 1.-5.	2		1		1		1		1	
ZŠ a MŠ Kopidlno	Obec	Úplná	5	6	5	5	5	5	6	4	6	5
ZŠ Lázně Bělohrad	Obec	Úplná	10	7	10	8	10	8	10	8	10	8
ZŠ a MŠ Libáň	Obec	Úplná	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4
ZŠ Libuň	Obec	Neúplná 1.-5.	3		3		3		3		3	
ZŠ a MŠ Lužany	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ Nemyčeves	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Radim	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ Slatiny	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ Sobotka	Obec	Úplná	8	5	8	5	9	5	10	5	10	6
ZŠ Valdice	Obec	Neúplná 1.-5.	5		5		5		5		5	
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	Obec	Úplná	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
ZŠ a MŠ Železnice	Obec	Úplná	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
ZŠ Bodláka a Pampelišky Veliš	Obecně prospěšná spol.	Soukromá, úplná	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
ZŠ a Praktická škola Jičín	KÚ KHK	Speciální, úplná	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
Soukromá ZŠ a MŠ Úlibice	Privátní sektor	Neúplná 1.-5.	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
CELKEM			110	72	108	73	110	72	118	74	119	76

Název zařízení	Zřizovatel	Charakter úplná/ Neplná	Počet tříd									
			2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021	
			1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.
ZŠ a MŠ Běchary	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Dětenice	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 109	Obec	Úplná	16	12	15	12	14	12	12	14	12	16
ZŠ Jičín, Husova	Obec	Úplná	14	9	14	10	14	9	14	10	13	11
ZŠ Jičín, Poděbradova	Obec	Úplná	9	5	8	6	8	7	8	7	8	7
ZŠ Jičín, Železnická	Obec	Úplná	13	9	15	10	15	11	16	10	16	11
ZŠ a MŠ Jičíněves	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		3		3	
ZŠ a MŠ Kopidlno	Obec	Úplná	6	4	6	4	6	4	5	5	5	5
ZŠ Lázně Bělohrad	Obec	Úplná	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8
ZŠ a MŠ Libáň	Obec	Úplná	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
ZŠ Libuň	Obec	Neúplná 1.-5.	4		5		5		4		4	
ZŠ a MŠ Lužany	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		3		3		3	
ZŠ Nemyčeves	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Radim	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ Slatiny	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ Sobotka	Obec	Úplná	11	6	10	7	10	8	10	8	10	8
ZŠ Valdice	Obec	Neúplná 1.-5.	5		5		5		5		5	
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	Obec	Úplná	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
ZŠ a MŠ Železnice	Obec	Úplná	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
ZŠ Bodláka a Pampelišky Veliš	Obecně prospěšná spol.	Soukromá, úplná	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
ZŠ a Praktická škola Jičín	KÚ KHK	Speciální, úplná	4	5	4	5	4	5	6	4	6	4
Soukromá ZŠ a MŠ Úlibice	Privátní sektor	Neúplná 1.-5.	1		1		1		1		1	
CELKEM			127	74	127	78	127	80	127	82	126	86

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

Vysvětlivky: ---- V daném období ZŠ neprovozovala činnost.

Na území ORP Jičín je celkem 22 ZŠ, z nichž je 10 ZŠ neúplných (1. – 5. ročník) a 12 úplných ZŠ. Na uvedených ZŠ je v současné době 126 tříd 1. stupně a 86 tříd 2. stupně ZŠ. Zřizovatelem 19 škol jsou obce. V území jsou dále 2 soukromé ZŠ, a to ZŠ Bodláka a Pampelišky ve Veliši a od 1. 9. 2016 zahájila svou činnost soukromá ZŠ a MŠ Úlibice zřízená firmou Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice. Dále se zde nachází speciální škola ZŠ a Praktická škola Jičín, kde zřizovatelem je Královehradecký kraj. Vývoj počtu škol podle jejich zřizovatele udává tabulka č. 14.

Tabulka č. 14: Vývoj počtu ZŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2011/2012 až 2020/2021

Zřizovatel	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
Obec	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Královéhradecký kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Církevní organizace	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soukromá osoba	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Řešené území celkem	21	21	21	21	21	22	22	22	22	22

Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 56.

Z tabulky č. 14 vyplývá, že ve sledovaném období je nejvíce ZŠ v řešeném území zřizováno obcemi a jedná se o tzv. příspěvkové organizace obce. Dále v řešeném území funguje ZŠ Bodláka a Pampelišky ve Veliši, jejímž zřizovatelem je soukromá firma. Jedinou ZŠ zřízenou Královéhradeckým Krajem je ZŠ a Praktická škola Jičín. Od 1. 9. 2017 zahájila svoji činnost druhá soukromá ZŠ Úlibice zřízená soukromou firmou.

Tabulka č. 15: Vývoj počtu žáků v ZŠ

	2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021		Kapacita	Naplněnost
	1.st	2.st	1.st	1.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st		
ZŠ a MŠ Běchary	24		20		19		24		22		23		25		27		28		30	93,3
ZŠ a MŠ Dětenice	33		37		34		29		20		25		22		22		25		60	41,7
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu	277	297	298	312	354	322	351	328	369	318	337	300	323	306	267	353	248	406	880	74,3
ZŠ Jičín, Husova	299	199	302	212	299	236	313	234	335	231	342	243	338	226	326	261	296	276	600	95,3
ZŠ Jičín, Poděbradova	181	128	190	133	215	137	204	149	228	137	206	157	203	174	196	174	197	173	420	88,1
ZŠ Jičín, Železnická	247	198	255	205	262	205	288	229	321	228	372	244	365	279	381	252	384	270	700	93,4
ZŠ a MŠ Jičíněves	8		7		14		21		26		34		36		30		28		45	62,2
ZŠ a MŠ Kopidlno	119	111	120	114	129	93	119	93	121	88	121	84	113	88	105	98	104	98	400	50,5
ZŠ Lázně Bělohrad	243	154	230	168	236	167	232	172	243	181	231	178	220	178	227	172	226	188	480	86,3
ZŠ a MŠ Libáň	98	97	95	80	103	82	114	70	112	68	119	71	123	74	86	123	116	87	435	46,7
ZŠ Libuň	57		61		65		63		74		72		64		49		46		80	57,5
ZŠ a MŠ Lužany	25		26		27		31		31		33		41		36		36		45	80
ZŠ Nemyčeves	26		27		31		26		30		25		27		20		14		50	28
ZŠ a MŠ Radim	23		20		25		19		24		25		25		20		22		40	55
ZŠ Slatiny	21		23		20		18		25		29		29		34		38		45	84,4

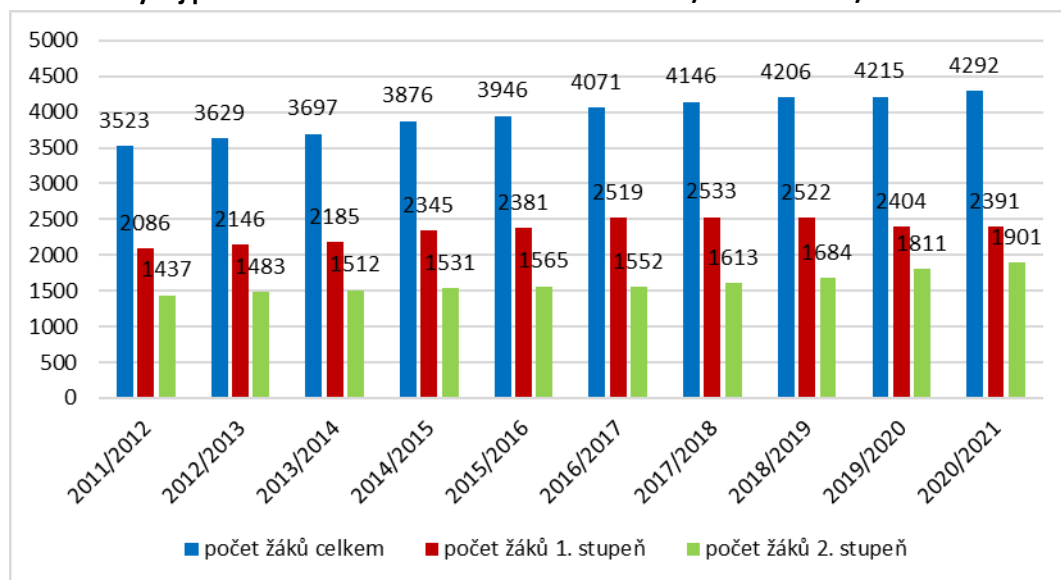
ZŠ Sobotka	178	113	189	111	200	114	209	127	217	129	215	147	230	156	233	158	228	159	510	75,9
ZŠ Valdice	70		64		70		74		65		66		70		61		59		120	49,2
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	71	44	71	44	77	52	77	46	82	43	77	45	79	41	85	52	89	65	300	51,3
ZŠ a MŠ Železnice	52	63	61	50	71	40	79	39	79	55	80	60	81	77	86	81	92	82	270	64,4
ZŠ a Praktická škola Jičín	34	45	30	45	30	41	29	34	36	29	38	31	42	32	42	34	45	41	110	78,18
ZŠ Bodláka a Pampelišky	60	34	59	38	64	42	61	44	59	45	63	53	66	53	71	53	70	56	155	81,3
ZŠ a MŠ Úlibice	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	18	---
CELKEM	2146	1483	2185	1512	2345	1531	2381	1565	2519	1552	2533	1613	2522	1684	2404	1811	2391	1901	5793	68,4
K-klub Jičín		603		723		697		822		902		1002		1079		1204		1005	---	---
ZUŠ Jičín		698		721		746		768		780		772		777		747		773	830	93,13

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

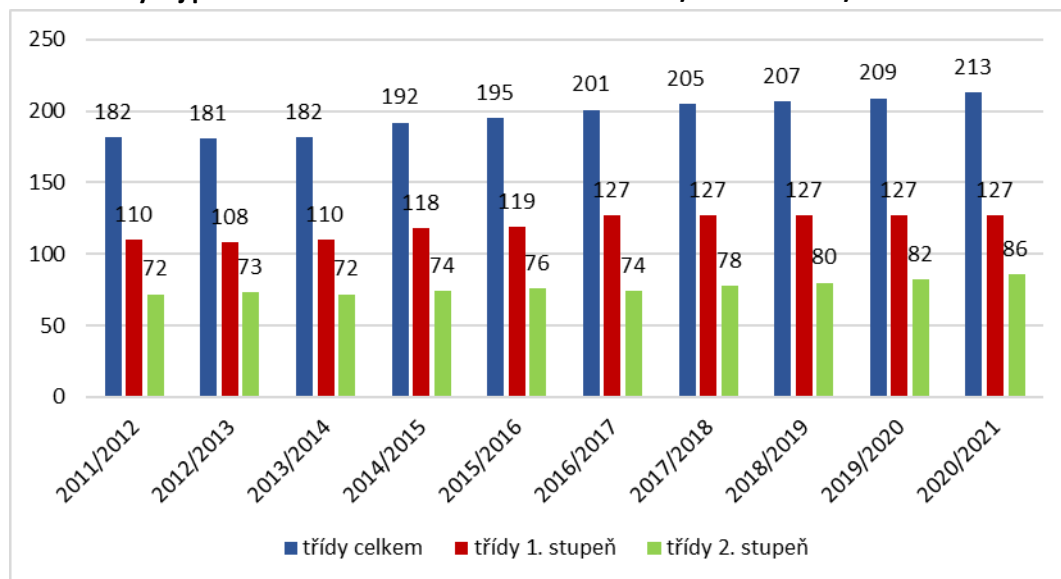
Vysvětlivky: ---- Za dané období ZŠ neprovozovala činnost nebo nejsou údaje k dispozici

Stejný trend vývoje počtu žáků jako u mateřských škol je i u základních škol, kde počet žáků každým rokem narůstá. Až do školního roku 2017/2018 rostl počet žáků na 1. stupni ZŠ, v následujících 3 letech však dochází ke snížení. Nejvýraznější rozdíl byl mezi školními roky 2018/2019 a 2019/2020 a to o 118 žáků, což představuje 5% pokles. Z tohoto důvodu naopak na 2. stupni dochází v těchto letech ke zvýšení počtu žáků. Při srovnání počtu žáků školního roku 2011/2012 a 2015/2016 došlo na 1. stupni ZŠ k nárůstu počtu žáků o 295 žáků, na 2. stupni počet žáků stoupl o 128 žáků. V následujících 5 letech se na 1. stupni ZŠ snížil počet žáků o 128 a na 2. stupni stoupl počet žáků o 349.

Graf č. 5: Vývoj počtu žáků v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021 na 1. a 2. stupni ZŠ



Graf č. 6: Vývoj počtu tříd v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021



Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 15 a 16.

Tabulka č. 16: Vývoj počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021

Školní rok		2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
Počet ZŠ celkem		21	21	21	21	21	22	22	22	22	22
Počet tříd celkem		182	181	182	192	195	201	205	207	209	213
z toho	Počet tříd 1. stupeň	110	108	110	118	119	127	127	127	127	127
	Počet tříd 2. stupeň	72	73	72	74	76	74	78	80	82	86
Počet dětí celkem		3523	3629	3697	3876	3946	4071	4146	4206	4215	4292
z toho	Počet dětí 1. stupeň	2086	2146	2185	2345	2381	2519	2533	2522	2404	2391
	Počet dětí 2. stupeň	1437	1483	1512	1531	1565	1552	1613	1684	1811	1901

Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 15.

Změny se odehrávají na úrovni počtu tříd. Zde je ve své podstatě zanedbatelný pokles období školního roku 2012/2013, kdy došlo k úbytku o pouhou 1 třídu oproti předchozímu období. Toto snížení počtu tříd nekorresponduje s vývojem počtu žáků s přírůstkem 106 žáků. V dalších obdobích již probíhal nárůst počtu tříd, který odpovídal průběžnému přibývání žáků. V období školního roku 2014/2015 došlo k razantnímu nárůstu o plných 10 tříd. Neboť ve sledovaném období kontinuálně vzrůstá celkový počet dětí, potvrzuje se tím rostoucí trend počtu dětí způsobený nástupem dětí populačně silných ročníků, který byl identifikovaný již v kapitole věnované MŠ. Rozdíl mezi počtem tříd od začátku do poloviny sledovaného období, tj. do školního roku 2015/2016 vzrostl pouze o 13 tříd, což je nárůst o 7 %. Oproti tomu přírůstek dětí činil 423, což je nárůst o 12 %. Z tohoto faktu je evidentní, že dochází ke zvyšování počtu dětí ve třídách, což je ne zcela příznivý trend vzhledem ke snahám zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. V následujících pěti letech je počet tříd na prvním stupni neměnný, počet žáků začíná klesat. Děti se postupně přesouvají do vyšších ročníků druhého stupně ZŠ, kde jejich počet vzrůstá a tím vzniká nutnost navyšovat počet tříd. V druhé polovině sledovaného období se zvýšil počet o 13 tříd, což je nárůst o necelých 6 % a přírůstek žáků činil 221, což je nárůst o 5 %.

Celková kapacita ZŠ v řešeném území je však přes neustálý růst počtu žáků dostačující, přičemž obsazenost se nejčastěji pohybuje v rozmezí 60–85. Zde je však nutné zdůraznit, že tyto údaje jsou relativní (avšak pro naše účely plně dostačující), neboť kapacita uváděná v tabulce je brána jako stavebně technická kapacita. Jelikož však byly některé učebny na základních školách vzhledem k nižšímu počtu žáků, než se kterým se původně počítalo, přeměněny na učebny specializované (informační technika, přírodopis, laboratoř apod.), je nutné počítat v realu s nižší kapacitou, než jakou uvádí tato tabulka.

Pokud bychom hodnotili jednotlivé ZŠ samostatně z pohledu jejich obsazenosti, zjistíme v tabulce č. 17, že žádná ZŠ nebyla v období 2015/2016 a ani 2020/2021 plně obsazena. Obsazenost jednotlivých ZŠ v řešeném území se však značně liší.

Na jedné straně existují ZŠ, které měly obsazenost poměrně vysokou, konkrétně:

- ZŠ Jičín, Husova – ve sledovaném období obsazeno 91,2 % kapacity
- ZŠ a MŠ Běchary, ZŠ Jičín, Poděbradova, ZŠ Lázně Bělohrad, ZŠ Libuň – ve sledovaném období obsazeno 80 až 84 % kapacity
- ZŠ a MŠ Lužany, ZŠ Jičín, Železnická, ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 109 – ve sledovaném období obsazeno 69 až 77 % kapacity

Na druhé straně existují ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně nízkou, konkrétně:

- ZŠ a MŠ Železnice – ve sledovaném období obsazeno 36 % kapacity
- ZŠ Slatiny, ZŠ a MŠ Vysoké Veselí, ZŠ a MŠ Libáň – ve sledovaném období obsazeno 40 až 43 % kapacity
- ZŠ a MŠ Radim, ZŠ a MŠ Dětenice, ZŠ Nemyčeves – ve sledovaném období obsazeno 48 až 52 % kapacity

V porovnání s rokem 2020/2021 je obsazenost zejména Jičínských škol stále vysoká. Hlavním důvodem je stálý růst počtu žáků na ZŠ. Největší obsazenost ve sledovaném období měly tyto ZŠ:

- ZŠ Jičín, Husova 95,3%
- ZŠ Jičín, Železnická 93,4%
- ZŠ a MŠ Běchary 93,3%
- ZŠ Jičín, Poděbradova 88,1%
- ZŠ Lázně Bělohrad 86,3%.

Nejnižší obsazenost vykazují tyto školy:

- ZŠ Nemyčeves 28%
- ZŠ a MŠ Dětenice 41,7%
- ZŠ a MŠ Libáň 46,7%
- ZŠ Valdice 49,2%
- ZŠ a MŠ Kopidlno 50,5%

Největší rozdíly v obsazenosti v porovnání s rokem 2015/2016 vykazují tyto ZŠ:

- ZŠ Libuň kde obsazenost klesla z 84 % na 57,5%
- ZŠ Nemyčeves kde obsazenost klesla z 52 % na 28 %
- ZŠ Slatiny obsazenost stoupla ze 40 % na 84,4%
- ZŠ a Praktická škola Jičín, kde se obsazenost zvýšila z 57,3 % na 78,2%
- ZŠ Bodláka a Pampelišky, kde se obsazenost zvýšila z 67,7 % na 81,3 %
- ZŠ a MŠ Železnice, kde se obsazenost zvýšila z 35,8 % na 64,4%

Speciální třídy

Tabulka č. 17: Vývoj počtu speciálních tříd u ZŠ v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021

Název zařízení		Počet tříd													
		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2019/2020		2020/2021	
		1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.
ZŠ Lázně Bělohrad	přípravná třída	---	---	---	---	---	---	---	---	1	---	---	---	---	---
ZŠ a MŠ Libáň	speciální třída	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
ZŠ a MŠ Radim	domácí vzdělávání	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ZŠ Slatiny	domácí vzdělávání	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ZŠ a Praktická škola Jičín	speciální třída	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	6	4	6	4
CELKEM		5	6	5	6	5	6	5	6	6	5	11		11	

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

Vysvětlivky: --- V daném období ZŠ neprovozovala samostatnou třídu

Tabulka č. 18: Vývoj počtu dětí navštěvujících speciálních třídy u ZŠ v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021

Název zařízení	Počet žáků																			
	2011 / 2012		2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021	
	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
ZŠ Lázně Bělohrad	---	---	---	---	---	---	---	---	12	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ZŠ a MŠ Libáň	11	10	10	15	16	19	16	23	9	15	7	10	3	6	2	6	2	6	3	5
ZŠ a MŠ Radim	---	---	2	---	2	---	11	---	13	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ZŠ Slatiny	---	---	---	---	---	---	---	---	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ZŠ a Praktická škola Jičín	34	47	34	45	30	45	30	41	29	34	36	29	38	31	42	32	42	34	45	41
CELKEM	45	57	46	60	48	64	57	64	64	49	49	39	41	37	44	38	44	40	48	46

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

Vysvětlivky: --- V daném období ZŠ neměla žáky.

V rámci ORP Jičín je jako speciální škola vedena ZŠ a Praktická škola Jičín, takže všechny její třídy i žáky můžeme zařadit do kategorie speciálních tříd. Další speciální třídy jsou pak již jen na ZŠ Libáň, přičemž další je až od školního roku 2015/2016 otevřená jedna přípravná třída na ZŠ Lázně Bělohrad. Domácí vzdělávání umožňují ZŠ Radim a Slatiny, a to pro první stupeň ZŠ.

3.4.2.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v ZŠ

Tabulka č. 19 podává informace o vývoji počtu zaměstnanců v ZŠ v řešeném území za období 2011 až 2021. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 19: Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ v řešeném území za období 2011 až 2021

Rok	Počet zaměstnanců											
	Celkem		z toho									
			ženy	se ZPS	učitelé		vychovatelé		ostatní pedagog. pracovníci		nepedagog. pracovníci	
	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	abso- lutní	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	přepo- čtený
2011	322	298,61	276	5	---	227,60	---	0,418	---	10,84	---	59,75
2012	326	298,39	272	8	---	229,13	---	0,295	---	9,68	---	59,29
2013	329	304,81	277	4	---	232,11	---	0,29	---	13,49	---	58,91
2014	339	309,69	288	6	---	235,00	---	0,29	---	14,93	---	59,47
2015	368	326,71	309	5	---	247,52	---	0	---	18,89	---	60,30
2016	381	336,29	323	6	---	253,43	---	0	---	21,90	---	60,96
2017	394	355,638	336	5	---	258,736	---	0	---	29,896	---	67,006
2018	409	367,4185	346	5	---	263,5982	---	0	---	36,3205	---	67,4997
2019	444	382,9527	377	9	---	271,3564	---	0	---	42,9968	---	68,5995
2020	463	401,1519	387	9	---	278,0441	---	0,0269	---	55,0782	---	68,0027
2021	487	411,2134	416	9	---	283,1265	---	0,0371	---	57,3879	---	68,4597

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: ZPS – osoby se zdravotním postižením; --- údaje nejsou k dispozici

V celém sledovaném období vykazuje tabulka č. 19 růst počtu zaměstnanců ve všech kategoriích. Největší nárůst je zřejmý jak ve skupině učitelé, tak zejména v kategorii ostatní pedagogičtí pracovníci. Tento nárůst je logický vzhledem ke stoupajícímu počtu dětí v ZŠ. Při porovnání celkového počtu zaměstnanců v roce 2011 a v roce 2021, došlo k růstu počtu zaměstnanců v ZŠ o 165 osob, což znamená nárůst o 51 %. Počet zaměstnanců se velmi výrazně zvýšil v letech 2015–2016 a v letech 2019–2020. Při porovnání z pohledu relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané, je však zřejmé, že zde podobně jako v MŠ došlo v letech 2011–2016 k více než dvojnásobnému nárůstu v kategorii ostatních pedagogických pracovníků. V celém období, tj. v letech 2011–2021 byl nárůst přepočtených osob pětinasobný. Příčinou tohoto dominantního nárůstu jsou dopady stále probíhající inkluze a tím zvýšená potřeba zaměstnávat asistenty pedagoga pro znevýhodněné děti. Ve skupině nepedagogických pracovníků je evidentní, že nárůst za zkoumané období je v podstatě symbolický, což nekoresponduje s přírůstkem žáků a zaměstnanců.

Z tabulky č. 19 dále vyplývá, že v ZŠ ve větší míře pracují ženy, jelikož představují 84,5 % všech pracovníků.

Rozdělení zaměstnanců v ZŠ do kategorií a vývoj jejich počtu

Tabulka č. 20 podává informace o vývoji v jednotlivých kategoriích zaměstnanců ZŠ (bez kategorie učitelé) v řešeném území, jejichž mzdové prostředky jsou hrazeny pouze ze státního rozpočtu za období 2011 až 2019 a v roce 2020 včetně ESF. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 20: Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ v řešeném území za období 2011 až 2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ostatní pedagogičtí pracovníci		Relativně									
z toho	Vychovatelé	0,418	0,295	0,29	0,29	0	0	0	0	0	0,0269
	Učitelé odborného výcviku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Asistenti pedagoga	0	0	0	0	0	21,654	28,896	35,3205	41,9968	53,6904
	Speciální pedagogové	0	0	0	0	0	0,167	0,5	0,5	0,5	0,6217
	Psychologové	0	0	0	0	0	0,083	0,5	0,5	0,5	0,7661
	Ostatní pedagogové	10,84	9,678	13,49	14,93	18,888	0	0	0	0	0
Nepedagogičtí pracovníci		Relativně									
z toho	Technicko hospodářští pracovníci	13,4	13,025	12,86	12,798	12,695	13,695	14,382	13,636	13,8472	14,386
	Provozní pracovníci	43,75	43,884	44,05	44,5	45,972	44,549	49,91	49,7713	49,8186	48,8494
	Obchodně provozní pracovníci	2,125	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ostatní pracovníci	2,855	2,182	2,006	2,171	1,535	2,717	2,714	4,0924	4,9336	4,7673

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Z tabulky č. 20 vyplývá, že celkový počet ostatních pedagogických pracovníků škol v řešeném území mezi lety 2011 a 2020 konstantně rostl. Od roku 2016 však z této kategorie ostatní pedagogové dochází k přesunu úvazků do kategorie asistentů pedagoga. K této změně však nedošlo kvůli změnám v rámci pracovních smluv, ale kvůli rozšíření kategorií v příslušných výkazech platných od tohoto roku. Významný růst v kategorii asistentů pedagoga je především mezi roky 2019 a 2020 a to o téměř 22 %. Kvůli zajištění potřeb dětí s jakoukoliv formou znevýhodnění začínají být na školách od roku 2016 zaměstnávány na částečné úvazky pracovníci se specifickou kvalifikací jako je psycholog nebo speciální pedagog. V letech 2017 až 2019 se jednalo o půl pracovního úvazku. V roce 2020 se úvazek mírně zvyšuje.

Z tabulky č. 20 dále vyplývá, že co se týče nepedagogických pracovníků rozdělených na jednotlivé kategorie, převažují v řešeném území ve sledovaném období provozní pracovníci. Do této kategorie můžeme zařadit např.: kuchařky, uklízečky, školníky atd. V této kategorii pracovníků dochází ve sledovaném období převážně k růstu, v některých letech k mírnému poklesu. U kategorie THP a ostatní pracovníci můžeme konstatovat, že ve sledovaném období jsou počty úvazků s mírnými výkyvy téměř shodné.

3.4.2.3 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Tabulka č. 21 uvádí přehled o počtu absolventů, kteří ukončili ZŠ s rozdělením na běžné a speciální třídy a uvedením ročníku, ve kterém žáci ukončili základní vzdělání. Dále je zde uveden počet žáků, kteří přešli na nižší stupeň gymnázií s rozdělením počtu žáků z 5. ročníku a počet žáků ze 7. ročníku ZŠ. Větší počet žáků, kteří přešli na střední školu ze 7. ročníku, je dán tím, že v Jičíně je pouze 6leté gymnázium, nikoliv 8leté.

Tabulka č. 21: Počty žáků s dokončením základního vzdělání a s dřívějším odchodem na střední školu

Žáci, kteří ukončili školní docházku	Počet žáků													
	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2019/2020		2020/2021	
	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S
v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v 6. ročníku	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v 7. ročníku	3	0	1	0	0	0	3	0	5	1				
v 8. ročníku	14	1	15	1	8	0	18	0	19	3				
v 9. ročníku	311	5	298	2	329	2	294	0	323	5				
CELKEM	328	6	315	3	337	2	315	0	347	9	373	0	328	3
Žáci, kteří přešli do středních škol														
v 5. ročníku	6	0	8	0	3	0	4	0	7	0				
ze 7. ročníku	29	0	28	0	27	0	26	0	29	0				
CELKEM	35	0	36	0	30	0	30	0	36	0				

Z této tabulky dále vyplývá, že ve sledovaném období sice také roste počet žáků, kteří dokončili školní docházku, avšak oproti přírůstku celkového počtu žáků v ZŠ narůstá v čase pomaleji. Zde je nutno říci, že celkový počet žáků v ZŠ ve sledovaných letech stoupá zejména v důsledku nárůstu počtu žáků v nižších ročnících ZŠ, což se na počtu žáků, kteří ukončili docházku, projeví až po uplynutí celého období povinné školní docházky. Z hlediska počtu žáků, kteří přešli na střední školu z pátého, příp. sedmého ročníku lze konstatovat, že se jejich počet za zkoumané období v podstatě nezměnil.

3.4.2.4 Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ

Nedílnou součástí všech ZŠ jsou zařízení, která zajišťují dětem a zaměstnancům stravování po čas jejich pobytu ve škole. Většinou se jedná o **jídelny**, které jídlo připraví a následně i vydávají strážníkům. V menších školách však není provoz jídelny ekonomicky rentabilní a stravování je zde vyřešeno pomocí výdejen, kde se jídlo nepřipravuje, ale strážníkům se vydává jídlo dovezené z jiné jídelny. Zákonem kladené požadavky na technický stav těchto zařízení a jejich vybavení nutí školy k realizování průběžných investic, a proto můžeme tato zařízení označit jako vyhovující. V opačném případě by došlo k jejich nucenému uzavření, což jistě žádná škola, ani její zřizovatel nepřipustí. Každopádně je však snahou škol o pořízení moderního vybavení umožňujícího zvyšovat produktivitu zaměstnanců těchto zařízení, což potvrzuje i tabulka evidující počty zaměstnanců školních jídelen v kapitole 3.2.3 Školní jídelny. Jako příklad můžeme použít aktuálně probíhající projekty. V jídelně na ZŠ Železnická, Jičín byly pořízeny dva konvektomaty pro přípravu pokrmů a společně s úpravou vzduchotechniky činily náklady přibližně 950 tisíc Kč. Jídelny na ZŠ Husova, Jičín a ZŠ Poděbradova, Jičín využily výhody plynoucí ze společného nákupu dvou konvektomatů a plynové pečící pánve s náklady téměř milion Kč.

Další z důležitých součástí všech ZŠ jsou **tělocvičny**. Zde jsou však mezi jednotlivými školami poměrně výrazné rozdíly v technickém stavu a vybavení samotných tělocvičen. Některé školy mají tělocvičny zrekonstruované, či nově vybudované splňující nároky dnešní doby. Zde můžeme uvést několik příkladů. Na ZŠ 17. listopadu, Jičín byla uvnitř bloku školních budov v roce 2010 vybudována nová moderní tělocvična. Již od prosince 2009 využívá ZŠ a MŠ Kopidlno víceúčelovou sportovní halu, která byla vybudována z prostředků EU. Oproti tomu mají některé školy tělocvičnu malou či technicky nevyhovující, např. ZŠ Husova, Jičín nebo dokonce v havarijním stavu, kdy tělocvična nemůže být využívána ke svému účelu, což je problém pro ZŠ a MŠ Vysoké Veselí. Tato škola proto využívá k výuce tělesné výchovy a zájmové sportovní činnosti upravený školní pozemek s malou běžeckou dráhou a doskočištěm, přičemž travnaté plochy umožňují nácvik míčových her. Žáci školy rovněž využívají hřiště s umělým povrchem a hřiště pro plážový volejbal TJ Sokol Vysoké Veselí, případně navštěvují i městské hřiště. Některé školy disponují gymnastickým sálem: ZŠ Sobotka nebo ZŠ K. V. Rase, Lázně

Bělohrad. Od technického stavu tělocvičen se následně odvíjejí investice jednotlivých škol, kdy některým postačuje provádění běžné údržby a obnovy vybavení, kdežto jiné musí připravovat rozsáhlejší projekty zahrnující částečnou či celkovou rekonstrukci.

Další z obvyklých součástí ZŠ je **školní hřiště**, které je většinou víceúčelové, s přírodním či umělým povrchem. Někdy bývá doplněno běžeckou dráhou, doskočištěm umožňujícím trénování skoku do dálky, fotbalovými brankami, basketbalovými koši atd. Tím je umožněno dětem dostatečné využití během celého roku pro výukové a sportovní aktivity. Rozsah vybavení těchto školních hřišť a zejména kvalita jeho povrchu je opět odvislá od finančních možností školy, nebo jejího zřizovatele a jejich úspěšnosti při získávání dotací a grantů. Některé školy mají hřiště zrekonstruované, či nově vybudované, plně splňující nároky dnešní doby. Zde můžeme uvést např. ZŠ Husova, Jičín, kde bylo v návaznosti na rekonstrukci zahrady v roce 2016 rekonstruováno a rozšířeno multifunkční hřiště s umělým povrchem společně s vybudováním běžecké dráhy. ZŠ Libuň má školní hřiště s umělým povrchem, kde je čtyř pruhová a 60 m dráha včetně rozběhu s doskočištěm se živičným povrchem, železná konstrukce pro šplh a víceúčelové hřiště. Na ZŠ Železnická Jičín mají k dispozici rozsáhlý venkovní komplex zahrnující: travnaté hřiště, sektor pro vrh koulí, travnatou plochu a dvě hřiště s umělým povrchem včetně běžecké dráhy, sektorů pro skok daleký a vysoký. Oproti tomu mají některé školy hřiště malé či technicky nevyhovující. Zde můžeme uvést ZŠ 17. listopadu Jičín, kde je malé školní hřiště umístěno na střeše nově vybudované tělocvičny, jehož kapacita samozřejmě naprosto nedostačuje všem žákům této školy. Jeho rozšíření však vzhledem k umístění areálu školy v centru města a tím chybějící volné ploše není možné. Některé ZŠ nemají vlastní hřiště vůbec a využívají hřiště jiných subjektů. Zde můžeme uvést několik příkladů. ZŠ Sobotka využívající na tělovýchovu sportovní stadion SK Sobotka, který se školou bezprostředně sousedí. Školní družina využívá také nedaleké městské dětské hřiště. ZŠ a MŠ Kopidlno využívá v letním období areál hřiště Sokola Kopidlno. Dostupnost je ze školních budov snadná, avšak toto sportoviště již neodpovídá dnešním normám a potřebovalo by rozsáhlejší rekonstrukci. Areál sice disponuje hřištěm na odbíjenou, atletickým oválem, běžeckou dráhou pro sprinty, doskočištěm pro skok daleký, rozběhovou dráhou pro hod míčkem a travnatou plochou pro kolektivní hry, ale kvůli jejich technickému stavu lze v omezené míře využívat pouze hřiště na odbíjenou a vnitřní travnatou plochu. Od podzimu 2005 škola využívá ke své činnosti i nové víceúčelové hřiště, které bylo vybudováno díky iniciativě města Kopidlno v prostorách bývalého zimního stadiónu a je využitelné pro zimní i letní sportování, svojí polohou je však pro žáky školy hůře dostupné. ZŠ K. V. Raise, Lázně Bělohrad využívá pro atletiku a míčové hry městský stadion s umělým povrchem.

Od tohoto technického stavu se následně odvíjejí investice jednotlivých škol, kdy některým postačuje provádění běžné údržby a obnovy vybavení, kdežto jiné musí připravovat rozsáhlejší projekty zahrnující částečnou či celkovou rekonstrukci stávajícího hřiště, či výstavbu nového hřiště. Další školy zase musí hradit nájemné subjektům, jejichž zařízení využívají.

Další ze součástí ZŠ jsou **školní zahrady** samostatné, případně propojené se školním hřištěm. Umožňují dětem dostatečné využití během celého roku nejen pro relaxační, ale i pro výukové a sportovní aktivity. Rozsah vybavení těchto školních zahrad je opět odvislý od finančních možností školy, nebo jejího zřizovatele a jejich úspěšnosti při získávání dotací a grantů. Jako příklad, jak realizovat záměry škol lze uvést rekonstrukci zahrady u ZŠ Soudná, Jičín s náklady 240 tisíc korun. Z toho více než 100 tisíc poskytl Krajský úřad Královéhradeckého kraje v rámci dotace, zbytek dofinancoval zřizovatel a škola samotná. Některé ZŠ tedy mají školní zahradu spíše přírodního rázu s menším pískovištěm a několika prolézačkami určenou spíše pro děti z nižších ročníků, kdežto jiné mají jako součást zahrady i další prvky, jako jsou např.: brouzdaliště, skleník, zahradní altánek apod. ZŠ Libuň byla vybudovaná venkovní pergola pro relaxační činnosti školní družiny, která slouží i jako venkovní učebna. Dále byl na zahradě vybudován zahradní domek na uskladnění tělocvičného náradí a náčiní. U ZŠ Sobotka jsou součástí školní zahrady pozemky a skleník, kde žáci pěstují zeleninu a léčivé rostliny. Jelikož je ZŠ Železnická Jičín ekologicky zaměřená, její chloubou je školní zahrada se stále rozvíjejícím se ekologickým areálem „Čtyřlístek“ se zajímavou naučnou stezkou, keltským kalendářem s arboremem, venkovní učebnou

a meteorologickou stanicí. Některé ZŠ nemají vlastní školní zahradu vůbec a k pobytu svých žáků venku využívají plochy veřejné zeleně případně plochy jiných subjektů. Toto se opět týká ZŠ 17. listopadu, Jičín, která k těmto účelům může využívat přilehlý zámecký park.

Další ze součástí ZŠ bývá **školní družina**, do které ze svých kmenových tříd odcházejí po skončení výuky děti, zejména z nižších ročníků. Provoz většinou probíhá ráno před začátkem výuky a odpoledne po jejím skončení. Zajišťuje tak možnost kontrolovaného vyžití dětem (zejména dojíždějícím), které by jinak musely tento čas strávit někde venku čekáním na otevření školy nebo na příjezd dopravního prostředku. Toto zařízení většinou využívá některé z kmenových tříd nižších ročníků, např. ZŠ Libuň. Vše samozřejmě závisí na prostorových možnostech dané školy, kdy samostatně vyčleněná třída pouze pro potřeby školní družiny by byla zcela jistě ideální. Např. na ZŠ K. V. Raise, Lázně Bělohrad má školní družina k dispozici tři samostatné místnosti. Investice do vybavení školní družiny tedy většinou školy řeší společně s investicemi do kmenových tříd nižších ročníků. Cílem pak je mít vybavení nové a moderní, kam lze zařadit v poslední době školami hojně poptávaný interaktivní koberec.

Další ze součástí ZŠ bývá **knihovna**, jejíž umístění v rámci ZŠ však závisí na prostorových možnostech dané školy, kdy samostatně vyčleněný prostor pouze pro potřeby školní knihovny by byl zcela jistě ideální. Např. na ZŠ K. V. Raise, Lázně Bělohrad má školní knihovna k dispozici samostatnou místnost. Některé školy pak mají knihovnu umístěnou ve sborovně (ZŠ a MŠ Běchary, ZŠ a MŠ Lužany), nebo v rámci některé z kmenových tříd (ZŠ Husova, Jičín). Knihovna pak funguje jen jako prostor, kde si lze literaturu pouze zapůjčit, v lepším případě pak i jako tzv. čtenářský koutek s možností posezení. Školy zajišťují průběžnou obměnu literatury tak, aby byla pro děti stále atraktivní. V rámci snahy o zvyšování čtenářské gramotnosti se snaží školy realizací různých projektů za pomoci dotací zlepšovat technické i materiální vybavení knihoven.

Další z obvyklých součástí ZŠ jsou **školní dílny**, sloužící pro výuku pracovních činností. Vzhledem ke specifickému zaměření činností prováděných v dílnách a nárokům vyplývajícím z práce se dřevem a kovem je samostatná třída samozřejmostí. Rozsah vybavení těchto školních dílen je opět odvislý od finančních možností školy, nebo jejího zřizovatele a jejich úspěšnosti při získávání dotací a grantů. Jako příklad, jak realizovat záměry škol na zlepšení vybavení školní dílny lze uvést ZŠ Husova, Jičín. V období 1. 9. – 31. 12. 2015 zde byl realizován projekt s názvem „*Výroba ptačích budek pro ptactvo na školní zahradě*“. Projekt byl schválen a škole byla poskytnuta dotace ve výši cca 200 000,- Kč na vybavení školní dílny.

Další z obvyklých součástí ZŠ jsou **počítačové učebny**, které zejména v posledních letech nabývají na významu. Vzhledem ke specifickému zaměření činností prováděných v těchto učebnách a nutnosti vybavení počítačovou technikou je samostatná třída samozřejmostí. V závislosti na počtu žáků školy mají jednotlivé školy jednu, nebo více těchto učeben. Jednu počítačovou učebnu mají např.: ZŠ Železnická Jičín, ZŠ a MŠ Vysoké Veselí. Více počítačových učeben mají např.: ZŠ 17. listopadu, Jičín, kde žákům prvního i druhého stupně slouží dvě počítačové učebny s možností přístupu na internet, přičemž v roce 2012 byla počítačová učebna pro 2. stupeň kompletně nově vybavena s využitím dotace EU. Na ZŠ Husova Jičín, ZŠ K. V. Raise, Lázně Bělohrad a ZŠ Sobotka mají také k dispozici dvě počítačové učebny. Některé školy však vzhledem ke své velikosti samostatnou učebnu nemají a výpočetní technika je implementována přímo do kmenových tříd. Zde můžeme uvést např.: ZŠ a MŠ Běchary, ZŠ Nemyčeves, ZŠ Slatiny. Jelikož však díky překotnému technologickému vývoji dochází k rychlému zastarávání výpočetní techniky, jsou školy nuceny neustále navýšovat investice do této oblasti. V o to větší míře je tedy nutností využívání různých dotačních titulů zaměřených na tuto oblast. Velké množství schválených projektů směřujících do této oblasti svědčí o jejich aktivním přístupu.

Další z obvyklých součástí ZŠ jsou **odborné učebny** s výjimkou výše zmiňovaných počítačových učeben, které umožňují výuku specializovaných předmětů se specifickými nároky na vybavení. Jsou to např.: učebny chemie, přírodopisu, fyziky, výtvarné či hudební výchovy, jazykové učebny. Počty těchto odborných učeben

na jednotlivých školách jsou ve své podstatě závislé na velikosti školy. Malé školy nemají odborné učebny žádné (ZŠ Valdice), nebo jen velmi malý počet (2 učebny má ZŠ a MŠ Dětenice). Školy s velkým počtem žáků mají poměrně vysoký počet odborných učeben, např.: ZŠ 17. listopadu, Jičín jich má 8, ZŠ Husova Jičín jich má 10. Také ke zlepšování stavu odborných učeben se staví školy velmi aktivně a potřebné finance se snaží získat účastí v různých projektech. V posledních letech došlo v mnoha z nich k rekonstrukci a k modernímu dovybavení např.

Další z častých součástí ZŠ jsou **školní kuchyňky**, kde se žáci učí připravovat základní a jednoduché pokrmy, aby tak byli co nejlépe připraveni do života. Některé školy, obvykle ty, které vyučují žáky pouze na 1. stupni kuchyňky nemají. Jedná se např.: ZŠ a MŠ Dětenice, ZŠ Libuň, ZŠ Valdice, ZŠ Sobotka aj. Školy vyučující žáky na obou stupních, školní kuchyňky většinou mají. Zde můžeme uvést např.: ZŠ 17. listopadu Jičín, ZŠ Železnická Jičín, ZŠ Poděbradova Jičín, ZŠ Husova Jičín, ZŠ a MŠ Vysoké Veselí a ZŠ A MŠ Libáň. Jelikož nejsou školní kuchyňky brány jako jedna z priorit, jejich vybavení je většinou starší, ale stále funkční. K výraznějším investicím do nich nedochází příliš často, ani ve velkých objemech. Některé školní kuchyňky ale přesto prošly v posledních letech rekonstrukcí, a to například ve školním roce 2018/2019 proběhla celková rekonstrukce cvičné kuchyňky v ZŠ a MŠ Libáň a ve školním roce 219/2020 prošla kompletní rekonstrukcí i cvičná kuchyně v ZŠ 17. listopadu, Jičín.

Další ze součástí ZŠ mohou být **prostory umožňující setkávání žáků, pořádání hromadných akcí, žákovských koncertů a představení**. Zde můžeme uvést aulu s kapacitou 160 míst, která je vybavená ozvučením a prezentační technikou na ZŠ K. V. Raise, Lázně Bělohrad. Na ZŠ Sobotka mají atrium využívané pro shromáždění a relaxaci žáků. Podobné prosklené atrium využívají i žáci na ZŠ 17. listopadu Jičín.

Některé ZŠ mají k dispozici **keramickou dílnu**, případně samostatnou keramickou pec, jedná se např. o ZŠ a MŠ Železnice, ZŠ Slatiny, ZŠ Libuň nebo ZŠ 17. listopadu Jičín. Zakoupit keramickou pec v roce 2019/2020 má v plánu ZŠ Běchary. K pořízení nebo zlepšování tohoto zařízení často přispívají různí dárci z řad rodičů a podporovatelů školy.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ včetně jejich součástí

Co se týče technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ v řešeném území, stav jednotlivých zařízení se mezi sebou sice liší, ale při srovnání s předchozími roky jsou viditelná zlepšení u všech ZŠ. Rozsah těchto zlepšení je vždy odvislý od finančních možností zřizovatele a jeho úspěšnosti při získávání dotací a grantů. U většiny budov ZŠ tedy již proběhly rekonstrukce většího rozsahu spočívající např. v: zateplení a opravě fasády, výměně oken a dveří, obnově střešní krytiny (ZŠ Lázně Bělohrad, ZŠ Lužany, ZŠ a MŠ Železnice, ZŠ a MŠ Běchary, ZŠ Slatiny apod.) Budova školy, v ulici Tomáše Svobody č. 297 ZŠ Kopidlno a ZŠ Libuň, které rekonstrukci většího rozsahu již potřebovaly se jich v letech 2020/2021 nakonec dočkaly.

Rekonstrukce a přestavba ZŠ Libuň trvala dva roky. Plány na rekonstrukci začali již v roce 2011. Stavební práce byly nakonec zahájeny v roce 2018. Bohužel přestavbu zastavila dodavatelská firma, která nedodržela smluvní podmínky. Obec musela vypsát nové výběrové řízení. Z původních dvaceti milionů s devadesáti procentní dotací se celá zakázka vyšplhala na 28 milionů. Slavnostní otevření nově zrekonstruované školy proběhlo v srpnu 2020. Libuň má nyní jednu z nemodernějších škol v okrese. V půdní vestavbě vznikly dvě nové učebny, jedna polytechnická a druhá počítačová. Jinak škola má čtyři kmenové učebny s moderním zázemím. Čtvrtá vznikla v přístavku a v přízemí poradenské pracoviště. Z původního objektu tak zůstaly tři třídy.

Jelikož ke stavebním úpravám jednotlivých objektů dochází průběžně, jako příklad můžeme použít již uskutečněné a aktuálně probíhající projekty. V roce 2017 proběhly práce na sociálních zařízeních ve druhém patře ZŠ 17. listopadu, Jičín s náklady 1 026 065,56 Kč bez DPH. Na ZŠ Železnická, Jičín proběhla také rekonstrukce sociálních zařízení, a to v přízemí pavilonu jídelny s náklady 484 644 Kč bez DPH. Rovněž ZŠ Poděbradova, Jičín se dočkala opravy sociálních zařízení s náklady 558 000 Kč bez DPH. Dále začalo na podzim roku 2017 zateplení ZŠ a PŠ Soudná. Slavnostní kolaudace proběhla v roce 2019. Náklady byly téměř 19 milionů

Kč bez DPH. Investice byla zaplacená z rozpočtu zřizovatele a při financování pomohla i dotace z Evropské unie ve výši 40 procent uznatelných nákladů.

Z hlediska udržení odpovídajícího technického stavu budov je tedy bezpochyby nezbytné provádění průběžné údržby a nutných oprav, případně rekonstrukcí menšího rozsahu. Toto postupné rekonstruování je nutností zejména u škol s velkými areály budov, neboť kvůli výši nákladů by byla celková rekonstrukce obtížně realizovatelná. Jako příklad zde můžeme uvést projekt rekonstrukce stávající budovy a přístavby školičky realizovaný ve školním roce 2014–2015 na ZŠ Husova, Jičín. Hlavní budovu a školičku propojuje areál šaten vybudovaný v roce 2012. S prováděním rekonstrukce je tedy nyní na řadě hlavní budova, kde v současnosti probíhá rekonstrukce půdních prostor nad přístavbou, práce potrvají až do srpna 2021. Nad jídelnou vzniknou nové učebny pro výuku přírodních věd, biologie a jazyků. Součástí je i modernizace stávajících učeben pro přírodní vědy a přestavba školního dvora i zahrady. Nové vybavení dostanou učebny chemie a fyziky a dvoře se podařily zrenovovat rozvody kanalizace. Celkové náklady jsou vyčísleny přibližně na 19 milionů Kč (stavební práce a pořízení nábytku do nových učeben nad jídelnou). Zakoupení moderních učebních pomůcek do odborných učeben bude stát přibližně 1,1 milionu Kč. S financováním pomůže dotace z Integrovaného regionálního operačního programu ve výši 90 % způsobilých nákladů.

I na dalších základních školách v Jičíně v roce 2020 probíhaly další rekonstrukce a opravy. Na ZŠ 17. listopadu došlo k výměně starých kotlů, které nahradily 4 nové kondenzační a efektivnější. Celková cena je přibližně 3,6 milionu Kč, kde 1,7 milionu Kč půjde z operačního programu Životního prostředí. Na ZŠ Poděbradova se zase zdokonalí výuka informačních technologií. Podařilo se totiž pořídit nové počítače v hodnotě 400 tisíc Kč. Počítače pomohou i s výukou cizích jazyků. Během léta 2020 byla ještě upravena zeleň v bezprostřední blízkosti školy. Na 95 procent nákladů pokryje dotace z Integrovaného regionálního operačního programu získaná prostřednictvím MAS Otevřené zahrady Jičínka. Pro ZŠ Poděbradova byly také na jaře zakoupeny dva konvektomaty a kotel do školní jídelny v hodnotě 1,1 milionu Kč. A nad zdejší tělocvičnou probíhá oprava zatékající střechy, což bude stát cca 400 tisíc Kč.

V roce 2020 se dočkala nové multimediální učebny ZŠ Železnická. Stávající prostory byly kompletně zrekonstruovány, včetně podlahy a rozvodu elektřiny. Byl pořízen nový nábytek a výukové pomůcky. Z důvodu zajištění bezbariérovosti školy byl rovněž pořízen schodolez a provedena bezbariérová úprava sociálního zařízení u nové učebny. Díky mimořádným vládním opatřením se podařilo učebnu dokončit již během jara. Celkové náklady projektu byly více než 2 miliony Kč, přičemž 95 procent způsobilých nákladů pokryje dotace z IROP získaná prostřednictvím MAS Otevřené zahrady Jičínka. ZŠ Železnická také dále opravuje podlahu chodby ve 3. patře.

Modernizace informačních technologií se průběžně provádí na všech školách, obzvláště v posledních dvou letech došlo k velkému rozvoji, zvláště v současné době, kdy probíhá distanční výuka, je tato modernizace velmi prospěšná a výpočetní technika je denně využívána.

Projektová dokumentace se připravuje například na rekonstrukci kuchyně na ZŠ Poděbradova, rekonstrukci vzduchotechniky na ZŠ Železnická a MŠ Máj. Další připravené projekty jsou i na obnovu posledních toalet na ZŠ 17. listopadu a také na renovaci fasády na budově ZŠ Husova. Všechno jsou to projekty, které se chystají, a jejich realizace bude závislá na zajištění financování.

Jelikož je poměrně velké množství ZŠ organizačně spojeno s MŠ v jeden subjekt sídlící ve více budovách, jsou poté informace o technickém stavu zkreslující, neboť stav jednotlivých budov může být zcela odlišný. Jako příklad lze uvést Základní školu a Mateřskou školu Kopidlo umístěnou ve třech budovách, přičemž ZŠ je v budovách v Hilmarově ulici č. 89 a v ulici Tomáše Svobody č. 297.

Budova školy v Hilmarově ulici č. 89 (1. a 2. třídy, I. oddělení školní družiny) je po rekonstrukci ze začátku 90. let stále ještě v celkem přijatelném stavu. Přetrvávajícím problémem je i nadále venkovní omítka školy, která již na některých místech značně opadáva, nedoléhající okna na budově, a také zvýšená vlhkost některých nosných zdí v přízemí budovy. Velkým problémem byly akumulací kamna používaná k vytápění všech prostor. Kamna byla již zastaralá, často nefunkční a musela se nákladně opravovat. V silných mrazech bylo náročné celou budovu dostatečně vytopit. Tento problém se podařilo vyřešit a budova školy je nyní již vybavena novými plynovými kotli a ústředním vytápěním.

Budova školy, v ulici Tomáše Svobody č. 297, byla ve velmi špatném technickém stavu (omítka, okna, střecha, oplocení okolo budovy, rozvody topení, podlahy ve třídách atd.) Od června 2019 prochází rozsáhlou rekonstrukcí včetně výstavby nového vstupního a spojovacího koridoru a nového oplocení okolo celého školního areálu. Všechny tyto práce byly ukončeny předáním hotového díla v červenci 2021. Škola je nově také vybavena nejmodernější technikou a pomůckami.

Téměř všechny učebny školy jsou již vybaveny novými keramickými a interaktivními tabulemi. Od prosince 2009 má škola také možnost využívat ke své činnosti také víceúčelovou sportovní halu, která byla vybudována z prostředků EU.

Při porovnání vnitřního vybavení jednotlivých ZŠ mezi sebou jsou zde opět evidentní rozdíly vyplývající zejména z finančních možností škol a jejich zřizovatelů. K obměně vybavení a pořizování nového docházelo průběžně a jednotlivé školy se samozřejmě vždy snažily pro své žáky a zaměstnance získat co nejvhodnější vybavení.

3.4.2.5 Zhodnocení zjištěných potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Zhodnocení zjištěných investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Tabulka č. 22: Počet a tematické zaměření zjištěných projektů ZŠ

Vysvětlivky čísel pod tabulkou	v rámci IROP						mimo IROP					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Celkem za ZŠ
ZŠ a Praktická škola, Jičín		1										1
4. ZŠ Železnická, Jičín	2	1	1	1	1		6	3	1	1	1	18
ZŠ K. V. Raise, L. Bělohrad	1	1	1	2				6	5	1	5	22
2. ZŠ Husova, Jičín	1	3	2	2	3		1	6	2		10	30
ZŠ Libuň	3	3		3	5							14
ZŠ Nemyčeves		2	1	4	1	1	1	1	1		2	14
ZŠ Slatiny	1		1	2			1	4			1	10
ZŠ Valdice												0
1. ZŠ 17. listopadu, Jičín	1	1	1	1	2				3	1	6	16
ZŠ Sobotka	1	3	2	1				2	6	3	3	21
ZŠ Bodláka a Pampelišky	5	9	5	6	6	2				1	4	38
3. ZŠ Poděbradova, Jičín	2	2	2	4		1	6	15	3		1	36
Celkem	17	26	16	26	18	4	15	37	21	7	33	220

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 1.2021

Vysvětlivky:

- 1 – záměry na podporu kompetence cizích jazyků
- 2 – záměry na podporu kompetence přírodních věd
- 3 – záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů
- 4 – záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi
- 5 – bezbariérový přístup
- 6 – vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben
- 7 – vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace
- 8 – exkurze, spolupráce, osvěta, výlety
- 9 – personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog
- 10 – neinvestice – vybavení učeben, pomůcky
- 11 – investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny

Z tabulky č. 22 vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů se od sebe jednotlivé ZŠ výrazně odlišují. Pouze jedna, ZŠ Valdice neprojevila zájem o získání finančních prostředků a projekt nemá žádný. Jiné ZŠ předložily jen menší počet projektů (ZŠ a Praktická škola Jičín 1, ZŠ Slatiny 10, ZŠ Nemyčeves 14 aj.). Nejčastěji se však počet projektů pohybuje mezi 16 až 22 a to u 4 ZŠ, což je více než třetina z celkového počtu zúčastněných ZŠ. Některé ZŠ se však snažily využít nabídnuté příležitosti ke svému rozvoji předložením velkého počtu projektů (ZŠ Bodláka a Pampelišky – 38 projektů, ZŠ Poděbradova Jičín – 36 projektů).

Tabulka č. 23: Rozdělení zjištěných potřeb ZŠ podle zaměření *

Analýza projektů: vyhotoveno dle potřeb ZŠ v tabulce č. 24			
Projektové záměry IROP			
druh požadovaného projektu		ZŠ	%
1	záměry na podporu kompetence cizích jazyků	17	15,89 %
2	záměry na podporu kompetence přírodních věd	26	24,30 %
3	záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů	16	14,95 %
4	záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi	26	24,30 %
5	bezbariérový přístup	18	16,82 %
6	vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben	4	3,74 %
Celkem		107	100,00 %

Projektové záměry financovatelné mimo IROP			
druh požadovaného projektu		ZŠ	%
7	vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace	15	13,27 %
8	exkurze, spolupráce, osvěta, výlety	37	32,74 %
9	personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog ...	21	18,58 %
10	neinvestice – vybavení učeben, pomůcky ...	7	6,19 %
11	investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny	33	29,20 %
Celkem		113	100,00 %

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 12.2021

Z první části tabulky č. 23 věnující se projektovým záměrům IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů směřuje svůj zájem největší počet zúčastněných ZŠ do oblasti podpory počítačové gramotnosti a práce s digitálními technologiemi. Jedná se o 26 schválených projektů, což je téměř čtvrtina z celkového počtu. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. interaktivní tabule, počítače, tablety, připojení k internetu apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Další shodně preferovanou oblastí s téměř čtvrtinovým podílem (26 projektů) je rozvoj vzdělanosti v přírodních vědách. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. nábytek specializovaných učeben, mikroskopy, didaktické pomůcky, literatura apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Oblast cizojazyčné gramotnosti s téměř šestinovým podílem (17 projektů), které zahrnují (např. vybavení multimediální učebny atd.).

Oblast týkající se technických a řemeslných oborů s téměř šestinovým podílem (16 projektů), které zahrnují (např. vybavení dílny a školní kuchyňky, stavebnice, robotika atd.).

Z hlediska investičních potřeb do stavebních úprav, kam spadá oblast bezbariérovosti přístupu a oblast rekonstrukcí, přístaveb a rozšíření učeben, které společně obsáhly pětinu projektů (22 projektů) lze uvést (např. schodiště s plošinou pro ZTP, výtah, rekonstrukce půdních prostor apod.). Většina těchto projektů se však věnuje zajištění bezbariérovosti přístupu do objektů škol v návaznosti na prohlubující se proces začleňování znevýhodněných osob.

Z druhé části tabulky č. 23 věnující se projektovým záměrům financovaných mimo IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů směřuje svůj zájem největší počet zúčastněných ZŠ do oblasti vzdělávání a spolupráce (např. exkurze, výlety, čtenářské dílny, besedy s odborníky, akce propojující více subjektů, návštěva kulturních akcí, divadel a muzeí atd.). Jedná se o 37 projektů, což je třetina z celkového počtu.

3.4.3 Školní družiny – dostupnost, kapacita, zaměstnanci, technický stav

Dostupnost školních družin

Z tabulky č. 24 vyplývá, že všechny ZŠ v oblasti ORP Jičín provozují školní družiny, aby tak zajistily potřeby dětí, zejména z nižších ročníků. Kapacita školních družin, u nichž nebyl zjištěn počet žáků, není zahrnuta do celkového procenta vytíženosti, neboť by tento údaj zkreslovala.

Tabulka č. 24: Kapacita a vytíženost školních družin v řešeném území

Školní družina	Počet dětí/žáků			Kapacita			Vytíženost %		
	2015 / 2016	2019 / 2020	2020 / 2021	2015 / 2016	2019 / 2020	2020 / 2021	2015 / 2016	2019 / 2020	2020 / 2021
Běchary 5	21	26	26	20	26	26	105	100	100
Dětenice 81	27	21	24	30	30	30	90	70	80
Jičín, 17. listopadu	187	125	121	200	200	200	93,5	62,5	60,5
Jičín, Husova 183	180	176	145	180	180	180	100	97,78	80,56
Jičín, Poděbradova	110	110	110	118	118	118	93,22	93,22	93,22
Jičín, Železnická 460	166	180	174	166	180	180	100	100	96,67
Jičíněves 44	20	29	28	21	34	34	95,24	85,29	82,35
Kopidlno, Hilmarova 89	60	49	59	60	60	60	100	81,67	98,33
Lázně Bělohrad, Komenského 95	90	90	112	120	120	120	75	75,00	93,33
Libáň, Školní 11	54	60	55	62	62	62	87,1	96,77	88,71
Libuň 33	58	45	41	58	69	69	100	65,22	59,42
Lužany 155	25	25	25	25	25	25	100	100	100
Nemyčeves 77	26	22	15	35	35	35	74,29	62,86	42,86
Radim 74	19	20	18	25	25	25	76	80	72

Slatiny 17	19	30	29	45	45	45	42,22	66,67	64,44
Sobotka, Jičínská	60	30	29	60	30	30	100	100	96,67
Jičín, Soudná 12	---	---	---	40	40	40	---	---	---
Valdice, Jičínská 30	45	37	41	50	50	50	90	74	82
Veliš 40	---	---	---	85	85	85	---	---	---
Vysoké Veselí, K. H. Borovského 1	50	47	50	50	50	50	100	94	100
Železnice, Tyršova	47	50	49	50	50	50	94	100	100
CELKEM	1264	1122	1102	1375	1408	1408	91,93	83,61	82,84

Zdroj: Data z webu <http://rejskol.msm.cz>

Vysvětlivky: ---- údaje nejsou k dispozici.

V rámci území ORP Jičín jsou na 21 ZŠ k dispozici školní družiny s celkovou kapacitou 1408 míst. Celková vytíženost školních družin ve školním roce 2020/2021 je 82,84 %, přičemž většina školních družin je kapacitně využita v rozmezí 80–100 %.

Vývoj počtu zaměstnanců v školních družinách

Tabulka č. 25 podává informace o vývoji počtu zaměstnanců v školních družinách v řešeném území za období 2011 až 2021. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 25: Vývoj počtu zaměstnanců v školních družinách v řešeném území za období 2011 až 2021

Rok	Počet zaměstnanců											
	Celkem		z toho									
			ženy	se ZPS	Učitelé		Vychovatelé		ostatní pedagog. pracovníci		nepedagog. pracovníci	
	Abs.	Přep.			Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
2011	42	30,976	42	1	---	---	---	30,976	---	0	---	0
2012	44	31,906	44	1	---	---	---	31,906	---	0,286	---	0,005
2013	47	32,579	47	1	---	---	---	32,579	---	0	---	0,03
2014	51	35,123	51	1	---	---	---	35,123	---	0,051	---	0
2015	49	36,164	49	1	---	---	---	36,164	---	0	---	0
2016	49	37,479	49	2	---	---	---	37,479	---	0	---	0
2017	50	37,384	50	2	---	---	---	37,364	---	0,02	---	0
2018	50	37,4655	50	3	---	---	---	37,3599	---	0,0556	---	0,05
2019	41	36,8865	41	3	---	---	---	36,7204	---	0	---	0,1661
2020	45	37,1525	45	2	---	---	---	36,8025	---	0	---	0,35

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: ZPS – osoby se zdravotním postižením; ---- údaje nejsou k dispozici;

Abs. – absolutní; Přep. – přepočtené.

Technický stav školních družin a jejich vybavenost

Jelikož jsou třídy školních družin vždy v rámci budovy příslušné ZŠ, otázky týkající se stavebně technického stavu, bezbariérovosti a technického zázemí jsou řešeny vždy v rámci dané školy. Z obecného pohledu jsou jednotlivé třídy školních družin vybaveny potřebným vybavením včetně didaktických a herních pomůcek. Mezi jednotlivými školními družinami jsou však určité rozdíly, a proto je i rozdílná úroveň jejich vybavení.

Jednotlivé družiny tedy plánují obnovu stávajícího vybavení, případně pořízení nového, modernějšího vybavení. Důraz je kladen zejména na využití digitálních technologií a tím podpora rozvoje počítačové gramotnosti.

3.4.4 Školní kluby – dostupnost, kapacita, zaměstnanci, technický stav

Školní kluby

V ORP Jičín jsou k dispozici 2 školní kluby, a to při ZŠ Bodláka a Pampelišky, Veliš, a ZŠ Sobotka, s kapacitou dle tabulky č. 26.

Tabulka č. 26: Kapacita školních klubů v řešeném území k 1. 1. 2017 a k 19.1.2020

Školní kluby	Kapacita 2017	Kapacita 2020
Sobotka, Jičínská 136	30	30
Veliš 40	45	54
CELKEM	75	84

Zdroj: Data z webu <http://rejskol.msmt.cz>

3.4.5 Zhodnocení zjištěných potřeb sloučených subjektů (ZŠ + MŠ)

Vlastní dotazníkové šetření ke zjištění potřeb škol nebylo samostatně rozděleno na potřeby MŠ a potřeby ZŠ u subjektů, kde jeden právní subjekt tvoří MŠ a ZŠ. U většiny předložených projektů u těchto subjektů nelze z hlediska jejich obsahu jednoznačně rozdělit potřeby mezi ZŠ a MŠ a proto jsou zjištěné potřeby těchto škol zhodnoceny v samostatné kapitole.

Tabulka č. 27: Počet a tematické zaměření zjištěných projektů MŠ a ZŠ v jednom právním subjektu

Vysvětlivky čísel pod tabulkou	v rámci IROP						mimo IROP						Celkem za ZŠ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ZŠ a MŠ Běchary					1						2	3	
ZŠ a MŠ Jičíněves	1	1			1	1	13	9	2	10		38	
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	1	3	3		2			6	4	2	4	25	
ZŠ a MŠ Kopidlno	5	7	7	6	4				2	4	4	39	
ZŠ a MŠ Železnice	1	3	1	4	1		3	2	3	2	4	24	
ZŠ a MŠ Dětenice	1	1	1	1	5			2	2	1	3	17	
ZŠ a MŠ Radim	2	2	2	3	2	1		2		6	4	24	
ZŠ a MŠ Lužany		1	1	2	2		1	3	3		5	18	
ZŠ a MŠ Libáň	1	2		2	2		2	24	3	5	2	43	
Celkem	12	20	15	18	20	2	19	48	19	30	28	231	

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 12.2021

Vysvětlivky:

- 1 – záměry na podporu kompetence cizích jazyků
- 2 – záměry na podporu kompetence přírodních věd
- 3 – záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů
- 4 – záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi
- 5 – bezbariérový přístup
- 6 – vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben
- 7 – vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace

- 8 – exkurze, spolupráce, osvěta, výlety
- 9 – personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog
- 10 – neinvestice – vybavení učeben, pomůcky
- 11 – investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny

Z tabulky č. 27 vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů se od sebe jednotlivé školy výrazně odlišují. Pouze ZŠ a MŠ Běchary předložila jen 3 projekty, což je nejmenší počet ze zúčastněných škol. Nejčastěji se však počet projektů pohybuje mezi 17 až 25 a to u 5 škol, což je více než polovina z celkového počtu zúčastněných škol. Některé školy se však snažily využít nabídnuté příležitosti ke svému rozvoji předložením velkého počtu projektů (ZŠ a MŠ Libáň – 43 projektů, ZŠ a MŠ Kopidlo – 39 projektů).

Tabulka č. 28: Rozdělení zjištěných potřeb MŠ a ZŠ v jednom právním subjektu podle zaměření

Analýza projektů: vyhotoveno dle potřeb MŠ a ZŠ v tabulce č. 29			
Projektové záměry IROP			
druh požadovaného projektu		ZŠ+MŠ	%
1	záměry na podporu kompetence cizích jazyků	12	13,79%
2	záměry na podporu kompetence přírodních věd	20	22,99%
3	záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů	15	17,24%
4	záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi	18	20,69%
5	bezbariérový přístup	20	22,99%
6	vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben	2	2,30%
Celkem		87	100,00%

Projektové záměry financovatelné mimo IROP			
druh požadovaného projektu		ZŠ+MŠ	%
7	vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace	19	13,19%
8	exkurze, spolupráce, osvěta, výlety	48	33,33%
9	personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog ...	19	13,19%
10	neinvestice – vybavení učeben, pomůcky ...	30	20,83%
11	investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny	28	19,44%
Celkem		144	100,00%

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín

Z první části tabulky č. 28 věnující se projektovým záměrům IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů jsou zde výsledky poměrně odlišné od kategorií samostatných ZŠ či MŠ.

S více než pětiovým podílem je zájem škol zaměřen na dvě oblasti se shodným počtem projektů (20 projektů). První oblastí je rozvoj vzdělanosti v přírodních vědách. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. nábytek specializovaných učeben, mikroskopy, didaktické pomůcky, literatura apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Druhou oblastí jsou investice do řešení bezbariérového přístupu, kam lze uvést např. úpravy vchodů a dveří, schodiště s plošinou pro ZTP, výtah apod.

Do oblasti podpory počítačové gramotnosti a práce s digitálními technologiemi směřuje 18 schválených projektů, což je opět pětina z celkového počtu. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. interaktivní tabule, počítače, tablety, připojení k internetu apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Další oblast týkající se technických a řemeslných oborů má opět téměř pětiový podíl (15 projektů), které zahrnují např. vybavení dílny a školní kuchyňky, stavebnice, robotika atd.

Na oblast cizojazyčné gramotnosti již tedy zbyl poměrně malý podíl (12 projektů), které zahrnují např. vybavení multimediální učebny atd.). Při srovnání této oblasti s výsledky u samostatných MŠ či ZŠ je zřejmé, že nižší počet projektů je způsoben nízkou potřebou takovýchto projektů v části organizace věnující se předškolnímu vzdělávání.

Oblast investičních potřeb do stavebních úprav je řešena pouhými 2 projekty a je tedy mimo zájem daných škol.

Z druhé části tabulky č. 28 věnující se projektovým záměrům financovaných mimo IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů směřuje svůj zájem největší počet zúčastněných škol do oblasti vzdělávání a spolupráce (např. exkurze, výlety, čtenářské dílny, besedy s odborníky, akce propojující více subjektů, návštěva kulturních akcí, divadel a muzeí atd.). Jedná se o 48 projektů, což je třetina z celkového počtu. Zde je výsledný podíl téměř shodný se samostatnými ZŠ.

Do oblasti vybavení učeben směřuje 30 projektů, což je pětinový podíl z celkového počtu, přičemž se jedná o např. didaktické pomůcky, odborná literatura, pořízení nového nábytku, stavebnice, deskové hry atd.

Necelá pětina projektů (28 projektů) pak směřuje do oblasti investic do stavebních úprav budov spočívajících v např. zateplení a fasáda, oprava střechy, výměna oken a dveří, modernizace sociálního zařízení, výstavba učebny, půdní vestavba atd. Dále do této oblasti patří úpravy či výstavba nového venkovního hřiště nebo zahrady, výstavba altánu, zahradní dílny atd.

Sedminový podíl má s 19 projekty oblast posílení personálních pozic, např. logoped, psycholog, školní asistent, asistent pedagoga aj.

V oblasti vzdělávacích aktivit a školení řídících, pedagogických i nepedagogických pracovníků je schválených 19 projektů, např. odborné kurzy k inkluzi, Hejného matematika atd.

3.4.6 Školní jídelny a výdejny – ZŠ a MŠ

Tabulka č. 29: Vývoj počtu stravovaných dětí a žáků a typ stravovacího zařízení (11/12 – 20/21)

Název zařízení		Počet stravovaných dětí/žáků (stav k 31. 10. daného roku)														
		2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
		MŠ	ZŠ	cizí	MŠ	ZŠ	cizí	MŠ	ZŠ	cizí	MŠ	ZŠ	cizí	MŠ	ZŠ	cizí
ZŠ a MŠ Běchary	ŠJ	24	22	50	28	19	50	28	20	40	28	19	40	24	24	56
MŠ Bystřice	ŠJ	28		65	28		65	28		65	28		65	28		60
ZŠ a MŠ Dětenice	ŠJ	28	34	89	28	27	78	28	30	76	28	30	77	27	26	55
Bělohradská MŠ, Horní Nová Ves	ŠJ	40		14	40		15	39		14	40		7	40		13
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 46	ŠJ	146		21	146		21	146		21	145		21	146		21
ZŠ a MŠ Jičín, Smiřických	Výd.	50	439	93	50	463	86	50	483	77	50	526	64	50	529	61
MŠ Jičín, Fügnerova	ŠJ	54		6	56		6	56		6	56		7	55		6
MŠ Jičín, (Máj)	ŠJ	165		21	165		22	165		22	165		22	165		22
MŠ Jičín, J. Š. Kubína	ŠJ	95		12	123		15	123		15	123		15	123		15
MŠ Jičín, Hradecká	ŠJ	45		10	45		10	42		10	43		11	105		17
ZŠ Jičín, Husova	ŠJ		406	149		428	108		446	118		472	120		494	128
ZŠ Jičín, Poděbradova	ŠJ		244	31		270	36		275	36		299	38		290	38
ZŠ Jičín, Železnická	ŠJ		454	368		470	357		471	308		482	284		532	284
ZŠ a MŠ Jičíněves	Výd.		12		10	6	4	10	7	5	38	12	7	39	16	8
MŠ Jinolice	ŠJ	50		17	50		14	50		14	50		14	50		14
MŠ Kacákova Lhota	ŠJ	25		4	25		4	25		4	25		4	25		4
MŠ Kněžnice	ŠJ	25		5	25		25	24		24	22		16	24		5
MŠ Konecchlumí	Výd.	28		3	42		5	42		5	42		5	42		5
ZŠ a MŠ Kopidlno	ŠJ	75	178	93	78	161	88	84	191	112	72	161	61	73	161	97

ZŠ Kozojedy	ŠJ		38	11		32	12		0			0			0	
Bělohradská MŠ, Lázně Bělohrad	ŠJ	120		17	120		17	120		17	120		17	120		17
ZŠ Lázně Bělohrad	ŠJ		342	94		375	95		367	95		368	93		403	123
ZŠ a MŠ Libáň, Na Sídlišti 550	ŠJ	55		7	56		7	56		6	56		6	56		5
ZŠ a MŠ Libáň, Školní 11	ŠJ		147	95		135	84		124	82		133	69		145	87
MŠ Libošovice	Výd.	25			25			24			27			27		
ZŠ Libuň	Výd.		45			56	6		60	6		64	6		62	11
ZŠ a MŠ Lužany	Výd.	24	22	7	24	24	7	24	24	7	34	27	7	33	31	9
MŠ Markvartice	ŠJ	25		4	28		4	28		4	35		5	35		5
MŠ Milíčeves	ŠJ	50		7	48		8	50		9	47		9	47		9
MŠ Mladějov	ŠJ	24		44	24	2	57	24	2	70	24	3	78	24	2	85
MŠ Mlázovice	Výd.	24		3	24		3	25		3	20		3	17		3
ZŠ Nemyčeves	Výd.		28	3		25	4		27	3		31	3		26	3
MŠ Ostružno	ŠJ	25		4	25		4	25		4	25		4	24		4
ZŠ a MŠ Radim	ŠJ	28	22	7	27	23	8	27	20	7	22	25	6	20	18	6
ZŠ Slatiny	ŠJ		24	5		21	5		21	5		19	5		19	5
MŠ/ZŠ Sobotka	ŠJ	99	221	104	100	233	94	100	232	87	100	289	78	105	282	70
MŠ/ZŠ Valdice	ŠJ	106	71	105	106	75	105	106	64	105	106	69	105	106	70	93
MŠ Veliš	ŠJ	27		22	28		18	28		20	28		20	28		16
MŠ Volanice	Výd.	23		3	23		3	23		3	25		3	27		3
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	ŠJ	35	120	55	36	116	50	36	117	46	36	117	49	36	112	40
ZŠ a MŠ Železnice, Tyršova 389	Výd.	47		5	54		5	50		5	35		4	36		4
ZŠ a MŠ Železnice, Tyršova 336	ŠJ		95	71		90	71		90	65		95	69		110	66
MŠ Žlunice	ŠJ	24		3	25		4	25		4	28		4	28		4
MŠ Pastelka Jičín (soukromá)	Výd.	---	---	---	---	---	---	---	---	---	15			15		
Soukromá MŠ Spirálka Jičín	Výd.	---	---	---	---	---	---	---	---	---	25			25		
ZŠ a Praktická škola Jičín	Výd.		72			70			60			65			72	
ZŠ Bodláka a Pampelišky, Veliš	Výd.		61			59			59			65			59	
CELKEM		1639	8097	1727	1712	3180	1680	1711	3190	1625	1763	3371	1521	1825	3483	1577

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

Vysvětlivky: ŠJ = školní jídelna, Výd. = výdejna; --- = V daném období organizace nevyvíjela činnost

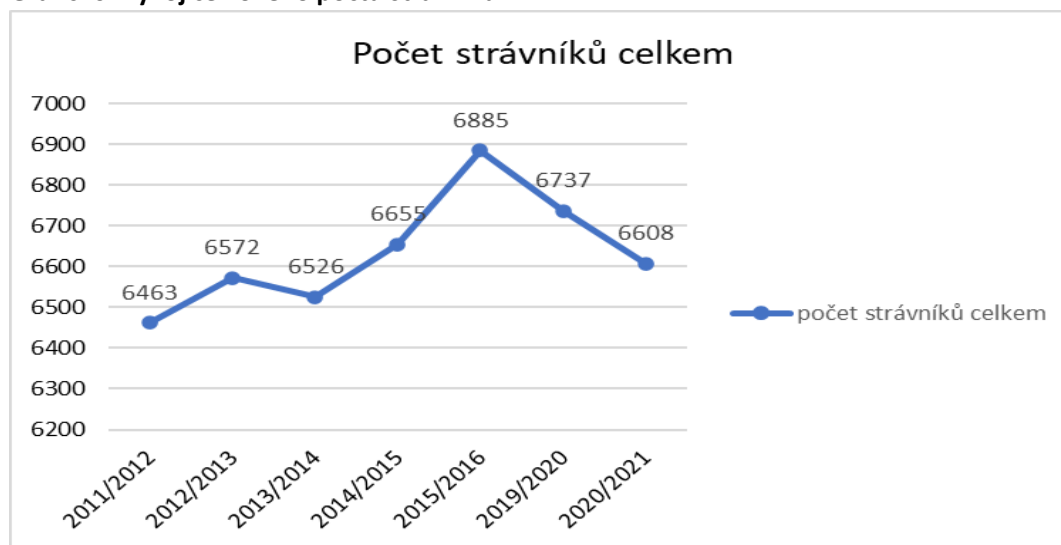
Název zařízení		Počet stravovaných dětí/žáků (stav k 31. 10. daného roku)					
		2019/2020			2020/2021		
		MŠ	ZŠ	cizí	MŠ	ZŠ	Cizí
ZŠ a MŠ Běchary	ŠJ	25	25	50	25	26	45
MŠ Bystřice	ŠJ	28		70	27		70
ZŠ a MŠ Dětenice	ŠJ	37	21	18	25	22	15
Bělohradská MŠ, Horní Nová Ves	ŠJ	40		6	37		7
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 46	ŠJ	146		22	142		24
ZŠ a MŠ Jičín, Smiřických 108	Výd.		478	53		478	56
MŠ Jičín, Fügnerova	ŠJ	56		9	56		9
MŠ Jičín, Pod Koželuhy (Máj)	ŠJ	169		25	163		23
MŠ Jičín, J. Š. Kubína	ŠJ	123		20	123		20
MŠ Jičín, Hradecká	ŠJ	32		4	33		8
ZŠ Jičín, Husova	ŠJ		517	149		501	137
ZŠ Jičín, Poděbradova	ŠJ		311	43		301	45
ZŠ Jičín, Železnická	ŠJ		585	80		604	85
ZŠ a MŠ Jičíněves	Výd.	38	25	12	35	26	12
MŠ Jinolice	ŠJ	50		13	48		10
MŠ Kacákova Lhota	ŠJ	24		5	25		5
MŠ Kněžnice	ŠJ	25		9	22		11
MŠ Konecchlumí	Výd.	42		6	31		7
ZŠ a MŠ Kopidlno	ŠJ	70	154	169	59	159	176
ZŠ Kozojedy	ŠJ		0			0	
Bělohradská MŠ, Lázně Bělohrad	ŠJ	138		23	124		21
ZŠ Lázně Bělohrad	ŠJ		383	119		387	115
ZŠ a MŠ Libáň, Na Sídlišťi 550	ŠJ	56		5	51		4
ZŠ a MŠ Libáň, Školní 11	ŠJ		171	70		160	68
MŠ Libošovice	Výd.	26			22		
ZŠ Libuň	Výd.		48	9		42	5
ZŠ a MŠ Lužany	Výd.	33	35	12	26	36	13
MŠ Markvartice	ŠJ	32		5	32		7
MŠ Milíčeves	ŠJ	43		11	46		8
MŠ Mladějov	ŠJ	23	2	54	20	1	47
MŠ Mlázovice	Výd.	24		4	25		4
ZŠ Nemyčev	Výd.		21	7		15	5
MŠ Ostružno	ŠJ	25		5	22		5
ZŠ a MŠ Radim	ŠJ	23	20	8	23	22	8
ZŠ Slatiny	ŠJ	43		11	46		8
MŠ/ZŠ Sobotka	ŠJ	100	331	83	90	329	85
MŠ/ZŠ Valdice	ŠJ	103	62	63	99	62	67
MŠ Veliš	ŠJ	28		18	24		16
MŠ Volanice	Výd.	28		3	22		3
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	ŠJ	34	128	47	32	145	44
ZŠ a MŠ Železnice, Žižkova 389	Výd.	47		8	50		9
ZŠ a MŠ Železnice, Tyršova 336	ŠJ		152	67		158	71

MŠ Žlunice	ŠJ	28		5	25		7
MŠ Pastelka Jičín (soukromá)	Výd.	----	----	----	----	----	----
Soukromá MŠ Spirálka Jičín	Výd.	----	----	----	----	----	----
ZŠ a Praktická škola Jičín	Výd.	----	----	----	----	----	----
ZŠ Bodláka a Pampelišky, Veliš	Výd.	----	67----	----	----	63----	----
CELKEM		1762	3570	1405	1646	3575	1387

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

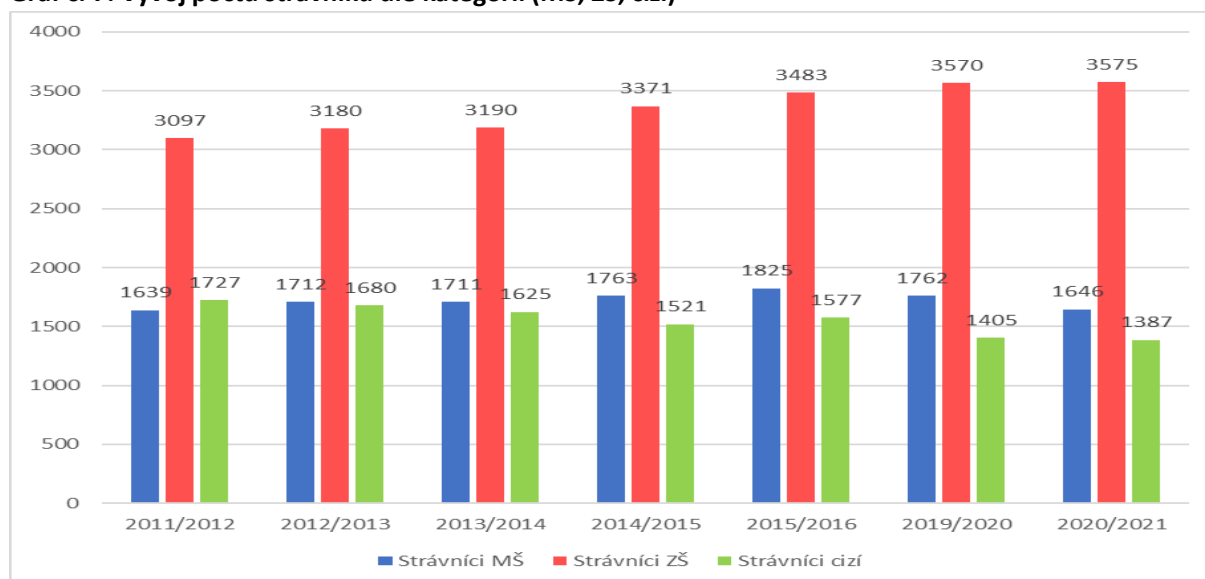
Vysvětlivky: ŠJ = školní jídelna, Výd. = výdejna; ---- = V daném období organizace nevyvíjela činnost nebo nemáme dostupná data

Graf č. 6: Vývoj celkového počtu strážníků



Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 29

Graf č. 7: Vývoj počtu strážníků dle kategorií (MŠ, ZŠ, cizí)



Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 29

Na území ORP Jičín je celkem 44 školních jídelen, z toho je 10 výdejen. Celkem 10 ŠJ poskytuje stravování souběžně pro MŠ a ZŠ v jednom zařízení. Počet strážníků jednotlivých ŠJ je v tabulce rozdělen dle strážníků z MŠ, ZŠ a strážníků cizích. Při srovnání počtu strážníků ve školním roce 2011/2012 a 2015/2016 došlo ke zvýšení počtu strážníků jak z MŠ, tak i ze ZŠ, k poklesu došlo za sledované období v počtu strážníků cizích.

Vývoj počtu zaměstnanců v školních jídelnách a výdejnách

Tabulka č. 30 podává informace o vývoji počtu zaměstnanců v ŠJ v řešeném území za období 2011 až 2021. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 30: Vývoj počtu zaměstnanců souhrnně za školní jídelny a výdejny

Rok	Počet zaměstnanců	
	Školní jídelna celkem	
	absolutní	Přepočtený
2011	134	111,76
2012	130	110,84
2013	130	111,40
2014	128	110,05
2015	129	108,71
2016	124	108,77
2017	130	108,52
2018	127	108,77
2019	132	110,77
2020	130	110,79
2021	132	111,14

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Technický stav školních jídelen a výdejen a jejich vybavenost

Jelikož jsou prostory školní jídelny či výdejny vždy v rámci budovy příslušné ZŠ, otázky týkající se stavebně technického stavu, bezbariérovosti a technického zázemí jsou řešeny vždy v rámci dané školy. Z obecného pohledu jsou jednotlivé jídelny a výdejny zařízení potřebným vybavením kuchyně i ostatních prostor, jinak by jim bylo odebráno povolení k činnosti. Mezi jednotlivými školními jídelnami jsou však nepochybně rozdíly, a proto je i rozdílná úroveň jejich vybavení. Jednotlivé jídelny tedy plánují obnovu stávajícího vybavení, případně pořízení nového, modernějšího vybavení pro zvýšení kvality připravovaných pokrmů a zvýšení produktivity práce. Důraz je kladen zejména na pořízení nových technologií pro přípravu pokrmů, jako příklad zde můžeme uvést pořízení konvektomatu. Na toto modernizování vybavení navazuje nutnost vzdělávání pracovníků, aby byly schopni tuto techniku obsluhovat a současně zavádět moderní stravovací poznatky do praxe.

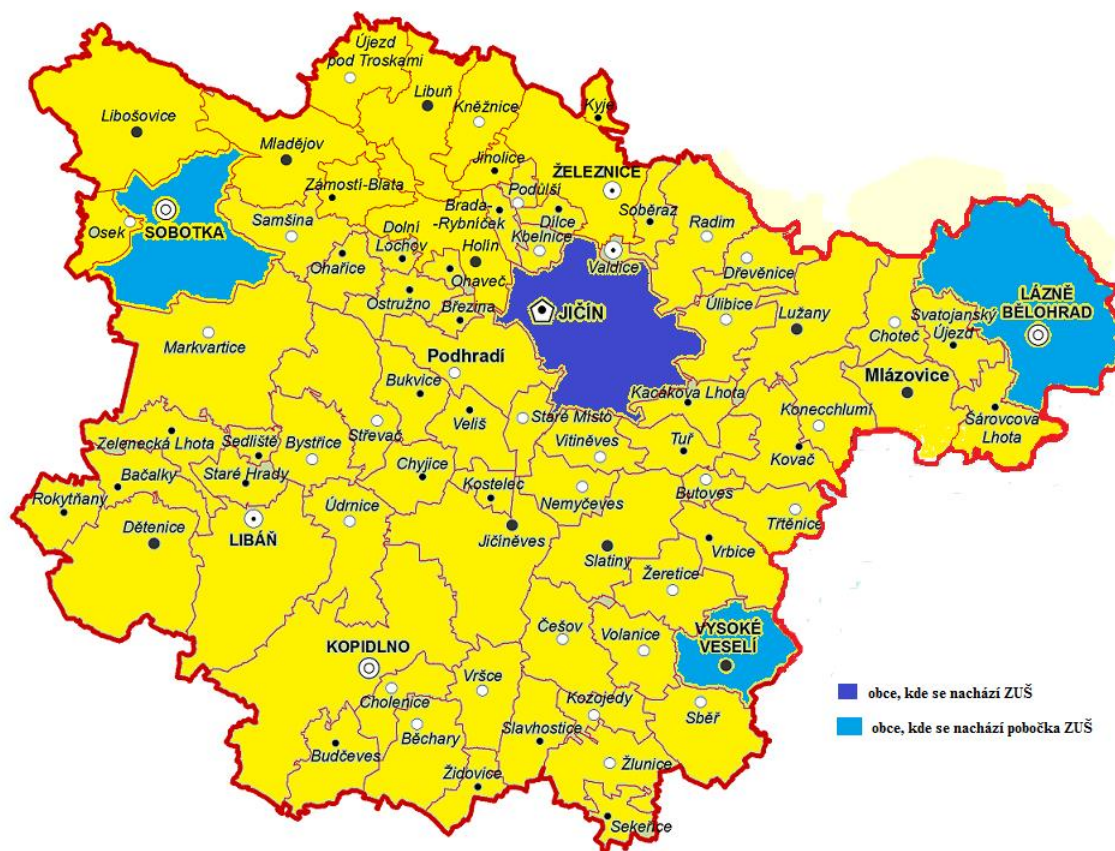
3.4.7 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání definuje školský zákon⁹ následujícím způsobem: „Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základní umělecké škole. Základní umělecká škola připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo

⁹ Viz § 109 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

pedagogickým zaměřením.“ Jedná se tedy o specializované školy poskytující vzdělávání v oblasti vybraných typů umělecké činnosti.

Obrázek č. 6: Mapa umístění ZUŠ v obcích řešeného území, stav k 31. 12. 2021



Zdroj: Vlastní zpracování

Z obrázku č. 6 vyplývá, že rozmístění ZUŠ je v řešeném území řešeno umístěním ZUŠ v okresním městě Jičín. Kvůli rozdělení velké plochy nepokrytého území jsou zřízeny pobočky ZUŠ, které vykrývají západní, východní a jihovýchodní oblasti ORP Jičín. Relativně velkou nepokrytou oblastí zůstává jihozápadní oblast ORP Jičín. Je však logické, že ZUŠ jako druh školy s vysokou specializací výuky a z toho plynoucími nároky na určitý objem populace ve svém spádovém okolí nemůže být zastoupena ve vysokém počtu. Pro žáky ZUŠ z obcí v nepokrytých oblastech je tedy případné studium komplikovanější nutností dopravy na a následně z vyučování. Školy se tedy snaží vhodným koncipováním rozvrhů umožnit dojíždějícím žákům využití veřejného dopravního spojení. Poměrně často je však možnost studia závislá na možnostech a ochotě rodičů osobně zajišťovat dovoz a odvoz svých dětí. Navíc v současné době neprobíhá výuka na odloučeném pracovišti ve Vysokém Veselí, čímž se výrazně zvětšuje nepokrytá oblast. Dostupnost ZUŠ v rámci řešeného území tedy můžeme ohodnotit jako průměrnou. Od školního roku 2018/2019 byl zrušen obor taneční v Sobotce, pobočka ZUŠ J. B. Foerster.

V řešeném území má sídlo pouze jedna základní umělecká škola (ZUŠ). Činnost však vyvíjí v řešeném území celkem 3 ZUŠ, neboť se zde nacházejí čtyři pobočky. V Lázních Bělohrad se nachází pobočka ZUŠ Melodie s.r.o. a ZUŠ Hořice, ve Vysokém Veselí pobočka ZUŠ Hořice a v Sobotce se nachází pobočka ZUŠ Jičín. Všechny ZUŠ uvedené v tabulce jsou příspěvkovými organizacemi měst, ve kterých mají své sídlo s výjimkou soukromé ZUŠ Melodie s.r.o. Základní informace o nich shrnuje tabulka č. 75.

Tabulka č. 31: Základní informace o ZUŠ fungujících v řešeném území

Název ZUŠ	ZUŠ J. B. Foerster Jičín	ZUŠ Hořice pobočka Vysoké Veselí	ZUŠ Hořice pobočka Lázně Bělohrad	ZUŠ Melodie s.r.o. pobočka Lázně Bělohrad	ZUŠ J. B. Foerster pobočka Sobotka
Adresa sídla	Valdštejnovo náměstí 1, 506 01 Jičín	Havlíčková 1107, 508 01 Hořice	Havlíčková 1107, 508 01 Hořice	Komenského 334, 508 01 Hořice	Valdštejnovo náměstí 1, 506 01 Jičín
Adresa provozovny	Valdštejnovo náměstí 1, 506 01 Jičín	K. H. Borovského 99, 507 03 Vysoké Veselí	Komenského 95, 507 81 Lázně Bělohrad	Horní Nová Ves 112, 507 81 Lázně Bělohrad	Jičínská 420, 507 43 Sobotka
IČ	67440690	67440118	67440118	25265849	67440690
Vyučované obory	hudební, taneční, výtvarný, literární, dramatický	výuka zde momentálně neprobíhá	hudební, výtvarný	hudební	hudební, taneční – zrušen od 18/19
Telefon	493 532 645	493 622 685	493 622 685	493 623 710	733 332 943
Ema	info@zusjicin.cz	reditelka@zushorice.cz	reditelka@zushorice.cz	info@zusemelodie.cz	zussobotka@seznam.cz
Internetové stránky	www.zusjicin.cz	www.zushorice.cz	www.zushorice.cz	www.zusemelodie.cz	www.zusjicin.cz

Zdroj: Internetové stránky jednotlivých zařízení

3.4.7.1 Kapacita, počet žáků a obsazenost ZUŠ v řešeném území

Data týkající se kapacity poboček ZUŠ a počtu jejich žáků jsou uváděna souhrnně za celé jednotlivé ZUŠ, neboť samostatná data z konkrétní pobočky nejsou k dispozici. Kapacita jednotlivých poboček je však poměrně malá, což je viditelné na pobočce ZUŠ Melodie v Lázních Bělohrad s počtem 8 až 14 žáků ve sledovaném období.

Tabulka č. 32: Vývoj kapacity a počtu žáků v ZUŠ za období 2013 až 2021

		ZUŠ Jičín	ZUŠ Jičín pobočka Sobotka	ZUŠ Hořice pobočka Vysoké Veselí	ZUŠ Hořice pobočka Lázně Bělohrad	ZUŠ Melodie pobočka Lázně Bělohrad
Kapacita ZUŠ	2013/2014	780	780	400	400	600
	2014/2015	780	780	400	400	600
	2015/2016	780	780	400	400	600
	2016/2017	830	830	400	400	600
	2017/2018	830	830	X	400	600
	2018/2019	830	830	X	400	600
	2019/2020	830	830	X	400	600
	2020/2021	830	830	X	400	600
Počet žáků celkem	2013/2014	713	713	405	405	430
	2014/2015	742	742	400	400	465
	2015/2016	762	762	400	400	452
	2016/2017	780	780	X	400	475
	2017/2018	743	743	X	400	506
	2018/2019	777	777	X	400	494
	2019/2020	746	746	X	400	x
	2020/2021	773	773	X	x	x

z toho	v hudebním oboru	2013/2014	488	x	X	x	14
		2014/2015	x	x	X	x	10
		2015/2016	x	x	X	x	10
		2016/2017	x	62	X	x	11
		2017/2018	x	69	X	x	10
		2018/2019	562	75	X	x	8
		2019/2020	556	71	X	x	x
	v tanečním oboru	2013/2014	128	128	X	x	x
		2014/2015	x	x	X	x	x
		2015/2016	x	x	X	x	x
		2017/2018	x	16	X	x	x
		2018/2019	79	x	X	x	x
		2019/2020	44	x	X	x	x
	ve výtvarném oboru	2013/2014	79	x	153	153	x
		2014/2015	x	x	X	x	x
		2015/2016	x	x	X	x	x
		2017/2018	96	x	X	x	x
		2018/2019	111	x	X	x	x
		2019/2020	102	x	X	x	x
	v literárně-dramatickém oboru	2013/2014	18	x	X	x	x
		2014/2015	x	x	X	x	x
		2015/2016	x	x	X	x	x
		2017/2018	36	x	X	x	x
		2018/2019	25	x	X	x	x
		2019/2020	44	x	X	x	x

Zdroj: Webové stránky jednotlivých škol, výroční zprávy, inspekční zprávy

Vysvětlivky: x – údaje nejsou k dispozici

Z tabulky č.32 vyplývá, že kapacita ZUŠ není zcela naplněna s výjimkou ZUŠ Hořice, která dokonce v roce 2013 překročila počtem zapsaných žáků svoji kapacitu. Jelikož však většinu kapacity v ORP Jičín tvoří nabídka ZUŠ Jičín, můžeme tedy na základě tohoto zjištění konstatovat, že **v řešeném území nabídka uměleckého vzdělávání převyšuje poptávku**. Co se týče rozdělení počtu žáků podle návštěvnosti jednotlivých oborů, ve všech ZUŠ je nejvíce navštěvován hudební obor.

3.4.7.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v ZUŠ

Počty zaměstnanců poboček ZUŠ

V níže uvedené tabulce je představen vývoj počtu zaměstnanců ZUŠ majících pobočky v řešeném území. Data jsou však opět za celé ZUŠ.

Tabulka č. 33: Vývoj počtu zaměstnanců v ZUŠ Jičín za období 2011 až 2021

Rok	Počet zaměstnanců											
	z toho											
	Celkem		ženy	se ZPS	učitelé		Vychovatelé		ostatní pedagog. pracovníci		nepedagog. pracovníci	
	Abs.	Přep.			Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
2011	33	26,829	26	2	---	23,746	---	---	---	---	---	3,083
2012	33	28,216	25	1	---	24,966	---	---	---	---	---	3,250
2013	33	30,128	24	1	---	26,878	---	---	---	---	---	3,250
2014	33	30,112	24	1	---	26,472	---	---	---	---	---	3,640
2015	38	31,794	29	1	---	27,544	---	---	---	---	---	4,250
2016	43	33,668	31	2	---	29,426	---	---	---	---	---	4,242
2017	41	34,516	31	2	---	30,266	---	---	---	---	---	4,25
2018	43	33,8989	32	3	---	29,8051	---	---	---	---	---	4,0938
2019	40	34,3196	29	3	---	30,1946	---	---	---	---	---	4,125
2020	44	34,9424	30	2	---	30,8174	---	---	---	---	---	4,125
2021	44	34,8563	30	2	---	30,7623	---	---	---	---	---	4,125

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: ZPS – osoby se zdravotním postižením; ---- údaje nejsou k dispozici;
Abs. – absolutní; Přep. – přepočtené.

Rozdělení zaměstnanců v ZUŠ Jičín do kategorií a vývoj jejich počtu

Tabulka č. 34 podává informace o vývoji v jednotlivých kategoriích zaměstnanců ZUŠ (bez kategorie učitelé) v řešeném území, jejichž mzdové prostředky jsou hrazeny pouze ze státního rozpočtu za období 2011 až 2019 a v roce 2020 včetně ESF. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 34: Vývoj počtu zaměstnanců v ZUŠ Jičín za období 2011 až 2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Nepedagogičtí pracovníci		Relativně									
z toho	Technicko hospodářští pracovníci	1,63	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75
	Provozní pracovníci	1,46	1,50	1,50	1,89	2,50	2,49	2,50	2,3438	2,375	2,375
	Ostatní pracovníci	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: ---- údaje nejsou k dispozici

3.6 Sociálně patologické jevy

Každý jedinec se v průběhu života dostává do řady situací či problémů, jejichž řešení jej může do určité míry ovlivnit. Obzvláště děti a mládež vyrůstají v prostředí, kde na ně působí řada vlivů, vnitřních i vnějších. Nejedná se však pouze o vlivy pozitivní a přínosné, ale velmi často vlivy a jevy negativní, mnohdy nebezpečné. Pokud se jedinec sám záporným jevům nedokáže bránit, dochází u něj k chování či jednání, jež se označuje za sociálně patologické. Jedná se zejména o užívání návykových látek, kriminalitu nebo různé formy agresivního chování. V současné době se čím dál více snižuje věková hranice, kdy se děti a žáci s těmito jevy setkávají na vlastní kůži. Výskyt těchto jevů je velmi pravděpodobný již v období absolvování základní školní docházky, a to nejenom v případě vyššího stupně ZŠ, ale bohužel i stupně nižšího¹⁰.

Sociálně patologickým jevem se obecně rozumí takové chování jedince, které je charakteristické především nezdravým životním stylem, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem, zákonů, předpisů a etických hodnot. Dále se jedná o takové chování a jednání, které vede k poškozování zdraví jedince, prostředí, ve kterém žije a pracuje, a ve svém důsledku pak k individuálním, skupinovým či celospolečenským poruchám a deformacím. Tyto jevy ohrožují společnost z hlediska mravnosti i morálky. Jedná se o určité vychýlení se z běžných norem a pravidel dané společnosti, nerespektování požadavků, které jsou na jednotlivce či skupinu kladeny. V nejširším slova smyslu se ovšem nemusí jednat pouze o odchylky špatné a negativní, proto se v současné době používá spíše pojem tzv. sociální deviace¹¹. Základní sociálně patologické jevy vyplývající z rizikového chování jsou rozděleny podle svého charakteru do následujících skupin:

1. **agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie,**
2. **záškoláctví,**
3. **závislostní chování (užívání všech návykových látek, netolismus¹², gambling),**
4. **rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,**
5. **spektrum poruch příjmu potravy,**
6. **negativní působení sekt,**
7. **sexuální rizikové chování.**

Dále byly identifikovány následující další jevy: ničení majetku školy, odmítání práce / výhrůžky učiteli, krádeže a CAN (zkratka Child Abuse and Neglect, syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte), zanedbání povinné péče.

¹⁰ Zdroj: PLÁTKOVÁ, I. (2006): Problematika sociálně patologických jevů. V: BRATEKOVÁ, J: Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

¹¹ Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

¹² Netolismus = chorobná závislost na internetu ve všech formách (např. hraní počítačových her, chatování apod.)

3.6.1 Typy sociálně patologických jevů – definice, zhodnocení

Agrese je chování, které vědomě a se záměrem (úmyslně) ubližuje, násilně omezuje svobodu a poškozuje jiné osoby nebo věci. Agresi není samotné přemýšlení o negativním činu. Rozeznáváme více typů agrese:

- z hlediska formy: myšlenková, verbální, fyzická
- z hlediska povahy a kontextu příčin: afektivní, instrumentální + nově šikánování
- z hlediska zaměření: proti osobám, věcem, nebo na jiný objekt, než který byl spouštěčem¹³

Šikana – právní řád České republiky definici neuvádí. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vymezilo šikanu takto: *"Šikánování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování a zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků."*¹⁴

Kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií. Kyberšikanu definujeme jako zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost. Předpona kyber- značí prostředí, ve kterém se šikana odehrává, tedy kybernetický svět počítačů, internetu a mobilních telefonů. Kyberšikana může samozřejmě probíhat i přes jiné technické komunikační prostředky, např. pagery, v české realitě jsou však v drtivé většině využívány právě výše zmíněné mobilní telefony a internet.¹⁵

Násilí je patologickou formou agrese, jejímž cílem je úmyslné použití či hrozba použitím fyzické síly nebo moci proti sobě, jiné osobě, proti skupině či komunitě, a to síly (moci), která má, nebo s vysokou pravděpodobností bude mít, za následek poranění, smrt, psychickou újmu, poruchu vývoje či osobnosti. To je ovšem pouze jedno z možných pojetí definice násilí. Násilí představuje velmi složitý fenomén, zahrnující širokou škálu projevů a etiologických příčin, takže jeho jednotná a ucelená definice neexistuje. Násilí lze dělit podle řady kritérií (např. podle způsobu provedení, příčin vzniku, délky trvání, aktérů i obětí, následků pro účastníky, očekávaností či neočekávaností vzniku apod.) Stejně jako neexistuje jednotná definice násilí, neexistuje ani jednotná teorie jeho podmíněnosti. Obecně se rozlišují vlivy vrozené (biologické) a vlivy prostředí (sociální, které jsou převážně výsledkem učení).

V posledních letech se vědci již shodují v tom, že biologické a sociální faktory působí společně a zároveň se vzájemně ovlivňují. Nalezení a prozkoumání všech možných příčin násilného chování je velmi důležité pro nalezení co nejvhodnějších způsobů, jak snížit jeho výskyt ve společnosti a jeho kontrolu, která je úkolem primární, sekundární, terciální prevence a léčby a jejich programů. Úkolem primární prevence je také ovlivňování prognózy výskytu násilného chování ve smyslu snah o snižování jeho výskytu prostřednictvím vzdělávacích programů a osvětové činnosti.¹⁶

¹³ [cit <http://www.studium-psychologie.cz/socialni-psychologie/4-zatezove-situace-agrese.html>]

¹⁴ [cit <http://www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?showall=1>]

¹⁵ [cit http://www.ppp-ostrava.cz/wp-content/uploads/2016/02/27_metodicka-prirucka.pdf]

¹⁶ [cit <https://theses.cz/id/ukv9qy/>]

Vandalismus – Vandalismus ve školním prostředí se projevuje ničením školního majetku nebo jeho poškozováním a ničením majetku ostatních žáků a žákyň, případně dalších členů školní komunity. Jedná se buď o významné útoky na věci, které mají za následek jejich úplné zničení (ulomené části nábytku, prokopnuté dveře, utržené vodovodní kohoutky, utrhané hadice od hasicích přístrojů, zničené školní pomůcky, učebnice části oblečení) nebo významné poškození (čmáranice a nápisy na zdech nebo školním nábytku, popsané a polité učebnice, oloupané nejrůznější rohy, nalepený toaletní papír na stropě apod.) Důvody pro takové chování jsou nejrůznější a pro vypořádání se s jevem je třeba se jimi zabývat v každém konkrétním případě. Jestliže se jedná o záměr a cíl, pak je třeba použít vůči žákyni/žákovi jiné opatření, než když se jedná o snahu na sebe upozornit, vyrovnat se spolužákům a spolužačkám nebo o následek šikany, či její doprovodný projev. V různé míře se jev vyskytuje ve všech školách a všech stupních vzdělávací soustavy. Prostory, na jejichž konečné podobě se nějak podíleli i žáci a žákyně jsou terčem útoků méně často, než prostory ostatní a jsou také školní komunitou více stráženy.¹⁷

Intolerance – je nesnášenlivost, nedostatek úcty k jiným způsobům chování a jednání, nedostatek respektu k jinému přesvědčení či víře než je naše. Projevuje se zákazem odlišných způsobů chování či názorů než jsou naše vlastní. Může také znamenat, že se s některými lidmi nezachází odpovídajícím způsobem (např. kvůli sexuální orientaci).¹⁸

Antisemitismus – je zaujatost různého charakteru proti Židům, založená na jejich zkresleném obrazu, jako by byli zcela odlišní než ostatní lidé. Může se jednat o různé formy zaujatosti jako je omezování, ponižování, omezování v základních lidských právech (vyloučení ze společnosti, násilné chování, vysídlování, až vyvražďování). Nejstrašnějším projevem antisemitismu byla nacistická ideologie o čistotě rasy po nástupu Adolfa Hitlera k moci. Během druhé světové války bylo v koncentračních táborech zavražděno 6 miliónů Židů.¹⁹

Extremismus je termín, jímž bývají označovány jednání, ideologie či skupiny mimo hlavní (střední) proud společnosti, kterým je připisováno porušování či neuznávání základních etických, právních a jiných důležitých společenských standardů, zejména ve spojení s verbální nebo fyzickou agresivitou, násilím nebo hrozbou násilí, historickým revizionismem, sociální demagogií, motivované zejména rasovou, národnostní, náboženskou, třídní nebo jinou sociální nenávistí. Při obecném užití nabývá termín často pejorativního nádechu – bývají jím označovány nejen velmi závažné jevy, ale i takové odchylky od středního proudu, jejichž nebezpečnost pro společnost je sporná nebo mizivá. Označené skupiny, jednání nebo ideologie jsou tak delegitimizovány, je navozen předpoklad neoprávněnosti jejich ústředních idejí či metod. Problémem pojmu extremismus je, že nemá v zásadě žádný konkrétní obsah, neříká nic o tom, čeho chce subjekt dosáhnout, jak, ani proč, jeho podstatou je pouze hodnocení.²⁰

Rasismus je názor, který tvrdí, že někteří lidé jsou nadřazení a jiní méněcenní z důvodu příslušnosti k určité rase. Rasisti definují rasu jako skupinu lidí stejného původu. Rozlišují různé rasy (a rasové podtypy) podle fyzického charakteru, jako je barva kůže nebo kvalita vlasů apod. Slovo „rasismus“ se používá k označení agresivního či ponižujícího chování k příslušníkům „jiné rasy“. Rasismus bývá někdy podporován vědeckými i pseudovědeckými teoriemi, náboženstvím a tradovanými předsudky.²¹

Xenofobie je projev chování, který spočívá v nedůvěře, odporu a nepřátelství ke všemu cizímu. Vedle lidských jedinců je pozorována i u dalších živočichů. Je to forma strachu ze všeho neznámého, především

¹⁷ [cit http://www.ppp-ostrava.cz/wp-content/uploads/2016/02/27_metodicka-prirucka.pdf]

¹⁸ [cit <http://www.ostrovzl.cz/prevence/rasismus-xenofobie/>]

¹⁹ [cit <http://www.ostrovzl.cz/prevence/rasismus-xenofobie/>]

²⁰ [cit <https://cs.wikipedia.org/wiki/Extremismus>]

²¹ [cit <http://www.ostrovzl.cz/prevence/rasismus-xenofobie/>]

z cizinců a všeho cizího (tedy z projevů odlišných kultur, zemí, náboženství apod.), resp. všeho, co přichází z ciziny, případně co je (co pochází) mimo vlastní sociální útvar (skupinu, podnik, kmen, národ, stát apod.) Tento strach může přejít až v nenávist.

Slovo xenofobie pochází z řečtiny (ξеноφοβία) a skládá se ze dvou částí: xénos (ξένος) znamená cizí, přichozí, cizinec, ale také najatý, námezdný a fobos (φόβος) znamená strach, bázeň, úzkost. V překladu tedy xenofobie značí strach z cizinců spojený s pocitem ohrožení a nedůvěry. Xenofobní chování je založeno na rasových, etnických, kulturních a náboženských předsudcích. Do jisté míry může být xenofobie přirozeným projevem. Obavu z cizích lidí můžeme u člověka pozorovat již na kojencích ve věku do tří měsíců.

Jde o společenskovo vědní termín na pomezí oblasti psychologie (neboť jde o individuální psychický stav) a sociologie (neboť má vážné společenské důsledky). Xenofobie je často spojována s různými formami rasismu jako jejich původce. Z psychologického hlediska je jejím opakem xenofilie, neboli přehnaná, často neurotická záliba ve všem, co je cizí.²²

Homofobie – Homofobie v nejširším slova smyslu zahrnuje postoje a chování vyjadřující nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou, respektive vůči lidem, kteří vybočují z běžných genderových norem. V užším slova smyslu se jedná pouze o postoje a jednání negativně namířené vůči homosexuálním lidem. Pro podobné jevy ve vztahu k lidem bisexuálním se někdy používá separátní termín bifobie, zatímco v případě nenávisti vůči lidem transsexuálním se mluví o transfobii, avšak tyto termíny nejsou v českém jazykovém prostředí příliš rozšířené. Ačkoliv se tyto tři jevy v některých detailech odlišují, jejich kořeny a projevy jsou velmi podobné.

Toto rizikové chování souvisí s dvěma dalšími problémovými oblastmi, kterými jsou šikana a extremismus. Homofobní postoje často vedou k šikaně namířené vůči lidem, u nichž je známa nebo se předpokládá menšinová sexuální orientace. Tou jsou často postiženi i heterosexuální lidé, kteří nesplňují v očích svých vrstevníků genderové stereotypy, tj. představy o tom, jak se má chovat a vypadat „správný chlapec“ či „správná dívka“. Podle populační studie z USA dokonce počet heterosexuálních lidí zasažených homofobně motivovanou šikanou či obtěžováním přesahuje počet lidí homosexuálních setkávajících se s tímto problémem.

Počátky výzkumů zabývajících homofobii se datují do sedmdesátých let dvacátého století. Výzkumy zaměřené na její dopady ve školním prostředí se objevily v devadesátých letech nejprve v USA a později také v západní Evropě. V České republice bylo zatím toto téma zpracováno jen omezeně, přičemž empirický výzkum týkající se této problematiky proběhl pouze jeden. Zahraniční studie ukazují, že velká část mladých lidí s menšinovou sexuální orientací se stává obětí šikany či izolovaných fyzických a verbálních útoků. Zkušenost se šikanou je podle několika výzkumů až třikrát častější, než je tomu u jejich heterosexuálních vrstevníků.

Česká retrospektivní studie ukázala, že s projevy homofobní šikany či obtěžování se na střední škole setkala více než třetina mladých gayů a lesbických žen. Výsledky studie naznačují, že situace je zde v mnohém podobná té v zahraničí. Ukazuje se, že zde existují značné genderové rozdíly, přičemž gay muži uváděli téměř dvojnásobnou četnost zkušeností se šikanou či obtěžováním, než lesbické ženy. Stejně jako homofobie obecně, tak i homofobní šikana se objevuje více v prostředí chlapeckém, než v kolektivech dívčích.²³

Zhodnocení

Prevenci tohoto rizikového chování zařazené do 1. skupiny se na školách věnuje metodik prevence, což jsou pověřeni a náležitě vzdělaní učitelé. Tuto činnost vykonávají v rámci svého úvazku, nebo v rámci

²² [cit <https://cs.wikipedia.org/wiki/Xenofobie>]

²³ [cit http://www.msmt.cz/uploads/Priloha_8_Homofobie.doc]

několika vymezených hodin. Ve velké míře případů je při jejich včasné odhalení možné vyřešit situaci pomocí domluvy a řízené komunikace se všemi zainteresovanými stranami. Viníci závažnějších případů jsou pak v rámci školy potrestáni udělením důtky třídního učitele, případně ředitelské důtky. Četnost jejich udělení se však v rámci školního roku pohybuje v řádu jednotek u ředitelské důtky a v řádu jednotek až desítek u důtky třídního učitele. Jejich počet je na jedné straně závislý na velikosti školy a tím i počtu žáků. Na druhé straně je závislý na kvalitě působení nejen metodika prevence, ale všech zaměstnanců školy a tím eliminaci rizikového chování již v jeho počátečních fázích.

Školy mohou k řešení složitějších situací využít služeb školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

Ideální prevencí proti zmiňovaným patologickým jevům je i návrat k tradičním rodinným hodnotám. Neexistuje lepší prevence než rodinné prostředí plné důvěry, lásky, pochopení a především vzájemné komunikace. Co se týče školy, povinností učitele by mělo být vždy při podezření na šikanu kontaktovat rodiče potencionální oběti, velice citlivě se ptát na pocity dítěte ze školy, na jeho chování doma, na kamarády, zda dítě chodí ze školy samo, zda nechodí domů zablácené, s modřinami a podobně. Neví-li si sám učitel rady, jak zasáhnout, je lepší obrátit se na některého z odborníků. Pedagog by se nikdy neměl do jakéhokoli vyšetřování pouštět živelně a bez rozmyslu – hrozí nebezpečí, že vyšetřování vyzní naprázdno, pozice oběti se ještě zhorší a tím vznikne více škody než užítku.²⁴

3.6.2 Záškoláctví – definice, zhodnocení

„Záškoláctvím bývá označován přestupek žáka, který úmyslně zanedbává návštěvu školy“. Kyriacou rozlišuje několik kategorií záškoláctví:

- **Pravé záškoláctví** – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí
- **Záškoláctví s vědomím rodičů** – na této formě se podílí několik typů rodičů, jejichž hlavními charakteristikami je buď odmítavý postoj ke škole nebo přílišná slabost ve vztahu k dítěti či závislosti na pomoci a podpoře dítěte v domácnosti
- **Záškoláctví s klamáním rodičů** – existují děti, které dokážou přesvědčit rodiče o svých zdravotních obtížích, po které nemohou jít do školy a rodiče jim absenci omlouvají pro tyto zdravotní důvody, tento typ záškoláctví je však obtížně rozlišitelný od záškoláctví s vědomím rodičů
- **Útěky ze školy** – někdy se tomuto typu říká interní záškoláctví, kdy žáci do školy přijdou, nechají si zapsat přítomnost a během vyučování na několik hodin odejdou, přičemž zůstávají v budově školy nebo ji na krátkou dobu opustí
- **Odmítání školy** – některým typům žáků činí představa školní docházky psychické obtíže, např. v důsledku problémů ve škole souvisejících s obtížností učiva, při strachu ze šikany, či výskytu školní fobie nebo deprese.²⁵

Zhodnocení

Situace při prevenci tohoto rizikového chování zařazené do 2. skupiny na školách je analogická s postupy řešení situací u 1. skupiny.

Záškoláctví je v poslední době vnímáno jako nejvýraznější forma odporu dítěte ke škole. Bývá spojováno s útekem dítěte z domova nebo toulkami, přičemž nejčastěji je řazeno do asociálních poruch chování.

Dle věkové kategorie dětí se vyskytuje ve zvýšené míře na druhém stupni základní škol a graduje ve věku středoškolského studia (15 – 18 let). V tomto období dospívání až na pokraji zletilosti je z mnoha důvodů velmi obtížné udržet nastavená pravidla ve školním řádu vůči tomuto rozšířenému jevu.²⁶

²⁴ [cit <http://www.sancedetem.cz/srv/www/content/pub/cs/clanky/agrese-a-sikana-u-deti-mohou-za-to-media-rodicovska-vychova-nebo-geny-69.html>]

²⁵ [cit http://www.msmt.cz/uploads/Priloha_11_Zaskolactvi.doc]

Na výskyt záškoláctví mají vliv faktory z několika oblastí – společnost, osobnost jedince, škola, rodina, vrstevnické prostředí. Obecně lze tedy konstatovat, že jasně definovaná pravidla ve společnosti, zdravá osobnost jedince, zdravé klima školy a třídního kolektivu, funkční rodina s otevřenou komunikací a kvalitní, pestrá nabídka volnočasových aktivit by měly umožnit výskytu jevu záškoláctví předcházet, popřípadě jej minimalizovat.

Prevence záškoláctví je součástí školního řádu, školní docházku eviduje třídní učitel a v případě podezření na záškoláctví se obrací na zákonného zástupce nezletilého žáka, nebo může požádat o spolupráci věcně příslušný správní orgán. Základní rámec (např. prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti, postup zúčastněných subjektů) závazně upravuje MŠMT. Školy si pak individuálně upravují postupy pro případy záškoláctví, takže se liší v počtu neomluvených hodin, které jsou již vymezovány jako porušení školního řádu a jsou obvykle postihovány kázeňsky (napomenutí a důtky, podmíněčné vyloučení ze školy a vyloučení ze školy u žáků kteří mají ukončenou povinnou školní docházku) či sníženou známkou z chování.

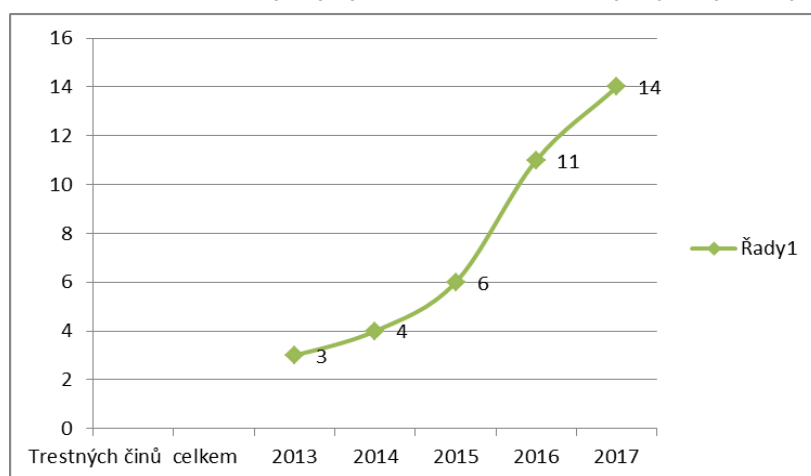
Teprve závažné případy záškoláctví jsou řešeny jako přestupek. Jejich počet a vývojovou tendenci shrnuje tabulka č. 35 a graf č. 7.

Tabulka č. 35: Počet závažných případů záškoláctví řešených jako přestupek

Neomluvené hodiny dětí ve školách ve správním území města Jičín řešené jako přestupek (údaje od odboru správních agend Jičín)					
Počet přestupků celkem	Rok 2013	Rok 2014	Rok 2015	Rok 2016	Rok 2017
	3	4	6	11	14

Zdroj: Informace z odboru správních agend města Jičín

Graf č. 7: Počet závažných případů záškoláctví řešených jako přestupek



Zdroj: Informace z odboru správních agend města Jičín

Z výše uvedeného je zřejmé, že počet případů záškoláctví řešených ve správním řízení jako přestupek je poměrně nízký. Je tedy zřejmé, že většinu případů si vyřeší každá škola individuálně za pomoci svých vlastních postupů. Vzhledem k prudkému nárůstu počtu přestupků za sledované období o téměř pětinasobek, je však nutno na tuto oblast zaměřit zvýšenou pozornost. Tento růst lze totiž chápat i jako pokles účinnosti řešení problematiky záškoláctví v rámci individuálních postupů jednotlivých škol. Možným řešením je metodická podpora, sdílení osvědčených metod prevence i restrikce, zavádění nových metod a postupů, spolupráce více subjektů atd.

²⁶ [cit <http://www.nicm.cz/zaskolactvi>]

3.6.3 Závislostní chování (užívání všech návykových látek, netolismus, gambling) – definice, zhodnocení

Závislostní chování – Světová zdravotnická organizace (SZO, World Health Organisation) roku 1964 formulovala pojem závislost jako „stav, při kterém absence látky nebo jiného podnětu vyvolává v organismu fyzické nebo duševní obtíže. Vzniká po opakovaném nebo chronickém užívání látky, ale i při určité činnosti, která přináší nadměrné uspokojení“ (prevence-info.cz) Závislost je tedy stav, při kterém jedinec prožívá silnou touhu, chtíč (craving) užít látku, látky, či provozovat činnost, přestože ví o rizicích s tím spojených. Užívání látky či provozování činnosti zastiňuje jiné činnosti, kterým se jedinec dříve rád věnoval, poškozuje vztahy, zdraví, finanční situaci jedince atd. Závislosti můžeme dělit na:

- a) **látkové** (závislosti na legálních i nelegálních návykových látkách)
- b) **nelátkové** (např. netolismus, gambling).

Ad a) **Návykové látky** jsou takové látky, jejichž užívání může způsobit vznik fyzické i psychické závislosti. Za legální návykové látky označujeme ty, jejichž výroba, držení a konzumace jsou za určitých podmínek zákonem povoleny (v ČR alkohol, tabák a další), nelegální návykové látky (NNL) jsou ty, jejichž držení, výroba, pěstování, prodej atd. je klasifikováno jako trestný čin nebo přestupek. Kromě vzniku závislosti s sebou nesou NNL ještě riziko zákonných postihů a zvýšené zdravotní riziko (nelegálně vyráběné a prodávané návykové látky nemají jasný obsah účinné látky a mohou obsahovat zdraví škodlivé příměsi).²⁷

Ad b) **Nelátkové závislosti**

Netolismus – tímto termínem se označuje závislost (závislostní chování (behaviorální závislost) či závislost na procesu) na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména počítačové hry, sociální sítě, internetové služby (různé formy chatu), virální videa, televize aj. Mezi znaky netolismu lze zařadit například např. silnou touhu zapnout počítač bez jasného cíle, zkontrolovat SMS, zkontrolovat statuty na sociální síti, neschopnost vymezit si začátek a konec aktivit na internetu, postupně zanedbávat další aktivity atd.²⁸

Gambling (gamblerství) je chorobná závislost na hraní hazardních her. Gamblerství je považováno za patologickou psychickou závislost na lákavé představě rychlého zisku peněz nebo jiné hmotné výhry. Pravidla her jsou přitom nastavena z dlouhodobého hlediska pro hráče nevýhodně. Mnozí hráči získávají závislost na hře, rostoucí finanční problémy se snaží vyřešit další účastí ve hře a vytvářejí tak bludný kruh. Závislé osoby (tzv. gambleři) dokážou prohrát ohromné částky, což má často za následek zásadní narušení mezilidských vztahů a existenční potíže nejen samotných hráčů, ale často i jejich blízkých. Gamblerství bývá spojeno s jinými druhy závislostí, například na drogách. Český zákon nedovoluje hru hazardních her osobám mladším osmnácti let a do heren s automaty jim pak úplně zakazuje vstup.²⁹

Kvůli zmapování drogové scény na území ORP Jičín s důrazem na území města Jičín bylo v roce 2015 zadáno vypracování rozsáhlé studie společnosti Laxus z. ú. V rámci výzkumu byla analyzována data především z neformálních rozhovorů, které probíhaly s uživateli z Jičína, Lázní Běláhoř, Kopidlno, Sobotky a Železnice. Převážná většina informátorů byla přímo z města Jičín. Výstupy týkající se řešené skupiny dětí do 15 let jsou zde dále využity.

²⁷ [cit <http://www.prevence-praha.cz/zavislostni-chovani>]

²⁸ [cit <http://www.netolismus.cz/>]

²⁹ [cit <https://cs.wikipedia.org/wiki/Gamblerstv%C3%AD>]

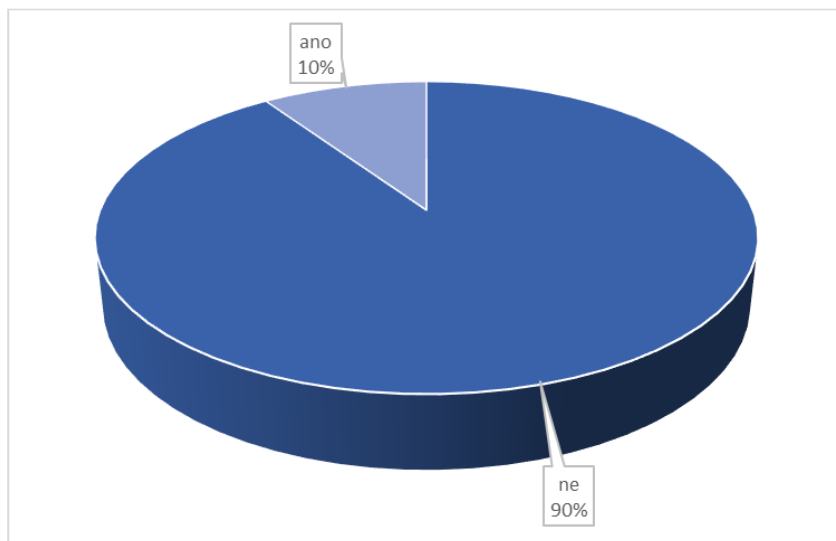
DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ NA ZŠ

V rámci dotazníkového šetření byla získána data od 578 žáků ze čtyř základních škol ve městě Jičín. Žáci, kteří se dotazníkového šetření zúčastnili, byli ve věkovém rozmezí 12 – 16 let. Data poskytnutá žáky byla důkladně anonymizována. Důraz na anonymitu šetření byl kladen zejména z důvodu ochrany žáků.

DATA Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Nejpřímější otázka v dotazníkovém šetření zjišťovala zkušenost dětí s užitím ilegální návykové látky. Jak je patrné z grafů umístěných níže, míra zkušeností s užitím drog se zvyšuje s věkem žáků. První graf znázorňuje celkové měřítko – zkušenosti s užitím drog napříč všemi ročníky udalo 10% žáků.

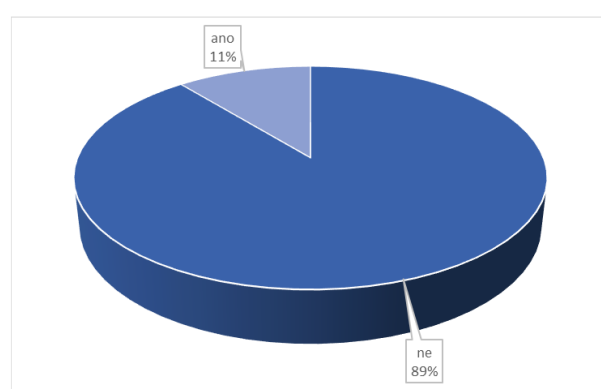
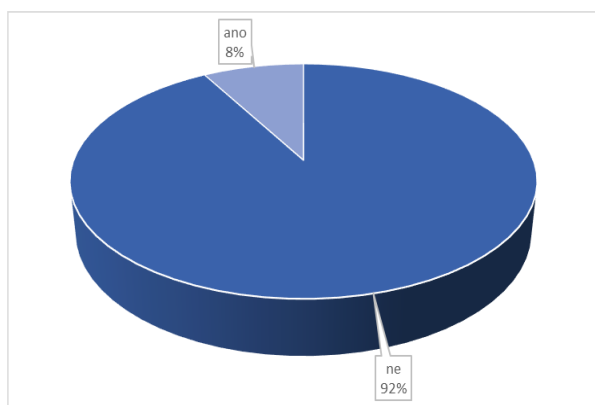
Graf č. 8: Zkušenosti s užitím drog ve všech dotazovaných ročnících – souhrnně



Další dva grafy znázorňují zkušenosti jičínských školáků v závislosti na pohlaví. Je vidět, že procentuálně se téměř neliší.

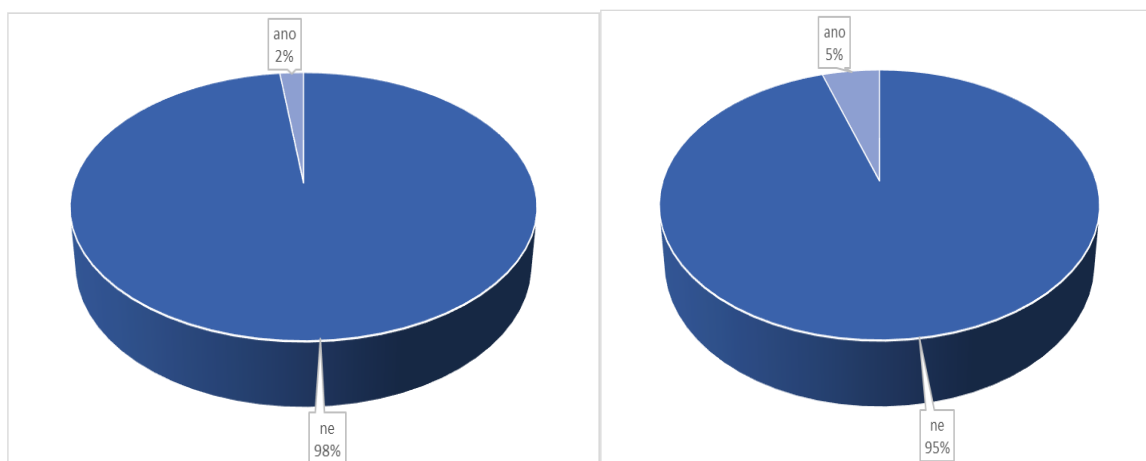
První z grafů znázorňuje udaných 8% u dívek, druhý pak udaných 11% u chlapců.

Graf č. 9: Zkušenosti v závislosti na pohlaví – celkové procento u dívek a chlapců



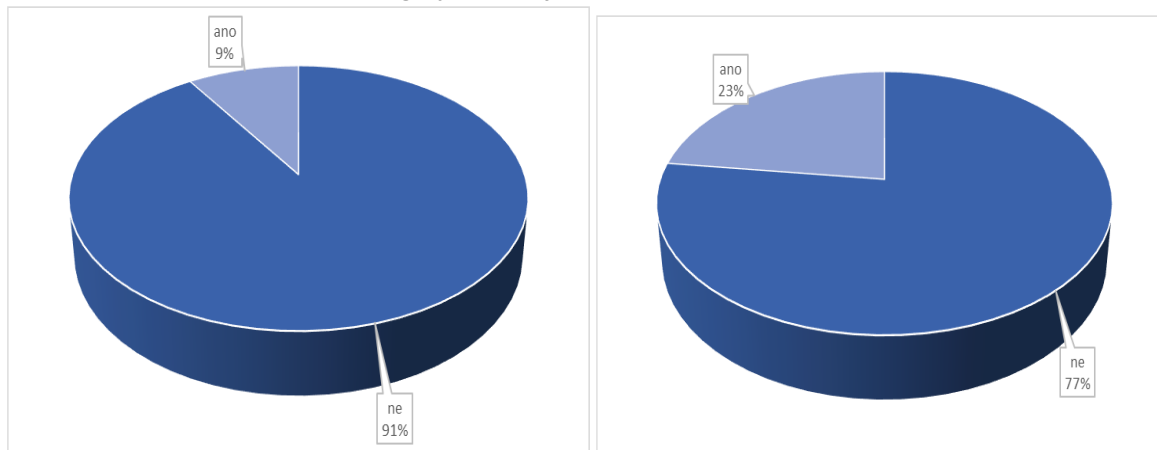
Nyní se můžeme podívat na zkušenosti s užitím drog v jednotlivých ročnících.

Graf č. 10: Zkušenosti s užitím drog v jednotlivých ročnících – 6. a 7. třída



První z grafů znázorňuje zjištěné 2 % zkušeností u 6. tříd, druhý pak zjištěných 5 % zkušeností u 7. tříd.

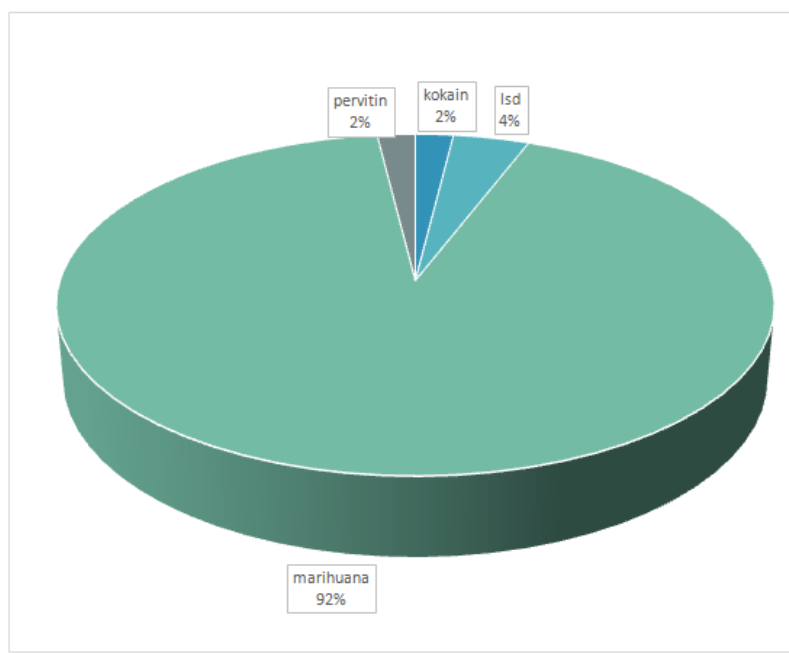
Graf č. 11: Zkušenosti s užitím drog v jednotlivých ročnících – 6. a 7. třída



První z grafů znázorňuje zjištěných 9 % zkušeností u 6. tříd, druhý pak zjištěných 23 % zkušeností u 7. tříd. Jak je z výše uvedených grafů patrné, podíl žáků se zkušeností s užitím drogy je nejvyšší mezi žáky 9. tříd, kde užití uvádí 23 % žáků. Pro srovnání celorepubliková studie HBSC, realizovaná v roce 2014 v rámci výzkumu životního stylu a zdraví mladých lidí a školáků, uvádí, že 23 % žáků 9 tříd mělo zkušenost s marihuanou. V případě Jičína se sice jedná o ukazatel užití jakékoliv ilegální látky, avšak valná většina žáků, která uvedla zkušenost s užitím ilegální látky, užila právě marihuanu. Data zjištěná mezi žáky 9. tříd v jičínských základních školách tedy příliš nevybočují z celorepublikového průměru.

Následující graf ukazuje zastoupení jednotlivých látek mezi žáky, kteří užití drogy uvedli.

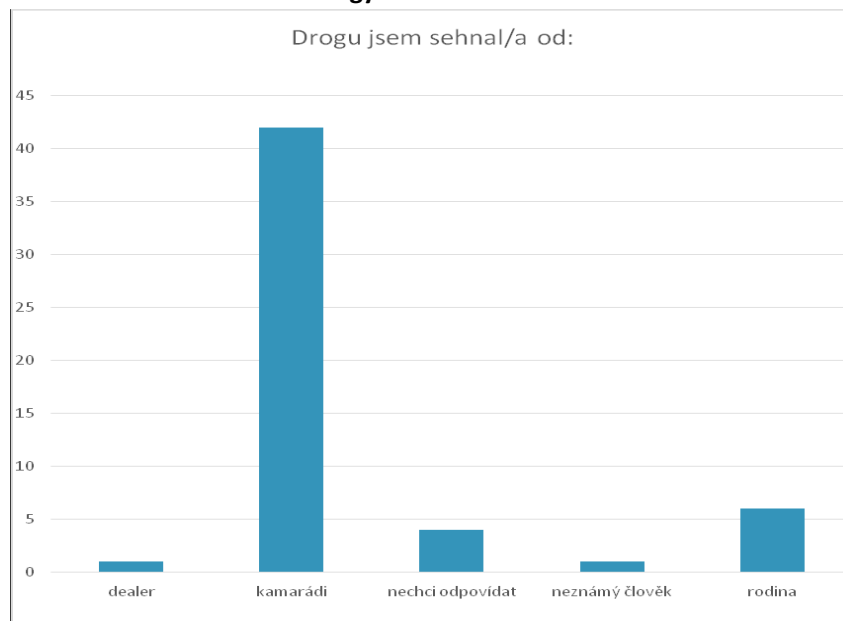
Graf č. 12: Zastoupení jednotlivých látek mezi žáky, kteří užití drogy uvedli



Spektrum užitých látek koresponduje s daty o drogové scéně v ORP Jičín, kdy výrazná část uživatelů všech ilegálních návykových látek je tvořena uživateli konopných drog. Objevují se rovněž stimulantia, pervitin a kokain, dále pak halucinogeny (LSD).

Další otázka dotazníku zjišťovala od koho, žáci drogy, které vyzkoušeli, sehnali.

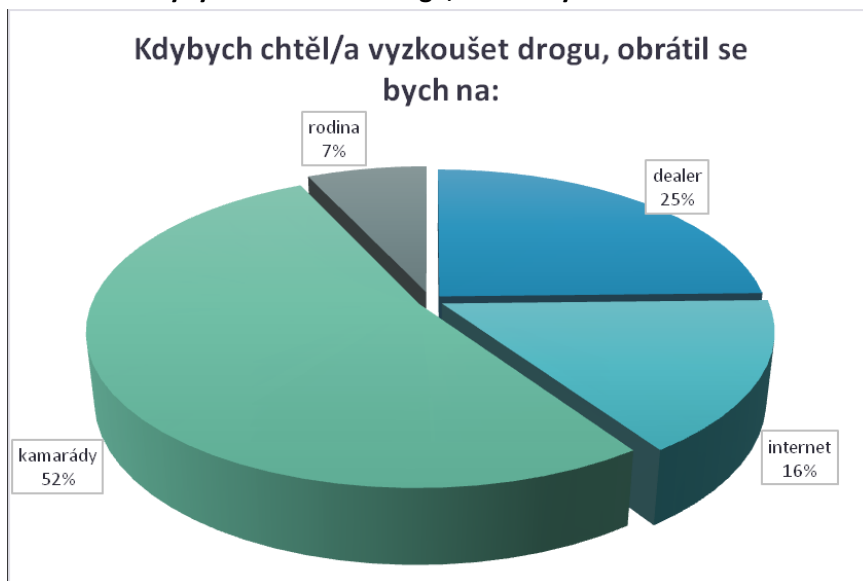
Graf č. 13: Cesta k získání drogy



Jak je z grafu patrné, většina žáků drogy zkouší v rámci vrstevnické skupiny, či party. Nepotvrdil se tak médií předkládaný model „o dealerovi před školou“.

To, že drogy jsou zejména vrstevnickou záležitostí, potvrzuje i odpověď na otázku od koho by drogu sháněli i ti žáci, kteří doposud žádnou nevyzkoušeli. Zdrojem jsou zejména kamarádi 52 %, dealer 25 %, internet 16 % a zcela na konci je rodina s 7 %.

Graf č. 14: Kdybych chtěl získat drogu, obrátil bych se na...



Dětem byla položena otázka, co by člověka mohlo odradit od užívání drog. Níže v grafu jsou kategorizované odpovědi všech žáků.

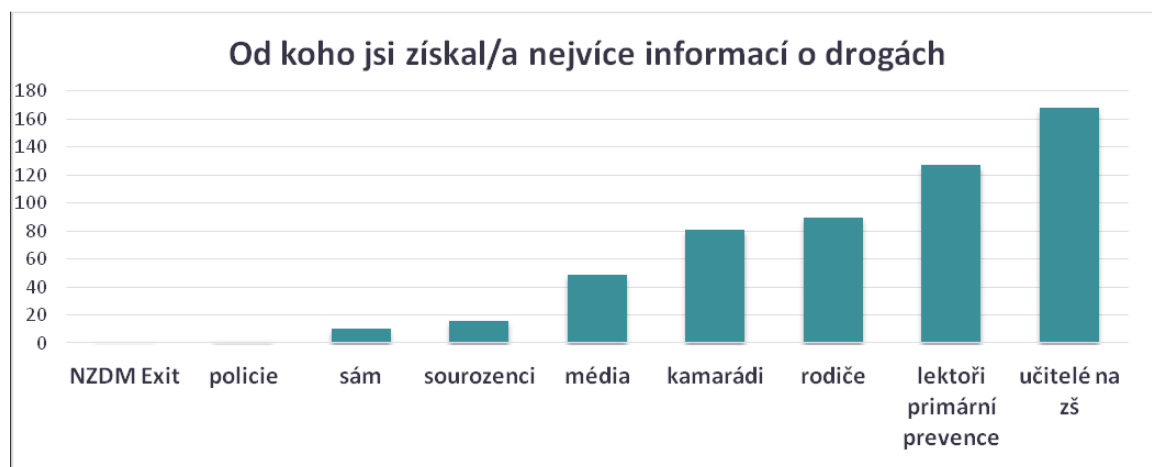
Graf č. 15: Co by mě mohlo odradit od užívání drog? – odpovědi žáků



Kategorie osobnostní výbava zahrnovala zejména odpovědi typu: silná vůle, optimistický náhled na svět,
 Kategorie sociální okolí zahrnovala zejména odpovědi typu: rodina, vztahy, přátelé,
 Kategorie represe zahrnovala zejména odpovědi typu: zátahy PČR, vyšší tresty, pokuty atd.
 Kategorie prevence zahrnovala zejména odpovědi typu: informovanost o negativních dopadech užívání, primární prevence, odstrašující případ.
 Kategorie nic je totožná i s odpověďmi – nic.
 Kategorie léčba zahrnovala odpovědi typu: léčba, detox, substituce.
 Sami žáci tedy chápou prevenci, potažmo dostatek relevantních informací, jako nejsilnější protektivní faktor.

Poslední graf, č.16, prezentuje vzestupně subjekty, které dle vnímání žáků nejvíce přispěly k získání informací o drogové problematice.

Graf č. 16: Od koho žáci získávají nejvíce informací o drogách



Potvrzuje se tím prvořadá role pedagogů na postoj dětí k látkám vyvolávajících různé druhy závislostí. V současnosti je však většina programů primární prevence pro základní školy zaměřena především na prevenci týkající se šikany, vztahů v kolektivu, komunikaci apod. Prevence zaměřená na návykové látky bývá povětšinou „v režii“ školních metodiků a pedagogů a externí programy zaměřené na tuto prevenci nebývají tak časté a intenzivní.

Shrnutí

Zkušenosti žáků jičínských základních škol se na základě dotazníkové šetření jeví jako nijak nevybočující z celorepublikového průměru. Avšak i když hovoříme o tom, že zkušenosti jičínských žáků nějak zásadně nepřesahují průměr, vzhledem k mnoha existujícím vysokým rizikům spjatým být i s jednorázovým experimentováním s drogou, natož pak se životním stylem osob drogy užívající opakovaně, doporučujeme fenoménu užívání drog mezi mladistvými věnovat nadále zvýšenou pozornost například formou cílené primární prevence na základních školách.

Doporučení a návrhy

Zacílení se na skupinu mladých experimentátorů/mladé lidi s počínající drogovou „kariérou“

Edukativní práce s mladými uživateli a experimentátory, informace o rizicích, a to již v rámci programů primární prevence. Zjištění přítomnosti Nových psychoaktivních substancí (Nových syntetických drog) na Jičínsku. Vyžadovalo by chemickou analýzu vzorku zbytku drogy, například igelitových sáčků po produktech prodávaných jako MDMA.

Sekundární prevence zaměřená na mladé experimentátory

Chybí zde služba sekundární prevence zaměřená na mladé experimentátory a možnost poradenství pro chronické neinjekční uživatele, případně jejich rodiče. Velice citlivou a důležitou otázkou je anonymita klientů a vztah nízkoprahových služeb s orgány sociálně-právní ochrany dětí. Anonymita je nástrojem umožňujícím otevírat témata užívání drog s mladými uživateli a experimentátory.

Doporučení pro primární prevenci

V oblasti primární prevence doporučujeme zaměření zejména na témata související s bezpečným sexem a drogovou a závislostní problematikou. Je efektivnější upozorňovat na možná rizika spjatá s užitím drogy, nežli moralizovat o tom, že drogy by se užívat neměly. Edukace v rámci programu primární prevence.

Práce s předvídáním experimentem.

Praktické zaměření: zjištění látky: účinky, hrozby, typy závislostí, specifika atd., definovaná rizika – riziko užití neznámé látky, riziko záměny, sociálně právní rizika, rizika nákazy infekční nemocí atd. Spíše tedy vysvětlit, jak drogy zkoušet bezpečně, než zakazovat experimentování, ukázat cesty bezpečného užití (vědět o tom jak co působí, co se může stát, nezkoušet nic sám – říci to kamarádovi apod.) Klást důraz na to, co která droga způsobuje, jaké má účinky, co po jejím užití může člověk očekávat, v jakém prostředí je bezpečnější drogu vyzkoušet. Poukazovat na negativní dopady drog – jednak zdravotní ale také související s chováním jedince – neopomíjet fakt, že drogy, včetně marihuany, jsou nelegální (tudíž prevence rovněž v oblasti sociálně-právní).

Zaměření na podporu jedince v identitním procesu vývoje (asertivita, vrstevnická skupina).

Dlouhodobé doprovázející programy primární prevence (určeno pro 6. až 9. třídu) zaměřené jak na prevenci rizikového chování, tak i s akcentem na drogovou problematiku.

Vzdělávání pracovníků působících ve školství (jelikož i sami žáci v dotazníkovém šetření označili právě učitele jako nejčastější zdroj informací o drogách).

Doporučení pro stávající služby:

Nízkoprahové programy pro děti a mládež: depistáž a práce s drogovou problematikou u svých klientů, spolupráce s adiktologickými službami, vzdělávání v oblasti prevence v adiktologii, důraz na anonymitu klientů (např. jasná hranice anonymity pro pracovníky a klienty ve vztahu s orgány sociálně právní ochrany dětí).

Zdroj: Analýza drogové problematiky v ORP Jičín, Studie analytického týmu Laxus z. ú. autoři: Tereza Müllerová, Petr Pavlíček, Artem Vartanyan

3.6.4 Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě – definice, zhodnocení

Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě je relativně nová forma rizikového chování (z hlediska masového rozšíření). Obecně lze definovat jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví nebo dokonce přímého ohrožení života v rámci sportovní činnosti nebo v dopravě. Řadí se sem např. tajné závody aut přímo za plného provozu, záměrné ježdění pod vlivem psychoaktivních látek atd.

Z hlediska sportu pak jde např. o aktivity jednoznačně a vědomě překračující fyzické síly a možnosti aktéra či aktérů (např. nekvalitně připravené raftové sjezdy divokých řek bez potřebného vybavení a zkušeností), vystavování se nepřiměřenému riziku při sportu (např. snowboarding v lavinových polích nebo extrémní sjezdy horských kol v nebezpečném terénu bez ochranných pomůcek atd.).

Riziko přitom v duchu předchozího není chápáno pouze jako záměrné vystavování sebe sama nepřiměřenému riziku, ale současně ohrožování dalších osob a poškozování svého i cizího majetku a vybavení.³⁰

Prevence úrazů – pojem prevence pochází z řeckého slova *praeveniere*, který se dá přeložit jako předcházení, nebo včasná obrana a ochrana. Prevenci lze definovat následujícím způsobem: „*Jde o systém opatření zaměřených na snižování, případně vyloučení rizika výskytu určitých životních situací, stavů, procesů, jevů, negativně působících na člověka nebo skupiny lidí, pod vlivem existujících životních, pracovních a sociálně ekonomických podmínek a způsobů života.*“³¹

³⁰ [cit <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/17/2670/Primarni-prevence-rizikoveho-chovani-ve-skolstvi>]

³¹ [cit <http://www.vyzkum-mladez.cz/zprava/1437570525.pdf>]

Prevence úrazů se dělí na primární, sekundární a terciární.

Primární prevence si klade za cíl co nejvíce zabránit rizikovému chování a tím předcházet úrazům. Cílem primární prevence je informovat laickou i odbornou veřejnost o protiúrazové problematice, například v rámci výchovy k zodpovědnému přístupu k vlastní bezpečnosti. Primární prevenci v České republice zajišťují především rodiny, školská zařízení, zájmové činnosti a ambulantní lékaři.

Sekundární prevence si klade za cíl ochránit jedince, kteří jsou reálně ohroženi určitým negativním jevem nebo prostředím. Zaměřuje se zejména na kvalitní poskytnutí první pomoci tak, aby došlo k co nejmenšímu dopadu úrazu na dítě a k jeho rychlému návratu do plného zdraví. Sekundární prevence si klade za úkol sledovat rizikové a ohrožené skupiny a tím zamezit působení nepříznivých jevů. Prioritním může být sledování skupin dětí, u kterých došlo k úrazu v důsledku týrání nebo násilí.

Za terciární prevenci můžeme považovat opatření, která vedou k zamezení dalšího zhoršování stavu u osob, které jsou již nějakým způsobem postiženy. Cílem terciární prevence je zabránit zhoršení situace a minimalizovat následky úrazu. Snahou je vrátit trvale poškozené dítě mezi běžnou populaci. Toho může být dosaženo například zavedením rehabilitací u zdravotně postižených osob, čímž může dojít k minimalizaci následků zdravotního postižení. Terciární prevence probíhá ve zdravotnických zařízeních, která ošetřují již vzniklé dětské úrazy.

Zhodnocení

V oblasti rizikového chování v dopravě mezi vhodné postupy „*Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních*“ doporučuje:

I) Dopravní výchova

- dopravní besedy v prostředí školní třídy – může vést dopravní policista, dopravní psycholog, vyškolený pedagog.
- použití multimediálních pomůcek – ilustrace prostřednictvím audiozáznamu, PC her, přehrávání scének, různých ilustrovaných materiálů (např. pro výuku dopravního značení – více informací v odkazech na literaturu).
- praktický nácvik na dopravním hřišti.
- exkurze (pracoviště dopravní policie, dopravní podnik aj.).

II) Práce s rodinou

Formou poskytování informací na rodičovských schůzkách, případně individuální konzultace s rodiči. Za vhodné považujeme poskytnutí informačního materiálu rodičům podle způsobu dopravy jejich dítěte do školy.

III) Práce s osobností dítěte

Za vhodné považujeme indikaci prostřednictvím pozorování při dopravní výuce (případně na dopravním hřišti), nebo dle rizikových faktorů (uvedených výše) zjištěných při screeningu rizikového chování obecně. Ve výjimečných případech může jít také o informace od policie (přestupky nebo trestné činy).

Za nevhodné postupy pro děti na ZŠ považujeme multimediální masové akce založené na prezentaci negativních dopadů (formou zastrašování) rizikového chování v dopravě (např. akce The Action).

3.6.5 Poruchy příjmu potravy – definice, zhodnocení

Mezi poruchy příjmu potravy řadíme mentální anorexii a bulimii. Ty ve svých projevech představují mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.

Mentální anorexie je porucha charakterizovaná zejména úmyslným snižováním tělesné hmotnosti. Základním kritériem anorexie je nízká tělesná hmotnost (alespoň o 15 % nižší než odpovídá věku a výšce) a aktivní snaha hubnout nebo nepřibrat (nemocní někdy popírají snahu hubnout, ale mluví o zdravé výživě a životním stylu). Postupně si zvykají na snížený příjem energie, nadměrnou sebekontrolu v jídle a často i zvýšený energetický výdej, snadno se cítí přejedeni. Bývá rozlišován *nebulimický* (restriktivní) a *bulimický* (purgativní) typ mentální anorexie, kdy v jejím průběhu dochází k opakovaným epizodám přejídání nebo zvracení, užívání laxativ nebo diuretik.

Mentální bulimie je porucha charakterizovaná zejména opakujícími se záchvaty přejídání, spojenými s přehnanou kontrolou tělesné hmotnosti. Rozhodujícím kritériem přejídání je subjektivní pocit ztráty kontroly nad jídlem. Někdy je rozlišován *purgativní* (vyskytuje se zvracení, laxativa nebo diuretika) a *nepurgativní* (ke kontrole hmotnosti jsou využívány přísné diety, hladovky nebo intenzivní cvičení) typ bulimie.³²

Zhodnocení

Mentální anorexie začíná nejčastěji ve věku třinácti až osmnácti let, mentální bulimie obvykle mezi patnáctým až pětadvacátým rokem věku. Poruchy příjmu potravy patří mezi nejčastější problémy dospívajících dívek a mladých žen (poměr ženy: muži bývá uváděn 8-15 : 1). Kolem 6 % děvčat vykazuje koncem puberty některé anorektické příznaky.

V rámci naší cílové skupiny dětí do 15 let tedy zaznamenaný počet případů výskytu není vysoký. Ačkoliv je úspěšnost léčby poruch příjmu potravy relativně vysoká, mohou mít tyto poruchy velmi závažné důsledky pro život nemocného. Poruchy příjmu potravy mohou způsobovat řadu zdravotních komplikací, které souvisí především s váhovým úbytkem a nedostatečnou výživou nebo jsou důsledky zvracení, nadužívání projímadel nebo diuretik. Opět je tedy důležitá erudovanost zaměstnanců škol a jejich důkladná znalost „svých“ dětí, aby byli schopni toto negativní chování detekovat co nejdříve.

K rozvoji zdravé a pestré stravy na školách a tím omezování poruch příjmu potravy přispívají programy přinášející dětem do škol mléčné výrobky, ovoce a zeleninu (Ovoce do škol, Mléko do škol).

3.6.6 Negativní působení sekt – definice, zhodnocení

Pod výrazem náboženská sekta se nejčastěji míní seskupení vystižené některou ze čtyř dále uvedených charakteristik:

- 1) Náboženská společnost vzniká ve snaze reformovat nauku a/nebo praktiky větší a starší náboženské společnosti, např. některé etablované církve. Obvykle přejímá většinu nauky původní skupiny, ale má i nové, odlišné ideje. Protože porušila tradice, existuje mezi ní a okolím určité napětí. Mnoho takových sekt brzy zanikne. Jiné přežívají. Další rostou a vyvíjejí se v etablované náboženské společnosti, od kterých se případně zase odštěpují nové sekty. Jako sekty v tomto smyslu začínala mnohá dnes etablovaná náboženství, včetně křesťanství. (Římští Židé označili podle Skutků apoštolů 28, 22 v rozhovoru s apoštolem Pavlem začínající křesťanství jako sektu.).
- 2) Podle některých křesťanů relativně nová, spíše menší náboženská společnost, buď výslovně mimo křesťanství, nebo odmítající pojetí křesťanství jimi preferované. V této souvislosti bývají označováni za sektáře např. adventisté, letniční křesťané jako celek, kvakeři, Křesťanská věda, Obec křesťanů, případně antroposofie, a někdy také (zejména evropští) buddhisté, hinduisté, taoisté, někdy i muslimové.
- 3) Náboženská společnost, v níž převládají tendence jako autoritářství, uzavřenost, fanatismus, nesnášenlivost, selekce informací apod.

³² [cit http://www.ppp-ostrava.cz/wp-content/uploads/2016/02/27_metodicka-prirucka.pdf]

- 4) Náboženská společnost, která svým stoupencům škodí, obvykle takzvaným vymýváním mozku. (Kolem toho ale zřejmě koluje mnoho pověr. Je nesnadné to exaktně potvrdit. Z téhož bývají recipročně obviňovány i některé antisektářské aktivity.) Dále do této skupiny patří náboženské společnosti s násilnými, popř. vražednými či sebevraždnými tendencemi.

Zhodnocení

Přesto, že v území ORP Jičín nebyl zaznamenán žádný případ negativního působení sekt, je tato otázka neopomenutelná. Do této oblasti mohou být děti vtaženy především díky vlivu svých rodičů, vzhledem k tomu, že se jedná o věkovou skupinu spadající do vývojového období předškolního věku až staršího školního věku.

Mění se přístup dítěte, a to od prvotního rozlišení toho, co je „dobré“ a co „špatné“ chování, přes bezvýhradné přijetí náboženských dogmat až po přechod od slepé poslušnosti vůči autoritám k požadování důkazů, tedy od názorové závislosti k nezávislosti. V prostředí sekt může tato přirozená potřeba vyústit až v úplný rozchod dítěte s daným náboženstvím, potažmo s rodinou.³³

3.6.7 Sexuální rizikové chování – definice, zhodnocení

Sexuální rizikové chování je souborem projevů chování, které doprovázejí sexuální aktivity a současně vykazují pro jedince rizika v různých oblastech (zdravotní, sociální atd.). Lze sem zařadit např. nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti, výrazně promiskuitní chování, rizikové sexuální praktiky, kombinace užívání návykových látek a rizikového sexu, sexuální zneužívání ve všech jeho formách, zveřejňování intimních fotografií na internetu či jejich zasílání mobilním telefonem apod.³⁴

Zhodnocení

Při řešení těchto situací je dobré, pokud je možná spolupráce s rodiči. V tomto případě lze, podle závažnosti, řešit vzniklou situaci buď na půdě školy (kde je zastoupena kromě rodičů také instituce školy, například učitelem, případně je přítomen mediátor probíhajícího procesu – např. školní psycholog), nebo – ve složitějších případech – zprostředkovat kontakt rodičů se specializovaným pracovištěm, které nabízí psychologické, terapeutické a poradenské služby rodinám a jejich jednotlivým členům nacházejícím se v obtížné životní situaci.

V případě, že rodiče nemají zájem řešit situaci, je potřeba navázat spolupráci se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním nebo klinickým psychologem, kteří by měli operovat s vlastní sítí důležitých kontaktů pro řešení nadstandardních problémů.

Důležitá je tedy především preventivní a osvětová činnost buď přímo v rámci konkrétní výuky, nebo při využití mezipředmětových vztahů v rámci jiné výuky zohledňující však věk a aktuální potřeby dětí. Školy na území ORP Jičín využívají spolupráce se společností Semiramis, která realizuje přímo ve školách adresné vzdělávací semináře pro jednotlivé ročníky základních škol (většinou druhého stupně).

Rizikové chování se závažnými dopady

Vzhledem ke zvýšené právní ochraně nezletilých dětí musí být negativní dopady rizikového chování poměrně závažné, aby byly klasifikovány do kategorie trestných činů. Ačkoliv jejich počet není vysoký, přesto je zapotřebí dále rozvíjet preventivní programy, umožňující snižování jejich počtu.

³³ [cit <http://www.sancedetem.cz/cs/hledam-pomoc/rodina-v-problemove-situaci/detstvi-a-sekta.shtml>]]

³⁴ [cit <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/377/3074/Vymezeni-rizikoveho-chovani>]]

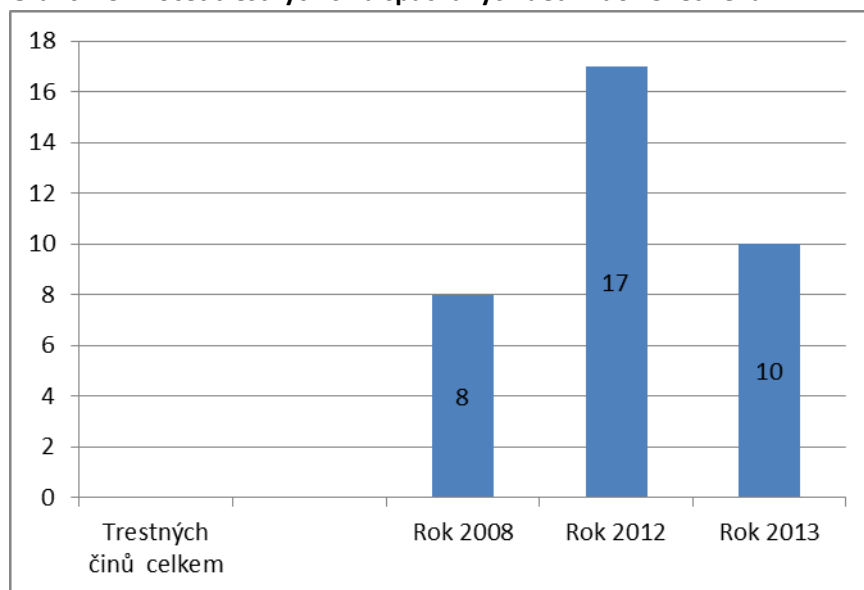
Tabulka č. 36: Počet trestných činů spáchaných dětmi do 15 let věku

Sociálně patologické jevy, kriminalita ve správním území města Jičín (údaje od Policie ČR Jičín)				
Počet trestných činů spáchaných dětmi do 15 let věku celkem		Rok 2008	Rok 2012	Rok 2013
		8	17	10
z toho	Násilná trestná činnost	3	4	5
	Majetková trestná činnost	4	4	3
	Auto – kriminalita	0	0	0
	Ostatní trestná činnost	1	9	2

Zdroj: Plán rozvoje sociálních služeb pro správní území města Jičín na období let 2015 – 2018

Z tabulky č.36 vyplývá, že v roce 2012 došlo k výraznému devítinásobnému nárůstu trestných činů v kategorii ostatní trestná činnost. Tato kategorie zahrnuje např. maření výkonu úředního rozhodnutí, nedovolenou výrobu a držení psychotropních látek, výtržnictví nebo nedovolené ozbrojování. Hned v dalším roce 2013 však naštěstí došlo k razantnímu snížení na dvojnásobek stavu roku 2008. V kategorii majetková trestná činnost došlo v roce 2013 k poklesu, zatímco kategorie násilná trestná činnost vykazoval trvalý růst.

Graf č. 15 : Počet trestných činů spáchaných dětmi do 15 let věku



Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č.36

Z grafu č. 15 vyplývá, že v roce 2012 došlo k výraznému více než dvojnásobnému nárůstu trestných činů, což bylo zapříčiněno nárůstem trestných činů v kategorii ostatní trestná činnost viditelném v tabulce výše. Jelikož je však do skupiny trestných činů zařazováno jednání vysoce společensky nebezpečné, jsou absolutní čísla poměrně nízká. Přesto je třeba podporovat a rozvíjet preventivní aktivity, působící proti zvyšování kriminality mládeže.

Rizikové faktory vzniku sociálně patologických jevů

Určení rizikových faktorů v oblasti sociálně patologických jevů je velmi důležité pro důkladnou prevenci těchto jevů. Včasné odhalení nastupujících příznaků patologického jednání či chování (jedince či skupiny) může napomoci těmto jevům předcházet a zároveň napomáhá hledat jejich následná řešení. Rizikové faktory vzniku sociálně patologických jevů vyplývají především z osobnosti člověka a prostředí, ve kterém žije a které ho obklopuje.

Rizikové faktory u osobnosti člověka – charakterové vlastnosti jedince, povaha, poruchy chování, potřeba jedince odlišit se od svých vrstevníků atd.

Rizikové faktory v prostředí rodiny – rodinné zázemí, nedostatek komunikace mezi členy rodiny, výchova, postoj rodičů a blízkých osob k návykovým látkám atd.

Rizikové faktory ve školním prostředí – neefektivní program prevence sociálně patologických jevů ve škole, školní klima, vliv vrstevníků (např. užívání návykových látek), nedostatečné zajištění využití volného času pro žáky ze strany školy, osobnost a role učitele atd.

Rizikové faktory v prostředí společnosti jako takové – snadná dostupnost návykových látek, nedostatečná informovanost osob společnosti o následcích užívání návykových látek, vliv médií atd.³⁵

3.7 Prevence sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů můžeme charakterizovat jako činnost směřující k předcházení určitému nebo určitým negativním jevům. Na ZŠ je v současné době velmi důležitá, neboť se neustále zvyšuje počet dětí, jež se stávají závislými na návykových látkách či jsou oběťmi násilí či agresivního chování. Jsou to právě především děti školního věku, které spadají do rizikové oblasti výskytu patologických jevů a které jsou vlivem společnosti a trendů současné doby zřejmě nejvíce ohroženy. Předcházet sociálně patologickým jevům je mnohem jednodušší než následně řešit problémy, které s sebou tyto jevy přinášejí. Důležitou roli v oblasti prevence sociálně patologických jevů hrají nejen různé instituce, jakými jsou ZŠ nebo různá centra volného času, ale též sociální politika.

Prevenci dělíme na tři typy:

Primární prevence – cílem primární prevence je to, aby určité negativní a nežádoucí jevy (v tomto případě např. kriminální činnost) vůbec ve společnosti nenastaly, případně co nejvíce minimalizovat škody působené jejich výskytem.

Sekundární prevence – o sekundární prevenci se jedná, pokud již existují rizika a různé varovné signály negativního vývoje jedince či určité skupiny. Zaměřuje se tedy přímo na rizikovou skupinu ohroženou daným negativním jevem. Jako příklad lze uvést např. prevenci AIDS mezi prostitutkami apod. V oblasti prostředí škol se jedná např. o opatření, která směřují k smysluplnému naplnění volného času, tj. pokud budou mít děti a žáci dostatek možností k trávení volného času, minimalizuje se riziko, že budou trávit čas v rizikovém prostředí ulice apod.

Terciární prevence – jedná se již o prevenci následnou, která se zaměřuje na jedince, u nichž se již negativní či nežádoucí sociálně patologický jev projevil. Cílem je zamezit závažnějšímu narušení osobnosti a zmírnit následky problémového jevu. Terciárně preventivní opatření poskytují např. různá specializovaná pracoviště poskytující ambulantní či lůžkovou péči, výchovné ústavy zaměřené na konkrétní cílovou skupinu, dobrovolnické organizace, které se svojí činností orientují na rizikovou mládež apod.³⁶

³⁵ Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

³⁶ Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

3.8 Sociálně vyloučené lokality

Sociální vyloučení lze definovat jako proces, v jehož rámci je jedinci, skupině jedinců či komunitě výrazně znesnadňován či zcela zamezován přístup ke zdrojům, pozicím a příležitostem, které umožňují zapojení do sociálních, ekonomických a politických aktivit majoritní společnosti³⁷.

Některé skupiny obyvatel jsou sociálním vyloučením ohroženy více než jiné. Jmenovat lze např. nedostatečně vzdělané osoby, dlouhodobě či opakovaně nezaměstnané, imigranty, příslušníky různé definovaných menšin (etnicky, nábožensky, sexuální orientací apod.), lidi s mentálním či fyzickým handicapem, osaměle žijící seniory, osoby trpící nějakým druhem závislosti atd.

Za sociálně vyloučenou lokalitu (SVL) se označuje prostor (dům, ulice, čtvrť), kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa“, „problémové místo“ apod.)³⁸.

Z popisů poskytovatelů sociálních služeb je zřejmé, že sociální pracovníci si uvědomují, že se jedná o jev, který má více podob a jeho hranice nejsou ostré. Pro koncentraci sociálně vyloučených musí být specifické podmínky; – jen část oslovených pracovníků však dokázala lokality popsat podrobněji; zejména ve větších sídlech se někteří pracovníci zdráhali především uvádět přesný počet obyvatel těchto lokalit. Rámcově však měli představu, kolik osob a jakých charakteristik by bylo možné za sociálně vyloučené označit. Největší přehled v tomto ohledu měli terénní pracovníci, kteří do komunit docházejí; – lidé žijící v sociálně vyloučených lokalitách byli jak starousedlíci, tak lidé ze vzdálenějšího okolí (jejich charakteristiky podrobněji v dotazníkovém šetření). Oslovení pracovníci nezaznamenali, že by sociálnímu vyloučení byla jedna z kategorií rezistentní; – sociální pracovníci při charakteristikách sociálně vyloučených lokalit často neopomenuli zdůraznit, že tyto lokality nejsou sociálně homogenní a často zde žijí i lidé, kteří se za sociálně vyloučené označit nedají.

Ve správním území ORP Jičín se nachází několik lokalit, které by bylo možné zařadit do kategorie sociálně vyloučených. Jedná se o bytové domy či rodinné domy ve městech Kopidlno, Libáň, Sobotka a Vysoké Veselí a v obci Údrnice – část obce Únětice. Národnostní složení osob žijících ve vyloučených lokalitách je česká a romská národnost. Pracovníci oslovení v rámci sběru dat bez problémů identifikovali ohrožené osoby a byli zpravidla obeznámeni s tím, kde bydlí. Na základě jejich výpovědí je uveden popis sociálně vyloučených lokalit. Relativně často však uváděli, že lidé se symptomy sociálního vyloučení žijí rozptýleni a jen v některých případech se sociální vyloučení koncentruje.

Na řešeném území, byly v rámci projektu „Průzkum potřeb v sociálně vyloučených lokalitách Královéhradeckého kraje Autoři: Zdeněk Uherek, Kateřina Bělohradská, Tereza Pojarová, zajistil: Etnologický ústav AV ČR, v.v.i.³⁹ " realizovaném v roce 2010 identifikovány dvě konkrétní SVL:⁴⁰

VYSOKÉ VESELÍ

Město Vysoké Veselí leží v západní části kraje cca 18 km jižně od Jičína, do jehož správního obvodu, jakožto obce s rozšířenou působností, náleží. Město se nachází mimo hlavní dopravní komunikace, obyvatelé mají možnost využít autobusové hromadné dopravy do Jičína a okolních obcí. K 31. 12. 2008 žilo ve městě 917 obyvatel (862 obyvatel k 1. 1. 2020), z toho 455 žen, celkově počet obyvatel ve městě v posledních dvou letech roste. Skupina obyvatel mladších 15 let je zastoupena 18 %, věková kategorie 15–64 let 70 % a osoby ve věku 65 a více let 12 %. V porovnání s krajským průměrem se věková struktura obyvatel města vyznačuje početnějším zastoupením skupiny osob mladších 15 let a naopak méně

³⁷ Zdroj: GAC spol. s r. o. (2006): Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti. Praha, 117 s.

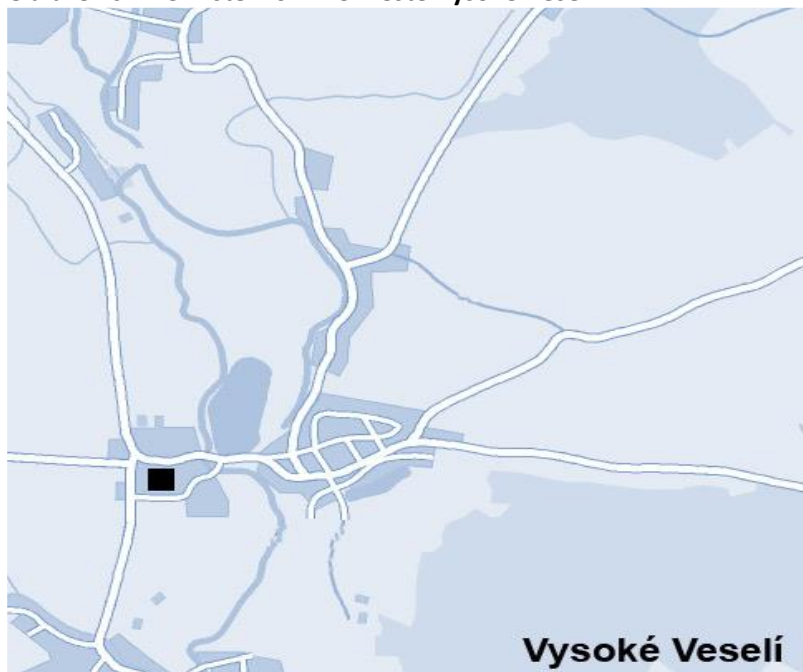
³⁸ Zdroj: GAC spol. s r. o. (2015): Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. Praha, 116 s.

³⁹ [cit <http://docplayer.cz/310038-Průzkum-potreb-v-socialne-vyloucenych-lokalitach-kralovehradeckeho-kraje.html>]

⁴⁰ [cit <https://www.esfcr.cz/database-klicovych-dokumentu-analyza-svl-v-cr/-/dokument/791477>]

početnou skupinou osob ve věku 65 a více let. V porovnání s ostatními sledovanými oblastmi se v rámci kraje jedná o území s podprůměrnou hustotou obyvatel (98 obyv./km²), z hlediska vzdělanostní struktury se jedná o oblast nadprůměrnou s 8 % podílem vysokoškolsky vzdělaných obyvatel. Ve městě je mateřská a základní škola, střední a učňovské školství je dostupné v okolních městech – Jičíně, Hořicích, Kopidlně a Novém Bydžově. Většina poskytovatelů sociálních služeb se nachází v Jičíně, v Kopidlně funguje pečovatelská služba a Milíčevsi dům pro seniory. Ve Vysokém Veselí působil při místní ZŠ na podzim roku 2009 pedagogický asistent, nicméně z důvodů neplnění pracovních závazků s ním byla spolupráce ukončena. O volnočasové aktivity dětí ze sociálně slabých rodin se zde stará místní farář. Obyvatelům je k dispozici základní zdravotní péče, kterou poskytují dva praktičtí lékaři a jeden stomatolog, komplexní zdravotní péče je dostupná v Jičíně. Ve městě byla popsána jedna sociálně vyloučená lokalita a dále několik málo osob sociálně slabších nebo žijících na hranici sociálního vyloučení, nicméně rozptýleně po městě většinou v domcích, které mají v osobním vlastnictví. Zmíněná lokalita se nachází na okraji města v oblasti bývalého nádraží. Osoby zde žijící obývají bývalý nádražní dům a cca 100 m vzdálený dům bývalé váhy. Oba domy mají v osobním vlastnictví. Počet obyvatel je odhadován na 40 osob, nicméně jejich počty se díky častým návštěvám a stěhování neustále mění. Základ tvoří dvě rozvětvené romské rodiny, jedna pochází z Mladé Boleslavi, druhá je místní. Navzájem nejsou příbuzné. Rodina pocházející z Mladé Boleslavi obývá bývalý nádražní dům, který byl v roce 2001 zakoupen jinou soukromou osobou a převeden do vlastnictví současných obyvatel. Dům bývalé váhy patřil obci, byl ale odprodán tehdejšími nájemníkům, kteří zde žijí dodnes. Do obou objektů je zavedena voda i elektřina. V nádražním domě se topí kamny na tuhá paliva, na váze akumulací kamny. Oba objekty jsou obklopeny odpadem. Zatímco dům na váze je v solidním stavu, dům bývalého nádraží je velmi zchátralý, místy chybí výplň oken, zdi jsou popraskané, místy plesnivé. Dotázanými informátory byl tento dům a jeho obyvatelé označeni za sociálně nejslabší v obci. V obou domech žijí rodiny s dětmi, v domě bývalé váhy se vyskytují u dětí vážné zdravotní problémy.⁴¹

Obrázek č. 7: Umístění SVL ve městě Vysoké Veselí



Zdroj: Průzkum potřeb v sociálně vyloučených lokalitách Královéhradeckého kraje, Zdeněk Uhrek, Kateřina Bělohradská, Tereza Pojarová, Etnologický ústav AV ČR, v.v.i., 2010

⁴¹ [cit <https://www.esfcr.cz/database-klicovych-dokumentu-analyza-svl-v-cr/-/dokument/791477>]

Obrázek č. 8: Sociálně vyloučená lokalita Vysoké Veselí, Nádražní



Foto Kateřina Bělohradská

V rámci projektu „Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR“ realizovaném v období 1. ledna 2014 – 31. května 2015 došlo ke zpřesnění údajů o SVJ ve městě Vysoké Veselí.⁴²

DESKRIPCE LOKALITY, JEJÍ VZNIK A VÝVOJ

Typ lokality	Budova bývalého nádraží
Poloha lokality v rámci obce	Periferie, lokalita se nachází na konci vesnice.
Míra prostorového vyloučení	Částečné. Nejbližší sociálně nevyloučení obyvatelé bydlí cca 20 metrů od lokality. Základní občanská vybavenost je v dosahu cca 8 – 15 minut chůze nebo cca 30 minut autobusem v Jičíně či Kopidlnu.
Stav domu/ů	Špatný. V roce 2001 byl objekt částečně rekonstruován (vybudovány nové koupelny). Nyní je stav špatný, některá okna jsou rozbitá (jsou v nich pouze igelity), dům má popraskanou omítku, která místy opadává. Okolo objektu se hromadí odpady.
Vybavenost domu/ů	Část standardní výbava chybí. Topí se tuhými palivy. Elektřina je v současnosti odpojená, svítí se svíčkami. Z toho důvodu zde není k dispozici teplá voda.
Vlastník nemovitosti	Jejich obyvatelé
Vznik a vývoj lokality, mechanismy vstupu a výstupu	Lokalita vzniklá nově řízeným sestěhováním. V roce 2001 byly do lokality přestěhovány dvě rodiny z Mladé Boleslavi.

⁴² [cit <https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index.html>]

POČET OBYVATEL LOKALITY, VZDĚLANOSTNÍ A VĚKOVÁ STRUKTURA

Celkový počet obyvatel obce	835
Odhad počtu romských obyvatel lokality	15 – 25
Odhad podílu Romů na celkovém počtu obyvatel lokality	100 %

Odhad věkové struktury:

Do 15 let	57 %
Od 16 do 60 let	43 %
Nad 61 let	0 %

Odhad vzdělanostní struktury:

Maximálně základní	100 %
Střední bez maturity	0 %
Střední s maturitou a vyšší	0 %

SOCIÁLNĚ PROBLÉMOVÉ JEVY

Formy a míra výskytu	Významně jsou v lokalitě zastoupeny krádeže, ojediněle pak lichva a gamblerství.
----------------------	--

ZABEZPEČENÍ OBŽIVY

Celková míra nezaměstnanosti v obci	13,60 %
Odhad míry nezaměstnanosti romských obyvatel lokality	100 %
Formy zabezpečení obživy	Všichni obyvatelé jsou závislí na sociálních dávkách. Někteří příležitostně pracují „načerno“. Někteří si přivydělávají sběrem barevných kovů.

ŠKOLSTVÍ – PŘEHLED ZÁKLADNÍCH ŠKOL A ABSORPČNÍ KAPACITA

Odhad míry zařazování romských dětí z lokality do škol se speciálním vzděláváním	61 – 70 %
Základní škola A	--
Vybrané informace o škole	Vzdělávací program: základní škola Celkový počet žáků: 155
Odhad podílu romských žáků na škole	do 10 %
Existence přípravného ročníku	Ne
Aktivity a projekty	Nerealizují žádné specifické aktivity a projekty. V budoucnosti by chtěli podat projekt zaměřený na volnočasové aktivity.
ESF a jiné zdroje financování	O možnosti čerpání prostředků z ESF nejsou dostatečně informováni, zkušenosti zatím nemají.
Základní škola B	--
Vybrané informace o škole	Vzdělávací program: zvláštní škola, pomocná škola Celkový počet žáků: 157

Odhad podílu romských žáků na škole	Informace nezjištěna
Existence přípravného ročníku	Ne
Aktivity a projekty	Nerealizují žádné specifické aktivity a projekty.
ESF a jiné zdroje financování	Informace nezjištěna

INSTITUCIONÁLNÍ OKOLÍ A ABSORPČNÍ KAPACITA

Místní samospráva

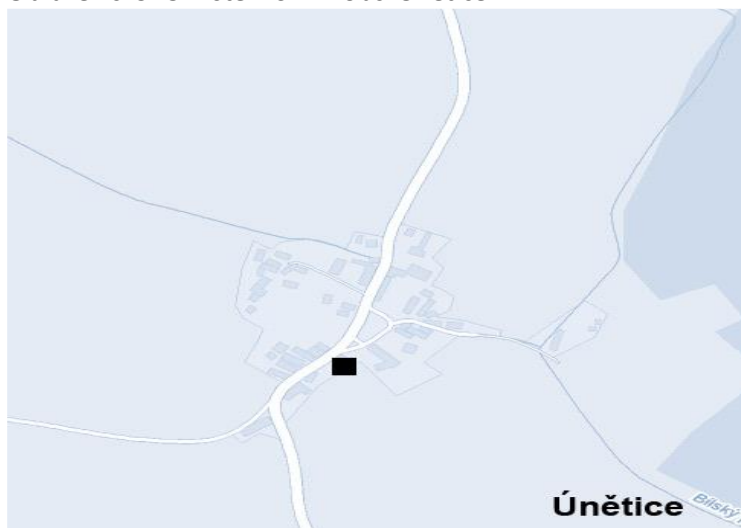
Místní koncepce integrace	Specifická koncepce neexistuje a ani se nepřipravuje.
Funkce romského poradce	Ne (Obec s rozšířenou působností: Jičín)
Aktivity a projekty	Nerealizují žádné specifické aktivity a projekty.
ESF a jiné zdroje financování	Informace nezjištěna

ÚNĚTICE

Únětice jsou místní částí obce Údrnice, nachází se 17 km jižně od města Jičín a 3 km od Kopidlno, do jehož správního obvodu náleží. Obec se nachází mimo hlavní dopravní tahy. Pro místní přepravu je možno využít autobusových spojů do nedalekých měst Libáně a Kopidlno. V obci žilo k 31. 12. 2008 celkem 302 obyvatel (295 obyvatel k 1. 1. 2020), z toho 158 žen. Vzdělávací zařízení, zdravotní péče ani sociální služby přímo v obci k dispozici nejsou, mateřská, základní i praktická škola, stejně jako základní zdravotní zařízení jsou k dispozici nejblíže v Libáni. Jako sociálně vyloučená lokalita byl identifikován objekt bývalé hospody v Úněticích. Jedná se o dvoupatrový dům, který se nachází na návsi a je součástí běžné zástavby. Dům získalo do osobního vlastnictví několik vzájemně příbuzných romských rodin, které bydlely v sousedních Údrnicích a z důvodu neplacení nájemného a likvidace obývané nemovitosti byly vystěhovány. Okolní obce ve spolupráci s OSV Jičín situaci rodiny vyřešily zakoupením současné nemovitosti. V současnosti je dům obýván devíti navzájem příbuzensky propojenými rodinami, počet je odhadován na 60 osob, z toho polovinu představují děti do 15 let, 4 děti mají vážný zdravotní handicap. K domu jsou přistavěny dvě buňky a na zahradě několik maringotek. Každá z rodin má v domě nebo v přistavěné buňce k dispozici jednu větší místnost, v některých případech přehrazenou na kuchyň a ložnici. Topí se kamny na tuhá paliva, obyvatelé se dělí o jedno společné WC. Voda není do objektu zavedena, obyvatelé měli v době pořízení nemovitosti k dispozici funkční studnu, nicméně ji neudržovali a nechali zcházet. Elektřina zavedena je. Nemovitost měla v době koupě okna i dveře, nyní oboje chybí. Obyvatelé domu hromadí na pozemku okolo domu odpad, v důsledku čehož se okolí domu potýká s přemnožením hlodavců a hmyzu.⁴³

⁴³[cit <https://www.esfcr.cz/databaze-klicovych-dokumentu-analyza-svl-v-cr/-/dokument/791477>]

Obrázek č. 9: Umístění SVL v obci Únětice



Zdroj: Průzkum potřeb v sociálně vyloučených lokalitách Královéhradeckého kraje, Zdeněk Uherek, Kateřina Bělohradská, Tereza Pojarová, Etnologický ústav AV ČR, v.v.i., 2010

Obrázek č. 10: Vyloučená lokalita Údrnice v Úněticích



Foto: Kateřina Bělohradská

V rámci projektu „Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR“ realizovaném v období 1. ledna 2014 – 31. května 2015 již není SVL v obci Únětice uváděna. Na nemovitosti došlo k osazení oken a dveří, byl částečně odstraněn nepořádek v okolí. Obyvatelům dané lokality se tedy podařilo za pomoci státních i nestátních institucí změnit status SVL na lokalitu začleněnou, přičemž proces začleňování není ukončen, ale stále probíhá.⁴⁴

⁴⁴ [cit <https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index.html>]

3.9 Vybrané nadregionálně působící NNO

NÁZEV	ADRESA	TELEFON	KONTAKT NÍ OSOBA	WEB	MAIL	HLAVNÍ OBLASTI ČINNOSTI	ÚZEMNÍ PŮSOBNOST
AISIS	Gorkého 499, Kladno	312 245 818	M. Kotík	www.aisis.cz	milan.kotik@aisis.cz	vzdělávání	celá ČR
Athinganoi	U Královské louky 5, Praha 5	257 941 719	G. Hrabánová	www.athinganoi.cz	hrabanova@athinganoi.cz	romští studenti, vzdělávání, osvěta, zdroj informací, boj proti rasismu	primárně Praha, návazně celá ČR
Česká katolická charita	Jakubské nám. 2, Jihlava	567 563 683, 736 523 636	V. Hamršmíd	www.caritas.ji.cz	hamrsmid.v@caritas.ji.cz	zaměstnanost, volnočasové aktivity, sociální poradenství	celá ČR
Člověk v tísni	Sokolská 18, Praha 2	226 20 420	Š. Moravec	www.clovekvtisni.cz	stepan.moravec@clovekvtisni.cz	TSP, osvěta, systémová řešení, sociální poradenství	celá ČR, TSP ve vybraných obcích
Diakonie ČCE	Belgická 22, Praha 2	242 487 816	O. Mutlová	www.diakoniecce.cz	mutlova@diakoniecce.cz	sociální poradenství, volnočasové aktivity, doučování, nízkoprahová zařízení	celá ČR
DROM, DROM o. p. s.	Bratislavská 41, Brno	545 211 576	M. Kratochvíl, S. Wachsbergerová	www.drom.cz	drom@drom.cz, michal.kratochvil@drom.cz	TSP, osvěta, sociální poradenství, kulturní aktivity, volnočasové aktivity, vzdělávání	celá ČR, TSP ve vybraných moravských obcích
Humanitas - Profes	U Vinohradské nemocnice 3, Praha 3	272 739 627	V. Dorušková	nemají	hp@satoya.cz	vzdělávání asistentů pedagoga pro děti se soc. znevýhodněním	celá ČR
IOM - Mezinárodní organizace pro migraci	Dukelských Hrdinů 692/35, Praha 7	233 370 160	L. Sládková	www.iom.cz	iom@iom.cz	výzkumná činnost	celá ČR

NÁZEV	ADRESA	TELEFON	KONTAKT NÍ OSOBA	WEB	MAIL	HLAVNÍ OBLASTI ČINNOSTI	ÚZEMNÍ PŮSOBNOST
Multikultu rní centrum Praha	Vodičkova 36, Praha 1	296 325 345	B. Hořavová	www.mkc.cz	office@mkc.cz	zdroj informací, antidiskrimin ační vzdělávání	celá ČR
Naděje	Železniční 36, Plzeň	377 443 977	D. Svoboda	www.nadeje.cz	d.svoboda@nadeje.cz	sociální poradenství, přímá správa objektů, volnočasové aktivity	celá ČR, TSP ve vybraných obcích
Nová škola	Na Poříčí 30, Praha 1	221 733 167, 068	K. Murphy	www.novaskola.o rg	kamila.murphy@novaskol a.org	vzdělávání, podpora romských studentů, osvěta	celá ČR
NROS	Jelení 196/15, Praha 1	233 356 173, 351 830	M. Gajdoš, H. Frištenská	www.nros.cz	marek.gajdos@nros.cz, hana.fristenska@nros.cz	nadace, Zprostředkují cí subjekt Globálních grantů	celá ČR
OSF	Seifertova 47, Praha 3	222 540 979	M. Kopecká	www.osf.cz	osf@osf.cz	nadace	celá ČR
Partners Czech	Lomená 515/9, Praha 6	233 321 503	T. Habart	www.partnerscze ch.cz	tomas.habart@partnerscz ech.cz	facilitace, mediace, vzdělávání, osvěta, systémová řešení	primárně Pardubice, Chomutov, Bruntál, Krnov, návazně celá ČR
Romea	Žitná 49, Praha 2	257 329 667, 257 322 987	J. Balážová	www.romea.cz	jarmila.balazova@seznam .cz	osvěta, vydávání tiskovin, vzdělávání, zdroj informací	celá ČR
Sdružení pro probaci a mediaci v justici	Sokolská 26, Praha 2	296 180 297, 8	B. Křížanová	www.spj.cz	krizanova@spj.cz	mediace, řešení konfliktů, projekt Systém mentoringu v trestní justici	celá ČR v návaznosti na obce, kde působí romský mentor

NÁZEV	ADRESA	TELEFON	KONTAKT NÍ OSOBA	WEB	MAIL	HLAVNÍ OBLASTI ČINNOSTI	ÚZEMNÍ PŮSOBNOST
Slovo 21	Blanická 4, Praha 2	222 518 554	J. Silajdžić	www.slovo21.cz	slovo21@centrum.cz	vzdělávání, podpora romských studentů, osvěta, kulturní akce	celá ČR
Step by Step	Učňovská 100, Praha 9	266 106 260	L. Felcmanová	www.sbscr.cz	lenka.felcmanova@sbscr.cz	rekvalifikační kurzy, vzdělávání, protipředsudkové tréninky, rozvoj romských NNO	celá ČR

Královéhradecký kraj organizace NNO

NÁZEV	MĚSTO	ULICE	TELEFON	WEB	MAIL	HLAVNÍ OBLASTI ČINNOSTI
Začít spolu	Broumov	Kladská 164	491 814 889, 607 639 360	www.zacit-spolu.cz	lenka.kurova@tiscali.cz	volnočasové, vzdělávací, poradenské služby
Občanská poradna Jičín	Jičín	Tyršova 246	493 523 495	nenalezen	nenalezen	občanská poradna

3.10 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Poskytované sociální služby pro děti a mládež ohrožené společensky nežádoucími jevy a rodiny s dětmi v nepříznivé sociální situaci:

Oblastní charita Jičín, Na Jihu 533		
Cílová skupina uživatelů	Denní kapacita	Využití v roce 2015
Služba je určena pro rodinu s dítětem nebo osobě pečující alespoň o jedno dítě, případně více dětí, u kterých je jejich vývoj ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobě nepříznivé sociální situace	70 osob	75 rodin 131 osob

Oblastní charita Jičín dále zaštiťuje **Dobrovolnické centrum**, což je místo, které nabízí zázemí umožňující setkávání lidí s chutí, energií a odhodláním pomoci těm, kteří to potřebují.

Dobrovolníkem se může stát je každý, kdo ze své dobré vůle, ve volném čase a bez nároku na finanční odměnu vykonává činnost ve prospěch druhého. Dobrovolníkem se může stát osoba starší 15 let s čistým rejstříkem trestů a s chutí aktivně pomáhat cca 1-2 hodiny týdně v některém z dobrovolnických programů.

- Navštěvovat staré a nemocné lidi.
- Pomáhat při práci s dětmi a mládeží.
- Docházet do rodiny, kde dítěti chybí babička nebo dědeček.
- Stát se starším kamarádem pro dítě do 15 let.
- Přijít s něčím úplně novým, co by nás nenapadlo – bude-li to v našich silách, vyjdeme rádi vstříc.

V rámci **krátkodobého dobrovolnictví** se jedná o aktivity na jeden až dva dny. Každoročně je organizována **Tříkrálová sbírka**, při níž skupinky dobrovolníků (tři koledníci a jeden dospělý doprovod) putují v přestrojení městy a obcemi, navštěvují domácnosti, úřady, zdravotnická zařízení, školy a za zvuku známé písničky vinšují štěstí, zdraví a vybírají finanční dary do zapečetěných pokladniček s logem Charity ČR.

Potravinová sbírka, aneb potraviny pomáhají je celorepubliková jednodenní akce, která se koná vždy v listopadu. V zapojených obchodech zákazníci dle svého uvážení vloží do vyhrazeného „darovacího“ košíku potraviny. V průběhu roku jsou darované potraviny rozdělovány a předávány potřebným klientům, kteří se ocitli v tíživé životní situaci. Jde například o rodiny s dětmi, jednotlivce v nouzi, lidi bez domova. Těmto cílovým skupinám jsou trvanlivé potraviny připraveny ve formě potravinových balíčků a někdy jsou využity i pro společné vaření v azylových domech atd.

V rámci **dlouhodobého dobrovolnictví** se jedná o aktivity spolupráce cca na jeden rok.

- **Velký kamarád** – program je založen na kamarádském vztahu dobrovolníka staršího 18 let a dítěte (6-15let), které se nachází v obtížné životní situaci a společně tráví volný čas např. povídáním si, hraním, plaváním, procházkami,....
- **Kamarád pro skupinu** – dobrovolník pro skupinovou práci s dětmi a mládeží v nízkoprahových a školských zařízeních
- **Dobro v sociálních službách** – dobrovolník pomáhá uživatelům sociálních služeb – seniorům a osobám s hendikepem
- **Babička – dědeček** – program je určen dobrovolníkům starším 50 let – pomáhají rodinám s dětmi nejen s hlídáním, doučováním, doprovázením ze školky, školy, kroužku, ale jsou i jakou si podporou a pomocí rodičům, kterým schází vlastní maminka (babička) nebo tatínek (dědeček)
- **Dobro v nemocnici** – dobrovolník, který dochází do zdravotnických zařízení a svoji návštěvou, povídáním si, hraním stolních her, četbou vnáší naději, potěšení a radost do tváří pacientů

Oblastní charita Jičín také zaštiťuje **Centrum Sasanka**, které poskytuje pomoc a podporu rodinám s dětmi, které se ocitly v obtížné životní situaci a nedokáží ji sami bez pomoci překonat. Služby poskytuje v regionu Jičínska v terénní i ambulantní formě.

Své služby nabízí v následujících oblastech:

- **Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi** je zaměřená na poskytování pomoci rodinám s dětmi, které se ocitly v obtížné životní situaci. Tyto služby může využít jakákoliv rodina, která cítí potřebu svojí situaci řešit a neví, jak na to.
- **Sociálně právní ochrana dětí**, kde v rámci pověření v sociálně-právní ochraně poskytuje podporu rodinám s dětmi, ve kterých dochází vlivem nepříznivé situace k ohrožení dítěte. Při takovéto situaci do rodiny vstupuje oddělení sociálně-právní ochrany, které následně žádá Centrum SASanka o spolupráci.

Manželská a rodinná poradna Jičín			
Cílová skupina uživatelů	Rok	Denní kapacita	Využití
Služba je určena rodinám s dětmi, dětem a mládeží ve věku od 6 do 26 let ohroženým společensky nežádoucími jevy	2015	10 osob	380 osob
	2018	8 osob	175 osob

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – Nízkoprahový klub EXIT Jičín, Na Jihu 533			
Cílová skupina uživatelů	Rok	Denní kapacita	Využití
Služba je určena dětem a mládeží ve věku od 6 do 26 let, kteří jsou ohroženi nebo zasaženi nežádoucími jevy	2015	30 osob	130 osob
	2018	50 osob	46 osob

Poskytované služby pro rodiny se zdravotně postiženými dětmi:

Apropo Jičín, o.p.s., Soudná 13 – Denní stacionář			
Cílová skupina uživatelů	Rok	Denní kapacita	Využití
Služba je poskytována zdravotně postiženým osobám ve věku od 6 do 55let věku s tělesným, mentálním a kombinovaným zdravotním postižením	2015	18 osob	25 osob
	2018	43 osob	52 osob

Apropo Jičín, o.p.s., Soudná 13 – Osobní asistence			
Cílová skupina uživatelů	Rok	Denní kapacita	Využití
Služba je určena dětem a mládeži od 3 do 30 let věku s tělesným, mentálním a kombinovaným zdravotním postižením, kteří potřebují osobní asistenci z důvodu jejich nepříznivého zdravotního stavu	2015	26 osob	24 osob
	2018	8 osob	39 osob

3.11 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Tato kapitola se zabývá tématem návaznosti na dokončené základní vzdělání. Jedná se především o středoškolské vzdělávání. Vzhledem k tomu, že tato problematika je primárně řešena v rámci krajského akčního plánu (KAP), je tato problematika v rámci MAP v řešeném území rozebrána pouze stručně.

Žáci, kteří úspěšně dokončí docházku do ZŠ, získají základní vzdělání. Následně se můžou rozhodnout, jakým směrem se bude jejich život ubírat dále. Několik z nich půjde rovnou do zaměstnání, převážná většina však bude pokračovat ve vzdělávání. V tabulce č. 36 jsou uvedeny informace týkající se středních škol a středních odborných škol, které se nachází v řešeném území.

Tabulka č.36: Informace ke středním školám a středním odborným školám, které se nachází v řešeném území dle stavu k 31.12.2022

Název a adresa školy	Webové stránky	Studijní obory
Lepařovo gymnázium, Jičín, Jiráskova 30, 506 01 Jičín	www.gymjc.cz	Šestiletá gymnaziální příprava po ukončení 7. ročníku základní školy, kód oboru 79-41-K/61 Čtyřletá gymnaziální příprava po ukončení 9. ročníku základní školy, kód oboru 79-41-K/41
Masarykova obchodní akademie 17. listopadu 220 506 11 Jičín	www.moa-jc.cz	Obchodní akademie se zaměřením na cizí jazyky 63-41-M/02 Obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch 63-41-M/02 Obchodní akademie základní zaměření 63-41-M/02 Obor Informační technologie se zaměřením na informatiku v ekonomice 18-20-M/01
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Jičín, Pod Koželuhy 100 506 41 Jičín	www.vos-sps-jicin.cz	VOŠ – Strojírenství s využitím CAD a CAM 23-41-N/02 SPŠ – Informační technologie 18-20-M/01 SPŠ – Elektrotechnika 26-41-M/01 SPŠ – Strojírenství 23-41-M/01 SOU – Obráběč kovů 23-56 H/01 SOU – Strojní mechanik 23-51-H/01

Soukromá střední škola podnikatelská – ALTMAN, s.r.o. Na Tobolce 389 506 01 Jičín	www.sposka.cz	Ekonomika a podnikání 63-41- M/01(čtyřleté denní studium) Ekonomika a podnikání 63-41-M/01 (čtyřleté studium s individuálním studijním plánem) Dvouleté denní nástavbové studium – Podnikání 64-41-L/51 Tříleté dálkové nástavbové studium – Podnikání 64-41-L/51 Zkrácené studium pro absolventy středních škol s maturitou Ekonomika a podnikání 63-41-M/01(jednoleté denní studium)
Střední škola zahradnická Kopidlno náměstí Hilmarovo 1 507 32 Kopidlno	www.zahradnicka-skola-kopidlno.cz	SOŠ – Zahradnictví 41-44-M/01 SOŠ – Rybářství 41-43-M/01 SOU – Zahradník 41-52-H/01 SOU – Zahradnické práce 41-52-E/01 NO – Zahradnictví 41-44-L/51
Střední odborné učiliště, Lázně Bělohrad, Zámecká 478 Lázně Bělohrad 507 81	www.soulb.cz	Opravář zemědělských strojů 41-55-H/01 Obráběč kovů 23-56-H/01 Zedník 36-67-H/01 Ošetřovatel 53-41-H/01 Kuchař – číšník 65-51-H/01
Základní škola a Praktická škola, Jičín Soudná 12, 506 01 Jičín	www.soudna.cz	Praktická škola dvouletá 78-62-C/02 Praktická škola jednoletá 78-62-C/01

Zdroj: Internetové stránky jednotlivých zařízení

Tabulka č. 37: Přehled o zařazení a umístění žáků po ukončení přijímacího řízení

	Rok	1	2	3	4	Z	Z	Z	Ž	Z	Z	Z	Z
		.	.	.	.	Š	Š	Š	S	Š	Š	Š	Š
		Z	Z	Z	Z	a	K	L	L	S	B	V	Ž
		Š	Š	Š	Š	P	o	á	i	o	P	y	e
		J	J	J	J	Š	p	z	b	b	V	s	l
		i	i	i	i	J	i	n	á	o	e	o	e
		č	č	č	č	J	d	ě	ň	t	l	k	z
		í	í	í	í	i	l	B		k	í	é	n
		n	n	n	n	č	o	ě		a	š	v	i
						í		l				e	c
						n		o				s	e
								h				e	
								r				i	
								a					
								d					
Masarykova obchodní akademie Jičín, HKK	2015/2016	9	8	5	5		2	5		1			1
	2019/2020	5											
Lepařovo gymnázium Jičín, čtyřleté studium, HKK	2015/2016	10	4	3	11		1	1			1		2
	2019/2020	10											
Lepařovo gymnázium šestileté studium, HKK	2015/2016	6	10	4	5			1		1	1	2	

	2019/2020	2											
Střední škola gastronomie a služeb Nová Paka, HKK	2015/2016			5			2	2	1		2	2	2
	2019/2020	2											
Integrovaná střední škola Nová Paka, HKK	2015/2016	1	3							2			
	2019/2020												
Gymnázium a SOŠ pedagogická Nová Paka, HKK	2015/2016	6	5	1			2						
	2019/2020												
Gymnázium, SOU, SOŠ a VOŠ Hořice, HKK	2015/2016	1	1				1	1	1		1	2	1
	2019/2020	1											
Hořické gymnázium soukromé čtyřleté, HKK	2015/2016	1									2		
	2019/2020												
SPŠ sochařská a kamenická Hořice, HKK	2015/2016							1		1			
	2019/2020												
Gymnázium Mnichovo Hradiště, STČ	2015/2016									1			
	2019/2020												
SPŠ Mladá Boleslav, STČ	2015/2016						1						
	2019/2020												
SOU strojírenské ŠKODA AUTO a.s. Mladá Boleslav, STČ	2015/2016		2	2					2	7	1		1
	2019/2020												
Střední škola fotografická, filmová a televizní, o.p.s., Skalsko, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016		1										
	2019/2020												
Obchodní akademie, VOŠ ekonomická a Jazyková škola s právem státní zkoušky, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016								2	4			
	2019/2020	2											
SŠ zdravotnická a VOŠ zdravotnická, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016	2		1						1			
	2019/2020												
Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016		1						1	1			
	2019/2020												
Soukromá SŠ Maja, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016			1					1	2			
	2019/2020												
SŠ ekonomicko-podnikatelská SPEKTRUM, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016									1			
	2019/2020												
Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016						1		2	1	1		1
	2019/2020												
SOŠ a SOU Mladá Boleslav, STČ	2015/2016								1	3			
	2019/2020												
Gymnázium, Trutnov, HKK	2015/2016		1										
	2019/2020												
SOŠ a SOU, Trutnov, HKK	2015/2016			1									
	2019/2020												
VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola Hradec	2015/2016	2						1				1	

Králové, HKK	2019/2020	1											
Střední škola veterinární Hradec Králové, HKK	2015/2016	1	1					1		1			
	2019/2020												
SPŠ stavební, Hradec Králové, HKK	2015/2016	1	3	1				1					
	2019/2020												
Střední škola vizuální tvorby, s.r.o., Hradec Králové, HKK	2015/2016											1	
	2019/2020	1											
Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o., HKK	2015/2016										2		
	2019/2020												
SOŠ a SOU Vocolova, Hradec Králové, HKK	2015/2016											1	
	2019/2020												
SŠ Služeb, obchodu a gastronomie, Hradec Králové, HKK	2015/2016			1			1	2					
	2019/2020												
VOŠ a SPŠ, Jičín, HKK	2015/2016	14	9	6	6		2	7	3	1			
	2019/2020	7											
Soukromá a střední škola podnikatelská – ALTMAN, s.r.o., Jičín, HKK	2015/2016	2											
Střední zemědělská škola SOŠ, Poděbrady, STČ	2019/2020	2											
Střední zemědělská škola SOŠ, Poděbrady, STČ	2015/2016		1	2									
	2019/2020												
SOU společného stravování, Poděbrady, STČ	2015/2016						1				1		
	2019/2020												
SOŠ Multimediálních studií, Poděbrady, STČ	2015/2016			2			1						
	2019/2020												
SOŠ a SOU Nymburk, STČ	2015/2016		1				2			1			
	2019/2020												
SZŠ a VOŠ zdravotnická, Nymburk, STČ	2015/2016						1						
	2019/2020												
SŠ informatiky a služeb, Dvůr Králové nad Labem, HKK	2015/2016	1					1						
	2019/2020	1											
SŠ Zahradnická a techniky, Litomyšl, PAK	2015/2016			1									
	2019/2020												
SŠ multimediální tvorby, Pardubice, PAK	2015/2016	1											
	2019/2020												
SOU Hubálov u Mnichova Hradiště, STČ	2015/2016								1				
	2019/2020												
SOU Čáslav, STČ	2015/2016			1									
	2019/2020												
VOŠ a SŠ, Praha 8, PHA	2015/2016	1											
	2019/2020												

SOŠ Obchodní, Užité umění a Designu, Plzeň, PLK	2015/2016			1									
	2019/2020												
SŠ Zemědělská a veterinární, Lanškroun, PAK	2015/2016			1									
	2019/2020												
Gymnázium a SOŠ, Jilemnice, LBK	2015/2016	1											
	2019/2020												
SŠ propagační tvorby a polygrafie, Velké Poříčí, HKK	2015/2016						1						
	2019/2020												
Vojenská střední škola Moravská Třebová, PAK	2015/2016						2						
	2019/2020												
ISŠ Vysoké nad Jizerou, LBK	2015/2016						1						
	2019/2020												
SŠ zahradnická, Kopidlno, HKK	2015/2016		1					1		1			
	2019/2020						1						
SŠ technická a řemeslná, Nový Bydžov, HKK	2015/2016		1	4			2		1			1	
	2019/2020												
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, LBK	2015/2016	1											
	2019/2020												
SŠ tvorby a designu nábytku, Liberec, LBK	2015/2016		1				1						
	2019/2020	1											
SOU nábytkářské a SOŠ, s.r.o., Liberec, LBK	2015/2016							1					
	2019/2020												
Waldorfská základní a střední škola Semily, LBK	2015/2016	2											
	2019/2020												
SOŠ a SOU Česká Lípa, LBK	2015/2016						1						
	2019/2020												
SOŠ a SOU Městec Králové, STČ	2015/2016						1		2				
	2019/2020												
Obchodní akademie a SOŠ cestovního ruchu, Choceň, PAK	2015/2016	1											
	2019/2020												
SOU Lázně Bělohrad, HKK	2015/2016				1			2	2	2		1	
	2019/2020												
Obchodní akademie, Hotelová škola a SOŠ, Turnov, LBK	2015/2016	1								1			
	2019/2020												
Střední uměleckoprůmyslová škola a VOŠ, Turnov, LBK	2015/2016	1											
	2019/2020												
Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant, LBK	2015/2016									1			
	2019/2020												
SŠ Oděvní a Grafického designu, Lysá nad Labem, STČ	2015/2016			1									

	2019/2020												
SPŠ chemická, Pardubice, PAK	2015/2016	1	1	1				1					
	2019/2020												
SPgŠ Přerov, OLK	2015/2016							1					
	2019/2020												
SŠ Lomnice nad Popelkou, LBK	2015/2016			1						2			1
	2019/2020						1						
Odborné učiliště a Praktická škola, Hořice, HKK	2015/2016	1							2				
	2019/2020												
Základní škola a praktická škola, Jičín, HKK Praktická škola jednoletá	2015/2016					9							
	2019/2020												
Základní škola a praktická škola, Jičín, HKK Praktická škola dvouletá	2015/2016					1							
	2019/2020												
Celkem (žáci 9. ročníku +žáci vycházející z 8. ročníku a ze 7. ročníku víceletá gymnázia)	2015/2016	62 +6	45 +10	42 +4	54 +5	10	24	31 +1	23	35 +1	11 +1	9 +2	8
	2019/2020												
Počet žáků, u nichž není zřejmé (z výroční zprávy), kam nastoupili na SŠ	2015/2016				32								
	2019/2020												
Maturitní obory:	2015/2016	53		33	41	0	14	24	9		10	6	6
	2019/2020						9						
Učňovské obory:	2015/2016	15		13	17	10	10	8	14		2	5	3
	2019/2020						11						
Z 8. tříd na střední odborná učiliště	2015/2016	1			1				2	1	1		1
	2019/2020	11					1						
Nehlásí se na žádnou SŠ ani SOU	2015/2016	1							1				
	2019/2020												
Pomocný řádek		1 . Z Š J i č í n	2 . Z Š J i č í n	3 . Z Š J i č í n	4 . Z Š J i č í n	Z Š a P Š J i č í n	Z Š K o p i d l n o	Z Š L á z n ě B ě l o h r a d	Ž s L i b á ň	Z Š S o b o t k a	Z Š B P V e l i š	Z Š V y s o k é V e s e l í	Z Š Ž e l e z n i c e

Zdroj: Výroční zprávy škol

Použité zkratky pro kraje ČR dle ČSÚ:

PHA – Praha kraj, STČ- Středočeský kraj, HKK – Královéhradecký kraj, PAK – Pardubický kraj, LBK – Liberecký kraj, PLK- Plzeňský kraj, OLK- Olomoucký kraj, ULK – Ústecký kraj

Z dostupných zdrojů Výročních zpráv základních škol pro školní rok 2015 – 2016 jsme zjistili, že ze 7., 8., a 9. tříd bylo přijato k dalšímu studiu na střední školy celkem 384 žáků. Na středních školách v území ORP Jičín zůstává 135 žáků. Nejvíce studentů bylo přijato na VOŠ a SPŠ Jičín – 46 studentů, na Masarykovu obchodní akademii Jičín bylo přijato 36 studentů, Lepařovo gymnázium přijalo ke čtyřletému studiu 33 studentů z ORP Jičín, k šestiletému studiu 20 studentů. Na střední školy Královéhradeckého kraje bylo přijato celkem 288 studentů z ORP Jičín. Na středních školách mimo území ORP Jičín studuje 153 studentů. Na střední školy Středočeského kraje bylo přijato 64 studentů z ORP Jičín, na střední školy Libereckého kraje 17 studentů z ORP Jičín, na střední školy Pardubického kraje 10 studentů z ORP Jičín a na střední školy dalších krajů byly přijati pouze 4 studenti z ORP Jičín.

3.16 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza dotčených skupin/stakeholderů se zaměřuje na rozbor skupin, které jsou oblastí vzdělávání určitým způsobem dotčeny. Každá z těchto skupin má svá určitá očekávání v oblasti vzdělávání. Na druhé straně jsou s každou skupinou spojena i určitá rizika. Dále je u každé skupiny popsán způsob jejího zapojení v rámci projektu, a jakým způsobem s nimi probíhá komunikace. Všechny tyto informace jsou shrnuty v tabulce č. 60.

Tabulka č. 38: Analýza stakeholderů v oblasti vzdělávání v řešeném území

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	Zpracování dokumentu MAP	Změna pravidel čerpání dotace	Poskytovatel dotace	Telefonická a emailová komunikace
	Rozvoj daného území	Změny v obecných či specifických pravidlech		Monitorovací zprávy
	Udržitelná spolupráce mezi aktéry v území	Zásahy do struktury dokumentu		Kontrola jednotlivých kroků
	Správné a včasné čerpání dotací	Nedodržení termínů vydání různých stanovisek		Pracovní setkání a schůzky
	Realizace požadovaných opatření	a termínů týkajících se plateb záloh		
Místní akční skupina Otevřené zahrady Jičínka	Zpracování dokumentu MAP za ORP Jičín	Nedostatek spolupracovníků, případně jejich nevhodný výběr. Nedostatečné a neaktuální předávání informací. Špatná komunikace.	Žadatel projektu MAP	Časté a pravidelné schůzky
	Spolupráce mezi MAPy v Královéhradeckém kraji		ORP Jičín	Telefonická a emailová komunikace
	Konzultace			
Kraj – IDZ	Spolupráce IDZ a MAP	IDZ nebude akceptovat prioritní potřeby MAP	Konzultant	Občasné schůzky
				Telefonická a emailová komunikace

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Řídící výbor	Konstruktivní jednání	Neochota účastnit se jednání, věnovat svůj čas	Povinně zřízený orgán	Pravidelné setkání ŘV
	Možnost rozhodovat o prioritách území v oblasti vzdělávání	Nesoulad s názory ostatních členů		Emailová komunikace
	Erudované zpracování dokumentu	Nezájem o danou problematiku		Setkání při pořádaných aktivitách
Pracovní skupiny	Přínosná setkávání PS	Neochota účastnit se jednání a věnovat svůj volný čas.	Povinně zřízené orgány	Pravidelné setkání PS
	Možnost rozhodovat o prioritách území v oblasti vzdělávání	Nesoulad s názory ostatních členů, odmítání kompromisních řešení		Emailová a telefonická komunikace
	Erudované zpracování dokumentu	Nezájem o danou problematiku		Setkání při pořádaných aktivitách
	Přínos finančních prostředků do škol	Nechuť sdílet zkušenosti		Neformální osobní setkávání
Zřizovatelé škol	Přínos finančních prostředků do škol	Delegace péče o kvalitu vzdělávání na ředitele škol	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru, účast na vzdělávacích akcích, kulatých stolů a dalších setkání v rámci projektu	Emailová a telefonická komunikace
		Nedostatečná podpora ředitelů zřizovaných škol		Osobní jednání
	Rozvoj školy, modernizace vybavení, zvyšování kvalifikovanosti zaměstnanců	Zahlcenost jinou agendou a nezájem o danou problematiku		Setkání při pořádaných aktivitách
Ředitelé ZŠ a MŠ	Spolupráce s ostatními školami a organizacemi	Nedostatek času odpovědného pracovníka		
	Přínos finančních prostředků do škol	Zahlcenost jinou agendou a neochota spolupracovat	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb	Emailová a telefonická komunikace
	Rozvoj školy, modernizace vybavení, zvyšování kvalifikovanosti zaměstnanců	Nezájem o danou problematiku, spokojenost se stávajícím stavem		Osobní setkávání
	Zvýšení kvality školy a budování její pověsti	Neochota měnit systém výuky a přístup ke vzdělání	Spolupráce při pořádání různých	Řídící výbor, Pracovní skupiny

		Nedostatečné kompetence managementu škol v oblasti řízení kvality	aktivit	
	Větší počty žáků a dětí	Nedostatečná podpora vlastních zaměstnanců	Poskytnutí prostor a vybavení	Internetové stránky
	Spokojení žáci, pedagogové a zaměstnanci	Odmítání tzv. „novot“	Motivace pedagogů	Setkání při pořádaných aktivitách
Pedagogové	Příjemnější prostředí pro práci	Demotivace a vyhoření	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb	Emailová a telefonická komunikace
	Moderní vybavení a kvalitní pomůcky pro výuku	Neochota spolupracovat, vzdělávat se a měnit systém výuky		Osobní setkávání
	Rozvoj školy a zvyšování její kvality	Nezájem o danou problematiku	Spolupráce při pořádání různých aktivit	Řídící výbor, Pracovní skupiny
	Spokojení a motivovaní žáci	Nechuť obětovat volný čas		Internetové stránky
	Možnost sebevzdělávání	Nechuť sdílet znalosti, vědomosti a zkušenosti	Motivace ostatních	Setkání při pořádaných aktivitách
	Podpora vedení		Propagace	Neformální osobní setkávání
Ostatní zaměstnanci školy	Příjemnější prostředí pro práci, soudržnější kolektiv, možnost zlepšení finančního ohodnocení	Neochota ke spolupráci, nechť měnit zaběhnuté zvyky, odmítání sebevzdělávání	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru	Řídící výbor, Pracovní skupiny
	Moderní vybavení			Internetové stránky
Zástupci soukromých škol	Přínos finančních prostředků do škol	Neochota spolupracovat	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb	Emailová a telefonická komunikace
	Rozvoj školy, modernizace vybavení, zvyšování kvalifikovanosti zaměstnanců	Nezájem o danou problematiku		Osobní setkávání
	Zvýšení kvality školy	Nedůvěra v přínosy plynoucí ze spolupráce	Spolupráce při pořádání různých aktivit	Řídící výbor, Pracovní skupiny
	Větší počty žáků a dětí			Setkání při pořádaných aktivitách
	Spokojení pedagogové			

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Ředitelé ZUŠ	Možnost čerpání finančních prostředků z dotačních programů	Nedůvěra ve vypsání dotačních programů, prosazování odlišných názorů a neochota ke kompromisu	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru	Emailová a telefonická komunikace
	Zvýšení kvality a rozvoj školy		Získávání názorů na danou problematiku, zjišťování potřeb	Osobní setkávání
	Spokojené děti i zaměstnanci		Možnost navázání spolupráce	Řídící výbor, Pracovní skupiny
	Realizace rozvojových projektů			Internetové stránky
Rodiče dětí a žáků	Zajištění kvalitního vzdělávání a prostředí pro děti a žáky	Neochota a nedostatečná časová kapacita pro řešení dané problematiky	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru, vzdělávací přednášky	Dle potřeby
	Spokojené děti	Nespolupráce a malá komunikace ze strany rodičů		
		Nezájem o vzdělávání a prospěch dítěte		
Děti a žáci MŠ a ZŠ	Přizpůsobení výuky potřebám a požadavkům dětí a žáků	Neplnění povinností Šikana	V rámci různých aktivit projektu (projektové dny, vzdělávací aktivity, zájmové aktivity aj.)	Prostřednictvím ředitelů, pedagogů a ostatních zaměstnanců
	Atraktivní a zábavná výuka, moderní pomůcky, exkurze	Nedodržování školního řádu		
	Individuální přístup pedagogů a vychovatelů	Šikana		
	Možnost vyjádřit vlastní názory	Slabý respekt žáků vůči učiteli		
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Možnost čerpání finančních prostředků z dotačních programů	Nedůvěra ve vypsání dotačních programů	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru Možnost navázání spolupráce	Emailová komunikace
	Navázání spolupráce se školami a jinými organizacemi	Nezájem o danou problematiku		Osobní setkávání
		Nezájem o spolupráci		Řídící výbor, Pracovní skupiny
		Obavy z administrativní zátěže		Internetové stránky
PPP, SVP, SPC	Rozvoj škol, pomoc dětem, žákům a rodičům	Malý zájem o problematiku	Externí subjekty	Varianta dle potřeby

Vysvětlivky: IDZ = Implementace dlouhodobého záměru, PPP = Pedagogicko-psychologická poradna, SVP = Středisko výchovné péče, SPC = Speciálně-pedagogické centrum

3.17 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Riziko představuje nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko je spojováno s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a je chápáno jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty⁴⁵.

Rizik však existuje značné množství, většinou neexistují izolovaně, nýbrž v určitých kombinacích, čímž mohou představovat hrozbu pro implementaci strategie. Analýza rizik slouží k určení priorit z pohledu dopadu a pravděpodobnosti jejich výskytu, díky čemuž se bude možné zaměřit na klíčové rizikové oblasti⁴⁶.

Jednotlivá rizika jsou hodnocena z pohledu **pravděpodobnosti jejich výskytu P** a **velikosti jejich dopadu D**. Pravděpodobnost i dopad jsou hodnoceny v kvantitativních škálách od 1 do 5 (viz následující tabulka).

Tabulka č. 39: Škála pravděpodobností výskytu a dopadu rizika

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu rizika (P)	Dopad rizika (D)
1	téměř nemožné – velmi malá	téměř neznatelný – velmi malý
2	výjimečně možná – malá	drobný – malý
3	běžně možná – střední	významný – střední
4	pravděpodobná – vysoká	velmi významný – vysoký
5	hraničící s jistotou – velmi vysoká	kritický – velmi vysoký

Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf

Stupeň významnosti rizik V je dán součinem bodového hodnocení P a D, tj. $V = P \cdot D$. Stupeň významnosti rizik je rozdělen do třech bodových intervalů (viz následující tabulka).

Tabulka č. 40: Rozdělení stupňů významnosti rizik

Interval hodnot	Stupeň významnosti rizika (V)	Popis
1 – 7	malý význam	málo významné riziko, bez dopadu na implementaci
8 – 12	střední význam	významné riziko s malým dopadem na implementaci
13 – 25	významné až velmi významné	kritické riziko s možným významným dopadem na implementaci

Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf

⁴⁵ Zdroj: Metodika přípravy veřejných strategií, dostupné z: http://www.mmr.cz/getmedia/4ebb3cc7-6f5c-4f37-ad1f-97054a212483/metodika-pripravy-verejnych-strategii_listopad-2012.pdf

⁴⁶ Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf

V rámci analýzy rizik jsou rizika rozčleněna do několika skupin (finanční, organizační, právní, technická, věcná), je provedeno jejich hodnocení zmíněné výše, dále je navrženo opatření ke snížení významnosti rizika a určen nositel rizika (viz tabulka č. 121).

Tabulka č. 41: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území podle jednotlivých druhů rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	4	4	16	Analýza nákladů a možností úspor, např. formou spolupráce více subjektů (sdílená administrativa atd.). Hledání dalších zdrojů financování.	Zřizovatelé
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	Využití národních dotačních titulů, nebo fondů z EU Fundraising a sponzoring	Zřizovatelé
Nedostatek financí na platy	4	4	16	Změna systému financování školství Úprava legislativy Sladění výše normativů	Stát
Organizační riziko					
Nevhodné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci regionu	1	3	3	Spolupráce obcí v daném regionu	Obce daného území Rodiče s dětmi
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	4	12	Spolupráce zřizovatelů s vedením MŠ, případně i ZŠ Průběžné sledování demografického vývoje a tím pádem včasná reakce	Obce a další zřizovatelé škol v daném území
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí/žáků do a ze ZŠ, MŠ	2	4	8	Návrh alternativních opatření k zajištění dopravy (speciální autobus svezí školáky do škol a odpoledne je zase odveze)	Obce Královéhradecký kraj
Nezájem a neochota jednotlivých stakeholderů spolupracovat	3	3	9	Rozvíjení komunikace a propagace společných aktivit.	Jednotliví stakeholdeři

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	3	6	Upozornění na dopady, které změny můžou přinést. Tlak na úpravu legislativy.	Zřizovatelé
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	5	15	Upozornění na dopady, které reformy můžou přinést. Tlak na úpravu či upuštění od těchto reforem.	Zřizovatelé Pedagogové Děti/žáci
Striktně nastavené podmínky zaměstnávání pedagogů bez ohledu na jejich praxi a přínos	3	5	15	Upozornění na dopady špatně nastavené legislativy	Zřizovatelé Rodiny s dětmi
Technické riziko					
Nevyhovující technický stav budov ZŠ, MŠ	2	4	8	Dotace z EU Systémová podpora ze strany státu	Zřizovatelé
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	4	12	Dotace z EU či žádost o příspěvek (žádost na Královéhradecký kraj, MŠMT)	Zřizovatelé
Věcné riziko					
Špatné řízení školy, chybné vedení zaměstnanců	3	4	12	Průběžný monitoring fungování škol, komunikace se zaměstnanci Nastavení pravidelného komunikačního systému	Zřizovatelé Rodiče dětí
Nemotivující, nekvalitní a nezajímavá výuka	3	5	15	Výměna informací a předávání zkušeností mezi učiteli i jednotlivými školami navzájem, jak by mohla být výuka oživena Prosazování inovativních způsobů výuky – ŠKOLA HROU, Hejného matematika, Formativní hodnocení	Pedagogové Děti/žáci Společnost
Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika

	P	D	V = P*D		
Nedostatek kvalitního personálu	2	4	8	Vzdělávací aktivity pro pedagogy a další zaměstnance Podpora zvýšení prestiže pro povolání „učitel“ Motivační systém odměňování kvalitně odvedené práce	Ředitelé MŠ, ZŠ
Nárůst sociálně-patologických jevů a rizikového chování dětí/žáků na MŠ a ZŠ	3	5	15	Školení pedagogů Podpora nárůstu počtu ostatních pedagogických pracovníků v MŠ a ZŠ Pestrá nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit Pravidelná osvěta na školách: přednášky, příklady z praxe, exkurze	Společnost MŠMT Zřizovatelé MŠ, ZŠ Rodiny s dětmi Děti/žáci

Jako jednoznačně nejvyšší riziko je v oblasti vzdělávání v řešeném území spatřován obecný nedostatek finančních prostředků a podfinancování celé oblasti školství a vzdělávání. Zde se jedná na jedné straně o finanční prostředky na běžný provoz škol, různé opravy, rekonstrukce, pořízení nového či modernizace stávajícího vybavení apod. Jelikož je však školství ve své podstatě závislé zejména na lidech, ať se jedná o pedagogy, vedoucí pracovníky nebo jiné provozní zaměstnance, je zásadním problémem jejich nedostatečné finanční ohodnocení. Tento stav pak zapříčiňuje odchod mnoha kvalitních zaměstnanců mimo sektor školství, kde jsou daleko lépe finančně ohodnoceni. Ve školství pak zůstávají na jedné straně Ti, kteří vzdělávání dalších generací berou jako své poslání, práce je baví a jsou ochotni se jí věnovat i na úkor svého ekonomického prospěchu. Na druhé straně pak ve školství zůstávají lidé buď ne zcela kvalitní, nebo sice kvalitní, ale demotivovaní, takže jejich pracovní přístup lze charakterizovat úslovím „*Udělám si, co musím, hlavně ať s tím nemám mnoho práce a úsilí*“. Hranice mezi těmito skupinami samozřejmě nejsou nijak přesně definovatelné a zaměstnanci se mezi nimi v průběhu svého profesního života přesouvají. Tyto přesuny se pak odvíjejí od úrovně jejich motivovanosti, která může být ovlivněna finančním i nefinančním ohodnocením, pracovním prostředím, systémem práce atd. Pokud totiž srovnáme kvalitu žáků braných, jako výstup práce pedagoga je výsledek logicky předvídatelný, viz následující obecný příklad, který však samozřejmě nelze vztahovat na všechny zúčastněné ve vzdělávacím procesu a je zde uveden pro plné pochopení problematiky.

Špičkový pedagog x průměrné materiální vybavení = je schopen z vybavení vytěžit maximum a doplní navíc přidanou hodnotou své kreativity, přípravy ve volném čase atd. Výsledkem jsou kvalitní žáci, schopní pracovat i s horším vybavením a při přechodu na kvalitnější vybavení se jejich výsledky dále zlepšují.

Průměrný pedagog x špičkové materiální vybavení = není schopen z vybavení vytěžit ani maximum, ale většinou ani lepší průměr. Velikost přidané hodnoty své kreativity, přípravy ve volném čase atd. je také většinou zanedbatelná. Výsledkem jsou méně kvalitní žáci, ne zcela schopní pracovat s kvalitnějším vybavením a při přechodu na horší vybavení se jejich výsledky dále zhorší.

Je tedy evidentní, že případné navyšování finančních zdrojů plynoucích do školství by mělo být prvořadě směřováno do oblasti lidských zdrojů. Což se však bohužel v posledních letech příliš neděje a je zde spíše preferována oblast technicko-materiální zabezpečení.

Značné riziko je spatřováno také v reformách, v jejichž důsledku by došlo ke zhoršení podmínek pro kvalitní výuku. Zde je zásadním tématem probíhající inkluze a zejména její konečný rozsah. Ve výsledku tím bude ovlivněna struktura jednotlivých tříd a tím k naplnění očekávaných přínosů. Případné negativní dopady však nejsou odpovědnými orgány náležitě komunikovány a vysvětlovány. K rozsahu inkluze tedy existuje poměrně silný odpor nejen ze strany veřejnosti, ale i ze strany zaměstnanců školství.

Značné riziko je dále spatřováno i v nastavení takových podmínek zaměstnávání pedagogů, které neberou v potaz jejich přínos či praktické zkušenosti (např. tvrzení typu „kvalitní učitel musí mít vysokoškolský diplom“, „bez diplomu se nejedná o kvalitního učitele“ apod.), které je však vedeno snahou, aby měli všichni předepsanou kvalifikaci. Samotné absolvování předepsaného typu studia totiž nezajišťuje budoucí kvality daného pedagoga.

Dále je za významné riziko považována nekvalitní a nezajímavá výuka, což se může projevit neochotou změnit zaběhlý nezajímavý systém výuky v systém dynamický a záživnější. Tato strnulost může vycházet ze systému vedení příslušné školy, kdy je případná snaha pedagoga o zavedení inovací do výuky spíše perzekuována, než podporována. Na opačné straně pak může pramenit přímo u jednotlivých pedagogů právě v závislosti na míře jejich motivovanosti zmíněné výše.

Za významné riziko je považován i nárůst sociálně-patologických jevů a rizikového chování dětí a žáků v prostředí škol, neboť např. různé návykové látky jsou dostupnější, než tomu bylo dříve, pravomoci učitelů trestat takové chování jsou mnohem menší, než tomu bylo dříve apod. Tento stav odráží i klesající prestiž povolání učitele, přičemž je logické, že pokud rodič nerespektuje a snižuje autoritu učitele, jeho dítě se většinou bude chovat podobně. Zde se opět střetávají názoru ze dvou polů společnosti. Někteří z výše příjmové části populace považují učitele za neschopné, neboť dle jejich mínění by za tyto peníze nikdo schopný nepracoval. Oproti tomu někteří z nízké příjmové části populace považují učitele za nic nedělající a přeplacené, neboť dle jejich mínění mají tyto peníze hodně velké a k tomu samé volna a prázdniny.

Z ostatních poměrně důležitých rizik lze zmínit chybný management škol a následný dopad na pracovní vztahy a výkonnost zaměstnanců. Jak již bylo výše zmíněno, může kvalitní řízení do jisté míry eliminovat handicapy planoucí z dopadů podfinancovanosti sektoru školství.

3.18 Východiska pro strategickou část

Východiska pro strategickou část představují jakýsi odrazový můstek pro strategickou část. Na základě zpracované analýzy byly zjištěny určité poznatky, s jakými problémy se představitelé škol a další zainteresované subjekty v oblasti vzdělávání v řešeném území potýkají a co by si přáli zlepšit apod. V rámci východisek jsou tedy vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy řešeného území z pohledu vzdělávání, stanoveny prioritní oblasti rozvoje a provedena jejich SWOT-3 analýza.

3.18.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě zpracování a analýzy dat shromážděných pomocí dotazníkových šetření, setkání pracovních skupin, jednání a rozhovorů se zúčastněnými subjekty byly vymezeny problémové oblasti a následně i klíčové problémy. Na každou problémovou oblast bylo nahlíženo pohledem celé řady zúčastněných subjektů, např. z pohledu rodičů, z pohledu vedení škol a vzdělávacích institucí, z pohledu dětí a žáků apod. Ve svém důsledku by tím měl být zajištěn komplexní pohled na řešenou problematiku.

V následující tabulce jsou podle výstupů z dotazníků MAP souhrnně seřazena vybraná témata mající prioritní vliv na rozvoj kvality vzdělávání v ORP Jičín.

Tabulka č. 42: Pořadí vybraných problémových témat

Pořadí	Vybraná problémová témata
1.	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání
2.	Matematická gramotnost v základním vzdělávání
3.	Podpora řešení sociálně výchovných problémů
4.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
5.	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
6.	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
7.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
8.	Kariérové poradenství v základních školách
9.	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Zdroj: Vlastní tvorba na základě údajů z vyhodnocení dotazníků MAP

Vysvětlivky: Z uvedených nabídek šlo zvolit max. 4.

Výše uvedená tabulka č. 42 tedy usnadňuje rozhodování odpovědných osob při směřování investic na témata, jež školy považují za prioritní.

Tabulka č. 43: Zpracování dat z dotazníků MAP

Prioritní témata z hlediska rozvoje kvality vzdělávání.



Prioritní témata z hlediska rozvoje osobnosti dítěte či žáka.



Zdroj: Vlastní tvorba na základě údajů z vyhodnocení dotazníků MAP

Vysvětlivky: Z uvedených nabídek šlo zvolit max. 4

Tabulka č. 44: Zaměření aktivit škol na problematické oblasti

Pořadí	problematické oblasti	počet	v %
1.	finanční zdroje pro školu	26	96%
2.	platy a ohodnocení učitelů	21	78%
3.	inkluze (společné vzdělávání)	19	70%
4.	vybavení ICT technikou	16	59%
5.	čtenářská (pre)gramotnost	15	56%
6.	množství úkolů učitelů	13	48%
7.-8.	souběžná pedagogická administrativa	12	44%
7.-8.	vybavení ostatními pomůckami	12	44%
9.-10.	matematická (pre)gramotnost	8	30%
9.-10.	rozvoj pedagoga jako osobnosti	8	30%
11.	spolupráce s rodinou a rodiči	6	22%
12.	žáci s poruchami chování	5	19%
13.-15.	uchopení a praktikování rozvoje kompetencí	4	15%
13.-15.	vnitřní motivace učitelů	4	15%
13.-15.	vnitřní motivace žáků	4	15%
16.-17.	chování žáků k učitelům	3	11%
16.-17.	ICT gramotnost učitelů	3	11%
18.-19.	emoční kvalita pedagogického sboru	2	7%
18.-19.	žité hodnoty společnosti	2	7%
20.-22.	informační systém školy	1	4%
20.-22.	lidé na straně zřizovatele	1	4%
20.-22.	obsahové dotace jednotlivých předmětů	1	4%
23.-24.	žákovská šikana	0	0%
23.-24.	žákovské etnikum	0	0%

Zdroj: Vlastní tvorba na základě údajů z vyhodnocení dotazníků MAP

Vysvětlivky: Z uvedených nabídek šlo zvolit max. 8

Následně byly v řešeném území konkrétněji určeny problémové oblasti v různé míře se prolínající výše uvedenými problémovými tématy.

Společné vzdělávání

- Velká část objektů škol neumožňuje volný pohyb osobám s omezenou schopností pohybu.
- Velká část pedagogů nemá vlastní zkušenost s výukou dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nedostatek finančních prostředků na asistenty pedagoga, další pedagogické pracovníky a jiné personální zajištění.
- Zvyšování počtu dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Neefektivní komunikace školy s rodiči.

Rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka

- Zastaralé či chybějící vybavení, pomůcky.
- Neodpovídající technický stav infrastruktury vzdělávacích zařízení.
- Nedostatek pedagogů s vícejazyčným a odborným vzděláváním (vzájemná zastupitelnost).
- Nízká motivace žáků ke vzdělávání.
- Nízká míra provazby vzdělávání (potenciál, kompetence) na budoucí uplatnění na trhu práce.
- Nedostatek prostoru a omezené možnosti pro individuální péči.
- Rozvojem moderních technologií jsou upozaďovány dovednosti typu psaní vlastní rukou, četba knížek či pohyb jako takový.

Vzájemná spolupráce

- Nízká míra spolupráce aktérů vzdělávání.
- Nízká míra spolupráce podnikatelských subjektů se školami.
- Obavy zřizovatelů z nesplnění podmínek nutných ke zvyšování míry inkluze.
- Obavy z nevládnutí sociálních rozdílů, či nevládnutí procesu inkluze jako takového.
- Nedostatek odborníků z pohledu různorodých individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků.
- Nedostatek financí na potřebné stavební úpravy (výtahy, bezbariérový přístup apod.).
- Nedostatečná podpůrná opatření pro školy, které navštěvují např. žáci s poruchami chování.
- Nedostatečná spolupráce škol a rodičů.

Sociální klima mezi dětmi a žáky

- Velké množství dětí/žáků ve třídě.
- Omezené možnosti zajištění potřebného individuálního přístupu každému z dětí/žáků.
- Hrozba zvýšení výskytu sociálně-patologických jevů.
- Snižující se míra spontánního kamarádství a solidarity v jednotlivých třídách i v celé škole.
- Nárůst rozdílů mezi dětmi a žáky vycházejících z odlišného sociálně ekonomického postavení jejich rodiny.

Kvalita a účelnost školy

- Obavy vedení škol a vzdělávacích institucí z problémů vyplývajících z normativního financování.
- Nedostatečná vzájemná spolupráce škol.
- Nejasnost toho, jak a čím vlastně posuzovat kvalitu školy.
- Rozdíly v efektivitě ekonomiky provozu jednotlivých škol vyplývajících zejména z jejich odlišné naplněnosti kapacit.
- Nedostatečná kreativita a fádnost výuky vyvolávající nezájem dětí/žáků.
- Výhrady řady rodičů, že současné vyučování není dostatečně propojeno s reálným světem.
- Nedostatečné využívání nových metod výuky ve školách.

Řízení a vedení vzdělávacích organizací

- Nárůst nejasné či zatěžující legislativy a v řadě případů zbytečná administrativa.
- Nepředvídatelnost vývoje vzdělávacího systému.
- Rozdílné možnosti jednotlivých organizací zřizovaných jedním zřizovatelem.
- Překážky bránící navyšování kapacit škol či školských zařízení.

Kompetence a sebepojetí učitele a vzdělavatele

- Omezené možnosti rozvoje zkušeností, znalostí a dovedností pedagogů.
- Růst administrativní zátěže učitelů s dopadem na rozsah přímé pedagogické práce.
- Růst sociálních rozdílů mezi dětmi/žáky a problémů s tím spojených.

- Nedostačující vzájemná komunikace mezi rodiči a pedagogy, přehnané ambice části rodičů.
- Negativní dopady přesvědčení mnoha lidí z řad široké veřejnosti považujících se za „odborníky“ na oblast školství.
- Nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů a ostatních pracovníků.
- Narušování autority a omezování pravomocí pedagogů při výuce i mimo ní.

3.18.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje jsou témata definovaná na základě dat z dotazníkových šetření s přihlédnutím k vyjádřeným požadavkům, názorům a námětům jednotlivých pracovníků všech zúčastněných subjektů. Prioritní oblasti rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území tedy byly definovány na základě výše zpracovaného vymezení problémových oblastí a popsanych klíčových problémů.

Vymezené prioritní oblasti jsou následující:

- Prioritní oblast 1 – Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
- Prioritní oblast 2 – Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
- Prioritní oblast 3 – Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
- Prioritní oblast 4 – Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání

Prioritní oblast 1 – Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem

Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem – dítě v širokém slova smyslu, tj. jako dítě v MŠ, žák v ZŠ, osoba navštěvující organizace uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Základní nutností je zajistit všem dětem rovný přístup ke vzdělávání a umožnit jim rozvíjet jejich vlastní potenciál. Tohoto cíle lze dosáhnout pomocí kvalitních školních vzdělávacích programů zaměřených na vzdělávání dětí, žáků se zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním, nadaných a cizinců. Matematická gramotnost, spolu s čtenářskou gramotností, patří k základům, na kterých vyrůstají další kompetence potřebné pro občana 21. století. Zlepšením úrovně gramotností u všech skupin žáků se zvyšuje jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Kvalita čtenářské gramotnosti se ve své podstatě odvíjí již od čtenářské pregramotnosti, což je základ, na kterém může první třída v základní škole lépe stavět vlastní čtenářské dovednosti. Základním kamenem je tedy funkce rodiny, kdy dítě napodobuje dospělé osoby a snaží se přijít na princip komunikace, čtení a psaní. Tyto objevené dovednosti dále používá při svých aktivitách a tím si je zcela nenásilně osvojuje. Literárně a komunikačně podnětné prostředí napomáhá dětem při získávání pozitivního postoje ke čtení a psaní, čímž vytváří předpoklad pro školní úspěšnost. Rozvoj dítěte započatý a probíhající v rámci rodiny a blízkého okolí následně urychluje a prohlubuje mateřská škola či jiné předškolní vzdělávací instituce. Vzdělávací a výchovný význam mateřské a základní školy či jiných institucí je rozhodující zejména u dětí z málo podnětného rodinného prostředí. Tyto vnější podmínky rozvoje dítěte samozřejmě neplatí pouze na gramotnost čtenářskou, ale analogicky se vztahují ke všem oblastem vzdělanosti.

Pro zlepšení úrovně matematické gramotnosti je důležité propojením matematiky s ostatními předměty a jejím používáním v běžných situacích odstraňovat obavy dětí z náročnosti matematiky. Zaujmout a motivovat žáky ke studiu matematiky lze zajímavou prezentací vyučované látky, využitím nových technologií, možností neformálního vzdělávání (např. kurzy a soutěže pro rozvoj nadaných dětí).

Ke zvýšení zájmu dětí o další studium cizích jazyků na základní, příp. střední škole nesporně přispěje kvalifikovaný přístup pedagogických pracovníků a zlepšení materiálně technického vybavení pro výuku cizích jazyků, čímž budou položeny základy jejich budoucího lepšího uplatnění v osobním i pracovním životě. Důležitou roli zde hrají volnočasové aktivity, neboť rozvíjejí schopnosti porozumět cizojazyčné komunikaci, jež se vztahuje k nejrůznějším situacím v životě, ve škole i mimo ni. Nesporným kladem cizojazyčné gramotnosti je snižování jazykových bariér, čímž umožňuje zvýšit mobilitu jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Pro zvýšení digitálních kompetencí žáků, které jsou také jedním z důležitých předpokladů pro jejich lepší uplatnění na trhu práce je získání vztahu žáků k vědě a technice, technologiím a získávání pracovních návyků. Tento vztah však musí být cíleně směřován ke smysluplným aktivitám, aby se z rozvoje digitálních kompetencí nestalo pouhé pasivní konzumování webového obsahu či různých her.

V oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí hraje zásadní roli rodina, neboť dítě většinou přejímá vzorce chování těchto jemu blízkých osob. Ve vyšším věku jsou pak pro něj často klíčové volnočasové aktivity, při nich je v interakci nejen se svými vrstevníky, ale i s relativně neznámými dospělými. Musí tedy být schopno adekvátně reagovat a umět porozumět nejrůznějším situacím v životě, ve škole i mimo ni.

Vzhledem k tomu, že pro společnost současné doby jsou charakteristické rychlé změny (technologické, ekonomické, společenské a environmentální), které ovlivňují ekonomiku a ve svém důsledku celou společnost, je třeba pro budoucí období počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání bude třeba budoucím trendům průběžně přizpůsobovat. V dětech je tedy nutné rozvíjet kreativitu, flexibilitu a schopnosti zvládnout nejen neúspěch, ale také i úspěch. Dále je třeba klást důraz na větší míru všeobecných gramotností a hlavně prosazovat to, že je nutné v rámci vzdělávacího systému rozvíjet přirozený talent, nadání a zájmy dítěte tak, aby z něj vyrostla vzdělaná, samostatná, sebevědomá, cílevědomá a spolupracující osobnost.

Prioritní oblast 2 – Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním

Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním – průvodce vzděláváním v širokém slova smyslu, tj. jako učitel či ostatní pedagogický a nepedagogický pracovník ve školách, vedoucí organizací zájmového a neformálního vzdělávání, rodič a rodinný příslušník.

K tomu, aby byl všem dětem zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a umožněno, co nejširší rozvíjení jejich vlastního potenciálu je nutná přítomnost provázející osoby vystupující v mnoha prolínajících se rolích (např. jako mentor, rádce, průvodce, kamarád, nadřízený, kolega atd.).

Je tedy evidentní, že základním kamenem v mozaice je zvyšování kvality přípravy a studia pro budoucí pedagogické pracovníky, včetně poskytování dalšího navazujícího vzdělávání pedagogických pracovníků, které jim umožní kariérní růst a profesní rozhled. Vše je samozřejmě vázáno na dostupné finanční prostředky, přičemž ke zvýšení jejich objemu mohou být využity různé formy dodatečného financování (např. granty, dotace, projekty atd.).

Kromě personálních kapacit soustředěných na zavádění inovací ve vzdělávání, které budou školy a školská zařízení směřovat na budoucí potřeby v osobní, pracovní i společenské oblasti, bude také důležité věnovat pozornost přípravě škol a školských zařízení na budoucí změny jak po stránce personální, tak i materiální. V rámci inovací vzdělávacích předmětů pro učitele mateřských a základních škol je nutností zvyšování kvalifikace v oblastech jazykového vzdělávání, používání digitálních technologií, čtenářské a matematické pregramotnosti a polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách. Tímto zvýšením kvalifikovanosti pedagogických pracovníků nepochybně dojde ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu v mateřských i základních školách.

Nedílnou součástí je proces dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který může rychle a účinně reagovat na společenské změny a pedagogové tak mohou být proškoleni přímo k aktuálním tématům výchovně vzdělávacího procesu. Tyto nově získané poznatky pak mohou pružně přenášet do školské

praxe. Vzhledem k této neustále se rozšiřující škále potřebných vlastností, znalostí a dovedností pedagogického pracovníka doprovázené nezbytností plného pochopení obsahových změn ve výuce, je důležitým cílem přijmout taková opatření, která vedou k požadovaným změnám v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Současně vzniká a do budoucna bude vyvíjen tlak na příslušné fakulty vysokých škol, aby připravily nové studijní programy, včetně inovace a tvorby programů celoživotního vzdělávání pro pedagogy podle potřeb jejich budoucích zaměstnavatelů v regionálním školství. Neboť jen dostatečně, kvalitně a odborně informovaný a vzdělaný pedagog či jiný pracovník vzdělávacích institucí je schopen předat kvalitní a aktuální informace dětem a žákům a vzbudit v nich zájem o vzdělávání.

Dalším z prioritních zájmů zřizovatelů je zajištění a rozvoj výchovy a vzdělávání dětí i žáků ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením, včetně navazujících programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ na tuto problematiku. Tito pedagogové se zúčastňují specializovaných školení a seminářů, které jsou zaměřeny na řešení závažných poruch rodinného prostředí, které má následně dopad na fyzický, psychický a sociální vývoj dítěte. Současně je důležitý celoživotní osobnostní rozvoj pedagogů, zejména osvojování nových metod výuky, učení se nových odborností, problematiky logopedie, případně dalších podpůrných opatření.

Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je potřeba zajištění bezproblémového přechodu dětí z předškolního na základní stupeň vzdělávání, rozvoj motivace k úspěšnému ukončení základního vzdělávání včetně výběru navazujícího studia za účelem uplatnění se na trhu práce.

Nutnou podmínkou je pak také vytvoření vhodného, dostatečně obsáhlého a moderního materiálního vybavení knihoven včetně obsáhlého knihovního fondu zabezpečujícího podporu a rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků v rámci primárního vzdělávacího procesu. Přístup k vědění uloženému v knihách, ale i na jiných médiích je tím přístupný každému dítěti bez ohledu na ekonomické možnosti jeho rodiny. I zde je však nutné zajistit kontinuální rozvoj vzdělávání knihovníků, pedagogů volného času a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží.

Na oblast rozvoje digitálních kompetencí u dětí navazuje nutnost rozvoje těchto kompetencí u pedagogů a ostatních pracovníků ve vzdělávání. Je tedy třeba učitele v zařízeních předškolního i základního vzdělávání vybízet, aby si prostřednictvím základní odborné přípravy a průběžného profesního rozvoje sami osvojili digitální kompetence na dostatečné úrovni, včetně schopnosti používat informační a komunikační technologie pro účely výuky, a aby vypracovali účinné metody na podporu mediální gramotnosti od raného věku. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků – zapojování do projektů na edukaci pedagogických pracovníků mateřských a základních škol s digitálně-technologickou tematikou, podpora organizace prakticky zaměřených kurzů a seminářů s digitálně-technologickou tematikou, spolupráce a zapojení rodiny v rámci aktivit dětí a žáků směřujících k podpoře jejich rozvoje s ohledem na aktuální trendy v oblasti digitálních technologií atd. Podmínkou pak je také zajištění pestré nabídky seminářů, studijních programů a vzdělávacích akcí vedoucích k získání oborových a didaktických kompetencí, které umožní vytváření pestré a pro žáky zajímavé výuky při průběžném začleňování moderních digitálních technologií do výuky i života celé školy.

Zvýšenou pozornost je třeba věnovat skutečnosti, že pedagog, dítě i rodič společně směřují ke stejnému cíli, kterým je co nejlepší uplatnění dítěte ve společnosti. Další podmínkou je tedy rozvíjení možností sdílení dosavadních zkušeností, znalostí a vědomostí mezi pedagogy z různých škol, rodiči a dětmi. Možností rozvoje je např.: organizace workshopů, společných aktivit, zavedení nových vzdělávacích metod (podpora samostatného uvažování dětí a žáků, spolupráce, motivování dětí a žáků k učení, využívání pomůcek a metodických materiálů při výuce – deskové hry, výukové DVD, praktické listy atd.), zapojování rodičů do školního života.

Prioritní oblast 3 – Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení

Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení – především prostředí jednotlivých škol a školských zařízení, ale i prostředí všech zařízení, kde se uskutečňuje zájmové a neformální vzdělávání.

Jelikož téměř každá vzdělávací a výchovná činnost probíhá v prostředí z menší či větší míry člověkem upraveným, či vybudovaným, má toto prostředí logicky vliv na všechny účastníky vzdělávacího procesu.

Jakákoliv aktivita realizovaná zejména prostřednictvím stavebních úprav budov, učeben a venkovních prostor včetně pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a upravení forem a metod vzdělávání tak slouží k tomu, aby bylo možné nejen samotné přijímání všech dětí bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizinců, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dvouletých dětí apod.), ale aby také poskytlo všem těmto dětem radost z úspěchu.

Současný stavebně technický stav budov u většiny mateřských a základních škol je po investicích zrealizovaných v předchozích letech dobrý, přesto je bezpochyby nezbytné provádění průběžné údržby a nutných oprav, případně rekonstrukcí menšího rozsahu. U zbývajících menší částí mateřských a základních škol však zůstává potřeba provedení investic do infrastruktury budov a jejich zateplování, výměny oken, modernizaci sociálního zařízení, vybudování bezbariérového přístupu nebo výtahu. Při provádění většiny těchto rekonstrukcí bude současně nutné zajistit budoucí bezproblémový přístup do mateřských a základních škol i dětem se zdravotním znevýhodněním.

Energeticky úsporná opatření v objektech škol je nutné vyhodnocovat podle aktuální energetické náročnosti budov a následné investice energeticky úsporných opatření realizovat až po posouzení jejich ekonomické návratnosti. Docíleno tím bude finančních úspor pro samotné mateřské a základní školy, ale i pro jejich zřizovatele, což umožní směřovat ušetřené finanční zdroje do jiných oblastí.

V oblasti kapacit škol je po analýze současného stavu a zohlednění výstupů demografické prognózy současný stav dostačující, přičemž však potřeba navyšování kapacit v budoucnu však není zcela vyloučena. Tato potenciální potřeba by však spíše nevycházela z růstu absolutního počtu dětí, ale spíše z nesouladu mezi počtem dětí a kapacitou v určité části území ORP Jičín. Možnou příčinou rozšiřování areálů škol by také mohlo být snižování počtu dětí ve třídách, čímž při nezměněném absolutním počtu dětí vzniká potřeba vyššího počtu tříd.

Důležitá je však také modernizace či budování nových tělocvičen sloužících k pohybovému rozvoji dítěte, ale také úprava hřišť a zahrad, což vyhovuje potřebám dítěte, které si i v rámci předškolního vzdělávání musí hrát a i v rámci základního vzdělávání musí jeho část probíhat nenásilnou formou, čímž se děti připravují na svůj další rozvoj. Na tuto prožitkovou část vzdělávání přirozeně navazuje environmentální výchova ve školství, která je chápána jako získávání základních poznatků a vědomostí o vztazích a souvislostech v přírodě a životním prostředí. Je tedy jedním z účinných prostředků pro formování harmonické a všestranně rozvinuté osobnosti dítěte. Výchova k ochraně životního prostředí by pak měla úzce souviset s utvářením základních hygienických, mravních a estetických dovedností a návyků, ke kterým je možné využívat ekologické hry, literaturu, divadlo, výtvarné a pracovní činnosti, pobyt dětí venku v přírodě, popř. návštěvy dostupných středisek ekologické výchovy, spolupráci s rodiči apod. Velký počet plánovaných projektů tedy směřuje právě do této oblasti.

Složitější situace je u objektů a prostor, kde je realizováno zájmové a neformální vzdělávání, neboť jejich technický stav závisí zejména na finančních možnostech zřizovatele. Je tedy potřeba modernizovat prostory sloužící zájmovému a neformálnímu vzdělávání, protože tato forma vzdělávání doplňuje formu základního vzdělávání. Jako ideální prostředek k naplnění tohoto cíle slouží využití dodatečného financování (např. granty, dotace, projekty atd.). Profesionální a dostatečný rozvoj zázemí včetně rozšiřování spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí i žáků přinese zvýšení zájmu o tyto činnosti, přičemž zároveň pomůže zabezpečit nezpochybnitelnou prevenci sociálně-patologických jevů.

V oblasti celkového vybavení školních, mimoškolních a neformálních zařízení je situace poměrně různorodá. Některá zařízení mají dostatek moderního vybavení, jiné mají sice vybavení dostatek, ale ne zcela moderního a další mají vybavení spíše nedostatek. Úroveň vybavenosti se tedy opět odvíjí od finančních možností daného zařízení, jeho vedení a zřizovatele. Je však nesporné, že se jednotlivá zařízení snaží vyřešit otázku dostatečnosti vybavení využitím dalších možností financování jeho pořízení (např. granty, dotace, projekty, sponzorské dary, vlastní ekonomická činnost atd.).

Poměrně specifické je v tomto směru zázemí knihoven, které jsou moderně vybavené, mají rozsáhlou nabídku knižního fondu, disponují výpočetní technikou včetně internetového připojení a nabízejí pro děti, žáky ale i jejich rodiče další zajímavé možnosti pro trávení volného času (semináře, soutěže, besedy atd.). Samozřejmostí je pak spolupráce se školskými zařízeními při vzdělávání (pasování na čtenáře, Noc s Andersenem, čtenářské, spisovatelské a recitační soutěže atd.).

V oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků je nutné podporovat aktivity se stimulačním efektem a přinášející materiální podporu. Nutné je také podporovat nákup a pořizování pohybově stimulačních pomůcek dle potřeb jednotlivých mateřských a základních škol vyvolaných začleňováním znevýhodněných osob. Součástí materiální podpory by měly být i sportovně-kompenzační pomůcky vhodně podporující rehabilitační účinek řízených pohybových aktivit u dětí se zdravotním postižením.

Oblast týkající se ve své podstatě nehmotných stránek fungování konkrétních zařízení, avšak s reálnými dopady na jednotlivé účastníky vzdělávacího procesu je vnímána jako atmosféra panující v dané instituci. Jedná se o výsledek působení norem, pravidel a zvyků dané organizace na předivo vzájemných vztahů mezi účastníky uvnitř organizace, ale i mimo ni.

Může tedy být přátelská, motivující, podporující zdravé sebevědomí a ctižádost, vstřícná, chápající a empatická což ve svém důsledku vede k pozitivnímu prožívání období vzdělávání dětmi a tím i jejich lepším výsledkům ve školním, osobním i pracovním životě. Pozitivní vliv má takováto atmosféra samozřejmě i na pracovníky podílející se na vzdělávacím procesu, neboť se jim tím jejich práce stává nejen povinností, ale i radostí. V neposlední řadě mají rodiče a další blízké osoby radost z úspěšného a spokojeného dítěte. Mohla by však také být nepřátelská, demotivující, podporující nezdravé sebevědomí a ctižádost, odmítající, nechápající a sobecká což by ve svém důsledku vedlo k negativnímu prožívání období vzdělávání dětmi a tím zhoršování jejich výsledků ve školním, osobním i pracovním životě.

Z výše uvedeného je zřejmé, že vliv této atmosféry v daném zařízení na výsledky vzdělávání je poměrně významný a nelze jej tedy přehlížet a bagatelizovat. Jelikož však většinou není reálně možné udržovat stoprocentně pozitivní atmosféru, je rozhodně žádoucí k tomuto ideálnímu stavu směřovat. Zde se v první řadě uplatní institucionální vliv zákonů, vyhlášek, nařízení a jiných právních předpisů upravujících způsoby jednání v těchto zařízeních. Díky demokratickému zřízení naší společnosti může v podstatě každý její člen iniciovat takovou změnu těchto právních pramenů, aby ve svém důsledku umožňovaly dosažení ideálního stavu. K využití těchto možností však musí tento iniciující člen disponovat určitou mírou vzdělanosti. V další řadě však záleží na postoji a přístupu zřizovatele a vedení jednotlivých zařízení, neboť jak je známo, každá právní norma může být vykládána několika způsoby. I zde tedy záleží na aktivitě a přístupu všech ostatních účastníků vzdělávacího procesu k tomu, jakou míru volnosti ve výkladu těchto zákonných norem umožní, což je opět podmíněno mírou jejich vzdělanosti. Konečným tvůrcem atmosféry v daném zařízení jsou ale všichni pracovníci a všechny děti, neboť zejména jejich vzájemné vztahy ji dotváří. K tomu, aby tyto vztahy byly ve výsledku spíše pozitivní, je však zapotřebí určité sumy morálně volných vlastností a určité míry vzdělanosti odpovídající samozřejmě věku dítěte a pracovní i společenské pozici dospělého. Je tedy zcela evidentní, že společně se zvyšováním kvality výchovy a vzdělávání bude docházet k nárůstu pozitivních vlivů, což se následně projeví na zvyšování vzdělanosti.

Prioritní oblast 4 – Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání

Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání – vztahy, jejich posilování a rozvoj mezi jednotlivými zainteresovanými subjekty, např. učitel-rodíč, ředitel-zřizovatel, učitel-dítě, učitel-ředitel apod. Spolupráce a výměna informací a zkušeností prostřednictvím intenzivní komunikace mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání.

Jako zásadní parametr pro zvyšování kvality vzdělávání se jeví vzájemná komunikace postavená na partnerském přístupu, ochotě vyslyšet názory druhé strany a akceptovat kompromisní řešení, asertivně v jednání, sdílení informací a vědění jako takového. Je však logické, že takováto vyspělá forma komunikace se nevytvoří sama od sebe, ale je nutno na její kvalitě neustále pracovat. Jelikož je dítě po narození jako surový diamant, který je nutno následnou socializací, výukou a vzděláváním obrušovat, aby z něj v budoucnu mohl být precizně vybroušený diamant, je nutné s dítětem neustále pracovat. Z tohoto je zřejmé, že základy komunikativnosti dítěte většinou pokládá v prvních letech rodina a jeho blízké okolí. V tomto období je tedy potřebné zaměřit podporu na rodiče a ostatní rodinné příslušníky, neboť míra a kvalita komunikativnosti rodičů se nepochybně odrazí na kvalitách komunikace dítěte.

Tato podpora může probíhat formou celostátních vzdělávacích kampaní (STOP násilí na dětech), tematicky zaměřených besed a přednášek (např. Respektovat a být respektován, Nadané a úspěšné dítě – rozvoj potenciálu a vedení dětí k úspěšnosti), spoluprací s odborníky (např. dětský lékař, psycholog, Pedagogicko-psychologická poradna atd.) a jiných aktivit. Tuto podporu je tedy třeba dále rozvíjet a prohlubovat i za použití různých grantových a dotačních programů.

Následně je třeba zkvalitnit pedagogickou diagnostiku dětí a přizpůsobit metody výuky individualitě jedince včetně užší spolupráce školy s PPP nebo poradenským zařízením. V oblasti poskytování poradenských služeb by měl být kladen důraz na přechod od diagnostiky zaměřené primárně na zjišťování konkrétních diagnóz k diagnostice zaměřené na zjišťování míry podpory, kterou dítě, žák potřebuje při vzdělávání a navrhování konkrétních podpůrných opatření. Dalším krokem pak je podpora výchovného poradenství prostřednictvím primární prevence, která je řešena institucionálně s přispěním odborného personálního zázemí, a to od úrovně ústřední, přes krajskou, oblastní až po školní. Cílem a zájmem je také zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Jičín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu, nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné.

V období předškolní a školní docházky se dalším významným činitelem formujícím děti v oblasti komunikace stávají pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci celého spektra školních i mimoškolních zařízení. V přímé úměře k míře jejich vzdělanosti a kvalitám osobnostního rozvoje, což je jedna z řešených prioritních oblastí, jsou tedy potom i jejich kvality komunikační. Rozvíjením vzdělanosti tedy dochází díky synergickým efektům k současnému rozvoji oblasti komunikace při využití shodných metod (např. profesní vzdělávání, celoživotní vzdělávání, semináře, kurzy, besedy, přednášky atd.).

Na oblast komunikace navazuje oblast vzájemných vztahů mezi všemi účastníky výchovného a vzdělávacího procesu. Je zapotřebí podporovat a rozvíjet takové vztahy, které jsou přátelské, vzájemně se respektující, přístupné k diskusi, empatické, vstřícné a ve svých důsledcích obohacující všechny osoby v nich zúčastněné. Na rozvoji a kultivaci těchto vzájemných vztahů je opět vhodné pracovat v součinnosti s řešením dalších prioritních oblastí a tím eliminovat případné překážky kapacitní, finanční, nebo personální.

Jako obraz úspěšnosti jednotlivých osob v oblasti komunikace a vztahů je potom rozsah a kvalita vzájemné spolupráce, míra sdílení poznatků, zkušeností a vědomostí, schopnost týmové práce či jiných aktivit vyžadujících kooperaci více osob.

V oblasti jazykových kompetencí žáků i pedagogů je ve výuce cizích jazyků poměrně motivujícím prvkem mezinárodní spolupráce škol, která se výrazně rozvíjí. V rámci spolupráce škol bude dosaženo propojení formálního a neformálního vzdělávání, prohloubení znalostí žáků v odborných i jazykových předmětech, zvýšení povědomí o cizích kulturách, přitom dojde také k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků.

Pedagogové díky vzájemné spolupráci škol mohou sdílet své zkušenosti, vyučovací metody, jsou podporováni k dalšímu sebevzdělávání se. Dostatečně pestrý a hlavně dostupný knihovní fond moderní i klasické cizojazyčné literatury umožní rozvoj jazykových dovedností nejenom dětí a žáků, ale rovněž jejich rodičů a pedagogických pracovníků. Dostupnost sad jednotných cizojazyčných titulů umožní zjednodušení a zkvalitnění výuky cizích jazyků v rámci použití stejné literatury pro celou skupinu dětí a žáků nebo celé třídy. Aktivita jazykového vzdělávání formou neformálních setkání mohou v dětech a žácích podpořit zájem cizojazyčné komunikace přirozenou a nenásilnou formou. Schopnost cizojazyčné komunikace dětí a žáků je pro budoucí uplatnění na trhu práce velmi důležité, neboť absolventi hovořící plyně jedním či více cizími jazyky mají větší možnosti výběru budoucího povolání a vyšší šanci získat dobře ohodnocenou práci.

Pro rozvoj kompetencí nejen dětí a žáků, ale i oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření je nutné vynaložení úsilí na rozvoj tvůrčího vyjadřování vlastních zážitků, myšlenek a emocí. Využít k tomu lze různé formy využití hudby, divadla, literatury a vizuálního umění, včetně učení základů společenského chování. Průběžně odstraňovat bariéry a obavy dětí z komunikace s dospělými a pracovat na vytváření jejich pocitu odpovědnosti za sebe i ostatní děti. Uplatnění kulturního povědomí a vyjádření má důsledky pro mnoho různých oborů a úrovní, počínaje prací učitelů ve třídě, která podporuje další vývoj dítěte i celého kolektivu. Důležitý je tlak na zapojování do projektů na edukaci pedagogických pracovníků mateřských a základních škol s tematikou zaměřenou na cizí jazyky, hudbu, společenské vědy apod., podpora organizace prakticky zaměřených kurzů a seminářů. Spolupráci a zapojení rodiny do aktivit dětí a žáků směřujících k podpoře jejich dalšího rozvoje s ohledem na aktuální trendy je také velice žádoucí podporovat, a to zejména pomocí společných aktivit (např. školní akademie, různá kulturní a sportovní vystoupení, otevřené hodiny pro rodiče, různé dílny a následné prodejní akce apod.). Tato součinnost školy, rodičů a školských organizací pro zájmové vzdělávání je také velice důležitá ve vztahu žáků k technickému a přírodovědnému vzdělávání, neboť i zde má velký vliv postoj rodičů, včetně širšího rodinného prostředí.

Polytechnické vzdělávání na ZŠ zasahuje téměř do všech předmětů, ale podstatnou částí je realizováno v předmětech M, Fy, Ch, Bi a Ze, vlastivěda, přírodověda a environmentální výchova. Žáci jsou seznamováni s teoretickými znalostmi, a pokud to čas dovoluje, tak na řadu přicházejí pokusy a experimenty, které vedou k upevnění znalostí a dovedností. Opět je tedy vyžadována spolupráce pedagogů různých předmětů a schopnost týmové práce žáků nejen při výuce, ale i na různých soutěžích a olympiádách, kde týmy žáků reprezentují svoji školu či regionu.

Zařazení polytechnického vzdělávání do výuky mateřských a základních škol tak reaguje na vývoj ve společnosti, kdy je na trhu práce nedostatek technicky kvalifikovaných osob. U dětí a žáků je proto třeba rozvíjet prostorové, logické a technické myšlení včetně manuální dovednosti (v MŠ vznik dílniček a kutilských koutků, na ZŠ zřídit, popř. modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty, zřídit a vybavit školní dílny, využívat pozemky ve školní zahradě pro výuku atd.). Vhodné je podporovat spolupráci škol a zaměstnavatelů v regionu (exkurze, předváděcí akce, praktické vyučování žáků přímo na pracovištích zaměstnavatelů).

Přínosná bude také spolupráce škol mezi sebou, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami.

Cílem podpory aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy je umožnit dětem a žákům mateřských a základních škol rozvíjet své manuální schopnosti spolu s ostatními vrstevníky, prohlubovat vzájemnou spolupráci při řešení úkolů a poznávat nové materiály, zařízení a technologické postupy včetně podpory zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech.

Neformální vzdělávání navazuje na předškolní a základní vzdělávání, proto je také nutné vynaložit úsilí na rozvoj vyjadřování při různých aktivitách během neformálního vzdělávání. Dostupné a vhodně realizované kulturní a umělecké aktivity v rámci neformálního vzdělávání doplní primární vzdělávání a podpoří přípravu dětí a žáků na aktivní plnohodnotný společenský život. Již od dětství u nich rozvinou

a následně prohloubí sociální aspekty společných a společenských aktivit, které si pak ponесou i do dospělého života a budou jej přenášet i na své vrstevníky a potomky.

Volnočasové aktivity dětí a žáků jsou současně příležitostí pro rozvoj kulturního povědomí a individuálního vyjádření dětí a žáků. Zájmové činnosti tak mohou pomáhat snižovat společenské bariéry a přispívat k vzájemné toleranci a u jednotlivců k utváření pozitivních občanských postojů.

Následným propojením aktivit formálního a neformálního vzdělávání dojde ke zvyšování motivace dětí a žáků k různorodým aktivitám. Při těchto činnostech často pracovníci zařízení neformálního vzdělávání využívají aktivizační metody práce, podněcující děti a mládež k participaci na činnostech (plánování a příprava činností, realizace, pomoc při vedení zájmových útvarů), což opět povede k růstu iniciativy a kreativity dětí a žáků. Zajištěním dostatečných finančních prostředků umožňujících zlepšení materiálně technického vybavení tak bude rozšířena nabídka aktivit, čímž dojde k podpoře podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. Pomocí zapojení vzdělaných a úspěšných externích subjektů z podnikatelského, kreativního a vědeckého prostředí se dětem a žákům přiblíží reálné příklady úspěšných projektů a lidí z různých oblastí lidské činnosti.

V rámci mimoškolního vzdělávání mají poměrně významnou a specifickou roli knihovny, neboť samotné školy většinou nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské vzdělanosti. Spolupráce s knihovnami tak může výrazně zvýšit zájem dětí o čtení, přičemž knihovny pro děti a pedagogy mohou pořádát různé zajímavé akce (např. pasování na čtenáře, Březen – měsíc čtenářů, Noc s Andersenem, besedy se spisovatelem atd.). Organizace dalších doprovodných akcí (např. Obal si svoji knihu, výtvarné dílny, soutěže apod.) a možnost mimoškolních aktivit zvyšuje zájem dětí o pravidelné návštěvy knihovny jako instituce. Knihovny navíc díky svému multimediálnímu vybavení a možnosti využití digitální techniky včetně internetového připojení umožňují smysluplné trávení volného času dětí. Je tedy potřeba prohlubovat spolupráci s knihovnami, využívat plně jejich možností a nabízet dětem atraktivní aktivity spojené se čtením a navázat touto cestou na podporu aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti. Je proto nutné vytvořit vhodný, dostatečně obsáhlý a moderní knihovní multimediální fond k zabezpečení podpory čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků v rámci primárního vzdělávacího procesu. Realizací tohoto cíle navíc dojde k zefektivnění využití finančních prostředků škol nebo rodičů, kdy nebude nutné do všech škol a rodin pořizovat stejné nebo podobné tituly knih. Tyto knihy budou k vypůjčení v knihovně dostupné pro všechny v potřebném rozsahu. Odpadnou tím případné problémy se zajištěním požadovaného titulu pro každého žáka a současně se tím sníží objem vynakládaných finančních prostředků. Díky tomu mají i děti z nízkopříjmových skupin obyvatelstva umožněn přístup k tomuto zdroji vědění.

Spolupráce mateřských, základních a středních škol včetně všech zařízení neformálního vzdělávání mezi sebou, realizace společných aktivit a projektů, sdílení dobré praxe mezi pedagogy i zařízeními a vybavení škol učebními pomůckami potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí, to vše povede k lepšímu užití forem výuky a výchovy v celé oblasti vzdělávání.

3.19 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Analýza SWOT představuje shrnutí a zhodnocení výsledků dosažených v dílčích analýzách. SWOT je zkratkou pro jednotlivá hodnocení: S – Strengths (silné stránky), W – Weaknesses (slabé stránky), O – Opportunities (příležitosti) a T – Threats (hrozby).⁴⁷

Existuje více přístupů, jak přikročit k tvorbě SWOT analýzy. V rámci dokumentu MAP byl využit přístup, v rámci kterého silné a slabé stránky představují faktory, které se týkají daného problému v současnosti. Příležitosti a hrozby představují faktory, které se týkají daného problému v budoucnosti, tj. mohou a nemusí nastat⁴⁸.

V rámci tohoto dokumentu je provedena tzv. SWOT-3 analýza, a to pro každou prioritní oblast rozvoje (viz dále). SWOT-3 znamená, že pro každou prioritní oblast jsou uvedeny tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení, které byly zástupci zainteresovaných subjektů v oblasti vzdělávání označeny jako nejvýznamnější. Na jejich základě byly stanoveny cíle a priority schválené v rámci jednání všech zúčastněných skupin.

Cíl 1: Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín

Priorita 1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2025

Tabulka č. 45: SWOT analýza "Materiálně technické vybavení školních zařízení"

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Snaha využívat dotace, granty a projekty ke zvyšování kvality budov a jejich vybavení. • Dostatečné pokrytí regionu sítí škol z hlediska dostupnosti a kapacity. • Vzájemné sdílení zkušeností a poznatků o nových moderních trendech v oblasti materiálně technického vybavení.	• Nevyhovující stavebně technický stav budov včetně jejich špatné bezbariérovosti. • Nedostatečný počet vhodných prostor a jejich nevyhovující vybavení. • Nedostatečná vzájemná spolupráce vzdělávacích institucí a nedostatek příležitostí k získání informací z oblasti materiálně technického vybavení.
O – příležitosti	T – Hrozby
• Využití projektů zaměřených na pořízení moderních výukových a didaktických pomůcek a vybavení • Nadšení a zápal jednotlivců – motivace ostatních. • Čerpání prostředků z různých grantů a dotací na zlepšení stavebně technického stavu budov a vybudování bezbariérového přístupu.	• Nedostatek financí k hrazení potřebných investičních i provozních nákladů, demotivace odpovědných pracovníků. • Vysoký počet dětí ve třídách včetně nárůstu počtu dětí vyžadujících zvýšenou péči s neodpovídajícím materiálně technickým zázemím. • Ohrožení kontinuity probíhajících investic v důsledku politických změn ve společnosti a nerealizace řady investičních projektů.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

⁴⁷ Zdroj: PERLÍN (2001): *Strategie rozvoje mikroregionu 4/5*. Geografické rozhledy, 10, č. 4, s. 105

⁴⁸ Zdroj a blíže viz: PŮČEK, M. a kol. (2013): *Metodika strategického řízení pro meziobecní spolupráci*, 40 s.

Priorita 1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2025

Tabulka č. 46: SWOT analýza "Kvalita vzdělávání vedoucí k úspěchu "

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Snaha vzdělávat se a zavádět nové metody vzdělávání s důrazem na individuální potřeby dětí. • Část pedagogů bere práci s dětmi jako poslání a věnují jí i svůj volný čas, motivace ostatních. • Vzájemné sdílení zkušeností a poznatků mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.	• Nevyhovující a demotivující prostředí a vybavení. • Přitažlivost virtuálního světa pro děti a nezáměr části rodin o vzdělání svých dětí. • Nedostatečná vzájemná spolupráce vzdělávacích institucí a nedostatek příležitostí k profesnímu vzdělávání, neodpovídající finanční a společenské ohodnocení pedagogů.
O – příležitosti	T – Hrozby
• Využití projektů zaměřených na zvyšování kvalifikace, rozvoj nových metod a pořízení moderních výukových a didaktických pomůcek a vybavení • Nadšení a zápal jednotlivců – motivace ostatních. • Čerpání prostředků z různých grantů, projektů a dotací na rozvoj vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností, poznatků a vědomostí.	• Nedostatek financí k hrazení personálních nákladů a demotivace pedagogů vzhledem k neodpovídajícímu společenskému a finančnímu ohodnocení. • Vysoký počet dětí ve třídách včetně nárůstu počtu dětí vyžadujících zvýšenou péči, nedostatek kvalitních pracovníků. • Ohrožení kontinuity zavedených změn v systému vzdělávání v důsledku politických změn ve společnosti a nerealizace řady vzdělávacích projektů.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

Cíl 2: Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín

Priorita 2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2025

Tabulka č. 47: SWOT analýza "Materiálně technické vybavení mimoškolních zařízení"

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Snaha využívat dotace, granty a projekty ke zvyšování kvality budov a jejich vybavení. • Dostatečné pokrytí regionu sítí vzdělávacích a volnočasových zařízení z hlediska dostupnosti a kapacity. • Vzájemné sdílení zkušeností, přizpůsobení využití vybavení potřebám dětí.	• Nevyhovující stavebně technický stav budov včetně jejich nedostatečného vybavení. • Omezené finanční zdroje, nedostatečný počet vhodných prostor a jejich nevyhovující vybavení. • Nedostatečná vzájemná spolupráce, přílišná administrativní zátěž realizovaných investic.
O – Příležitosti	T – Hrozby
• Možnost využití projektů zaměřených na odstraňování diskriminačních podmínek a omezení. • Využívání moderních výukových pomůcek a vybavení. • Čerpání prostředků z různých grantů a dotací na zlepšení stavebně technického stavu budov a vybudování bezbariérového přístupu.	• Nedostatek financí k hrazení potřebných projektů, demotivace odpovědných pracovníků. • Nevyužití vzdělávacích příležitostí z finančních nebo osobních důvodů. • Růst administrativní zátěže v důsledku zvyšujících se regulací.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

Priorita 2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2025

Tabulka č. 48: SWOT analýza "Kvalita mimoškolního vzdělávání vedoucí k úspěchu "

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Kvalifikovaní pracovníci ochotní se dále vzdělávat, část pracovníků věnuje své práci i svůj volný čas. - Zkušenosti s odstraňováním diskriminačních podmínek ze vzdělávacího procesu, přizpůsobení organizace a rozsahu vzdělávání potřebám dětí. - Spolupráce institucí s rodiči a občany.	- Přitažlivost virtuálního světa pro děti a nezáměr části rodin o způsob trávení volného času svých dětí. - Omezené finanční zdroje, přílišná administrativní zátěž, nedostatečná osvěta většinové veřejnosti v oblasti rovných příležitostí. - Nedostatek příležitostí k profesnímu vzdělání, omezené zapojení specificky kvalifikovaných osob.
O – Příležitosti	T – Hrozby
- Možnost využití projektů zaměřených na odstraňování diskriminačních podmínek a omezení. - Pomocí konkrétních příkladů motivovat ostatní, využívání moderních výukových pomůcek a vybavení. - Finanční a administrativní podpora ze strany státu, růst společenské odpovědnosti firem.	- Nevyužití vzdělávacích příležitostí z finančních nebo osobních důvodů. - Nesouhlas se stejnou mírou vzdělanosti pro všechny ze strany většinové veřejnosti. - Ztráta motivace zúčastněných vzhledem k neodpovídajícímu ohodnocení, růst administrativní zátěže v důsledku zvyšujících se regulací.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

CÍL 3: Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín

Priorita 3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2025

Tabulka č. 49: SWOT analýza "Materiálně technické vybavení sdílených zařízení"

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Snaha využívat dotace, granty a projekty ke zvyšování kvality budov a jejich vybavení. - Dostatečné pokrytí regionu sítí vzdělávacích a volnočasových zařízení z hlediska dostupnosti a kapacity. - Vzájemné sdílení zkušeností, přizpůsobení využití vybavení individuálním potřebám dětí.	- Nevyhovující stavebně technický stav budov včetně jejich nedostatečného vybavení. - Omezené finanční zdroje, přílišná administrativní zátěž. - Nedostatečný počet vhodných prostor a jejich nevyhovující vybavení.
O – Příležitosti	T – Hrozby
- Možnost využití projektů zaměřených na odstraňování diskriminačních podmínek a omezení. - Využívání moderních technologií ke sdílení. - Čerpání prostředků na výstavbu či vylepšení prostor sloužících společným aktivitám.	- Nedostatek financí k hrazení potřebných projektů, demotivace odpovědných pracovníků. - Nerealizace řady vzdělávacích projektů z finančních nebo personálních důvodů. - Odpor části veřejnosti k hlubšímu zapojení do vzdělávacího procesu.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

Priorita 3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2025

Tabulka č. 50: SWOT analýza "Podpora spolupráce a sdílení informací vedoucí k úspěchu "

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Snaha vzdělávat se a sdílet nové metody vzdělávání s důrazem na individuální potřeby dětí, přizpůsobení organizace a rozsahu vzdělávání individuálním potřebám dětí. • Vzájemné sdílení zkušeností a poznatků mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. • Pro část pedagogů je práce s dětmi posláním, věnují jí i svůj volný čas.	• Neochota části rodin aktivně se zapojit do procesu vzdělávání svých dětí. • Nedostatečná osvěta většinové veřejnosti v oblasti společného vzdělávání, nechuť sdílet vědomosti a znalosti. • Nedostatek příležitostí k propojování všech zájemců o rozvoj vzdělanosti.
O – Příležitosti	T – Hrozby
• Možnost využití seminářů, přednášek a jiných aktivit zaměřených na oblast sdílení a kooperace ve vzdělávání. • Využívání moderních technologií ke sdílení zkušeností, poznatků a vědomostí. • Zapojením aktivních jednotlivců motivovat ostatní k rozvoji spolupráce.	• Nedostatek financí k hrazení potřebných aktivit, odpor části veřejnosti k hlubšímu zapojení do vzdělávacího procesu. • Nerealizace řady vzdělávacích projektů z finančních nebo personálních důvodů, omezené možnosti rozvoje přirozeného talentu, schopností a dovedností. • Ztráta zvědavosti a vnitřní motivace dětí, rozvoj pasivní konzumace informací z TV a ICT techniky.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

3.20 Shrnutí

Z analýzy je zřejmé, že 56 škol a školských zařízení je současně době pro téměř šest tisíc dětí a žáků dostačujících. Kolísavá vytíženost škol se odvíjí od demografických křivek, které mají obecně klesající tendenci v počtu dětí, avšak dochází k výkyvům v natalitě, což ovlivňuje především počet dětí v mateřských školách.

Zvýšení pozornosti by zasloužilo začlenění handicapovaných a znevýhodněných dětí do základních škol tak, aby dítě se dítě mohlo rozvíjet v kolektivu svých vrstevníků. Proto by se nyní školy měly zaměřit i na zajištění bezbariérovosti škol, což je mnohdy spojeno s překážkami v podobě nedostatku peněz a statusu budovy, neboť zejména školy na menších obcích, kde by byla právě tato úprava nanejvýš vhodná, mají status památkově chráněné budovy a větší úpravy tak nejsou možné. Tomuto problému se v návrhové části věnují strategické cíle věnované zlepšení technického stavu budov a jejich bezbariérovosti. Ty mají za cíl odstraňování bariér ve vzdělávání.

Obecně se školství potýká s nedostatkem peněz. Udržení stávající sítě škol je jedním z klíčových zájmů představitelů obcí, neboť škola je významnou jednotkou obecního života. Proto je nutné hledat nové cesty spolupráce tak, aby byly výhodné pro obě strany. V ORP již v několika případech funguje spolupráce na svozu dětí do škol z okolních obcí. Dalším možným bodem by mohlo být úsilí o modernizaci vybavení škol a jiných zařízení, což je záměrem několika strategických cílů. Indikátorem těchto cílů je zlepšení technického stavu budov a realizace projektů zkvalitňujících technické a výukové zázemí.

Školství na území ORP Jičín je kvalitní a neustále se zlepšuje. Přesto je potřeba přidat do jeho vývoje více dynamiky zejména v klíčových oblastech, což se v mnoha případech odráží od závislosti na finančních zdrojích.

4 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Motto a vize

MOTTO

MAP – jako cesta k rozvoji vzdělanosti.

VIZE

Školy a další vzdělávací zařízení mají zajištěno kvalitní a bezpečné stavebně-technické zázemí, včetně moderního materiálního vybavení, jsou bezbariérové a dostupné pro každého, přičemž pružně reagují na vývoj ve společnosti. Jsou vytvářeny optimální podmínky pro rozvíjení vzdělanosti, umění respektovat i být respektován, kreativity a motivovanosti pedagogů, lektorů, vychovatelů a dalších osob věnujících se vzdělávání dětí, mládeže i dospělých. Také děti a žáci se vzdělávají se zájmem a radostí, jsou komunikativní, pokorní, respektovaní a respektující. Vytvořené motivující a bezpečné vzdělávací prostředí tak směřuje k dosažení úspěchu každého dítěte, žáka, vzdělavatele i pedagoga. Posílením probíhajících aktivit spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání dojde k prohloubení kooperace a vzájemně přínosné spolupráce, přičemž mezi nimi probíhá výměna informací a učení se navzájem. Všechny subjekty jsou podporovány při jejich úsilí o začlenění dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do svých aktivit a při práci s nadanými dětmi a žáky. Do zvyšování kvality vzdělávání jsou zapojeni zřizovatelé škol i široká veřejnost, což přispívá k všeobecně vysoké úrovni systému školství a vzdělávání v území.

4.2 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

4.2.1 Priorita 1 – Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín

Priority	Cíle
1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín	1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2025
	1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2025

2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín	2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2025 2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2025
3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín	3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2025 3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2025

Priorita	1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace budov škol a školních areálů, např. školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť a dětských hřišť, prostor pro školní družiny, jídelen atd., zabezpečení škol, bezbariérovost, vybudování a vybavení odborných učeben a rekonstrukce učeben s ohledem na aktuální potřeby kapacit mateřských a základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jičín. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, modernizace, přístavby a výstavby budov, učeben, venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy vzdělávání a zajišťoval vyhovující zázemí a rovné příležitosti pro každé dítě a žáka. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Investice do rozvoje a kapacity základních škol.
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací budov škol, venkovních školních areálů, školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, areálů školních družin, jídelen, učeben, odborných učeben; počet nově vybudovaných budov škol, venkovních školních areálů, školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, areálů školních družin, jídelen, učeben, odborných učeben; počet zabezpečených budov škol; počet bezbariérových přístupů Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu

Priorita	1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání prostřednictvím nových pracovních pozic, jako jsou školní logopedi, školní psychologové, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, metodici prevence, výchovní poradci, pracovníci školních klubů, chůvy, terapeuti, rodilí mluvčí a další specialisté. Finanční zabezpečení stávajících i nově vzniklých pracovních pozic, vzdělávacích aktivit a finanční podpora zastupování vzdělávajících se pedagogů. Dále sdílení příkladů dobré praxe v rámci školy i mimo školu, extrakurikulární (mimoškolní) aktivity – čtenářské kluby, kluby matematické logiky, doučování, podpora nadaných dětí a žáků. Zajištění materiálního a technického vybavení včetně kompenzačních a výukových pomůcek. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Vycházejí z nové školské legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu, rozsah a metody vzdělávání, včetně potřeby zavádět nové metody vzdělávání. Potřeba finančního zabezpečení stávajících i nově vzniklých pracovních pozic se vztahuje nejen na pedagogické pracovníky, ale i na pozice nepedagogických pracovníků ve školství. Zajištění materiálního a technického vybavení včetně kompenzačních a výukových pomůcek se týká jak samotné výuky ve škole, tak i aktivit ve školní družině a školních klubech.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO; Kariérové poradenství v základních školách Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP Vazba na vlastní opatření: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Administrativní pracovník ve škole – školní asistent; Práce s nadanými dětmi a žáky
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet nově vzniklých pracovních pozic (asistenti pedagoga, školní logopedi, školní psychologové, školní asistenti, speciální pedagogové, chůvy, terapeuti, rodičí mluvčí a další specialisté); počet hodin vzdělávacích aktivit; počet hodin zastupujících a chybějících pedagogických pracovníků; počet mimoškolních aktivit; počet čtenářských klubů; počet klubů matematické logiky; počet hodin doučování; počet podpořených nadaných dětí a žáků; počet škol a školských zařízení nově vybavených kompenzačními, materiálními, technickými a výukovými pomůckami Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; koučovaná praxe; supervize po pracovním bloku dětí; know how, že je třeba se učit především z praxe; zvýšení využití auto-evaluace v jednotlivých školách; zvýšení počtu oblastí, kterým se škola věnuje v průběžné evaluaci; dosažené vzdělání nových pracovníků; kvalifikovanost zastupujících pedagogů; počet let praxe pedagogů ve škole; aktivní postoj pedagogů k dalšímu vzdělávání; vytvoření, využívání a vyhodnocování strategických dokumentů k rozvoji školy; stanovení a vyhodnocování priorit školy; používání materiálů šetrných k životnímu prostředí; prezentace dětských a žakovských prací; počet zapojení dětí a žáků do soutěží; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb

4.2.2 Priorita 2 – Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín

Priorita	2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace objektů a areálů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, např. zahrad, venkovních učeben, sportovišť a hřišť, dále zabezpečení objektů, bezbariérovost, vybudování a vybavení odborných učeben a rekonstrukce učeben (kluboven). Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, modernizace a výstavby budov, učeben (kluboven), venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy výchovy a vzdělávání. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti. Tento cíl zahrnuje vytvoření a zkvalitnění podmínek (zázemí) i pro aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují nebo přispívají k jejich využívání (např. nízkoprahový klub, mateřské centrum, sociální služby pro děti, mládež a pro rodiny s dětmi, výuka náboženství ve farnostech atd.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Vazba na vlastní opatření: Práce s nadanými dětmi a žáky
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací objektů, areálů, zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, učeben (kluboven), odborných učeben; počet nově vybudovaných objektů, areálů, zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, učeben (kluboven), odborných učeben; počet zabezpečených objektů; počet bezbariérových přístupů Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu

Priorita	2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Udržení a rozšiřování nabídky aktivit pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů, lektorů, trenérů, katechetů, vedoucích zájmových kroužků, skupin a útvarů a dalších specialistů na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Dále sdílení příkladů dobré praxe, finanční zabezpečení stávajících a nově vzniklých pracovních pozic, zajištění kompenzačních a výukových pomůcek a materiálního a technického vybavení. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Vycházejí z příslušné legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu a rozsah výchovy a vzdělávání a odbornou kvalitu pracovníků v oblasti vzdělávání. Tento cíl zahrnuje zvyšování kvality výchovy a vzdělávání i pro aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují nebo přispívají k jejich využívání (např. nízkoprahový klub, mateřské centrum, sociální služby pro děti, mládež a pro rodiny s dětmi, výuka náboženství ve farnostech atd.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP Vazba na vlastní opatření: Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet nově vzniklých pracovních pozic; počet hodin vzdělávacích aktivit; počet mimoškolních aktivit; počet podpořených nadaných dětí a žáků; počet podpořených dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem; počet subjektů nově vybavených kompenzačními, materiálními, technickými a výukovými pomůckami; počet dětí a mládeže zapojených do aktivit zájmového a neformálního vzdělávání; počet nových zájmových kroužků; rozsah a kapacita nabízených aktivit v oblasti zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; dosažené vzdělání nových pracovníků; kvalifikovanost zastupujících pracovníků; počet let praxe v oblasti mimoškolního vzdělávání; aktivní postoj pracovníků k dalšímu vzdělávání; vytvoření, využívání a vyhodnocování strategických dokumentů k rozvoji organizace v souvislosti se vzdělávacími a výchovnými aktivitami; používání materiálů šetrných k životnímu prostředí; prezentace dětských a žákovských prací; počet zapojení dětí a žáků do soutěží; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb

4.2.3 Priorita 3 – Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín

Priorita	3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace sdílených objektů, areálů a učeben (kluboven) a jiných prostor, které budou sloužit více subjektům zajišťujících předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v ORP Jičín včetně jejich zabezpečení, bezbariérovosti a vybavení. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, přístavby, modernizace a výstavby budov, učeben, venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy výchovy a vzdělávání vedoucí ke vzájemné spolupráci a sdílení dobré praxe. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Vazba na vlastní opatření: Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací objektů, areálů, učeben (kluboven), zázemí pro poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání; počet nově vybudovaných objektů, areálů, učeben (kluboven), zázemí pro poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání; počet zabezpečených objektů; počet bezbariérových přístupů Kvalitativní indikátory: zvýšení kooperace mezi subjekty v území ORP (porovnání počtu projektů v čase); hodnocení přínosů kooperace danými subjekty v jednotlivých projektech; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu

Priorita	3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Podpora a zvyšování kvality kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty zajišťujícími předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v ORP Jičín. Sdílení příkladů dobré praxe, společné vzdělávání, poradenské akce a předávání zkušeností, sdílené mimoškolní aktivity a společné projekty, podpora nadaných dětí a žáků. Podpora teambuildingu na školách, podpora vzájemných hospitací, následků, mentoringu a tandemové výuky s cílem podpořit týmovou práci a kooperaci. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Subjekty předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání se zatím zapojují do různých rozvojových programů především individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby organizace při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pracovníky, ale především mezi dětmi a žáky ze spolupracujících škol. Došlo by i k obohacení prostředí škol o nové prvky díky inspiraci a předávání zkušeností. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce projevila i ve vyšší efektivitě vynakládaných veřejných prostředků na tyto typy projektů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO; Kariérové poradenství v základních školách Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP Vazba na vlastní opatření: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce škol, spolupráce škol s jinými organizacemi poskytujícími vzdělávání, spolupráce „mimoškolních“ organizací v oblasti vzdělávání v území ORP; počet zapojených partnerů Kvalitativní indikátory: zvýšení kooperace mezi subjekty v území ORP (porovnání počtu projektů v čase); hodnocení přínosů kooperace danými subjekty v jednotlivých projektech; zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; nastavení priorit subjektů účastnících se vzdělávání; postoje organizací, veřejnosti a zřizovatelů ke kooperaci a spolupráci

4.3 Vazba cílů na opatření MAP

Cíle MAP a jejich vazba na klíčová témata MAP, průřezová témata MAP a volitelná témata MAP dle Postupů MAP III.

Typ tématu	Název tématu	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.
Povinné klíčové téma č. 1	Podpora čtenářské gramotnosti		XXX	X	XX	X	X
Povinné klíčové téma č. 2	Podpora matematické gramotnosti		XXX	X	XX	X	X
Povinné klíčové téma č. 3	Rozvoj potenciálu každého žáka	X	XXX	X	XXX	X	XXX
Povinné klíčové téma č. 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		XX		XX		
Průřezové téma č. 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XXX		XXX		XXX
Průřezové téma č. 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	XX	X		X	
Průřezové téma č. 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX	X	XX	X	XX
Průřezové téma č. 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	XXX	X	XXX	X	XXX
Průřezové téma č. 5	Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ		XXX				
Volitelné téma č. 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XX	X	XXX	X	XX
Volitelné téma č. 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné téma č. 3	Kariérové poradenství v základních školách		XX		X		XX
Volitelné téma č. 4	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Volitelné téma č. 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné téma č. 6	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	XXX	X	XXX	XX	XXX
Volitelné téma č. 7	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	XX	XX	XXX	X	XXX
Volitelné téma č. 8	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX	X			X	
Volitelné téma č. 9	Aktivity související s problematikou vzdělávání mimo operační programy		XXX	X	XX		XXX

Vlastní téma č. 1	Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání	X	XXX	X	XX		XX
Vlastní téma č. 2	Podpora řešení sociálně výchovných problémů		XXX		XX	X	XX
Vlastní téma č. 3	Administrativní pracovník ve škole – školní asistent		XX		X		
Vlastní téma č. 4	Práce s nadanými dětmi a žáky	X	XXX	X	XXX	XX	XXX
Vlastní téma č. 5	Wellbeing	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Vlastní téma č. 6	Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi		XXX		XXX		XXX
Vlastní téma č. 7	Mediální gramotnost	X	X	X	X	X	X
Vlastní téma č. 8	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		XX		XX		XX
Vlastní téma č. 9	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	XX	X	XX	X	XX

4.4 Prioritní oblasti a opatření k jejich naplňování

Následující tabulka znázorňuje přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území a na ně navázaná opatření akčního plánu vycházejících z obecných priorit definovaných při zahájení projektu MAP.

Tabulka č 51: Přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území

Priorita 1	Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
Priorita 2	Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
Priorita 4	Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání

V rámci každé prioritní oblasti rozvoje bylo stanoveno několik strategických cílů, jejichž popis je obsažen v následujících rámečcích. Tyto cíle vycházejí z obecných opatření definovaných při zahájení projektu MAP a jsou přiřazeny k oblasti s nejvyšší mírou dopadu.

Priorita 1	Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
Cíl a popis cíle	1.1.1 Bezbariérovost Každé dítě či každý žák disponuje určitými schopnostmi, přičemž cílem je, aby bylo ke každému přístupováno individuálně, dle jeho možností a schopností. Tím se každému z nich umožní být úspěšným. Dále by mělo být docíleno rovného přístupu, tj. odstraňovat bariéry a překážky v přístupu ke vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT4, VT13. Cíl nemá střední vazbu na žádné opatření. Cíl má slabou vazbu na PT3, PT3, DT6, DT7.
Indikátory	Počet škol, kde došlo ke zlepšení rovného přístupu. Počet vybudovaných bezbariérových vchodů. Počet vybudovaných výtahů, pojezdných plošin a jiných zařízení.

Priorita 1	Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
Cíl a popis cíle	1.1.3 Zlepšení technického stavu objektů škol a školských zařízení Cílem je, aby došlo k provedení stavebních a technických úprav, modernizací, přístaveb a výstaveb budov tak, aby splňovaly veškeré technické a hygienické normy a aktuální i budoucí potřeby mateřských a základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jičín a umožňovaly všem rovný přístup ke vzdělání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT4, VT13. Cíl má střední vazbu na PT1, DT6, DT7, VT9. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3, VT10, VT11, VT12, VLT15, VLT18.
Indikátory	Počet škol, kde došlo ke zlepšení technického stavu. Počet realizovaných investic.

Priorita 1	Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
Cíl a popis cíle	1.2.2 Vybavení pomůckami Tento cíl je úzce provázán s cílem předcházejícím, přičemž v rámci tohoto cíle je záměrem klást větší důraz na praktickou stránku vyučování. V současné době je převážně kladen důraz na teoretickou znalost problematiky, která však může být pro řadu žáků mnohdy prakticky těžko uchopitelná. Zmínit lze např. různé matematické či přírodní zákony (např. Archimédův zákon). S danou problematikou souvisí i používání různých pomůcek a věcí v běžném životě, přičemž samotný jejich popis při výuce bez vazby na praktickou stránku věci je nedostatečný.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT4, DT5, DT6, DT7, VT9, VT10, VT14, VLT15, VLT18. Cíl má střední vazbu na PT2, PT3, VT11, VLT16 Cíl má slabou vazbu na DT8, VT12, VLT17
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet škol vybavených pomůckami

Priorita 1	Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
Cíl a popis cíle	2.1.1 Bezbariérovost Cíl je zaměřen na budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace objektů pro zájmové, celoživotní a neformální vzdělávání. Cílem kluboven, hřišť a jiných zařízení, je splnění podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti a hygieny a tím umožnění plnohodnotného rozvoje dítěte.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT4, VT13. Cíl nemá střední vazbu na žádné opatření. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3, DT6, DT7.
Indikátory	Počet zařízení, kde došlo ke zlepšení rovného přístupu. Počet vybudovaných bezbariérových vchodů. Počet vybudovaných výtahů, jezdných plošin a jiných zařízení.

Priorita 2	Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	1.2.1 Personální podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků V řešeném území je v současné době spatřován problém v nedostatku možností zajistit dostatečnou personální podporu, jako je např. školní logoped, školní psycholog, školní asistent, chůva, speciální pedagogové a sociální pedagogové, doprovázenou zvyšováním kvalifikace v oblasti odborných kompetencí. Cílem je tedy podpořit vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků z důvodů zvyšování jejich kvalifikace a odborných kompetencí v oblasti specializovaných pedagogických činností. Současně je nutné zajistit pro všechny pedagogické a ostatní pracovníky podílející se na vzdělávání dětí a žáků dostatečně kvalitní materiální podmínky. Důležité je zajištění IT techniky pro jednodušší komunikaci mezi pedagogy, žáky, zákonnými zástupci, pro prezentaci výsledků a propagaci školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT2, PT3, PT4, DT6, DT7, DT8, VT9, VT10, VT11, VLT15, VLT16, VLT18. Cíl má střední vazbu na DT5, VT12, VT14, VLT17. Cíl má slabou vazbu na VT13.
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali další vzdělávání. Počet škol, kde se zlepšilo zázemí a vybavení.

Priorita 2	Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	1.2.3 Pracovní pozice Zajištění pracovních pozic v pedagogických sborech MŠ a ZŠ pro žáky se SVP – odborníků kompetentních pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, spolupráce s rodiči.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT4, DT6, DT7, DT8, VT9, VT10, VT11, VT14, VLT15, VLT17, VLT18. Cíl má střední vazbu na PPT2, PT3, VLT16. Cíl má slabou vazbu na DT5, VT12, VT13.
Indikátory	Počet pracovních pozic.

Priorita 2	Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	1.2.5 Metody výuky Profesní rozvoj pedagogických a ostatních pracovníků v rámci zvyšování kvality výchovy a vzdělávání prostřednictvím použití nových metod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT2, PT3, PT4, DT5, DT6, DT7, VT9, VT10, VT11, VT12, VLT15, VLT18. Cíl má střední vazbu na PT1, VT14, VLT16. Cíl má slabou vazbu na DT8, VLT17.
Indikátory	Počet nových forem a metod vzdělávání aplikovaných ve výuce. Počet škol, které zavedly novou metodu výuky.

Priorita 2	Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	2.2.1 Vzdělávání lektorů, trenérů Strategický cíl je zaměřen na profesní rozvoj lektorů, trenérů a katechetů, vedoucích zájmových skupin a útvarů a dalších specialistů na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Dále je zaměřen na finanční zabezpečení stávajících a nově vzniklých pracovních pozic.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT2, PT3, PT4, DT6, DT7, VT9, VT10, VT11, VLT15, VLT16, VLT18. Cíl má střední vazbu na DT5, DT8, VT12, VT14, VLT17. Cíl má slabou vazbu na VT13.
Indikátory	Počet osob zapojených do vzdělávacích akcí.

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
Cíl a popis cíle	1.1.2 Exteriéry Cíl je zaměřen na vybudování a modernizaci venkovních prostor škol, vytvoření podnětného prostředí a příznivého klimatu mateřských a základních škol. Hlavním cílem je větší podíl praktické názorné výuky oproti pouhé výuce teoretické. Vybudování nových venkovních učeben, dílen, zahrad, hřišť, včetně zajištění nového moderního vybavení umožní zvýšení podílu praktické výuky. Dalším důležitým cílem je podporovat u dětí a žáků zájem o technické a přírodní obory a tím pozitivně ovlivňovat jejich budoucí profesní orientaci.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VT13. Cíl má střední vazbu na PT1, PT4, DT6, DT7. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3, DT5, VT11, VT12, VLT15, VLT16, VLT18.
Indikátory	Počet škol, kde došlo ke zlepšení technického stavu. Počet realizovaných investic.

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
Cíl a popis cíle	1.1.4 Budování, rekonstrukce a modernizace učeben Výstavbou, rekonstrukcí, modernizací a zlepšením vybavení učeben a vzdělávacích prostor dojde k naplnění hlavního cíle, kterým je zvýšení podílu praktické výuky, oproti výuce teoretické. Dalším realizovaným cílem je získávání praktických kompetencí při manipulaci s moderními přístroji a technologiemi doprovázené růstem zájmu žáků o technické a přírodovědné obory
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, DT6, DT7, VT13. Cíl má střední vazbu na PT4, VT9, VT10. Cíl má slabou vazbu na PT1, PT2, DT5, DT8, VT11, VT12, VLT15, VLT18.
Indikátory	Počet škol, kde došlo k realizaci projektu. Počet a objem realizovaných investic.

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
Cíl a popis cíle	2.1.2 Zlepšení technického stavu areálů, objektů a učeben Strategický cíl je zaměřen na stavební a technické úpravy, modernizace, přístavby a výstavby budov, učeben, areálů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Pomocí těchto úprav a zlepšením vybavení učeben, kluboven a areálů pro zájmové, formální a celoživotní vzdělávání dojde k rozvoji dětí a žáků v odborných (komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, polytechnické obory, pohybová zdatnost, umělecké kompetence) i sociálních kompetencích a tím naplnění jednoho z předpokladů kvalitního vzdělání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, DT6, DT7, VT13. Cíl má střední vazbu na PT4, VT9, VT10. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3, DT5, DT8, VT11, VT12, VLT15, VLT18.
Indikátory	Počet zařízení, kde došlo k realizaci projektu. Počet a objem realizovaných investic.

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
Cíl a popis cíle	3.1.1 Modernizace a vybavení sdílených objektů Strategický cíl je zaměřen na budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace sdílených objektů, areálů a učeben, které slouží více subjektům zajišťujících předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Jedná se především o nahrazení nevyhovujícího vybavení novým (např. nábytek, další vybavení učeben, vybavení tělocvičen, školních jídelen, kluboven apod.), pořízení nových pomůcek do výuky, zkrášlení prostředí chodeb atd. Opomenout nelze ani pořízení zabezpečovacího vybavení, čímž budou budovy, v nichž probíhá vzdělávání, bezpečnější.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1. Cíl má střední vazbu na PT4, DT6, DT7, VT9, VT10, VT11, VLT18. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3, DT5, VT12, VT13, VLT16.
Indikátory	Počet nově zmodernizovaných sdílených objektů. Počet a objem realizovaných investic.

Priorita 4	Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2.4 Kultura a mimoškolní aktivity Zvyšování kvality kulturního povědomí dojde k rozvoji komunikačních kompetencí a rozšiřování možností spolupráce. Navazujícím cílem je finanční podpora vzniku, vybavení pomůckami a provozu mimoškolních aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VT10, VT11, VT12, VLT16, VLT18. Cíl má střední vazbu na PT1, PT2, PT3, PT4, DT5, DT6, DT7, VT9, VT14, VLT15. Cíl má slabou vazbu na DT8, VLT17.
Indikátory	Počet realizovaných akcí. Počet zapojených subjektů.

Priorita 4	Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2.2 Rozšíření a zkvalitnění nabídky aktivit Cílem je udržení, rozšíření a zkvalitnění nabídky aktivit pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, čímž dojde k rozvoji spolupráce a zlepšení vzájemných vztahů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DT5, DT6, DT7, VT9, VT10, VT11, VT12, VLT18. Cíl má střední vazbu na PT2, PT3, PT4, VT14, VT15. Cíl má slabou vazbu na PT1, VT13, VLT16.
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit.

Priorita 4	Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.2.1 Spolupráce s odborníky Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže k časnému odhalení příčin nestandardního chování dětí a žáků, k přenosu zkušeností mezi pracovníky, k obohacení prostředí škol o nové prvky inspirace a předávání zkušeností. Cílem opatření je podpora rozvíjení kooperace, zvyšování kvality a efektivity předškolního, školního, zájmového, neformálního i celoživotního vzdělávání a výchovy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT4, DT6, DT7, VT9, VT10, VT11, VT12, VT14, VLT16, VLT18. Cíl má střední vazbu na DT5, DT8, VLT15. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3.
Indikátory	Počet realizovaných jednání. Počet společně realizovaných akcí a projektů.

Priorita 4	Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.2.2 Spolupráce vzdělávacích subjektů Uvedený cíl je průřezový a je zaměřen všeobecně na rozvoj a zlepšení vztahů a komunikačních toků mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Tyto komunikační toky nejsou mnohdy na takové úrovni, jako by mohly či měly být. Jako příklad lze zmínit komunikaci zřizovatel-škola, komunikace škol či zřizovatelů s MŠMT, komunikace mezi různými stupni škol v rámci vzdělávacího systému apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, VT10, VT11, VLT15, VLT18. Cíl má střední vazbu na PT2, PT3, PT4, DT5, DT6, DT7, DT8, VT9, VT12, VT14. Cíl má slabou vazbu na VLT16.
Indikátory	Počet podpořených společně realizovaných akcí a projektů Počet subjektů zapojených do spolupráce.

4.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP

Samostatnou přílohou Strategického rámce MAP pro ORP Jičín je seznam investičních priorit pro období 2021-2027 mateřských a základních škol, základní umělecké školy a organizací neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání, jejichž aktivity souvisejí se vzděláváním dětí a mládeže, případně dospělých osob v ORP Jičín. Seznam sebraných záměrů (investičních priorit) škol a organizací vyjadřuje reálné potřeby regionu, které se za dobu realizace projektu MAP podařilo zjistit. Je počítáno s aktualizací záměrů po období 6 měsíců v souladu s Pravidly a Postupy MAP III.

Seznam investičních priorit je zpracován zvlášť pro MŠ, pro ZŠ a pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení.

Kompletní seznam investičních priorit je důležitý pro dosažení dlouhodobé vize, priorit a cílů stanovených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Jičín.

Přílohou č. 2 dokumentu MAP jsou schválené investiční záměry základních škol, mateřských škol a zájmového a neformálního vzdělávání.

5 Akční plán

Akční plán je dokumentem, jehož cílem je o jednu úroveň podrobnější členění investičních a neinvestičních potřeb zapojených subjektů, než je uvedeno ve strategickém rámci MAP. Při jeho tvorbě bylo přihlédnuto ke struktuře těchto záměrů. Akční plán ze strategického plánu vychází a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené ve strategickém plánu. Akční plány na rok 2023, 2024 a 2025 jsou přílohou č. 3 Dokumentu MAP.

5.1 Přehled priorit, cílů a opatření

Priority	Cíle
1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín	1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2025
	1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2025
2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín	2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2025
	2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2025
3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín	3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2025
	3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2025

Cíl 1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2025

Priorita 1	Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín
Cíl 1.1	Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2025

Opatření 1.1.1	Bezbariérovost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Z dotazníkového šetření je zřejmé, že řada zřizovatelů považuje za důležité, aby budovy škol a školských zařízení splňovaly podmínky bezpečnosti a bezbariérovosti.
Popis cíle opatření	Zajištění bezbariérovosti objektů a možnosti pohybu po školních budovách, učebnách, areálech všem dětem a žákům bez rozdílu je podmínkou pro zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky dětí a žáků v ORP Jičín.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Vybudování bezbariérových vstupů, výtahů, pojezdných plošin, schodolezů, bezbariérových sociálních zařízení.
Aktivity spolupráce	Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení škol se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře a besedy s odborníky – trendy ve stavebnictví, nové možnosti vybavení
Infrastruktura	Vybudování bezbariérových vchodů, výtahů, pojezdných plošin, schodolezů, bezbariérových sociálních zařízení.

Opatření 1.1.2	Exteriéry
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Z provedené analýzy vyplývá, že školy nemají dostatek vhodných venkovních prostor, případně vnímají své stávající jako nemoderní a nedostatečně vybavené. Nemohou tedy zajistit dostatečně podnětné a motivující prostředí pro děti i žáky.
Popis cíle opatření	Vybudování a modernizace venkovních prostor škol, vytvoření podnětného prostředí a příznivého klimatu mateřských a základních škol s důrazem na kvalitu vzdělávání, dostupnost a bezpečnost výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2023. Hlavním cílem je větší podíl praktické názorné výuky oproti pouhé výuce teoretické. Vybudování nových venkovních učeben, dílen, zahrad, hřišť, včetně zajištění nového moderního vybavení umožní zvýšení podílu praktické výuky. Dalším důležitým cílem je podporovat u dětí a žáků zájem o technické a přírodní obory a tím pozitivně ovlivňovat jejich budoucí profesní orientaci.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Vybudování a modernizace školních zahrad a hřišť, bylinkových zahrad, záhonů, naučných stezek, venkovních učeben vybavených technikou a přístroji k výuce, prostor určených k relaxaci.

Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe a námětů k realizaci Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení škol se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře a besedy s odborníky – aktuální trendy, nové možnosti vybavení a jeho využití
Infrastruktura	Vybudování a modernizace školních zahrad a hřišť, bylinkových zahrad, záhonů, naučných stezek, venkovních učeben vybavených technikou a přístroji k výuce, prostor určených k relaxaci.

Opatření 1.1.3	Zlepšení technického stavu objektů škol a školských zařízení
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Z analýzy vyplývá, že špatný technický stav budov škol a školských zařízení má velký vliv na možnost zavádění moderních trendů vzdělávání, nevytváří vyhovující zázemí a rovné příležitosti pro každé dítě a žáka. Školní budovy pak hůře plní technické a hygienické požadavky na ně kladené.
Popis cíle opatření	Jedná o stavební a technické úpravy, modernizace, přístavby a výstavby budov tak, aby splňovaly veškeré technické a hygienické normy a aktuální i budoucí potřeby mateřských a základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jičín.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Rekonstrukce školní kuchyně, jídelny, toalet, výstavba půdní vestavby, nové prostory pro kroužky, další vzdělávání, přestavby a přístavby tělocvičen, šaten, a sociálního zařízení, zabezpečovací systémy, výměna oken, rekonstrukce kotelny a rozvodů topení, fasády, střech.
Aktivity spolupráce	Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení škol se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře a besedy s odborníky – aktuální trendy, nové možnosti vybavení a jeho využití
Infrastruktura	Rekonstrukce školní kuchyně, jídelny, toalet, výstavba půdní vestavby, nové prostory pro kroužky a další vzdělávání, přestavby a přístavby tělocvičen, šaten, sociálního zařízení, montáž zabezpečovacího systému, výměna oken, rekonstrukce kotelny a rozvodů topení, fasády, střech.

Opatření 1.1.4	Budování, rekonstrukce a modernizace učeben
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Opatření vychází ze současných školami definovaných potřeb a nároků kladených na výuku odborných předmětů. Realizací dojde k rozvoji dětí a žáků v odborných kompetencích (komunikaci v cizích jazycích, přírodních vědách, polytechnických oborech, práci s digitální technologií) a naplní tím jeden z předpokladů kvalitního vzdělání.
Popis cíle opatření	Výstavbou, rekonstrukcí, modernizací a zlepšením vybavení učeben a vzdělávacích prostor dojde k naplnění hlavního cíle, kterým je zvýšení podílu praktické výuky, oproti výuce teoretické. Dalším realizovaným cílem je získávání praktických kompetencí při manipulaci s moderními přístroji a technologiemi doprovázené růstem zájmu žáků o technické a přírodovědné obory.
Popis plánovaných aktivit	

Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Modernizace učeben jazyků, učebny fyziky, chemie, přírodopisu, vybavení laboratoře, vybavení školní dílny a cvičné kuchyňky, vybavení IT technikou, interaktivní tabule, a interaktivní mobilní panel, interaktivní programy pro vzdělávání, vhodné stavebnice.
Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe a námětů k realizaci Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení škol se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře, školení a besedy s odborníky – aktuální trendy, nové možnosti vybavení a jeho využití
Infrastruktura	Učebny, školní dílny, kuchyňky, laboratoře

Cíl 1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2025

Priorita 1	Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín
Cíl 1.2	Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2025

Opatření 1.2.1	Personální podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	V území je nedostatek specializovaných pedagogických pracovníků, proto chceme podpořit vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků z důvodů zvyšování jejich kvalifikace a odborných kompetencí v oblasti specializovaných pedagogických činností. Současně je nutné zajistit pro všechny pedagogické a ostatní pracovníky podílející se na vzdělávání dětí a žáků dostatečně kvalitní materiální podmínky.
Popis cíle opatření	Zajistit dostatečnou personální podporu, jako je např. školní logoped, školní psycholog, školní asistent, chůva, speciální pedagogové a sociální pedagogové, doprovázenou zvyšováním kvalifikace v oblasti odborných kompetencí. Zajištění IT techniky pro jednodušší komunikaci mezi pedagogy, žáky, zákonnými zástupci, pro prezentaci výsledků a propagaci školy.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Osvojování si moderních výukových metod, získávání odbornosti při použití moderních výukových pomůcek, materiální vybavení notebooky, iPady, Smartphony, a další IT techniku pro jednodušší komunikaci se žáky, zákonnými zástupci, pro prezentaci výsledků a propagaci školy.
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pedagogů a vedení škol Sdílení dobré praxe Školení, semináře, workshopy Spolupráce na projektech, zprostředkování zapojení odborníků Sociální síť
Infrastruktura	

Opatření 1.2.2	Vybavení pomůckami
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Školy nejsou dostatečně vybaveny kvalitními materiálními a výukovými pomůckami (digitálními, výukovými, kompenzačními) umožňující rovné příležitosti pro všechny aktéry vzdělávacího procesu.
Popis cíle opatření	Vytváření podnětného prostředí vybavením moderními, digitálními, výukovými i kompenzačními pomůckami, s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, povede ke zvyšování celkové kvality vzdělávání podporou motivace a zájmu ke vzdělávání, k osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. PC výukové programy, notebooky, interaktivní výukové programy, digitální programy, dataprojektory, magic box, multiboard, tablety s výukovými programy, kompenzační pomůcky pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pedagogů a vedení škol Sdílení dobré praxe Školení, semináře, workshopy Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení škol se zřizovateli a poskytovateli financování
Infrastruktura	

Opatření 1.2.3	Pracovní pozice
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Vzhledem k rostoucímu počtu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzrůstá potřeba pedagogických i nepedagogických pracovníků s náležitou odbornou přípravou v oblasti speciální pedagogiky a jiných specializovaných oborech pedagogiky.
Popis cíle opatření	Zajištění pracovních pozic v pedagogických sborech MŠ a ZŠ pro žáky se SVP – odborníků kompetentních pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, spolupráce s rodiči.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Asistent pedagoga, sociální pedagog, logoped, výchovný poradce, chůva, školní asistent
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pedagogů Sdílení dobré praxe Školení, semináře a vzdělávání pedagogů Doškolovací a rekvalifikační kurzy Metodická pomoc se zapojením do Šablon
Infrastruktura	

Opatření 1.2.4	Kultura a mimoškolní aktivity
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Zavedeno kvůli zajištění kvalitní výchovy a vzdělávání mimo hlavní vzdělávací proces, a to zejména aktivitami ve školní družině a školních klubech. Nedostatek smysluplného mimoškolního vyžití pro děti a žáky se následně negativně projeví i na jejich osobnostním vývoji a školních výsledcích, čemuž hodláme realizací tohoto opatření zabránit.
Popis cíle opatření	Zvyšování kvality kulturního povědomí. Finanční podpora vzniku, vybavení pomůckami a provozu mimoškolních aktivit.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Návštěva a organizování kulturně vzdělávacích programů, čtenářských klubů, klubů matematické logiky, besedy s odborníky, klubů pro nadané děti a žáky a pod.
Aktivity spolupráce	Setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků Sdílení dobré praxe, námětů a zkušeností Školení, besedy, semináře, Spolupráce školních a mimoškolních institucí
Infrastruktura	

Opatření 1.2.5	Metody výuky
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Vychází z nové školské legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu, rozsah a modernizaci metod vzdělávání, včetně potřeby zavádět nové metody vzdělávání.
Popis cíle opatření	Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání prostřednictvím použití nových metod.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Intervize a supervize po pracovním bloku dětí a žáků, koučovaná praxe, využití auto-evaluace.
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pedagogů, otevřené hodiny, Hejného matematika Sdílení dobré praxe, námětů a zkušeností Školení, semináře, workshopy, besedy, přednášky Spolupráce na projektech Zajištění odborníků – kouč, lektor, supervizor
Infrastruktura	

Cíl 2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2025

Priorita 2	Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín
Cíl 2.1.	Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín

Opatření 2.1.1	Bezbariérovost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Na základě šetření je zřejmé, že zajištění bezbariérovosti objektů považuje za důležité, řada zřizovatelů zařízení, která nejsou primárně určena k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují. Umožní tím možnost pohybu po budovách, klubovnách, areálech všem dětem a žákům. Z dotazníkového šetření je zřejmé, že aby budovy škol a školských zařízení splňovaly podmínky bezpečnosti a bezbariérovosti.
Popis cíle opatření	Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace objektů pro zájmové, celoživotní a neformální vzdělávání. Cílem kluboven, hřišť a jiných zařízení, je splnění podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti a hygieny.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých zařízení	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Vybudování výtahů, pojezdných plošin, schodolezů, bezbariérových sociálních zařízení.
Aktivity spolupráce	Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře a besedy s odborníky – trendy ve stavebnictví, nové možnosti vybavení
Infrastruktura	Vybudování výtahů, pojezdných plošin, schodolezů, bezbariérových sociálních zařízení.

Opatření 2.1.2	Zlepšení technického stavu areálů, objektů a učeben
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Vybudování či modernizace učeben, kluboven, sportovních areálů, hřišť vychází ze současných potřeb a nároků kladených na plnění aktuálních trendů ve výchově a vzdělávání. Právě zlepšením technického stavu celých areálů, jednotlivých objektů, nebo jiných zařízení (učeben, kluboven) zajistíme nejen moderní trendy pro výchovu a vzdělávání, ale i vyhovující zázemí a rovné příležitosti pro každé dítě a žáka, čímž splníme také technické a hygienické požadavky. Dojde tím tak ke zkvalitnění podmínek i pro ty aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale tyto aktivity poskytují.
Popis cíle opatření	Jedná o stavební a technické úpravy, modernizace, přístavby a výstavby budov, učeben, areálů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Pomocí těchto úprav a zlepšením vybavení učeben, kluboven a areálů pro zájmové, formální a celoživotní vzdělávání dojde k rozvoji dětí a žáků v odborných (komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, polytechnické obory, pohybová zdatnost, umělecké kompetence) i sociálních kompetencích a tím naplnění jednoho z předpokladů kvalitního vzdělání.
Popis plánovaných aktivit	

Aktivity jednotlivých subjektů	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Půjde o vznik nových herních prostor, jazykových a jiných učeben, nahrávacích studií, tanečních sálů, včetně jejich vybavení např. (audiotechnikou, interaktivními tabulemi, pomůckami). Budování zahrad, sportovišť, hřišť, zabezpečení objektů, vybudování a vybavení odborných učeben (kluboven)
Aktivity spolupráce	Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře – trendy ve stavebnictví, možnosti vybavení
Infrastruktura	Klubovny, učebny, studovny, hřiště, zahrady, studia, sportoviště.

Cíl 2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2025

Priorita 2	Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín
Cíl 2.2	Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2025

Opatření 2.2.1	Vzdělávání lektorů, trenérů
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Vybráno kvůli splnění legislativních požadavků na zvyšování kvality a rozsahu mimoškolního vzdělávání včetně odborné kvalifikovanosti pracovníků zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání.
Popis cíle opatření	Udržení a profesní rozvoj lektorů, trenérů a katechetů, vedoucích zájmových skupin a útvarů a dalších specialistů na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Finanční zabezpečení stávajících a nově vzniklých pracovních pozic.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých zařízení	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Sdílení příkladů dobré praxe, zajištění nových výukových pomůcek, materiálního a technického vybavení
Aktivity spolupráce	Setkávání pracovníků Sdílení dobré praxe Školení, semináře, workshopy Spolupráce na projektech Doškolovací a kvalifikační kurzy
Infrastruktura	

Opatření 2.2.2	Rozšíření a zkvalitnění nabídky aktivit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Vybráno kvůli neustále se zvyšujícím nárokům na kvalitu a rozsah výchovy a vzdělávání. Široká škála nabídky aktivit, včetně zvyšování jejich kvality podpoří řešení sociálně výchovných problémů a rozšíří možnosti práce s nadanými dětmi a žáky.
Popis cíle opatření	Udržení, rozšíření a zkvalitnění nabídky aktivit pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit	

Aktivity jednotlivých zařízení	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025.
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pracovníků jednotlivých zařízení Sdílení dobré praxe, nápadů a námětů Školení semináře, workshopy, besedy Spolupráce na projektech
Infrastruktura	

Cíl 3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2025

Priorita 3	Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín
Cíl 3.1	Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2025

Opatření 3.1.1	Modernizace a vybavení sdílených objektů
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Byly vybrány stavební a technické úpravy objektů, včetně venkovních prostor, které budou využívány více subjekty. Podpoří se tím vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a nabídne řešení sociálně výchovných problémů. Rozšíří možnosti práce s nadanými dětmi a žáky, podpoří rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.
Popis cíle opatření	Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace sdílených objektů, areálů a učeben, které slouží více subjektům zajišťujících předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních zařízení	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Modernizace, přestavby a vybavení tělocvičen, učeben, kluboven, zahrad, zabezpečení sdílených objektů.
Aktivity spolupráce	Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře, školení a besedy s odborníky – trendy ve stavebnictví, nové možnosti vybavení
Infrastruktura	

Cíl 3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2025

Priorita 3	Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín
Cíl 3.2	Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2025

Opatření 3.2.1	Spolupráce s odborníky
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže k časnému odhalení příčin nestandardního chování dětí a žáků, k přenosu zkušeností mezi pracovníky, k obohacení prostředí škol o nové prvky inspirace a předávání zkušeností.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je podpora rozvíjení kooperace, zvyšování kvality a efektivity předškolního, školního, zájmového, neformálního i celoživotního vzdělávání a výchovy.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních zařízení	Jednotlivé neinvestiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2025. Spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí, speciální pedagog, logoped, podpora teambuildingu, mentoringu, supervize, rozvojových programů, společné vzdělávání
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pracovníků jednotlivých zařízení s odborníky Sdílení dobré praxe, nápadů a námětů Školení, semináře a vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků Spolupráce na projektech Propojování s odborníky z projektů realizovaných mimo MŠMT
Infrastruktura	

Opatření 3.2.2	Spolupráce vzdělávacích subjektů
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Bylo zjištěno nedostatečné zapojování vzdělávacích organizací do projektů spolupráce, prostřednictvím kterých by docházelo k vzájemnému poznávání, přenosu zkušeností mezi pracovníky, obohacení prostředí škol a jiných zařízení.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je podpora, zvyšování kvality, kooperace a efektivity výchovy a vzdělávání předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a jiných zařízení	Jednotlivé neinvestiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Sdílení příkladů dobré praxe, společné vzdělávání, poradenské akce, předávání zkušeností, společné projekty.
Aktivity spolupráce	Setkávání pracovníků jednotlivých zařízení Sdílení dobré praxe, nápadů a námětů, týmové setkání Školení, semináře, workshopy, besedy Spolupráce na projektech
Infrastruktura	

6 Implementační část

Nezbytnou součástí projektu MAP je zajištění realizace plánovaných aktivit a tím faktické naplnění stanovených cílů. Bude ustaven projektový manažer (manažer strategie) jako garant implementace, který bude zároveň jejím iniciátorem. Manažer bude koordinovat všechny činnosti spojené nejen s realizací, ale i s následnými aktualizacemi MAP. Bude zodpovědný za soulad aktivit se schválenou strategií a celkovou koordinaci všech jejich realizujících subjektů. Bude podporovat zodpovědné subjekty při naplňování stanovených cílů a následně vyhodnocovat, zda se daří tyto cíle plnit.

Při řízení strategie bude zajišťovat důležitou správu cílů. Ne jako osoba, která by měla za úkol daný cíl samostatně zrealizovat, ale bude provádět dohled nad tím, aby se na plnění cíle nezapomnělo. Bude v území iniciovat kroky směřující k plnění cílů, bude komunikovat s ostatními subjekty v území, řídit zahrnutí konkrétních kroků do budoucích akčních plánů přispívajících k plnění cílů, bude kontrolovat zahrnutí prostředků určených k plnění cílů do příslušného rozpočtu. Ostatní subjekty v území však budou mít společnou povinnost spolu s gestorem aktivně usilovat o plnění cílů. V následujících letech bude prostřednictvím indikátorů sledovat, zda je cílů dosahováno. V rámci další budoucí spolupráce bude tyto informace poskytovat ostatním zúčastněným a společně budou hledat další řešení k přibližování se stanoveným cílům.

Manažer strategie bude výkonnou a koordinační jednotkou, ale pro výkon své činnosti potřebuje součinnost orgánu, který má rozhodovací pravomoc. Tím byl, je a bude řídicí výbor. Řídicí výbor činí klíčová rozhodnutí při naplňování strategie, zejména týkající se jejích změn a úprav, ale také schvalování akčního plánu. Řídicí výbor schvaluje vyhodnocení strategie a přijímá opatření vyplývající ze závěrů hodnocení.

Postupné sledování a vyhodnocování realizace MAP bude zajištěno prostřednictvím monitoringu, který by měl být prováděn průběžně manažerem strategie. V pravidelných intervalech (nejlépe jednou za rok) bude provedeno ŘV a výkonným týmem komplexní posouzení, ze kterého bude patrné, zda se daří MAP naplňovat. Do všech fází implementace, monitoringu a aktualizace bude v co nejvyšší míře zapojována široká odborná a laická veřejnost, aby tím docházelo k rozvoji a upevňování široce pojaté vzájemné spolupráce.

V samostatném dokumentu bude stanoven i způsob, forma a četnost aktualizace MAP.

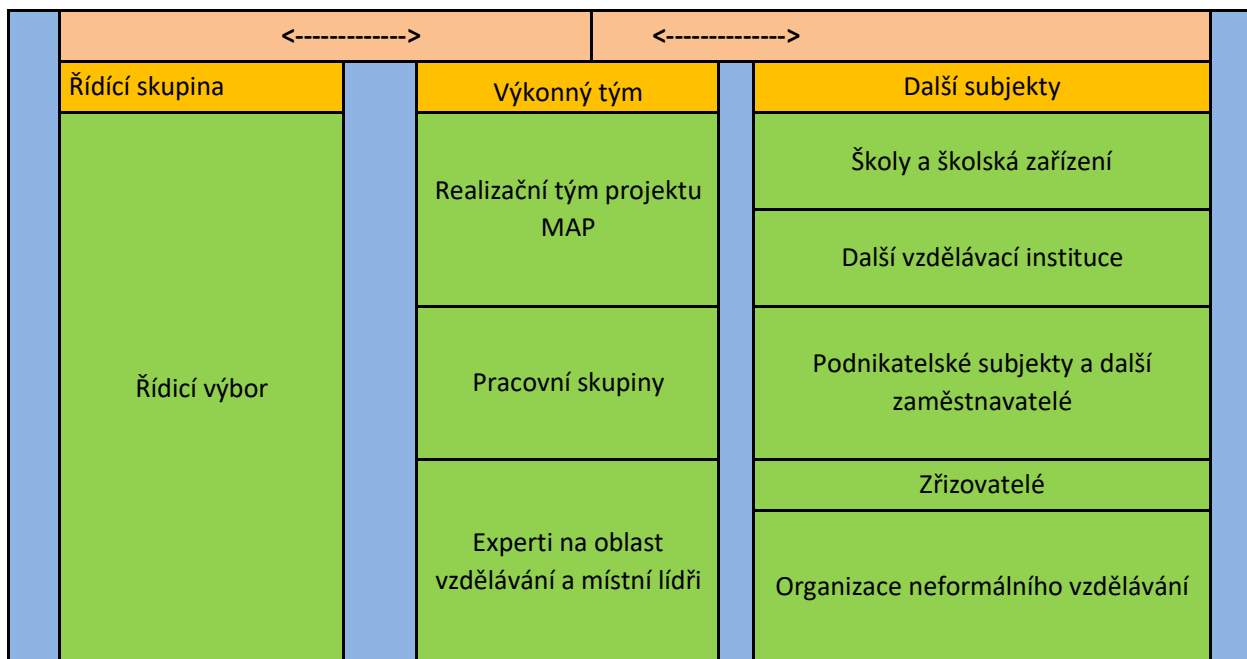
Pro úspěšné nastavení a praktické využití strategického dokumentu je nezbytné definovat a popsat následující systémy:

- Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Jičín
- Systém financování MAP v ORP Jičín
- Systém aktualizace MAP v ORP Jičín
- Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Jičín

6.1 Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Jičín

Efektivní naplňování strategického plánu může být obecně zajištěno jedině díky jednoznačnému systému řízení. Platí to i pro tento rozvojový plánovací dokument. Jedná se tedy o zajištění postupného naplňování stanovené vize, strategických cílů, opatření a aktivit. Pro tyto účely byly stanoveny následující dvě hierarchické úrovně systému řízení a organizačního zajištění naplňování MAP (viz schéma č. 1).

Schéma č. 1: Znázornění systému řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Jičín



Řídící skupina

Řídící skupina je hlavním orgánem, který je zodpovědný za postupné naplňování MAP. Řídící skupinu představuje Řídící výbor. Ten rozhoduje o tom, zda přijme či nepřijme a schválí či neschválí předložené změny.

Ve čtvrtek 12. ledna 2023 se uskutečnilo ustavující jednání Řídícího výboru MAP III za účasti místostarosty města Jičína Mgr. Petra Hamáčka. Základem zůstali členové z Řídícího výboru MAP II. Celkový počet členů Řídícího výboru je 32 členů. Předsedou Řídícího výboru je Ing. Katarína Kalvodová a místopředsedkyní Mgr. Lenka Vacková, byl schválen harmonogram projektu MAP III, byly představené pracovní skupiny a jejich činnosti, schválena aktualizovaná organizační struktury, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, schválen Komunikační plán MAP III a návrhy vzájemné spolupráce. Vše o řídicí skupině zde: <https://map.otevrenezahrady.cz/ridicivybor>

Tabulka č. 53: Seznam organizací a osob zapojených v řídicím výboru MAP v ORP Jičín k 31.10.2023

Název subjektu	Jméno	Email
Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice, okres Jičín	Bartoňová Jitka	jit.bartonova@gmail.com
Mateřská škola Máj, Jičín, Pod Koželuhy 171	Černá Lenka, Bc.	reditelka@msmaj.jicin.cz
Národní pedagogický institut ČR - krajské pracoviště Hradec Králové	Cejnarová Markéta, Ing.	marketa.cejnarova@npi.cz
Město Jičín, místostarosta	Hamáček Petr, Mgr.	hamacek@mujicin.cz
Krajský akční plán Královéhradeckého kraje	Hnátová Petra, Ing.	phnatova@kr-kralovehradecky.cz
Obec Chyjice, zástupce veřejnosti	Hofmanová Jana Betty, Mgr.	j.b.hofmanova@seznam.cz

Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace	Jirásko Jaroslav, Ing. MBA	reditel@kkivi.cz
Otevřené zahrady Jičínka z. s.	Kabelková Kamila, Mgr.	otevrenezahrady@seznam.cz
Základní škola, Jičín, Železnická 460	Kalátová Lisá Blanka, Mgr.	lisa@4zs.jicin.cz
Základní umělecká škola, Jičín	Kalvodová Katarína, Ing.	kalvodovakatarina@seznam.cz
Město Jičín, odbor školství	Kazda Miroslav, Ing.	kazda@mujicin.cz
MAS Brána do Českého ráje z. s.	Klacková Alena, Ing.	klackova@masbcr.cz
Rodinné centrum Kapička	Klapková Matúšová Michaela, Mgr.	michala.matusova@gmail.com
Základní škola, Jičín, 17. listopadu 109	Kostelníček Jaroslav, Ing. Bc.	kostelnicek@zsjednicka.cz
Pedagogicko-psychologická poradna Jičín	Krabcová Ivana, Mgr.	ivana.krabcova@seznam.cz
Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46	Kynčlová Zlatuše, Mgr.	kynclova@msukina.cz
Základní škola, Jičín, Husova 170	Mareš Roman, Mgr.	mares@2zsjc.cz
Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750	Matějková Zdenka	posta@2ms.jicin.cz
Obec Chyjice	Medvedřová Romana, Bc.	chyjice@chyjice.cz
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	Kotlář Roman, Mgr.	reditel@zskopidlno.cz
Soukromá školka Spirálka	Petrová Zdeňka	skolkaspiralka.jicin@seznam.cz
Mateřská škola J. Š. Kubína, Jičín	Romana Bittner	romana.koc@seznam.cz
Zástupce rodičů	Ryglová Věra, Mgr.	ryglvera@seznam.cz
Knihovna Václava Čtvrtka Jičín	Sehnalová Michaela, Mgr.	sehnalova@knihovna.jicin.cz
Římskokatolická farnost-arciděkanství Jičín	Stříbrná Marie, Mgr.	maja.soso@seznam.cz
Rodiče dětí Montessori, z. s.	Stuchlíková Jana, Mgr.	janlab@post.cz
Základní škola, Jičín, Poděbradova 18	Štálová Michaela, Mgr.	stalova@3zs.jicin.cz
K-klub, středisko pro volný čas Jičín	Vacková Lenka, Mgr.	vackova@k-klub.jicin.cz
Otevřené zahrady Jičínka z. s.	Vališka Radomír, Ing.	r.valiska@seznam.cz
Základní škola a Praktická škola, Jičín	Zahradníková Jolana	j.zahradnikova@soudna.cz

Výkonný tým

Výkonný tým je složen z členů realizačního týmu, pracovních skupin a expertů na oblast vzdělávání. Stěžejním úkolem výkonného týmu v procesu implementace MAP III je předkládat řídicí skupině konkrétní navrhované změny, které jsou v souladu se schváleným strategickým koncepčním dokumentem. Mezi další úkoly výkonného týmu patří monitorování a průběžné vyhodnocování naplňování jednotlivých aktivit a zajištění aktualizace MAP III. Složení výkonného týmu: hlavní manažerka projektu Mgr. Kamila Kabelková, map@otevrenezahrady.cz, projektová manažerka Ing. Zuzana Vališková map@otevrenezahrady.cz, manažer pracovních skupin Lenka Veselá, DiS., pracovni-skupiny-map@otevrenezahrady.cz.

Další subjekty

Do procesu implementace MAP bude zapojena i řada dalších subjektů, jejichž role bude různá (poradní, realizační v případě některých aktivit, motivační apod.). Ze subjektů lze jmenovat např. zástupce škol a školských zařízení, zástupce dalších vzdělávacích institucí, zástupce podnikatelské sféry, zástupce zájmových spolků, zástupce z řad zřizovatelů apod.

6.2 Systém financování MAP v ORP Jičín

Z hlediska naplňování jednotlivých projektových záměrů MAP je nutné zajištění finančních prostředků. Realizace řady navržených aktivit se nepochybně neobejde bez vnější finanční podpory. Proto je důležité využívat dostupné vnější finanční zdroje, jejichž příspěvek významně napomůže k jejich realizaci.

Financování rozvojových aktivit lze zajistit třemi předpokládanými způsoby:

1. Financování projektů výhradně z vlastních zdrojů – jednotlivé projekty budou financovány výhradně z vlastních zdrojů (prostředky vzdělávacích institucí, prostředky zřizovatele, prostředky z vlastní činnosti).
2. Financování projektů na bázi tzv. principu doplňkovosti – jednotlivé projekty budou financovány z převážné části prostřednictvím externích finančních zdrojů a částečně z vlastních zdrojů. Externí finanční prostředky lze rozdělit na nevratné (dotace, granty) a vratné (úvěry, půjčky apod.). Především nevratné externí finanční prostředky představují velmi významný podíl finančních zdrojů, které jsou potřebné k realizaci daného projektu (mohou pokrýt až 85 či 90 % celkových nákladů projektu). Z pohledu externích zdrojů lze uvažovat o následujících zdrojích financování:
 - a. z rozpočtu Evropské unie – strukturální fondy EU
 - b. ze státního rozpočtu ČR
 - c. z rozpočtu Královéhradeckého kraje
 - d. ze soukromých kapitálových prostředků (bankovní úvěry, zdroje soukromého sektoru, prostředky nestátních neziskových organizací).
3. Nepřímá podpora projektů – na přípravě a realizaci projektů není podíl ani finanční ani realizační. Role je v tomto případě iniciační a komunikační, čímž se napomáhá k prosazování daného projektového záměru.

6.3 Systém aktualizace MAP v ORP Jičín

Nedílnou součástí implementace MAP je i zajištění jeho aktualizace. Jedná se totiž o tzv. „živý“ dokument, který by měl být aktualizován v čase. Plánovací období představuje relativně dlouhou dobu, během které může dojít k výrazným změnám, ať se jedná o pozitivní či negativní trendy vývoje. V průběhu realizace tak může dojít k objektivní potřebě dílčí změny tj. ve formě úpravy cíle, či indikátoru. Tato potřeba může být způsobena jak vnějšími (např. změny legislativního rámce, zásadní změny v hospodářské či regionální

politice EU, potažmo České republiky, změny v důsledku komunálních voleb apod.), tak vnitřními (potřeba změny vyvstane při průběžném monitorování cílů) faktory. Aktualizace probíhá na základě vyhodnocení naplňování MAP, pokud nastaly významné skutečnosti ohledně průběhu realizace. Rozhodnutí, zda bude nutné provést úpravy, bude následovat po vyhodnocení indikátorů za předchozí rok a po vyhodnocení akčního plánu. Pokud se ukáže, že realizací projektů nedošlo k uspokojivému vývoji příslušného indikátoru, je nutné blíže zanalizovat příčiny takového vývoje. Nejedná-li se o neočekávané vnější vlivy (povodeň, hospodářská krize apod.), pak může být příčina buď na straně chybně nastaveného cíle či přiřazeného indikátoru, anebo na straně nefunkčnosti projektu vzhledem ke stanovenému cíli. Jmenovat lze např. situaci, kdy na základě kontroly naplňování strategických cílů lze vypustit, upravit či doplnit opatření nebo aktivity. Může dojít i k pozměnění samotných strategických cílů. V obou případech je nutné, aby správce cíle navrhl opatření ke změně. Může se jednat buď o návrh vhodnějšího typu projektu do akčního plánu, nebo o přeformulování cíle. Takovou změnu je nutno důkladně prodiskutovat s dotčenými subjekty a následně změnu navrhnout řídicí skupině. Řídicí skupina rozhodne o schválení či neschválení změny.

Komplexní aktualizace MAP bude provedena v průběhu realizace projektu MAP IV.

Za zajištění aktualizace a dílčích revizí MAP je zodpovědný výkonný tým.

S revizemi souvisí také pravidelná aktualizace Ročních akčních plánů a plánovaných projektů, kdy budou v pravidelných intervalech (jednou za rok) zhodnoceny uskutečněné aktivity a bude rozpracován plán činností na další časové období. Tvorba ročního akčního plánu na následující období, při využití naplánovaných projektů, je úzce spjata s otázkou tvorby rozpočtu zřizovatelů a dalších realizátorů aktivit.

Současně s aktualizací ročního akčního plánu dojde k aktualizaci seznamu zapojených škol.

6.4 Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Jičín

Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP je důležitou součástí celého dokumentu. Pro hodnocení byla zvolena metoda indikátorů. V rámci této metody jsou předem stanoveny ukazatele, pomocí nichž dochází k průběžnému hodnocení dosažených změn v rámci implementace, a tedy i evaluaci úspěšnosti strategie. Indikátorová metoda je v současné době hojně využívána, např. ve strategických dokumentech na úrovni kraje i celé České republiky či v operačních programech pro implementaci kohezní politiky EU.

Pro potřeby MAP byly zvoleny dvě úrovně monitorovacích indikátorů:

- Indikátor výsledku – dosažitelný realizací souboru opatření, projektů / aktivit, tj. v rámci dokumentu se jedná o hierarchickou úroveň strategických cílů.
- Indikátor výstupu – dosažitelný realizací konkrétního projektu / aktivity, tj. v rámci dokumentu se jedná o úroveň konkrétních navržených aktivit.

Předpokládanými zdroji dat pro hodnocení naplňování daných aktivit budou podklady a dokumenty vzdělávacích a dalších institucí a subjektů v území ORP a podklady samotného řídicího a výkonného týmu.

6.5 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

6.5.1 Popis zapojení subjektů

Příprava projektu MAP pro ORP Jičín začínala na jaře roku 2015. Město Jičín informovalo všechny obce o chystaném projektu a dne 22. června 2015 se uskutečnilo první informační setkání pro zřizovatele škol ORP Jičín, na kterém jim byl vysvětlen princip tvorby MAP, založení partnerství, průběh projektu a jeho výstupy.

Na tomto setkání byl vysloven souhlas, aby nositelem MAP byly Otevřené zahrady Jičínska z. s., neboť svým územím MAS pokrývají největší část území okresu Jičín. Na poradě ředitelů škol ORP Jičín 15. října 2015 byl projekt MAP představen ředitelům škol. Do podání žádosti o dotaci na projekt MAP (01. 02. 2016) vyjádřili souhlas s účastí na projektu téměř všechny školy v území ORP Jičín (mimo dvou škol) tak byli identifikováni všichni důležití aktéři předškolního a základního vzdělávání v území včetně institucí mimoškolního vzdělávání.

První fáze realizace projektu MAP pro ORP Jičín pak probíhala v období dubna až května 2016. Během osobních setkání s realizátory projektu byli zřizovatelé a ředitelé škol i zástupci neformálního a zájmového vzdělávání informováni o průběhu a aktivitách projektu a zároveň od nich realizátoři projektu zjišťovali potřeby škol a organizací, které zastupují. Na základě tohoto zjištění sestavili realizátoři projektu vlastní dotazníkové šetření, dotazníky MAP.003, a MAP.004, skrze které byly zjištěny potřeby škol v oblasti investic, potřeby pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, vzdělávání pedagogů a náměty pro společné sdílení zkušeností a zapojení škol. Pro zjištění potřeb organizací neformálního a zájmového vzdělávání byl později sestaven dotazník MAP.005. Prostřednictvím těchto dotazníků mimo jiné navrhovali jeho respondenti své zástupce do Řídícího výboru MAP pro ORP Jičín.

První ustanovující jednání Řídícího výboru MAP proběhlo dne 23. května 2016, na kterém byl ustanoven Řídící výbor MAP složený ze zástupců realizátorů projektu MAS Otevřené zahrady Jičínska z. s., MAS Brána do Českého ráje z. s., Krajského úřadu Hradec Králové, Města Jičín a dále ze zástupců základních a mateřských škol, základní umělecké školy a neformálních a zájmových organizací v území.

Na druhém jednání Řídícího výboru MAP dne 8. června 2016 byl řídicí výbor rozšířen o 3 další členy a byly ustanoveny pracovní skupiny, ve kterých budou aktéři projektu nadále pracovat a tvořit místní akční plán rozvoje vzdělávání.

Řídící výbor MAP se shodl na těchto pracovních skupinách:

- I. Předškolní vzdělávání
- II. Základní vzdělávání
- III. Vzdělávání pedagogů a management škol
- IV. Neformální a zájmové vzdělávání

Vedoucí pracovních skupin, kteří byli jmenováni Řídícím výborem MAP, oslovili zájemce z řad ředitelů, pedagogů, lektorů, specialistů a dalších osob pracujících v oblasti vzdělávání v ORP Jičín, aby se zapojili do práce pracovních skupin. První jednání takto sestavených pracovních skupin probíhala v období 15. – 28. června 2016. Na těchto jednáních byla sestavena dotazníková šetření MAP.006 (pro pracovní skupinu Základní vzdělávání), MAP.007 (pro pracovní skupinu Vzdělávání pedagogů a management škol), MAP.008 (pro pracovní skupinu Předškolní vzdělávání a všechny MŠ) a sdílená tabulka potřeb pro organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem dotazníků bylo zjistit prioritizaci oblastí, aktivity škol a aktivity spolupráce v jednotlivých tématech MAP, zajištění podmínek pro zvýšení kvality vzdělávání a zjištění potřeb v oblasti vzdělávání pedagogů.

O činnosti pracovních skupin byla široká veřejnost informována prostřednictvím webu www.moz.pfnet.eu, skrze který měl kdokoli možnost výsledky práce komentovat a případně připomínkovat. Mimo to o průběhu projektu MAP pro ORP Jičín opakovaně informovali místní tištěná média.

Samotná práce na Strategickém rámci MAP pro ORP Jičín probíhala v období letních prázdnin, proto nejprve proběhla dvě jednání v užším pracovním týmu složeném z vedoucích a aktivních členů pracovních skupin. Ti s ohledem na výsledky dotazníkových šetření a potřeby všech základních a mateřských škol a organizací zajišťujících neformální a zájmové vzdělávání v ORP Jičín sestavili během dvou jednání první část Strategického rámce pro ORP Jičín, tedy tabulku priorit a cílů.

Tato verze byla všem aktérům projektu MAP pro ORP Jičín rozeslána emailem k připomínkování 22. 8. 2016 a pak představena na dalších jednáních pracovních skupin, která probíhala v období 25. 8. – 31. 8.

Na nich mohli členové pracovních skupin sestavené priority a cíle dále komentovat a dávat návrhy na jejich úpravy. Realizátoři projektu MAP později dokument doplnili potřebnou tabulkou investičních priorit, kterou sestavili na základě výsledků proběhlých dotazníkových šetření a po doplnění a odsouhlasení ředitelů škol a vedoucích organizací.

Všem zástupcům základního, předškolního, mimoškolního a neformálního vzdělávání v ORP Jičín byl výsledný Strategický rámec MAP pro ORP Jičín zaslán k prvnímu připomínkování, které probíhalo ve dnech 12. – 16. září 2016, a znovu pak k druhému připomínkování od 21. – 25. 9. 2016.

Takto sestavený Strategický rámec MAP pro ORP Jičín byl pak předložen dne 26. září 2016 Řídícímu výboru MAP ke schválení. Zároveň byl na tomto jednání schválen vzdělávací plán, podle kterého probíhaly vzdělávací akce ve školním roce 2016/2017.

Projekt MAP II

Projekt MAP pro ORP Jičín II byl zahájen ke dni 1. prosince 2018 a k jeho ukončení dojde 31. května 2022. Během těchto 42 měsíců se připravují a realizují vzdělávací akce pro odbornou i širokou veřejnost, s koordinátory za jednotlivé ZŠ i MŠ se řeší strategické řízení a plánování ve školách, probíhá projekt „Otevřeno“ a další zajímavé aktivity.

Řídící výbor MAP II

Ve čtvrtek 7. února se uskutečnilo ustavující jednání Řídícího výboru MAP II za účasti místostarostu města Jičína, Mgr. Petra Hamáčka. Základem zůstali členové z Řídícího výboru MAP I. Novými členy jsou Ing. Petra Černá, jako zástupce NIDV – Centrum podpory pro projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (projekt SRP) a Ing. Monika Stránská, jako starostka obce Ohaveč, tedy zástupce obce, který nezřizuje školu v území ORP Jičín. Celkový počet členů Řídícího výboru je nyní 21 členů, z nichž se 14 zúčastnilo setkání. Předsedou Řídícího výboru byla zvolena Ing. Katarína Kalvodová a místopředsedou Mgr. Lenka Vacková. Byl schválen Statut Řídícího výboru a Jednací a volební řád.

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru bylo třeba zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Složení Řídícího výboru MAP II

- zástupce realizátora projektu MAP,
- zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních vedení škol,
- zástupci škol (MŠ a ZŠ) bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
- výborní učitelé (učitelé – leadeři tak, jak je chápe kariérní systém),
- zástupci ze školních klubů a školních družin (platí pro ZŠ)
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin),
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupce Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání (= KAP, plán rozvoje vzdělávání pro střední školy),
- zástupce Centra podpory pro projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (projekt SRP),
- zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami nebo organizacemi (NNO),
- zástupci obcí, kteří nezřizují školy z území ORP
- zástupce mikroregionů na území MAP (doporučení zástupci),
- další zástupci dle návrhu dalších členů Řídícího výboru (doporučení zástupci).

Pracovní skupiny

V rámci klíčové aktivity č. 2 Rozvoj a aktualizace MAP byly ustanoveny celkem čtyři pracovní skupiny (PS):

PS pro čtenářskou gramotnost a k rozvoji potenciálu každého žáka

PS pro matematickou gramotnost a k rozvoji potenciálu každého žáka

PS pro rovné příležitosti

PS pro financování

Náplň práce a hlavní úkoly jednotlivých PS jsou následující:

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Obsahem práce je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce této PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka. Důležitou náplní je dále projednávání dokumentů a podkladů v rámci realizaci Místního akčního plánování.

PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Obsahem práce pracovní skupiny je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce této PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka. Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP.

PS pro financování

Činností PS je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit ve strategickém rámci MAP. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, dohodnuté financování v rámci Mikroregionu, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.). PS připravuje podklady pro rozhodování Řídícího výboru a aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

PS se může zabývat i dalšími tématy: prioritizace investičních záměrů v SR MAP – nastavení optimální sítě škol a školských zařízení v území, posouzení zdůvodnění potřebnosti, využitelnosti, efektivity a udržitelnosti investičních záměrů předkládaných do SR MAP v kontextu daného území (využití metod prioritizace investice, popsanych v Postupech MAP II), vytvoření návrhu jednotné metodiky financování provozu škol a školských zařízení na daném území, která bude garantovat kvalitní zázemí pro počáteční vzdělávání na všech školách v regionu. Součástí může být i zvážení možnosti společného postupu při nákupu energií a dalších komodit vedoucích k úsporám. Důležitou sférou, kterou se pracovní skupina může zabývat, je podpora škol v oblasti poradenství a administrativně správního servisu. Jedná se o právní, správní, personální, finanční, účetní, manažerské poradenství a možnost pomoci při čerpání prostředků ze strukturálních fondů EU. Cílem je navrhnout systémová opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol.

PS pro rovné příležitosti

Obsahem práce této PS je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol. PS je určena také k řešení přechodů ve vzdělávání (MŠ/ZŠ, první a druhý stupeň ZŠ, ZŠ/SS, ZŠ/víceletá gymnázia). Práce členů PS se odvíjí podle Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, která byla schválena vládou ČR a je pro nositele projektu MAP II závazná.

PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. PS pro rovné příležitosti se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

Koordinátoři plánování ve školách

Pro všechny školy zapojené do projektu MAP II je povinné zpracování Popisu potřeb školy. Na něm začali na jaře 2019 pracovat vybraní koordinátoři plánování ve školách.

Školou definované potřeby mohou v budoucnu sloužit k získání dotačních příležitostí, jednání se zřizovatelem, podklad pro Českou školní inspekci atd. Agregovaný Soupis potřeb škol bude zahrnut v dokumentu MAP II. V průběhu sběru dat mohou školy s pomocí realizátorů MAP II pracovat na svém rozvoji prostřednictvím aplikování postupů strategického plánování. Tyto aktivně zapojené školy si mohou zpracovat Strategický plán rozvoje školy, jehož výstupem nahradí druhý (závěrečný) Popis potřeb školy. Sběr bude probíhat ještě jednou, a to na jaře 2021.

Projekt MAP III

Na projekt MAP II navázal projekt MAP III. Ten probíhal v období prosinec 2022 – listopad 2023. Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP III je Řídicí výbor. Jeho složení odpovídá složení partnerství MAP a jsou v něm zastoupeny všechny cílové skupiny MAP III. Řídicí výbor tvoří zástupci realizátorů projektu, kraje, zástupci z řad zřizovatelů, ředitelů i pedagogů škol včetně soukromých a církevních, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání a základních uměleckých škol, rodičů a dále zástupci KAP a MAS působících na území MAP. Řídicí výbor je hlavním představitelem MAP. Schvaluje Status a Jednací řád, ustanovuje Pracovní skupiny a jejich vedoucí a schvaluje Strategický rámec MAP.

Pro dosažení cílů projektu MAP III a naplnění principu partnerství a spolupráce bylo sestaveno 7 pracovních skupin:

PS pro čtenářskou gramotnost
PS pro matematickou gramotnost
PS pro financování
PS pro rovné příležitosti
PS Asistenti pedagoga
PS Výchovní poradci a metodici prevence
PS Místní lídři

Členové Pracovních skupin na pravidelných jednáních plánují aktivity spolupráce a v otevřené diskuzi otevírají téma potřeb základních a mateřských škol i organizací neformálního vzdělávání a hledají cestu ke kvalitnímu a dostupnému vzdělávání v území.

Realizátorem projektu MAP III pro ORP Jičín je nezisková organizace typu místní akční skupiny Otevřené zahrady Jičínka z. s. (zkratka OZJ), která nese odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Úkolem realizačního týmu je zabezpečit činnost a spolupráci Řídicího výboru a Pracovních skupin, zajišťovat potřebné podkladové materiály, monitorovat průběh realizace MAP III, zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci projektu, pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP III apod.

6.5.2 Způsoby informování

Způsoby komunikace při realizaci projektu MAP ORP Jičín lze definovat ve čtyřech stupních:

1) Zajištění přístupu k informacím (pasivní informování)

Pasivní informování je zajištěno především skrze webové stránky projektu MAP Jičín, které jsou součástí webových stránek nositele projektu – Místní akční skupina Otevřené zahrady Jičín z. s. (<http://map.otevrenezahrady.cz/>). V rámci tohoto informačního kanálu jsou zveřejňovány veškeré aktuality, pozvánky na vzdělávací aktivity, prezentace a zápisy ze zasedání Řídícího výboru, pracovních skupin a veškeré zajímavé materiály a odkazy, které souvisejí s projektem a tematikou vzdělávání. Samozřejmostí je průběžné zveřejňování jednotlivých výstupů tvorby MAP.

Výjimkou není ani vyhotovení tištěných letáků a pozvánek na vzdělávací akce, které jsou umísťovány do škol a organizací, zabývajících se vzděláváním dětí do 15 let.

Přístup k informacím je zajištěn také pomocí místních zpravodajů a regionálních novin, do nichž jsou umísťovány informace o nejdůležitějších milnících tvorby MAP Jičín.

Tato forma zapojení je zajišťována po celou dobu realizace projektu MAP Jičín a je za ni plně odpovědný Projektový manažer, který je součástí Realizačního týmu.

2) Aktivní informování

Aktivní informování je zajištěno pro všechny, kteří projeví zájem o tento způsob předávání informací (pro území ORP Jičín to znamená téměř všechny formální vzdělávací instituce, ale i některé organizace zájmového a neformálního vzdělávání). Zájemci tak dostávají prostřednictvím elektronické komunikace veškeré finální výstupy projektu MAP, pozvánky na vzdělávací akce a pravidelné informace o milnících projektu. Tato forma zapojení je zajišťována po celou dobu realizace projektu MAP Jičín a je za ni plně odpovědný Projektový manažer, který je součástí Realizačního týmu.

3) Oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek

Při tvorbě klíčových výstupů projektu jsou vybrané cílové skupiny, které působí v pracovních skupinách či Řídícím výboru MAP, vyzývány k připomínkování. Realizační tým je povinen vyjádřit se ke všem doručeným připomínkám a zapracovat je dle požadavků. Veškeré výstupy jsou předkládány ke schválení/neschválení Řídícímu výboru MAP.

4) Přímá účast v pracovních orgánech MAP

Vybraní aktéři, kteří mají zájem spolupracovat, mají možnost se aktivně podílet na tvorbě MAP, a to zejména prostřednictvím členství v Řídícím výboru a účasti na jednáních pracovních skupin.

Nástroje komunikace

Pro naplnění výše uvedených způsobů komunikace je velmi nutné vědět, jakými nástroji (prostředky) bude tato komunikace uskutečňována.

Za účelem kvalitního zpracování jednotlivých výstupů MAP ORP Jičín využívá realizátor projektu – Místní akční skupina Otevřené zahrady Jičín z. s. – těchto nástrojů pro efektivní komunikaci:

Internet – webové stránky projektu MAP ORP Jičín – <http://map.otevrenezahrady.cz/> Jako základní nástroj tzv. pasivního informování jsou využívány webové stránky projektu, které jsou samostatnou částí webu zpracovatele MAP (Místní akční skupina Otevřené zahrady Jičín z. s.). Zájemci zde naleznou veškeré informace k jednotlivým fázím projektu (zápisy, prezenční listiny, zprávy, pozvánky, fotografie, zajímavé odkazy, dokumenty ke stažení atd.). Pro projekt MAP byla na webu MAS OZJ zřízena samostatná sekce v rámci hlavní stránky (<https://www.otevrenezahrady.cz/map>).

Internet – sociální síť (Facebook) – www.facebook.com/mapjicin Sociální síť slouží v rámci projektu MAP ORP Jičín jako další komunikační a rychlý kanál pro sdílení okamžitých informací, fotografií ze společných setkání a videí, dále jsou zde zveřejňovány pozvánky na akce, důležité informace a také odkazy na zajímavé články či zdroje ke vzdělávání dětí a žáků. Prostřednictvím sociálních sítí dochází k propagaci aktivit projektu (především těch veřejných). Dává prostor pro diskuze a názory k různým tématům. MAP ORP Jičín je prezentován v rámci veřejné facebookové stránky Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Jičín. Zveřejňování fotografií ze společných akcí, zasedání, pracovních skupin na jakékoli sociální síti podléhá schválení všech přítomných účastníků.

Elektronická komunikace (email) – Elektronická komunikace představuje formální způsob vzájemného sdílení informací. Je zároveň nejpoužívanějším nástrojem při komunikaci se všemi aktéry v oblasti vzdělávání.

Osobní návštěvy a komunikace – Osobní komunikace je velmi významnou a cennou formou předávání informací v průběhu celého projektu tvorby MAP. Umožňuje kvalitní sběr informací a výměnu zkušeností. Do této oblasti je možné zařadit (porady realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace s jednotlivými odbornými garanty MAP, komunitní setkání aj.).

Telefonická komunikace – V případě potřeby akutního zjištění informací je využívána i tato forma komunikace.

Řízené rozhovory/Dotazníková šetření – Pro zjištění potřeb vzdělávacích zařízení jsou realizovány řízené rozhovory (popřípadě dotazníková šetření) s jejich vedoucími či jimi pověřenými pracovníky.

Média – Média jsou využívána z hlediska uveřejňování tiskových zpráv o aktuálním stavu tvorby MAP, konání zajímavých akcí a výstupů z nich.

Používané nástroje komunikace

- zápisy z jednání
- e-mail
- sdílená rozesílka/newsletter
- stránka/skupina na Facebooku nebo jiné sociální síti
- tisková zpráva
- webové stránky školy /článek ve školním časopise
- webové stránky obce/ obecní zpravodaj
- základní info na webu MAS
- čtvrtletní zpravodajský list
- zprávy pro vedení škol a zainteresované subjekty včetně těch, které se procesu nezúčastní
- regionální tisk
- blog
- leták/plakát
- osobní schůzka
- telefonát
- dotazník/anketa
- odborný seminář/exkurze
- workshop
- pracovní skupina/společné setkávání
- teambuilding
- účast na zastupitelstvu
- veřejné projednávání
- řízený rozhovor

- facilitovaná diskuze
- případová diskuze
- plánovací odpoledne
- výstava
- výtvarné mapy problémů

6.5.3 Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek

Z pohledu způsobů přijímání podnětů a připomínek včetně nastavení termínů pro jejich příjem a zpracování jsme si výše uvedené komunikační nástroje rozdělili podle jejich formy.

Osobní příjem – Osoba, která osobně převzala konkrétní informaci (informace), je bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří pracovních dnů předá kompetentní osobě. V případě nejasností ohledně určení kompetentní osoby je ve shodné lhůtě předá hlavnímu manažerovi.

Písemné přijetí – Osoba, která převzala konkrétní informaci (informace), je bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří pracovních dnů předá kompetentní osobě. V případě nejasností ohledně určení kompetentní osoby je ve shodné lhůtě předá hlavnímu manažerovi.

Elektronické přijetí – Osoba, která pomocí elektronických prostředků převzala konkrétní informaci (informace), je bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří pracovních dnů předá kompetentní osobě. V případě nejasností ohledně určení kompetentní osoby je ve shodné lhůtě předá hlavnímu manažerovi.

Telefonické přijetí – Osoba, která telefonicky převzala konkrétní informaci (informace), je zapíše, či jinak zadokumentuje, aby nedošlo k jejich ztrátě. Následně je bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří pracovních dnů předá kompetentní osobě. Při operativní m telefonickém předání informací bez provádění dokumentace je nutné zajistit neměnnost obsahu při přenosu. V případě nejasností ohledně určení kompetentní osoby je ve shodné lhůtě předá hlavnímu manažerovi.

6.5.4 Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Z pohledu způsobů vypořádání připomínek zpracování jsme si opět výše uvedené komunikační nástroje rozdělili podle jejich formy.

Osobní vypořádání připomínek – Kompetentní osoba osobně oznámí tazateli vypořádání připomínky bez zbytečného odkladu, nejpozději však do pěti pracovních dnů. V případě, že nebude možné připomínky v této lhůtě vyřídit, oznámí kompetentní osoba tazateli individuálně stanovenou lhůtu vypořádání.

Písemné vypořádání připomínek – Kompetentní osoba písemně oznámí vypořádání připomínky tazateli bez zbytečného odkladu, nejpozději však do pěti pracovních dnů. V případě, že nebude možné připomínky v této lhůtě vyřídit, oznámí kompetentní osoba tazateli individuálně stanovenou lhůtu vypořádání.

Elektronické vypořádání připomínek – Kompetentní osoba pomocí elektronických prostředků oznámí vypořádání připomínky tazateli bez zbytečného odkladu, nejpozději však do pěti pracovních dnů. V případě, že nebude možné připomínky v této lhůtě vyřídit, oznámí kompetentní osoba tazateli individuálně stanovenou lhůtu vypořádání.

Telefonické vypořádání připomínek – Kompetentní osoba telefonicky oznámí vypořádání připomínky tazateli bez zbytečného odkladu, nejpozději však do pěti pracovních dnů. V případě, že nebude možné připomínky v této lhůtě vyřídit, oznámí kompetentní osoba tazateli individuálně stanovenou lhůtu vypořádání. Při operativním telefonickém předávání informací bez provádění dokumentace je nutné zajistit neměnnost obsahu dat při přenosu.

6.6 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání

Tabulka 56: Zapojené školy

1.	Základní škola a Mateřská škola, Běchary, okres Jičín
2.	Mateřská škola, Bystřice
3.	Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín
4.	Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750
5.	Mateřská škola, Jičín, J. Š. Kubína 465
6.	Mateřská škola Máj, Jičín, Pod Koželuhy 171
7.	Mateřská škola Větrov, Jičín, Křižíkova 1288
8.	Základní škola Jičín, 17. listopadu 109
9.	Mateřská škola U KINA, Jičín, 17. listopadu 46, příspěvková organizace
10.	Základní škola, Jičín, Husova 170
11.	Základní škola, Jičín, Poděbradova 18
12.	Základní škola, Jičín, Železnická 460
13.	Základní škola a Mateřská škola, Jičíněves, okres Jičín
14.	Mateřská škola, Jinolice
15.	Mateřská škola, Kacákova Lhota 48
16.	Mateřská škola Kněžnice
17.	Mateřská škola, Konecchlumí
18.	Základní škola a Mateřská škola Kopidlno, okres Jičín
19.	Základní škola K. V. Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín
20.	Bělohradská mateřská škola
21.	Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín
22.	Mateřská škola, Libošovice
23.	Základní škola, Libuň, okres Jičín
24.	Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín

25.	Mateřská škola, Markvartice
26.	Mateřská škola, Milíčeves
27.	Mateřská škola, Mladějov
28.	Základní škola, Nemyčeves, okres Jičín
29.	Mateřská škola, Ostružno
30.	Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín
31.	Mateřská škola, Sobotka
32.	Základní škola, Sobotka, okres Jičín
33.	Základní škola, Valdice, okres Jičín
34.	Mateřská škola, Valdice
35.	Mateřská škola, Veliš
36.	Mateřská škola Volanice
37.	Základní škola a Mateřská škola, Vysoké Veselí, okres Jičín
38.	Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice
39.	Mateřská škola, Žlunice
40.	Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.
41.	Soukromá mateřská škola a jesle Pastelka, s. r. o.
42.	Soukromá mateřská škola Spirálka, s. r. o.
43.	Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice, okres Jičín
44.	Základní škola a Praktická škola, Jičín
45.	Základní umělecká škola J. B. Foerster, Jičín, Valdštejnovo nám. 1

Tabulka 57: Seznam dalších důležitých aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let, NNO, soukromých subjektů a církevních organizací

1.	Rodinné centrum Kapička, z.s.
2.	K-klub – středisko volného času, Jičín
3.	Římskokatolická farnost – arciděkanství Jičín
4.	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje, pracoviště Jičín
5.	Akademie Jana Ámose Komenského z.s., oblast Jičín
6.	Slánka, z.s.
7.	FS Hořeňák a Hořeňáček, z. s., Lázně Bělohrad (FS= folklórní soubor)
8.	Knihovna Václava Čtvrťka v Jičíně
9.	Ostružno, o. p. s. (Lesní školka Ostružinka)
10.	Apollonia Jičín o. p. s.
11.	Radostná škola z. s. (Komunitní škola Jičín)
12.	Rodiče dětí Montessori Jičín, z. s.

Přílohy:

Příloha č. 1 – Strategické dokumenty

Příloha č. 2 – Strategický rámec MAP

Příloha č. 3 – Akční plány na rok 2023, 2024 a 2025

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Jičín schválil Řídící výbor MAP III dne 28. listopadu 2023.

.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP