

Závěrečná evaluační zpráva

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP JIČÍN III
REGISTRAČNÍ ČÍSLO: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023125



Obsah

1	Zadání evaluace	3
2	Metodologie	4
3	Manažerské shrnutí	5
4	Evaluační zjištění	6
4.1.	Účelnost.....	6
4.2.	Dopady	13
4.3.	Udržitelnost	15
5	Shrnutí a doporučení	17
6	Přílohy	17

Název projektu: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín III**
Registrační číslo: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023125**
Jména autorů: **Bc. Barbora Baliharová, evaluátor; Ing. Zuzana Vališková, projektová manažerka MAP pro ORP Jičín III**
Období: **2016 – 2023**

1 Zadání evaluace

Evaluace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Jičín vychází z Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání – Postupy MAP III. Konkrétně se jedná o aktivitu Evaluace procesu místního akčního plánování (A2). Sledovaným obdobím předkládané závěrečné evaluační zprávy je období 2016 až 2023.

Evaluace je prováděna smíšeně, tedy ve spolupráci externího evaluátora, který je mimo strukturu příjemce a interního pracovníka příjemce, který evaluátorovi pomáhá při sběru dat. Výhodou externího evaluátora je zajištění jeho nezávislosti. Evaluátor v tomto případě nemusí mít základní znalosti z prostředí MAP a jeho fungování, což může být nevýhodou. V našem případě je evaluátorem člověk, který již má zkušenost s prací v MAS, a tedy má povědomí o tom, co je projekt MAP a jaký je jeho cíl.

Hlavním cílem evaluace je zhodnotit a identifikovat nejen přínosy MAP pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, kterých se akční plánování týká anebo se určitým způsobem dotklo, ale také zhodnotit a poučit se z výzev, kterým museli příjemci čelit.

V rámci evaluace bude projekt MAP zhodnocen přinejmenším z hlediska účelnosti, dopadů a udržitelnosti.

Evaluace se provádí podle dohodnutého harmonogramu a pomocí předem vybraných nástrojů a metod, které určil RT MAP a evaluátor. Na šetření navazuje jeho vyhodnocení a zpracování evaluačního doporučení. RT MAP následně informuje všechny členy PS a ŘV MAP o výsledcích šetření, kteří o nich budou diskutovat na svých setkáních.

Harmonogram realizace evaluace

Dílčí plnění, aktivita	Cílová skupina	Lhůty a termíny
Příprava evaluačních dotazníků, strukturovaného rozhovoru a podkladů pro pedagogy	pedagogové	1. 3. – 30. 4. 2023
Realizace řízených rozhovorů	zřizovatelé	1. 4. – 31. 8. 2023
Sběr dat a odpovědí od dětí a žáků pomocí pedagogů	děti a žáci	1. 5. – 30. 6. 2023
Sběr dat a odpovědí od veřejnosti a rodičů	veřejnost, rodiče	1. 5. – 30. 6. 2023
Sběr dat a odpovědí od pedagogů, ředitelů (pozn.: někteří v rámci pracovních skupin)	pedagogové, ředitelé	1. 6. – 30. 6. 2023
Analýza a vyhodnocení získaných dat		1. 9. – 31. 10. 2023
Zpracování finální verze Závěrečné evaluační zprávy		do 15. 11. 2023

2 Metodologie

V rámci sběru dat evaluátor vycházel především z desk-research dostupných dokumentů. Hlavním zdrojem byly odpovědi cílových skupin na otázky vycházející z minimálních požadovaných kritérií a otázek evaluace procesu místního akčního plánování. Pro některé cílové skupiny bylo využito dotazníkové šetření, pro jiné řízený rozhovor. Dalším zdrojem byly dostupné dokumenty MAP Otevřené zahrady Jičínka – uspořádané akce, zápisy z pracovních skupin, sebehodnotící zprávy, minulé evaluace apod. Vzhledem k zhodnocení MAP za období 2016 – 2023 mohou být některé odpovědi a názory respondentů cílových skupin subjektivní, jelikož nemuseli být po celou dobu trvání tohoto projektu do projektu zapojeni. S tím souvisí i další limit, čímž je dlouhá doba od ukončení projektu MAP I, kdy si respondenti nemusí podrobně pamatovat všechny informace. Data byla zpracovávána navazující analýzou a syntézou. Přístup spočíval v rešerši existujících dat například uspořádaných akcí a informací získaných z evaluačních otázek. Na všechny evaluační otázky bylo zodpovězeno vybranými respondenty z cílových skupin – zřizovatelé, ředitelé MŠ a ZŠ, pedagogové a jiní školní pracovníci, členové pracovních skupin, děti a žáci, rodiče dětí a veřejnost. Celkem se nám podařilo získat zpětnou vazbu od 78 aktérů cílových skupin a 17 tříd, z nichž 3 byly z MŠ a 14 ze ZŠ.

3 Manažerské shrnutí

Tato zpráva shrnuje zjištění z evaluace celého dosavadního průběhu akčního plánování na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Jičín od roku 2016 do roku 2023.

Projekty se zabývaly se otázkami rozvoje kvalitního vzdělávání dostupného pro všechny v daném území. Projekty MAP jsou založeny na vzájemné spolupráci všech zúčastněných subjektů. Netýkaly se pouze předškolního a základního vzdělávání, ale i neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit dětí a žáků v ORP Jičín. Jedním z cílů projektů bylo posílení komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v území. Místní akční plány stanovují priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů rozvoje vzdělávání v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

Součástí projektu MAP III byla tato evaluace MAP. Cílem této činnosti bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v programovém období 2014 – 2020, respektive v období 2016 – 2023. Tedy identifikovat přínosy akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, pedagogy i ředitele, zřizovatele a další subjekty, které se v akčním plánování angažovaly nebo jím byly dotčeny. Cílem bylo vyhodnotit, co se podařilo díky akčnímu plánování změnit, ale také zjistit, ve kterých oblastech jsou ještě nedostatky a kam je potřeba soustředit více pozornosti v navazujících projektech.

Celkově lze konstatovat, že hlavní a dílčí cíle MAP byly splněny. Míra splnění cílů není stoprocentní, neboť realizace projektu se musela potýkat s různými, někdy i neočekávanými, překážkami. K naplňování splnění cílů akčního plánování pomáhala cílená komunikace, aktivity na míru potřebám škol, vstřícnost realizačního týmu, pestrá nabídka aktivit a přenos informací zdola nahoru a opačně.

4 Evaluační zjištění

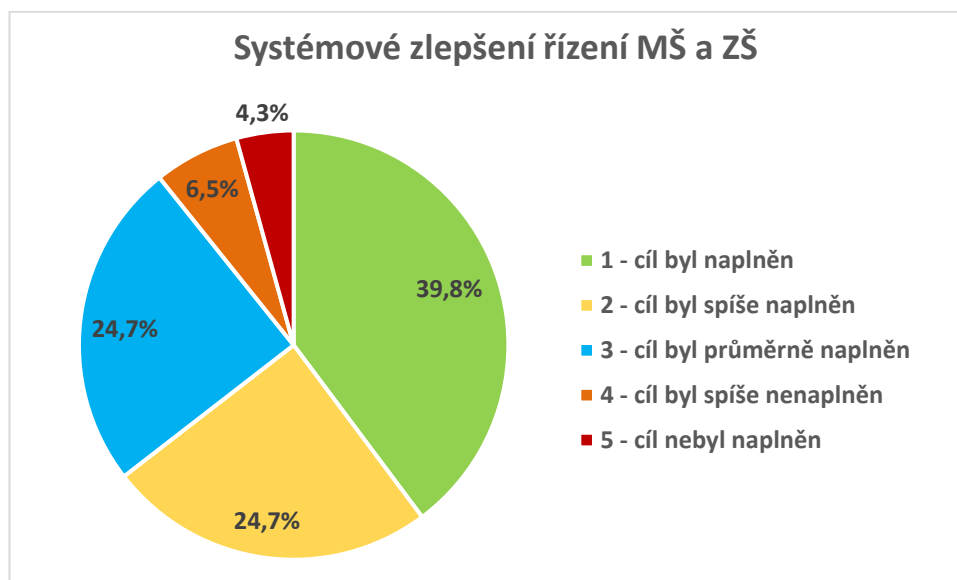
4.1. Účelnost

a) Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?

Hlavním cílem projektů MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ.

Tento hlavní cíl je tvořen dílčími cíli, kterými jsou:

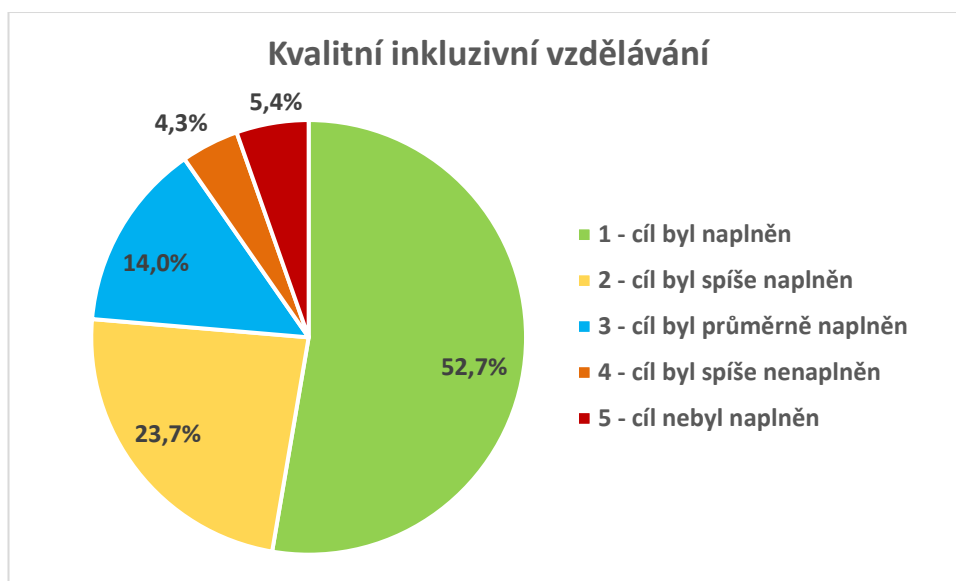
1. *Systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol*



Naplnit dílčí cíl systémově zlepšit řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začlenění MAP jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol jsme se pokusili zajištěním možnosti budování, rekonstruování a modernizování vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky. Přispěly k tomu také měkké aktivitami, jako jsou podpora strategického plánování ve školách a sběr a prezentace výsledků ze sběru potřeb škol. Ve většině případů, z necelých 40 % se nám tento cíl dle respondentů cílových skupin podařilo naplnit perfektně. Jednou z mnoha příčin, proč bylo dle respondentů cíle úplně či částečně dosaženo bylo například možnost různých vzdělávacích kurzů, kooperace, modernizace učeben či různá setkání se zkušenějšími jak řediteli, tak pedagogy či preventisty apod. Příčinu v nenaplnění tohoto dílčího cíle spatřují respondenti v nezískání příspěvku na modernizaci v dané škole či nedostatek nabídek a seminářů pro MŠ.

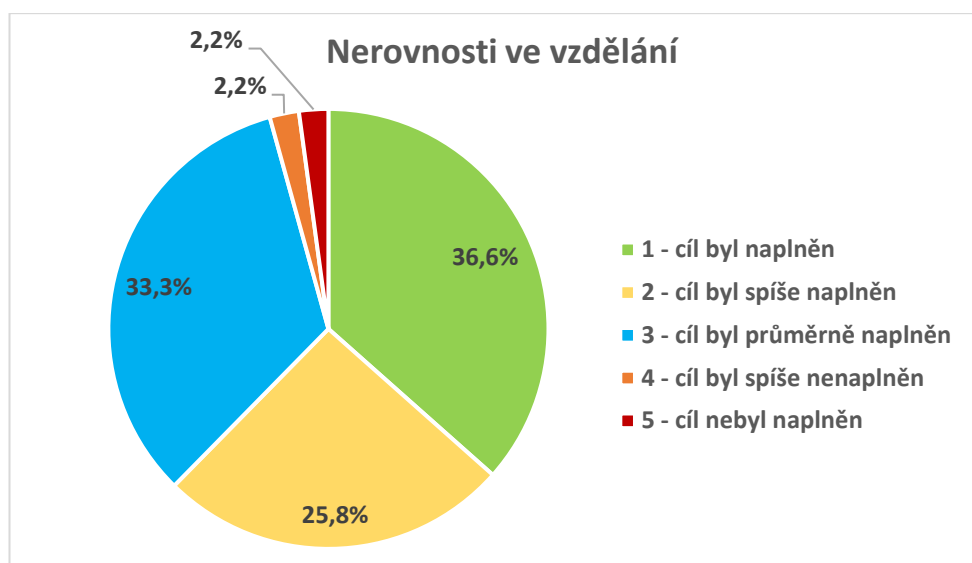
I přesto, že je většina respondentů s fungováním MAP spokojena, získali jsme od nich nemálo nápadů, co by ke zlepšení kvality vzdělávání mohlo pomoci. Často zmiňovaným nápadem byla větší spolupráce mezi MŠ a ZŠ v ORP Jičín, kdy by rádi pořádaly více společných akcí či výměnné stáže pro ředitele a pedagogy v zapojených školách a spolupracujících poradnách. Rádi by též materiálně podpořili nadané žáky a umožnili jim tak potřebný růst.

2. Sdílení porozumění: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání



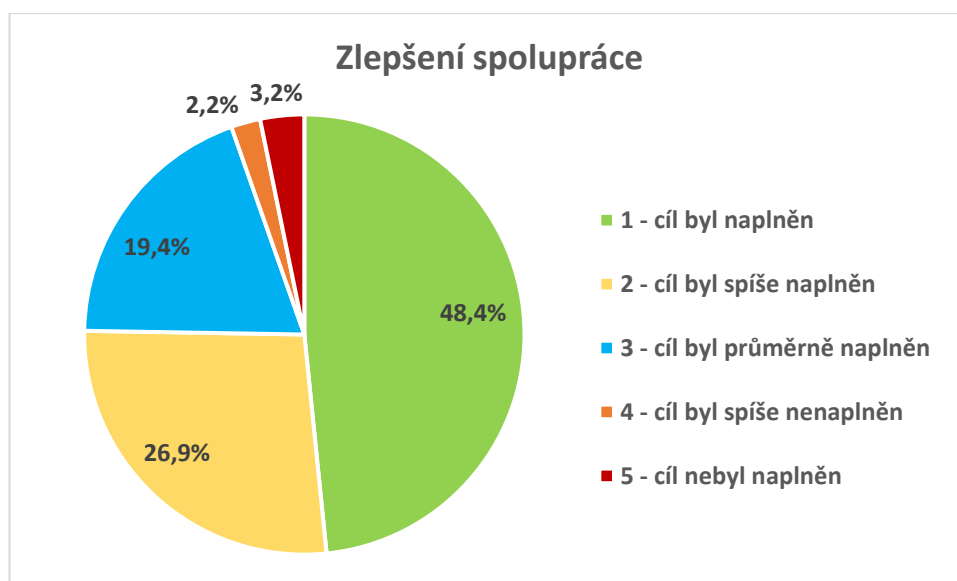
Základem myšlenky inkluzivního vzdělávání byla snaha poskytnout všem dětem adekvátní a co nejlepší úroveň vzdělání nezávisle na podobě jejich speciálních potřeb. Tohoto cíle jsme se pokusili dosáhnout uspořádáním různých mimoškolních aktivit a podporou vzdělávání asistentů pedagoga, logopedů a metodiků prevence tak, aby mohli všem dětem poskytnout co nejlepší úroveň vzdělání. Jak vyplývá z grafu, z 90,3 % byli respondenti s naším přístupem a aktivitami částečně až plně spokojeni. Časté pozitivum spatřují respondenti v možnosti sdílení zkušeností mezi sebou na různých setkáních a seminářích. Jelikož dětí s inkluzí přibývá a orientace v aktuální problematice je potřebná, vzájemné sdílení s řešením problematiky tak všichni uvítali. Negativum tohoto cíle je pak převážně ovlivněno zaměřením inkluze pouze na děti s SVP ve smyslu handicapu a nesoustředění se i například na vyhledávání talentů a podpora nadaných. Někteří pak zmiňují také neochotu pedagogických pracovníků v dalším vzdělávání.

3. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole



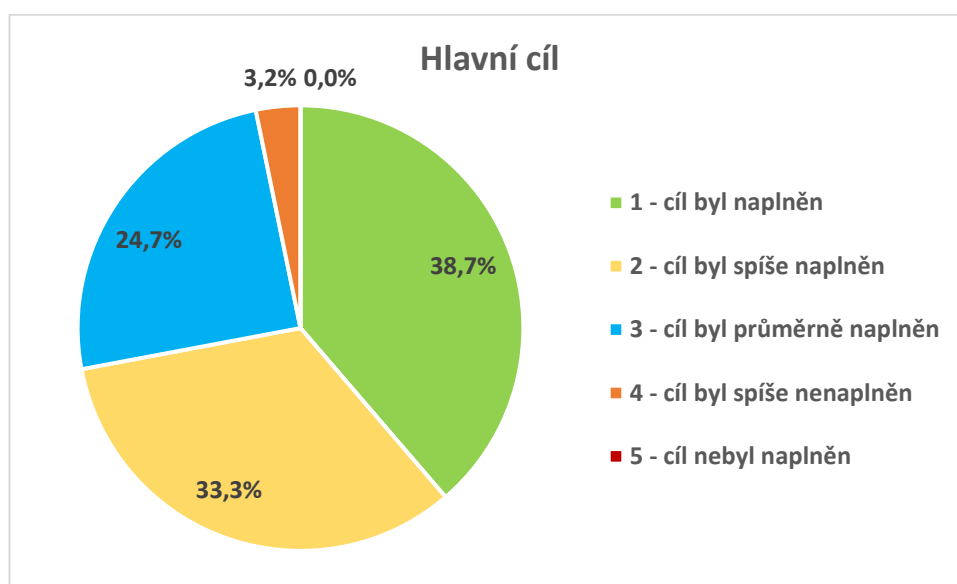
Ve školách a zároveň i v území se můžeme setkat také s nerovnostmi ve vzdělávání, což bylo dalším cílem projektu MAP, aby tento problém řešil. K naplnění tohoto cíle bylo zapotřebí například proškolení pedagogů a ostatní školské i mimoškolské pracovníky s cílem individuálního přístupu k žákům. Tento cíl byl opět dle téměř všech respondentů naplněn. Za jeho naplnění podle respondentů může hlavně pestrost a inovativnost vzdělávacích aktivit realizovaných prostřednictvím MAP či uspořádání dostatečného množství školení pro pedagogy a mimoškolní pracovníky, jejichž náplň byla soustředěna na momentální potřeby jednotlivých MŠ a ZŠ. Za nenaplnění tohoto cíle je spatřováno hlavně nedostatečná finanční pomoc školám ve financování zájmových aktivit. Cílové skupiny by také ocenily více termínů školení, a to zejména v odpoledních hodinách či o víkendech.

4. Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků



Pro naplnění tohoto cíle jsme dali možnost systematického setkávání zástupců zmíněných cílových skupin v pracovních skupinách, která dle nás vedla k vytvoření funkčních vazeb v území a rozvíjení spolupráce na procesu místního akčního plánování a tvorbě plánů (strategický rámec a roční akční plány) v oblasti vzdělávání. Jak se dle získaných odpovědí ukázalo, tato možnost byla vhodně zvolena a cíl byl naplněn. Příčinu v negativních ohlasech některých jedinců spatřujeme v nevyužití možnosti zapojit se do těchto pracovních skupin.

Hlavního cíle tedy bylo na základě dílčích cílů dosaženo z 96,8 %. Dosažení tohoto cíle hodnotíme velmi pozitivně, protože až na 3,2 % respondentů mají všichni za to, že se nám úplně či částečně naplnění cíle povedlo. I nadále budeme pokračovat v realizaci prohlubování partnerství napříč organizacemi zabývajících se vzděláváním v území a pokusíme se do našeho plánování zařadit i postřehy a nápady získané z této evaluace, což povede jistě ještě ke kvalitnějšímu vzdělávání v MŠ a ZŠ.



b) Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?

V dosažení těchto cílů nejvíce pomohla možnost spolupráce. Díky projektům MAP se nejen ředitelé, ale i ostatní personál škol vzájemně v okolí Jičína zná, a tedy dokáží si pomoci, spolupracovat, pozvat se na vzdělávací či jiné akce a tím více prohlubovat vzájemné vztahy. Dalším přínosem bylo pořádání různých vzdělávacích kurzů a školení pro pedagogy, setkání pro metodiky, asistenty a podobně, kdy například v rámci DVPP mohli školy využít možnost zvyšovat kvalifikaci pedagogických pracovníků v různých oblastech, a to zcela zdarma. Také díky novému vybavení škol po rekonstrukci mohou školy nyní přistupovat k výuce některých předmětů více "badatelsky" a žáky více do výuky zapojit a tím rozvíjet jejich osobnost a schopnosti. Velký pozitivní vliv na naplnění cílů měly i různé aktivity nejen pro školy ale i pro veřejnost. Tou nejvíce zmiňované byly akce Otevřeno.

V naplňování těchto cílů pak nejvíce zabránil COVID-19. Z důvodu koronavirové krize byly na čas ZŠ zavřené a výuka se tedy postupně přesunula do on-line prostředí. V 1. etapě byly hlavně technické problémy, nadále pak nedostatek ICT techniky a připojení žáků, protože ne všechny rodiny měly možnost připojení k on-line výuce. Vrácení výuky zpět do škol bylo ve vyučování již sice snazší, nicméně v koronavirové době to sebou neslo také negativa. Z důvodu testování dětí na COVID-19 a následné trasování, komunikace s KHS, s rodiči, a s vedením školy nebylo příliš času na skutečnou požadovanou práci. Dalšími problémy pak byla nemocnost pedagogů, kdy již nebyla možnost nemocného pedagoga zastoupit jiným.

Kromě koronavirové krize bránily v dosažení cílů různé rekonstrukce škol, které sice ve výsledku přinesly pozitivní změny, nicméně na čas zavřené školy z tohoto důvodu bránily ve výuce. Nejnovější vzniklý problém, který bránil naplnění těchto cílů, byl konflikt Ukrajiny a Ruska, který s sebou přinesl problematiku začlenění ukrajinských žáků a jejich následné vzdělávání a hodnocení.

c) Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

Tvorba a realizace MAP po celou dobu realizace respektovala základní principy komunitního plánování.

Princip spolupráce – V rámci dodržení principu spolupráce byl ve všech třech projektech MAP, jak v MAP I, MAP II tak i v MAP III, vytvořen realizační tým, Řídící výbor a pracovní skupiny, kde spolupracovali zřizovatelé školských zařízení, poskytovatelé vzdělávání i uživatelé na procesu místního akčního plánování, čímž byl tento princip naplněn. Konkrétní rozdíly v jednotlivých MAP jsme neshledaly, ale jsme si vědomi lepší a kvalitnější spolupráce. Také se domníváme, že naše spolupráce má nyní větší a pozitivnější dopad a našich setkání se účastní více aktérů.

Zapojení veřejnosti – K tomu, aby byla oslovena široká veřejnost, jak projekt žádá, využil realizační tým maximum možných způsobů komunikace. Informace o realizaci projektu, o jeho významu, cílech, možnostech zapojení a aktivitách, které byly v rámci projektu uspořádány, byly zveřejněny prostřednictvím webových stránek města, facebookovém profilu projektu (MAP III), na stránkách podílejících škol či v jejich zařízení, jednalo-li se o spolupořádání těchto akcí. V rámci projektového období 2016 – 2023 bylo uspořádáno několik akcí pro veřejnost, na které nám přišli samé pozitivní ohlasy.

Princip dohody – Celý proces místního akčního plánování s účastí zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů byl stvrzen uzavřením smlouvy či ústním nebo písemným souhlasem u všech třech projektů MAP I, MAP II a MAP III. Všechny tyto skupiny se aktivně podílely na jeho tvorbě. Na základě jejich činnosti byly rozpracovány konkrétní cíle vzdělávací politiky v území. V rámci způsobu a postupu realizace jednotlivých aktivit se všichni aktéři shodli. V případě nejasností se vždy problém vykomunikoval, a tak byl princip dohody zcela naplněn.

Princip otevřenosti – Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tu jsme se snažili zajistit možností aktivní účasti v projektech MAP s možností ovlivnit tvorbu výstupů, tedy účast na pracovních skupinách a Řídícím výboru, která byla otevřena všem aktérům, kteří měli zájem o spolupráci, a to po celou dobu trvání projektu. Na setkáních byla vytvořena výborná atmosféra, otevřená komunikace, možnost kdykoli se na setkání přihlásit a zúčastnit se. Také byla široká škála témat, která doufáme, pokryla veškerou problematiku a nejasnosti pedagogů a ředitelů MŠ a ZŠ.

SMART cíle – V rámci místního akčního plánování byly stanoveny priority a jednotlivé cíle v oblasti vzdělávání v území a definovány konkrétní aktivity, které jsme se snažili vždy vymezit pomocí tzv. SMART cíle. Tedy aby byli přesně definovány popisem konkrétních opatření a kroků, byly měřitelné, byly projednávány a odsouhlaseny s partnery MAP, aby odráželi skutečné potřeby v území a měly jasně daný termín. Takovými aktivitami byly různá školení, kurzy, konané akce jako např. Otevřeno apod.

Princip partnerství – Partnerství MAP je dobrovolným sdružením subjektů, aktivně podporujících rozvoj vzdělávací soustavy v území. Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů. Organizační struktura partnerství odráží územní charakteristiky včetně již existujících funkčních partnerství a reflektuje strategii MAP, aby mohla být efektivně naplňována. Povinným orgánem každého MAP je Řídící výbor, jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Základní strukturu partnerství tvoří tedy Řídící výbor a pracovní skupiny. Složení pracovních skupin bylo voleno tak, aby odráželo územní charakteristiky a zároveň bylo dostatečně reprezentativní. Členové pracovních skupin pomáhali rozvíjet spolupráci mezi dalšími aktéry vzdělávání a podporovali partnerství mezi již zapojenými subjekty. Tito účastníci výrazně přispěli k tvorbě hlavních výstupů projektu.

4.2. Dopady

a) Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?

Nejdůležitější přínos spatřujeme v průběžném budování a prohlubování partnerství. Za dobu realizace všech třech projektů MAP se v území podařilo navázat na některá funkční partnerství a zároveň vybudovat partnerství nová. Spolupráce mezi rodinami, školami, úřady, organizacemi neformálního vzdělávání atd. je v místním akčním plánu klíčová. Zlepšila se informovanost, pestřejší nabídka aktivit, spolupráce s pedagogy napříč školami, možnosti využít finanční prostředky na různé aktivity apod. Došlo ke zmodernizování vybavení škol, zvýšení kvalifikace učitelů jejich dalším vzděláváním, zlepšení komunikace, která je nyní častější a pravidelná či k lepší organizaci a přístupnosti různých aktivit a seminářů.

b) Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?

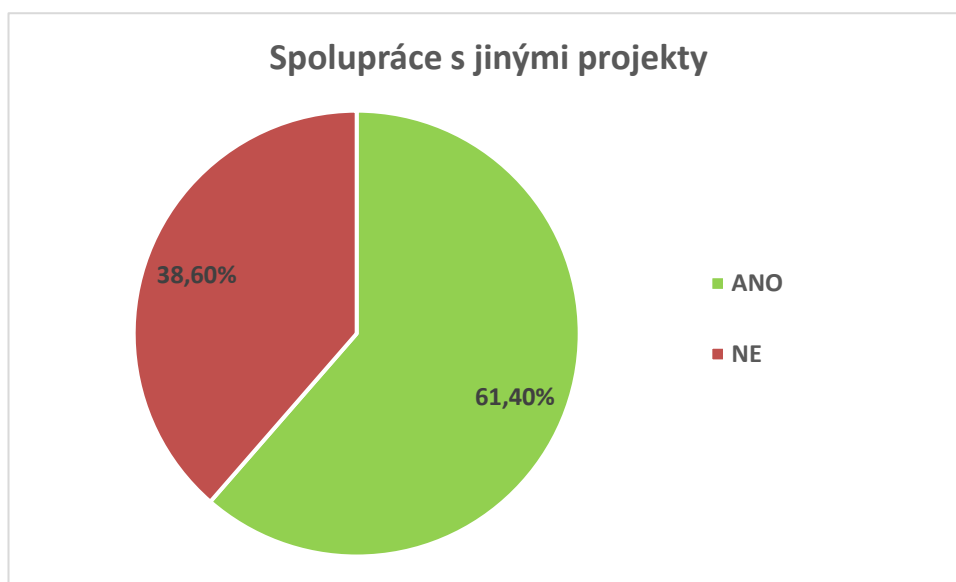
Přínos pro děti a žáky a jejich rodiče – Přínosem realizace všech třech projektů je nastartování udržitelného kvalitního místního akčního plánování, dlouhodobé úspěšné spolupráce s aktéry v území a implementace jednotlivých aktivit, které podporují bezpečné, otevřené a komunikující prostředí ve školách, individualitu a rozvoj každého dítěte, omezení šikany a diskriminace ve škole i mimo ni. Všechny děti a všichni žáci mají zajištěn přístup ke kvalitním vzdělávacím příležitostem. Přínosem pro rodiče je tedy určitě jistota, že o jejich děti je kvalitně a odborně postaráno a mají možnost se kdykoli na školu s jakýmkoli dotazem obrátit.

Přínos pro ředitele a pedagogické pracovníky – Do cílové skupiny pedagogičtí pracovníci řadíme zaměstnance všech uvedených škol, tzn. učitele, asistenty pedagoga, školní asistenty, speciální pedagogy, výchovné poradce a vedoucí pracovníky. Výše zmíněným aktérům a ředitelům školských zařízení byla nabídnuta možnost zapojit se do realizace projektu prostřednictvím členství v jednotlivých pracovních skupinách, což bylo při realizaci všech tří projektů využito a přineslo to se sebou příležitost pro společná setkávání, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci, podporu při organizaci vzájemné spolupráce a nápady, jak prohloubit spolupráci směrem k rodičům.

Přínos pro zřizovatele – Zřizovatelé měli možnost vzájemné spolupráce s MAP, které jim otevřelo možnost navázání spolupráce mezi zřizovateli v území, pro výměnu zkušeností a informací.

Přínos pro veřejnost – Přínos pro veřejnost lze spatřovat především v otevřené komunikaci při procesu místního akčního plánování, možnost neformálně se potkat s učiteli na různých školních akcích pořádané i pro veřejnost, dozvědět se více o aktivitách školy a celkově se tak více dozvědět o škole v jejích okolí.

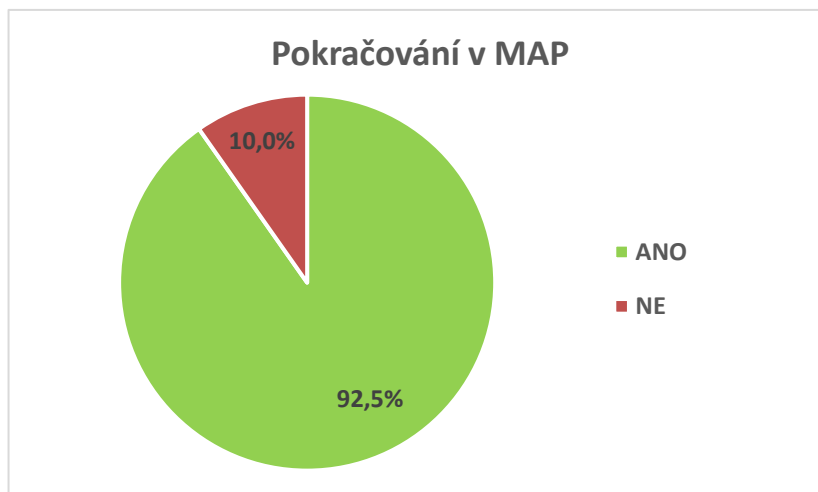
c) Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?



Větší polovina MŠ a ZŠ kromě spolupráce v rámci projektu MAP spolupracovala i s jinými projekty, které k naplnění cílů MAP přispěly. Jednalo se o projekty, jako jsou OP VVV, OP JAK, IROP, IKAP I, IKAP II nebo Program Zdraví, díky nimž přispěli k naplnění cílů projektů MAP jako je podpora pro rozvoj školy a vzdělávání žáků, prohloubení spolupráce, zkvalitnění vzdělávání, zvýšení otevřenosti, vybudovat venkovní učebnu či zrekonstruovat odborné učebny, vybavit je IT technikou apod.

4.3. Udržitelnost

Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?



Ke konci projektu MAP III je možné konstatovat, že místní akční plán má v regionu místo a školské organizace (a další subjekty) potvrdili (92,5 %) svůj zájem na pokračování v projektu MAP IV. Stávající vztahy tak budou dále pokračovat v následujícím období, ve kterém bude zachován stávající nositel projektu a základ realizačního týmu. Pokračovat bude i stávající Řídící výbor. Členové pracovních skupin se budou nadále potkávat při realizaci dalších ročních akčních plánů, jejichž aktivity jsou hrazeny nositelem projektu. I v případě, že by projekt MAP IV nebyl realizován, jsou aktivity, ve kterých by aktéři chtěli i nadále pokračovat i za situace, kdy by tyto aktivity nebyly financovány projektem MAPem. Jedná se především o setkávání a vzájemné sdílení zkušeností, různé aktivity pořádané pro školy, kurzy pro pedagogy, dále by i nadále chtěli zkvalitňovat vzdělání ve školách či modernizovat školní prostředí. Tyto aktivity by nejčastěji financovali z prostředků školy, za pomoci zřizovatele, z jiných projektů jako je například OP VVV, Šablon OP JAK či by se pokusili sehnat sponzora. Aktivity, na kterých by již nechtěli nadále spolupracovat je například vzdělávání pedagogů ve vysokém věku s blížícím se odchodem do důchodu.

Je plán udržitelnosti MAP realistický?

Problémem u pokračování aktivit je jejich financování. Když musí aktivity (např. exkurze) platit rodiče, tak se nemohou zapojit všechny děti (všichni žáci), což má negativní vliv na rovné příležitosti. Za reálné považujeme využití konkrétních poznatků, které pedagogové získali

na vzdělávacích aktivitách či sdílením zkušeností na setkáních pracovních skupin. S implementací těchto poznatků do praxe souvisí snaha realizačního týmu o zaměření vzdělávání na profesní učení pedagogů s důrazem na využitelnost, aplikaci a sdílení. Tento záměr byl ovšem přerušen zavedením epidemiologických opatření proti onemocnění covid-19. Pokračování v navázané spolupráci mezi aktéry v území může probíhat zejména na neformální bázi i po skončení realizace projektu MAP.

5 Shrnutí a doporučení

Podklady ke zpracování této evaluace byly sbírány od 03/2023 přípravou otázek pro zřizovatele formou řízeného rozhovoru a tvorby otázek pro děti a žáky a dotazníků pro ostatní cílové skupiny. Hlavním evaluátorem byla Bc. Barbora Baliharová (externí evaluátor) ve spolupráci s Ing. Zuzanou Vališkovou, projektovou manažerkou MAP pro ORP Jičín III, které zprávu finálně konzultovaly s ostatními členy realizačního týmu MAP III.

Hlavním doporučením pro další fázi místního akčního plánování je stavět na již vytvořené spolupráci a nadále vycházet ze skutečných potřeb škol.

Další doporučení:

- Vytvářet větší prostor pro setkávání na dílčích územích realizace projektu.
- Vymyslet aktivity pro větší zapojení mateřských škol.
- Nadále podporovat sdílení mezi učiteli v rámci pracovních skupin.
- Hledat příklady dobré praxe.
- Aktivity koncipovat dlouhodobě.
- Pokračovat v přenosu informací zdola nahoru a opačně. Kromě předávání informací dát školám větší podporu v projektové přípravě a dalších aktivitách.
- Dbát na spolupráci a lepší organizaci a plánování s dalšími projekty v území zaměřených na vzdělávání. Počet a zaměření těchto dalších projektů je ovšem mimo možnosti ovlivnění ze strany realizačního týmu.
- Postupně se snažit překonávat neochotu aktérů se zapojovat do veřejných či komunitních aktivit.

6 Přílohy

Příloha č. 1: Podklady pro zpracování grafických výstupů – tabulky dat zpracovaných z evaluace.