

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP JIČÍN II

Verze k 30. 11. 2022

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009723

Zpracovatel projektu: Otevřené zahrady Jičín z. s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Obsah

1 Úvod	6
1.1 Vymezení území MAP pro ORP Jičín	6
1.2 Popis struktury dokumentu MAP pro ORP Jičín.....	8
2 Manažerský souhrn.....	10
2.1 Motto a vize vzdělávání v řešeném území.....	10
2.2 Přehled problémových oblastí v řešeném území.....	10
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	11
2.4 Přehled priorit, cílů a opatření akčního plánu	11
2.5 Přehled prioritních oblastí a k nim přiřazených opatření akčního plánu.....	13
3 Analytická část	15
3.1 Obecná část analýzy.....	15
3.1.1 Základní informace o řešeném území.....	15
3.1.1.1 Základní informace o obcích řešeného území	15
3.1.1.2 Předpokládaný demografický vývoj	19
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	22
3.1.2.1 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na území ORP Jičín.....	23
3.1.2.2 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na krajské úrovni	24
3.1.2.3 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na národní úrovni	25
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	29
3.1.3.1 MATERŠKÉ ŠKOLY – Vyhodnocení jednotlivých oblastí podpory.....	30
3.1.3.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY – Vyhodnocení jednotlivých oblastí podpory	41
3.1.3.3 Výsledky závěrečného dotazníkového šetření potřeb školních družin.....	55
3.2 Analýza potřeb.....	62
3.2.1 Popis potřeb škol	62
3.2.2 Analýza potřeb mateřských škol.....	62
3.2.3 Analýza potřeb základních škol.....	69
3.3 Rovné příležitosti	80
3.3.1 Rovné příležitosti v mateřských školách.....	80
3.3.2 Rovné příležitosti v základních školách.....	93
3.3.3 Rovné příležitosti ve školních družinách.....	104
3.4 Charakteristika školství v řešeném území.....	106
3.4.1 Předškolní vzdělávání	106
3.4.1.1 Vývoj počtu MŠ, počtu tříd a dětí MŠ v řešeném území.....	107

3.4.1.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v MŠ	112
3.4.1.3 Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ	113
3.4.1.4 Zhodnocení zjištěných potřeb MŠ včetně jejich součástí	115
3.4.2 Základní vzdělávání	118
3.4.2.1 Vývoj počtu ZŠ, počtu tříd a dětí ZŠ v řešeném území	119
3.4.2.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v ZŠ	126
3.4.2.3 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání	127
3.4.2.4 Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ	129
3.4.2.5 Zhodnocení zjištěných potřeb ZŠ včetně jejich součástí	134
3.4.3 Školní družiny – dostupnost, kapacita, zaměstnanci, technický stav	136
3.4.4 Školní kluby – dostupnost, kapacita, zaměstnanci, technický stav	138
3.4.5 Zhodnocení zjištěných potřeb sloučených subjektů (ZŠ + MŠ)	138
3.4.6 Školní jídelny a výdejny – ZŠ a MŠ	140
3.4.7 Základní umělecké vzdělávání	144
3.4.7.1 Kapacita, počet žáků a obsazenost ZUŠ v řešeném území	146
3.4.7.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v ZUŠ	147
3.4.7.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MAP	148
3.4.7.4 Zhodnocení technického stavu ZUŠ a plánované projekty	151
3.4.8 Zájmové vzdělávání – K-klub Jičín – středisko volného času	152
3.4.8.1 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v K-klubu Jičín	153
3.4.8.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MAP	154
3.4.8.3 Zhodnocení technického stavu K-klubu a plánované projekty	159
3.4.9 Neformální vzdělávání	159
3.4.9.1 Údaje o vybraných zapojených organizacích neformálního vzdělávání	166
3.4.9.2 Zhodnocení zjištěných potřeb ZUŠ, K-klubu a dalších organizací neformálního vzdělávání	170
3.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	172
3.6 Sociálně patologické jevy	175
3.6.1 Typy sociálně patologických jevů – definice, zhodnocení	176
3.6.2 Záškoláctví – definice, zhodnocení	179
3.6.3 Závislostní chování (užívání všech návykových látek, netolismus, gambling) – definice, zhodnocení	181
3.6.4 Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě – definice, zhodnocení	187
3.6.5 Poruchy příjmu potravy – definice, zhodnocení	188
3.6.6 Negativní působení sekt – definice, zhodnocení	189
3.6.7 Sexuální rizikové chování – definice, zhodnocení	190
3.7 Prevence sociálně patologických jevů	192

3.8 Sociálně vyloučené lokality	193
3.9 Vybrané nadregionálně působící NNO	199
3.10 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu	201
3.11 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	203
3.12 Specifická část analýzy	209
3.12.1 Vlastní dotazníková šetření – aplikace Portfolionet®	209
3.12.2 Doplnující informace k vývoji počtu zaměstnanců za školní jídelny a za školní družiny	213
3.13 Témata MAP v řešeném území	214
3.13.1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	215
3.13.2 Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	216
3.13.3 Matematická gramotnost v základním vzdělávání	217
3.13.4 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	217
3.13.5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	218
3.13.6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	219
3.13.7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO) ...	220
3.13.8 Kariérové poradenství v základních školách	220
3.13.9 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	221
3.13.10 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	221
3.13.11 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	222
3.13.12 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	223
3.14 Investice do rozvoje kapacit základních škol	223
3.15 Lidské zdroje	223
3.16 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	225
3.17 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	229
3.18 Východiska pro strategickou část	233
3.18.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	233
3.18.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	237
3.19 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	244
3.20 Shrnutí	248
4 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	249
4.1 Motto a vize	249
4.2 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP	249
4.2.1 Priorita 1 – Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín	250
4.2.2 Priorita 2 – Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín	252

4.2.3 Priorita 3 – Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín	254
4.3 Vazba cílů na opatření MAP	257
4.4 Prioritní oblasti a opatření k jejich naplňování	258
4.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	269
5 Akční plán	271
5.1 Přehled priorit, cílů a opatření	271
5.2 Roční akční plán	280
6 Implementační část	283
6.1 Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Jičín	283
6.2 Systém financování MAP v ORP Jičín	285
6.3 Systém aktualizace MAP v ORP Jičín	286
6.4 Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Jičín	286
6.5 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	287
6.5.1 Popis zapojení subjektů	287
6.5.2 Způsoby informování	290
6.5.3 Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek	292
6.5.4 Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek	293
6.6 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let vyjma škol	293

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen zkratka MAP) pro ORP (zkratka pro obec s rozšířenou působností) Jičín je dokument, který je zaměřený na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let v území obce s rozšířenou působností Jičín. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Správní obvod obce s rozšířenou působností (SO ORP) Jičín se rozprostírá v západní části Královéhradeckého kraje, který se nachází v NUTS II Severovýchod a skládá se celkem ze 77 obcí. Řešeným územím MAP v SO ORP Jičín je území všech těchto 77 obcí tohoto obvodu a graficky je znázorněno na obrázku č. 1.

[illegible]

Obrázek č. 2: Mapa obcí řešeného území a jejich zařazení do působnosti místních akčních skupin v území (MAS), stav k 31. 12. 2021 (Zdroj: zpracování NS MAS ČR)

ORP Jičín a Místní akční skupiny

0 2,5 5 10 km



NS MAS 2015

Pro území jednotlivých místních akčních skupin (dále jen MAS) jsou zpracovány strategie rozvoje území, které se týkají základních a mateřských škol majících sídlo v daném území. Škola investiční záměry financované z dotace prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního programu (zkratka IROP) a neinvestiční záměry financované z tzv. šablon prostřednictvím MŠMT musí řešit ve spolupráci s místní akční skupinou, kde má škola svoje sídlo. Níže je uvedeno, ke které škole se vztahuje, která místní akční skupina a název její strategie.

MAS Podchlumí, z. s. – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) pro období 2021–2027
(pro MŠ Volanice, MŠ Konecchlumí, MŠ a ZŠ Vysoké Veselí)

[SCLLD 21+ \(maspodchlumi.cz\)](https://www.maspodchlumi.cz)

Obecně prospěšná společnost pro Český ráj – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český ráj a Střední Pojizeří na období 2021–2027 (pro MŠ Markvartice, MŠ Mladějov, MŠ Libošovice, MŠ Sobotka a ZŠ Sobotka)

[ODKAZ](#)

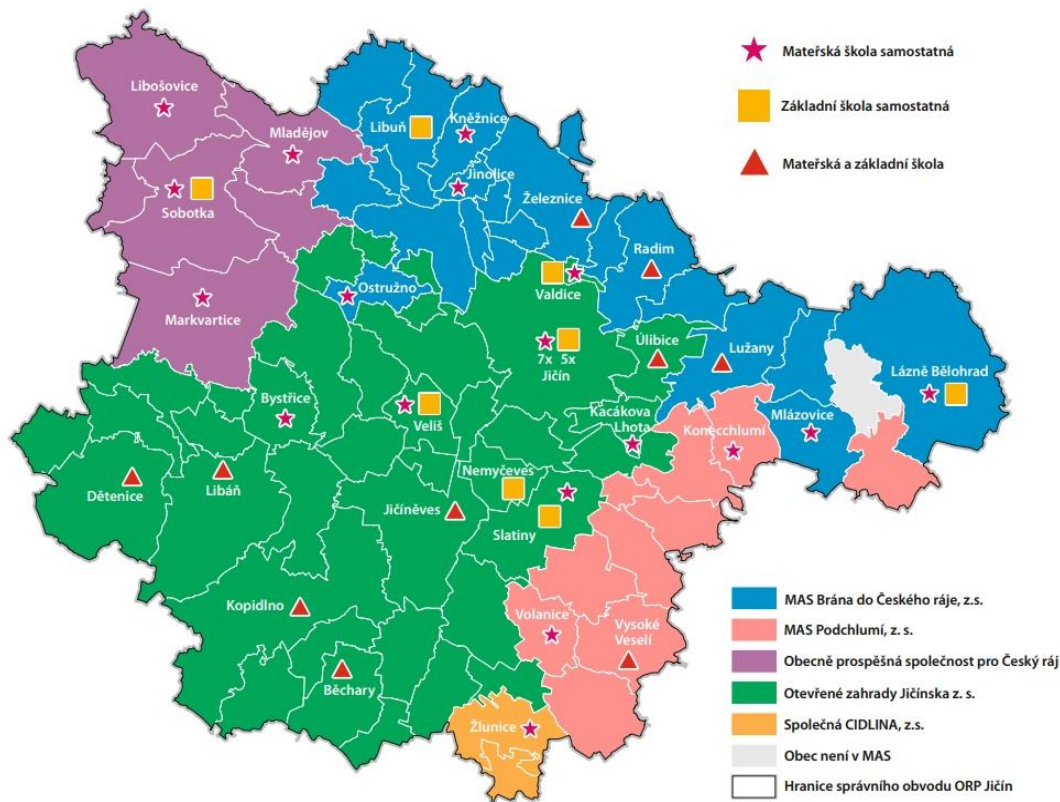
Společná Cidlina, z. s. – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje regionu Společná CIDLINA 2014 – 2022 (MŠ Žlunice)

[ODKAZ](#)

MAS Brána do Českého ráje, z. s. – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny Brána do Českého ráje na období 2014 – 2020 (MŠ Ostružno, ZŠ Libuň, MŠ Kněžnice, MŠ Jinolice, MŠ a ZŠ Železnice, MŠ a ZŠ Radim, MŠ a ZŠ Lužany, MŠ Mlázovice, MŠ Lázně Bělohrad, ZŠ Lázně Bělohrad)

Školy se sídlem na území Otevřených zahrad Jičínka z. s. řeší veškeré svoje záměry s nositelem projektu MAP pro ORP Jičín.

Obrázek č. 3: Mapa obcí řešeného území a jejich zařazení do působnosti místních akčních skupin v území, stav k 31. 12. 2021



1.2 Popis struktury dokumentu MAP pro ORP Jičín

Dokument MAP pro ORP Jičín se skládá z šesti hlavních částí:

- 1) **Úvod** – v této části je přibliženo, co to MAP je, proč se zpracovává, co je jeho účelem a cílem a popsána je zde i jeho struktura.
- 2) **Manažerský souhrn** – představuje shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy. Souhrnně znázorňuje přehled problémových oblastí, klíčových problémů v území a prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.
- 3) **Analytická část** – jedná se o analýzu řešeného území z pohledu oblasti vzdělávání. Analýza je rozdělena do tří hlavních částí. První částí je obecná část, ve které jsou uvedeny základní informace o řešeném území, zhodnoceny výsledky dotazníkového šetření, proveden rozbor existujících strategických záměrů a dokumentů vázajících se ke vzdělávání, provedena charakteristika školství a jeho jednotlivých typů, řešena vyjíždka a dojíždka do škol, problematika sociálně patologických jevů v prostředí škol a i zhodnoceny možnosti žáků, které mají po dokončeném základním vzdělání. Tato část se věnuje též problematice rovných příležitostí. Druhou částí je specifická část, která se váže a zabývá specifickými tématy v oblasti vzdělávání, např. těmi, které jsou definovány metodikou MAP, ale i jinými. Dále je provedena analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání a též analýza rizik této oblasti v řešeném území. Třetí část představuje východiska pro strategickou část, v rámci které jsou vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy řešeného území z pohledu vzdělávání, stanoveny prioritní oblasti rozvoje a provedena jejich SWOT-3 analýza.

- 4) **Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023** – v této části je definována vize, jednotlivé prioritní oblasti rozvoje jsou blíže specifikovány a stanoveny jsou jejich cíle, vazby na povinná a doporučená opatření MAP a indikátory. Součástí je i seznam projektových záměrů, jak investičních, tak neinvestičních.
- 5) **Akční plán** – v rámci Akčního plánu jsou k jednotlivým cílům přiřazena opatření, u kterých je uvedeno, čeho se má v rámci daného opatření v území dosáhnout. Následně jsou popsány plánované aktivity, které by měly vést k naplnění jednotlivých opatření, cílů, prioritních oblastí rozvoje a vize. Popsán je i soulad Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území.
- 6) **Implementační část** – naplní poslední části je proces implementace. Popsáno je řízení a organizační zajištění MAP, způsob aktualizace MAP, jakým způsobem bude provedeno vyhodnocování realizace MAP a v neposlední řadě je popsán způsob a proces zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP.

2 Manažerský souhrn

2.1 Motto a vize vzdělávání v řešeném území

Motto a vize vzdělávání v řešeném území jsou součástí Strategického rámce MAP, který je podrobněji popsán v kapitole 4.

MOTTO

MAP – jako cesta k rozvoji vzdělanosti.

VIZE

Školy a další vzdělávací zařízení mají zajištěno kvalitní a bezpečné stavebně-technické zázemí, včetně moderního materiálního vybavení, jsou bezbariérové a dostupné pro každého, přičemž pružně reagují na vývoj ve společnosti. Jsou vytvářeny optimální podmínky pro rozvíjení vzdělanosti, umění respektovat i být respektován, kreativity a motivovanosti pedagogů, lektorů, vychovatelů a dalších osob věnujících se vzdělávání dětí, mládeže i dospělých. Také děti a žáci se vzdělávají se zájmem a radostí, jsou komunikativní, pokorní, respektovaní a respektující. Vytvořené motivující a bezpečné vzdělávací prostředí tak směřuje k dosažení úspěchu každého dítěte, žáka, vzdělavatele i pedagoga. Posílením probíhajících aktivit spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání dojde k prohloubení kooperace a vzájemně přínosné spolupráce, přičemž mezi nimi probíhá výměna informací a učení se navzájem. Všechny subjekty jsou podporovány při jejich úsilí o začlenění dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do svých aktivit a při práci s nadanými dětmi a žáky. Do zvyšování kvality vzdělávání jsou zapojeni zřizovatelé škol i široká veřejnost, což přispívá k všeobecně vysoké úrovni systému školství a vzdělávání v území.

2.2 Přehled problémových oblastí v řešeném území

Ze zpracování analytické části, viz kapitola 3, vyplývají následující problémové oblasti v řešeném území:

Společné vzdělávání bez bariér a omezení
Rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka
Vzájemná spolupráce
Sociální klima mezi dětmi a žáky
Kvalita a účelnost školy
Řízení a vedení vzdělávacích organizací
Kompetence a sebepojetí učitele a vzdělavatele

2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblast 1 – Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem

Prioritní oblast 2 – Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním

Prioritní oblast 3 – Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení

Prioritní oblast 4 – Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání

2.4 Přehled priorit, cílů a opatření akčního plánu

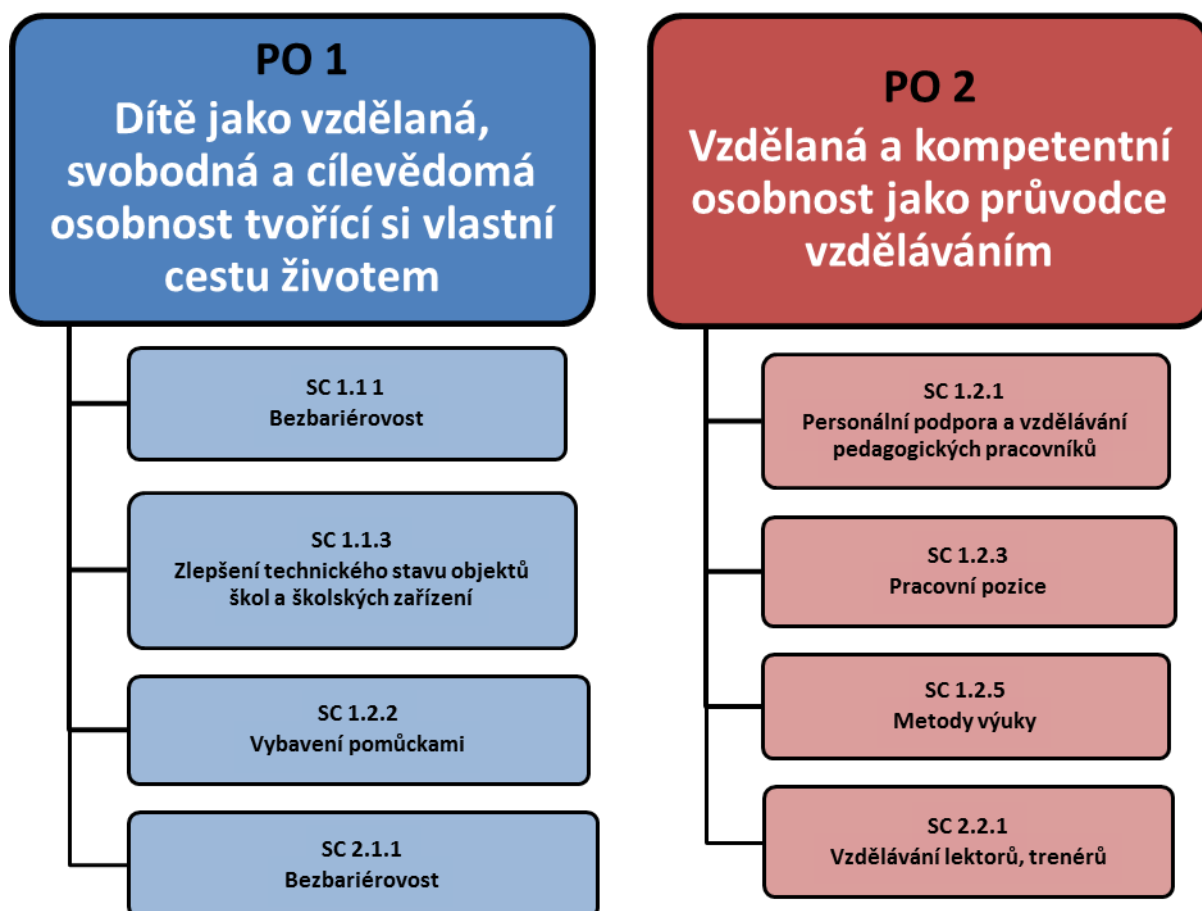
V kapitole 5 je podrobně zpracován akční plán, níže je uvedena základní struktura priorit, cílů a opatření akčního plánu:

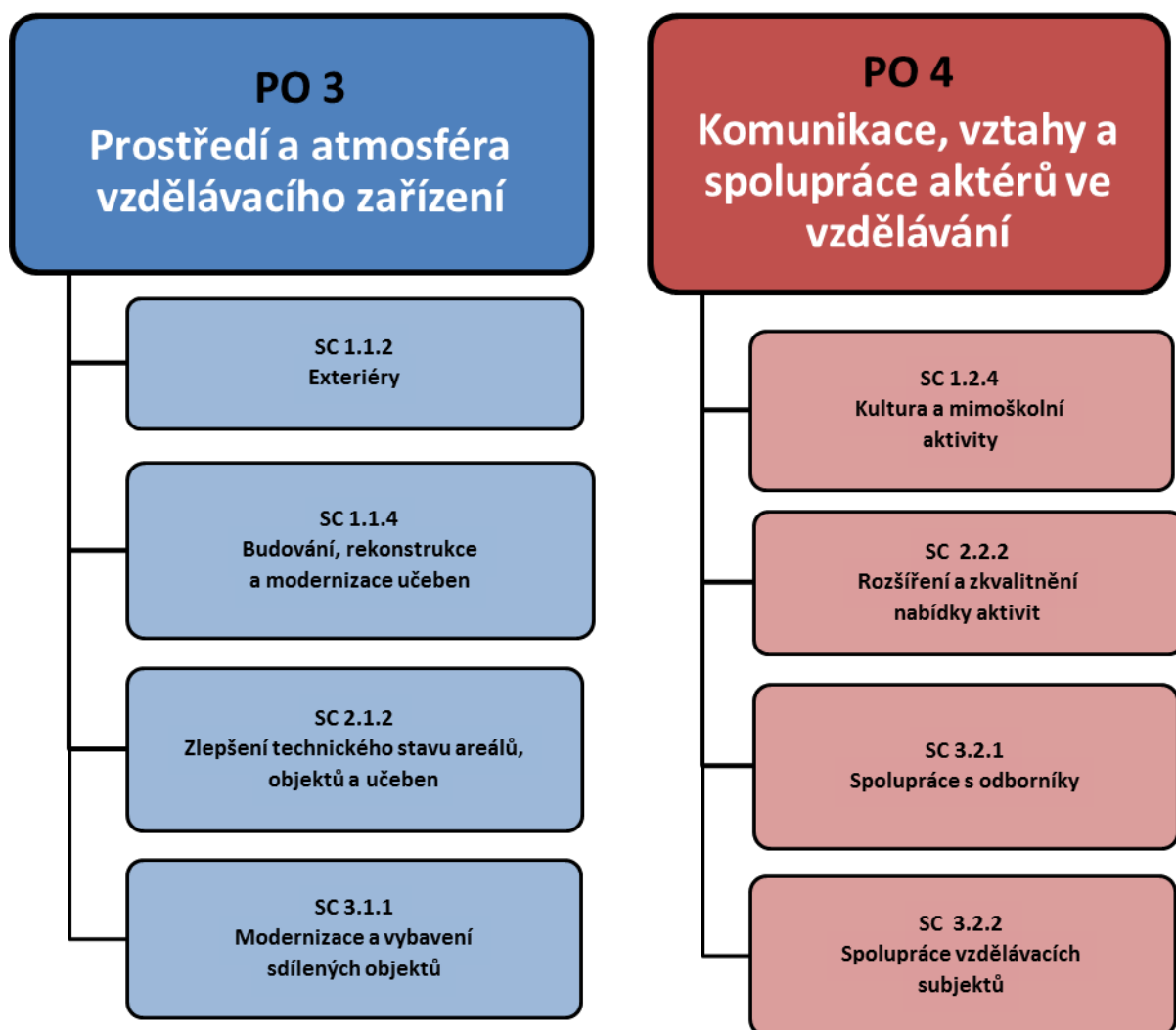
Priorita 1 Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín	
Cíl 1.1	Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2023
	Opatření 1.1.1 Bezbariérovost Opatření 1.1.2 Exteriéry Opatření 1.1.3 Zlepšení technického stavu objektů škol a školských zařízení Opatření 1.1.4 Budování, rekonstrukce a modernizace učeben
Cíl 1.2	Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2023
	Opatření 1.2.1 Personální podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků Opatření 1.2.2 Vybavení pomůckami Opatření 1.2.3 Pracovní pozice Opatření 1.2.4 Kultura a mimoškolní aktivity Opatření 1.2.5 Metody výuky
Priorita 2 Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín	
Cíl 2.1	Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín
	Opatření 2.1.1 Bezbariérovost Opatření 2.1.2 Zlepšení technického stavu objektů, areálů a učeben

Cíl 2.2	Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2023
	Opatření 2.2.1 Vzdělávání lektorů, trenérů Opatření 2.2.2 Rozšíření a zkvalitnění nabídky aktivit
Priorita 3 Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín	
Cíl 3.1	Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2023
	Opatření 3.1.1 Modernizace a vybavení sdílených objektů
Cíl 3.2	Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2023
	Opatření 3.2.1 Spolupráce s odborníky Opatření 3.2.2 Spolupráce vzdělávacích subjektů

2.5 Přehled prioritních oblastí a k nim přiřazených opatření akčního plánu

K prioritním oblastem uvedeným v kapitole 2.3 jsou přiřazeny jednotlivá opatření akčního plánu. Opatření jsou označena zkratkou SC.





3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy zahrnuje:

- základní informace o řešeném území
- přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v souvislosti s oblastí vzdělávání a to jak na úrovni ORP Jičín, tak i na úrovni kraje a na národní úrovni
- výsledky dotazníkového šetření MŠMT samostatně pro MŠ a pro ZŠ

3.1.1 Základní informace o řešeném území

K základním informacím o řešeném území patří údaje o obcích v území (viz kapitola 3.1.1.1) a informace o předpokládaném demografickém vývoji (viz kapitola 3.1.1.2)

3.1.1.1 Základní informace o obcích řešeného území

V řešeném území MAP ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Jičín je celkem 77 obcí. Základní data o nich jsou shrnuta v tabulce č. 1.

Tabulka č. 1: Základní informace o obcích řešeného území, stav k 31.12.2020

Obec	Počet obyvatel			Počet obyvatel ve věku 0-14			Části obce	Rozloha (ha)	Hustota zalidnění (obyv./km ²)		
	2016	2018	2020	2016	2018	2020			2016	2018	2020
Bačalky	153	161	159	17	21	16	2	569,9	27	28	28
Běchary	279	281	264	52	51	38	2	879,3	32	32	30
Brada-Rybníček	150	148	165	18	16	26	2	193,1	77	77	85
Březina	119	117	122	26	22	18	1	138,2	82	83	88
Budčevy	150	159	157	15	18	24	2	671,7	22	24	23
Bukvice	157	160	163	29	31	33	2	503,4	31	32	32
Butoves	293	281	280	68	49	56	1	166,7	175	166	168
Bystřice	339	340	343	51	50	49	2	701,8	48	48	49
Češov	215	231	235	25	28	36	2	874,5	25	26	27
Dětenice	724	713	716	98	97	91	3	1768,6	41	40	41
Dílce	54	58	59	13	20	21	1	187,1	29	31	32
Dolní Lochov	49	43	46	11	10	8	1	158,5	31	27	29
Dřevěnice	233	247	256	37	38	36	2	518,4	45	48	49
Holín	583	607	606	83	87	84	4	1040,9	56	58	58
Cholenice	229	231	224	32	27	24	1	455,0	50	51	49
Choteč	206	202	207	38	38	38	1	607,5	34	33	34
Chyjice	171	173	170	38	39	42	1	510,0	34	34	33
Jičín	16448	16577	16551	2543	2599	2641	11	2495,1	659	664	663
Jičíněves	594	593	613	83	85	96	6	1699,4	35	35	36
Jinolice	187	194	191	20	19	21	1	214,9	87	90	89
Kacáková Lhota	164	160	174	24	23	26	2	397,5	41	40	44
Kbelnice	206	217	226	24	32	32	1	187,4	110	116	121
Kněžnice	260	275	271	41	44	42	2	669,0	39	41	41
Konecchlumí	381	388	407	81	85	91	2	715,5	53	54	57
Kopidlno	2150	2080	2112	319	300	314	5	2913,6	74	71	72
Kostelec	37	37	37	6	6	4	1	226,5	16	16	16
Kovač	135	137	145	24	27	28	1	772,5	17	18	19
Kozojedy	208	182	182	33	24	20	1	367,1	57	50	50

Kyje	58	57	65	10	8	10	1	159,1	36	36	41
Lázně Bělohrad	3716	3665	3677	557	540	516	9	2838,6	131	129	129
Libáň	1715	1764	1951	252	281	268	5	1967,5	87	90	99
Libošovice	510	501	512	86	78	75	9	1982,7	26	25	26
Libuň	812	795	777	130	127	122	4	1053,7	77	75	74
Lužany	596	585	587	101	95	93	1	1249,8	48	47	47
Markvartice	465	488	491	66	88	87	9	2308,9	20	21	21
Mladějov	498	503	520	63	76	77	8	1205,0	41	42	43
Mlázovice	558	548	540	69	76	82	2	851,6	66	64	63
Nemyčeves	336	343	343	57	61	60	1	497,3	68	69	69
Ohařice	68	66	71	12	8	12	1	416,4	16	16	17
Ohaveč	87	108	133	21	21	24	1	138,9	62	78	96
Osek	225	233	230	49	44	43	1	381,2	59	61	60
Ostružno	98	93	96	18	15	16	1	435,2	23	22	22
Podhradí	426	454	472	59	68	73	5	1027,6	41	44	46
Podůlší	255	259	260	38	36	36	1	138,0	184	188	188
Radim	426	434	432	68	68	72	5	1038,0	41	42	42
Rokytnany	108	116	124	25	28	28	2	496,1	22	23	25
Samšina	263	263	262	38	37	31	5	674,2	39	39	39
Sběř	253	307	319	37	56	56	3	908,3	28	34	35
Sedliště	102	99	102	11	11	14	1	159,0	64	62	64
Sekeřice	114	119	119	12	12	18	1	319,2	36	37	37
Slatiny	517	541	549	72	77	82	2	1175,9	44	46	47
Slavhostice	123	136	135	11	17	18	1	585,2	21	23	23
Soběraz	102	101	97	12	13	11	1	311,0	33	33	31
Sobotka	2399	2371	2377	376	392	395	9	1932,8	124	123	123
Staré Hradky	188	185	187	35	27	26	1	385,3	49	48	49
Staré Místo	312	314	322	38	38	47	1	302,8	103	104	106
Střevač	280	282	291	44	50	56	4	1124,3	25	25	26
Svatojanský Újezd	107	101	102	17	13	18	1	533,5	20	19	19
Šárovcová Lhota	196	199	203	29	35	35	4	709,5	28	28	29
Třtěníce	339	342	344	60	63	64	1	560,2	61	61	61
Tuř	179	177	126	39	36	26	2	578,6	31	31	22
Údrnice	280	288	298	44	48	55	3	925,1	30	31	32
Újezd pod Troskami	335	342	343	40	44	44	4	756,5	44	45	45
Úlibice	300	299	310	61	60	70	2	674,5	44	44	46
Valdice	1386	1375	1398	207	204	205	1	91,9	1508	1496	1521
Veliš	200	197	202	38	39	43	2	513,0	39	38	39
Vitiněves	343	351	355	59	60	63	1	491,5	70	71	72
Volanice	221	224	219	26	31	34	1	621,3	34	36	35
Vrbice	145	153	163	19	26	28	2	665,7	22	23	24
Vršce	221	224	242	38	42	53	1	640,9	34	35	38
Vysoké Veselí	862	865	866	151	149	148	2	934,0	92	93	93
Zámostí-Blata	120	125	124	18	21	22	2	439,8	27	28	28
Zelenecká Lhota	156	146	157	20	16	20	2	666,4	23	22	24
Železnice	1270	1303	1318	191	222	219	7	1309,2	97	99	100
Žeretice	265	260	257	44	42	44	3	769,4	34	34	33
Židovice	124	124	119	15	14	13	1	332,6	37	37	36
Žlunice	242	240	225	26	27	26	1	798,8	30	30	28
Obce celkem	47775	48057	48493	7358	7526	7633	201	59679,1	80	80	81

Zdroj: Vlastní tvorba na základě veřejné databáze Českého statistického úřadu <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/>

Tabulka č. 1 podává základní informace o obcích řešeného území (dále jen ŘÚ). Celková rozloha ŘÚ MAP je 59,7 km². Na území ORP Jičín žije dle evidence obyvatel k 31. 12. 2020 celkem 48 493 obyvatel. Z nich celá jedna třetina – 16 551 – žije v největším městě, bývalém okresním městě Jičíně. Průměrná hustota obyvatelstva na území ORP Jičín je 81 obyvatel na km². Celková hustota osídlení však nevypovídá zcela o charakteru území, neboť její výše je zcela zásadně ovlivněna hustotou a počtem obyvatel dvou sídel – města Jičína a obce Valdice. Bez těchto dvou sídel je hustota osídlení ostatního území pouze 53 obyvatel na km². Z této tabulky dále vyplývá, že obce řešeného území se v řadě ohledů mezi sebou liší. Největší hustotu zalidnění mají populačně největší obce (Jičín, Lázně Bělohrad, Sobotka, Kopidlno). Na druhé straně zde existují obce, které mají velmi nízkou hustotu zalidnění (Kostelec, Dolní Lochoy, Dílce, Kyje). Dokládá to tak značnou různorodost ŘÚ.

Pokud porovnáme hustotu zalidnění ŘÚ s hodnotami za vyšší územní celky, zjistíme, že ŘÚ se svojí průměrnou hodnotou 81 obyvatel na km² dosahuje nižší hustoty zalidnění než vyšší územní celky: okres Jičín 90,3 obyvatel na km², Královéhradecký kraj 116 obyvatel na km², Česká republika 135 obyvatel na km². Z toho vyplývá, že ŘÚ je jako celek poměrně řídce osídleno.

Mezi zkoumaná data shrnutá v tabulce č. 1. je zahrnuta také věková kategorie 0 – 14 let, jelikož jsou cílovou skupinou tohoto projektu děti a žáci do 15 let. Cílová skupina má s celkovým počtem 7 633 obyvatel podíl na celkovém obyvatelstvu řešeného území ve výši 15,46 %. Při sledování počtu obyvatel této věkové kategorie v rámci jednotlivých obcí však vyplývá, že i zde jsou v obcích výrazné rozdíly. Při porovnání obcí zájmového území si můžeme obce rozdělit do skupin podle počtu a podílu obyvatel věkové kategorie 0 – 14 let.

Tabulka č. 2: Podíl obyvatel 0-14 let v procentech srovnání vzestupně podle roku 2020

Obec	Podíl obyvatel 0-14 (%)			Obec	Podíl obyvatel 0-14 (%)			Obec	Podíl obyvatel 0-14 (%)		
	2016	2018	2020		2016	2018	2020		2016	2018	2020
Bačalky	11,11	13,04	10,06	Březina	21,85	18,80	14,75	Šárovcova Lhota	14,80	17,59	17,24
Cholenice	13,97	11,69	10,71	Mladějov	12,65	15,11	14,81	Dolní Lochoy	22,45	23,26	17,39
Kostelec	16,22	16,22	10,81	Kopidlno	14,84	14,42	14,87	Nemyčeves	16,96	17,78	17,49
Židovice	12,10	11,29	10,92	Kacákova Lhota	14,63	14,38	14,94	Sběř	14,62	18,24	17,55
Jinolice	10,70	9,79	10,99	Slatiny	13,93	14,23	14,94	Svatojanský Újezd	15,89	12,87	17,65
Kozojedy	15,87	13,19	10,99	Sekeřice	10,53	10,08	15,13	Markvartice	14,19	18,03	17,72
Soběraz	11,76	12,87	11,34	Mlázovice	12,37	13,87	15,19	Zámostí-Blata	15,00	16,80	17,74
Žlunice	10,74	11,25	11,56	Budčeves	10,00	11,32	15,29	Vitiněves	17,20	17,09	17,75
Samšina	14,45	14,07	11,83	Češov	11,63	12,12	15,32	Ohaveč	24,14	19,44	18,05
Dětenice	13,54	13,60	12,71	Kyje	17,24	14,04	15,38	Choteč	18,45	18,81	18,36
Zelenecká Lhota	12,82	10,96	12,74	Podhradí	13,85	14,98	15,47	Údrnice	15,71	16,67	18,46
Újezd pod Troskami	11,94	12,87	12,83	Kněžnice	15,77	16,00	15,50	Třtěnice	17,70	18,42	18,60
Slavhostice	8,94	12,50	13,33	Volanice	11,76	13,84	15,53	Osek	21,78	18,88	18,70
Sedliště	10,78	11,11	13,73	Jičíněves	13,97	14,33	15,66	Střevoč	15,71	17,73	19,24
Libáň	14,69	15,93	13,74	Libuň	16,01	15,97	15,70	Kovač	17,78	19,71	19,31
Podůlší	14,90	13,90	13,85	Brada-Rybníček	12,00	10,81	15,76	Butoves	23,21	17,44	20,00

Holín	14,24	14,33	13,86	Lužany	16,95	16,24	15,84	Bukvice	18,47	19,38	20,25
Staré Hradky	18,62	14,59	13,90	Jičín	15,46	15,68	15,96	Tuř	21,79	20,34	20,63
Lázně Bělohrad	14,99	14,73	14,03	Sobotka	15,67	16,53	16,62	Veliš	19,00	19,80	21,29
Dřevěnice	15,88	15,38	14,06	Železnice	15,04	17,04	16,62	Vršce	17,19	18,75	21,90
Kbelnice	11,65	14,75	14,16	Ostružno	18,37	16,13	16,67	Konecchlumí	21,26	21,91	22,36
Bystřice	15,04	14,71	14,29	Radim	15,96	15,67	16,67	Rokytná	23,15	24,14	22,58
Běchary	18,64	18,15	14,39	Ohařice	17,65	12,12	16,90	Úlibice	20,33	20,07	22,58
Staré Místo	12,18	12,10	14,60	Vysoké Veselí	17,52	17,23	17,09	Chyjice	22,22	22,54	24,71
Libošovice	16,86	15,57	14,65	Žeretice	16,60	16,15	17,12	Dílce	24,07	34,48	35,59
Valdice	14,94	14,84	14,66	Vrbice	13,10	16,99	17,18				

Mezi obce s nejvyšším podílem mladých obyvatel patří obec Dílce (35,6 %), Chyjice (24,7%), Úlibice (22,3 %) Rokytná (22,6%), naopak nízký počet mají obce Bačalky (10,1), Cholenice (10,7%), Kostelec (10,8%), Židovice (10,9%) V populačně největších obcích je však tento podíl téměř shodný s průměrnou hodnotou za celé území.

Tabulka č. 3: Obce podle počtu obyvatel k 31. 12. 2020

Obec	Počet obyvatel k 31. 12. 2020	Obec	Počet obyvatel k 31. 12. 2020	Obec	Počet obyvatel k 31. 12. 2020
Kostelec	37	Kozojedy	182	Nemyčev	343
Dolní Locho	46	Staré Hradky	187	Újezd pod Troskami	343
Dílce	59	Jinolice	191	Třtěnice	344
Kyje	65	Veliš	202	Vitiněves	355
Ohařice	71	Šárovceva Lhota	203	Konecchlumí	407
Ostružno	96	Choteč	207	Radim	432
Soběraz	97	Volanice	219	Podhradí	472
Sedliště	102	Cholenice	224	Markvartice	491
Svatojanský Újezd	102	Žlunice	225	Libošovice	512
Sekeřice	119	Kbelnice	226	Mladějov	520
Židovice	119	Osek	230	Mlázovice	540
Březina	122	Češov	235	Slatiny	549
Rokytná	124	Vršce	242	Lužany	587
Záměstí-Blata	124	Dřevěnice	256	Holín	606
Tuř	126	Žeretice	257	Jičíněves	613
Ohaveč	133	Podůlší	260	Dětenice	716
Slavhostice	135	Samšina	262	Libuň	777
Kovač	145	Běchary	264	Vysoké Veselí	866
Budčev	157	Kněžnice	271	Železnice	1318
Zelenecká Lhota	157	Butoves	280	Valdice	1398
Bačalky	159	Střevoč	291	Libáň	1951
Bukvice	163	Údrnice	298	Kopidlno	2112
Vrbice	163	Úlibice	310	Sobotka	2377
Brada-Rybníček	165	Sběř	319	Lázně Bělohrad	3677
Chyjice	170	Staré Místo	322	Jičín	16551
Kacákova Lhota	174	Bystřice	343		

3.1.1.2 Předpokládaný demografický vývoj

Populační vývoj je z hlediska času dlouhodobým procesem, neboť jak početní stav, tak věkové a pohlavní složení každé lidské populace je odrazem desetiletí a někdy i staletí trvajících vývoje, obrazem dlouhodobého vývoje vnějších i vnitřních podmínek demografické reprodukce a prostorového pohybu lidí. Jedná se nejen o složky populačního vývoje, porodnost, úmrtnost a migraci, které početní stav a pohlavně věkovou strukturu obyvatel bezprostředně formují, ale zároveň i o vývoj širších podmínek tohoto vývoje, které ovlivňují intenzitu a u migrace také směr působení každého z uvedených dílčích procesů.

V krátkodobé, střednědobé a v závislosti na parametrech vývoje velmi často i v dlouhodobé perspektivě je významně determinujícím prvkem též výchozí věková struktura. Ta však není jediným prvkem kontinuity vývoje obyvatelstva. Dále se jedná o různou míru setrvačnosti dílčích reprodukčních procesů. Tu zajišťuje původně biologická povaha jednotlivých složek reprodukce, která je v současné době většinou více či méně výrazně modifikována sociálními podmínkami v širokém smyslu tohoto označení. Nejméně modifikován a tím i v čase obecně nejstabilnější je proces úmrtnosti, následovaný porodností a migrací, která je snadno ovlivnitelná jak ekonomickými či sociálními podmínkami, tak především administrativně¹.

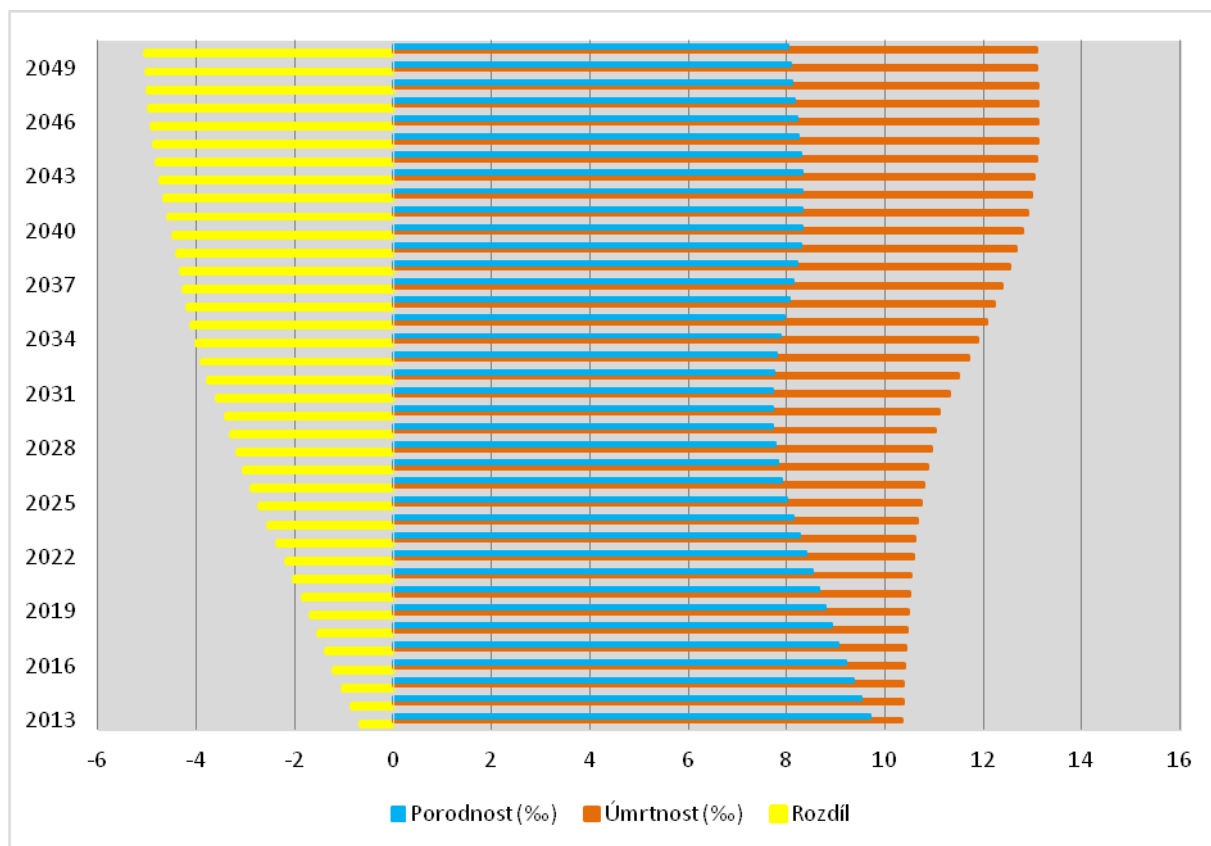
Prognózy demografického vývoje jsou vytvářeny pouze do úrovně jednotlivých krajů. Tj. za území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (SO ORP) či za úroveň samotných obcí (v tomto případě za území města Jičín) tyto prognózy k dispozici nejsou. Z tohoto důvodu znázorňují následující grafy předpokládaný demografický vývoj v Královéhradeckém kraji jako celku. Lze však předpokládat, že trend bude poměrově podobný i v případě jednotlivých SO ORP či v případě samotného města Jičín. Uvedený předpokládaný demografický vývoj lze tak považovat za alespoň částečně vypovídající.

Graf č. 1 znázorňuje předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050. **Porodnost** udává podíl narozených osob z určité skupiny osob za určité časové období. Uvádí se v promile, tj. v přepočtu na 1 000 jedinců. **Úmrtnost** udává podíl zemřelých osob z určité skupiny osob za určité časové období. Uvádí se také v promile, tj. v přepočtu na 1 000 jedinců². V našem případě určitou skupinu osob představuje střední stav obyvatelstva v Královéhradeckém kraji, časové období představují jednotlivé kalendářní roky.

¹ Zdroj: BURCIN, B. – KUČERA, T. (2010): Prognóza populačního vývoje České republiky na období 2008-2070 – textová část. Výzkumná zpráva. Praha, 30 s.

² Zdroj: Internetové stránky Encyklopedie Wikipedie <http://cs.wikipedia.org/>

Graf č. 1: Předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050



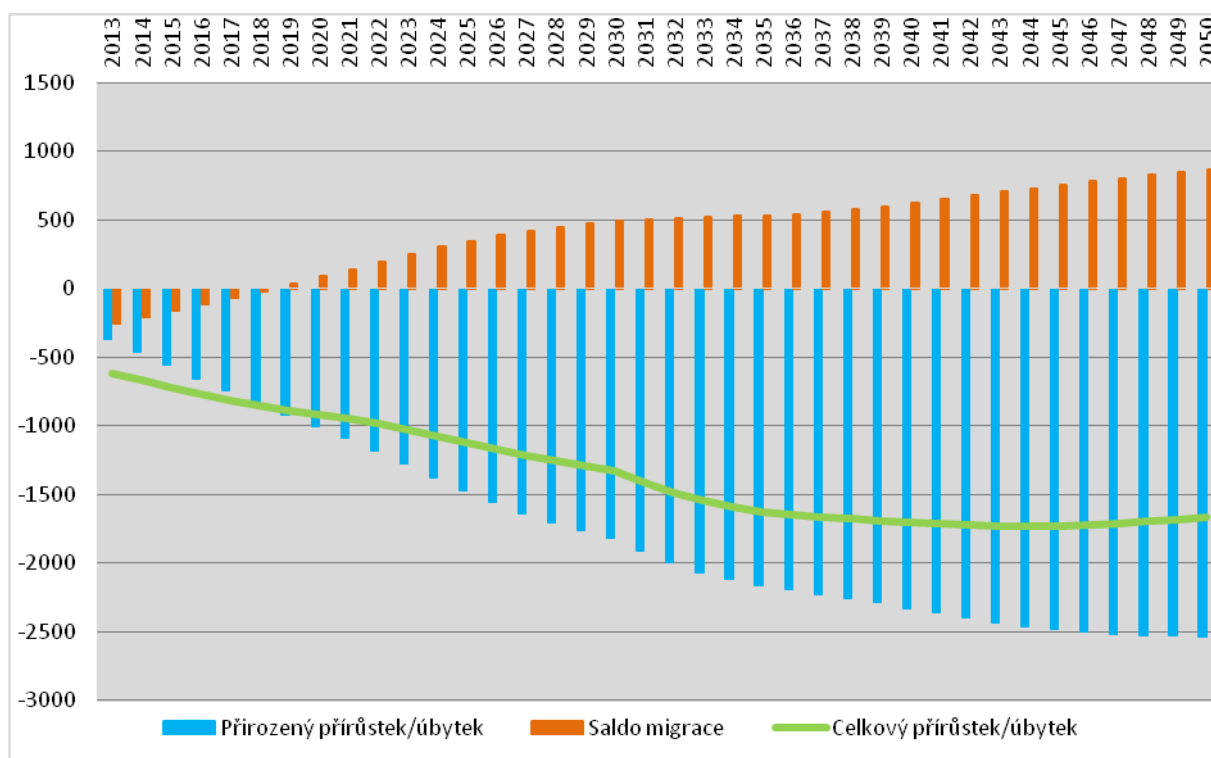
Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Z grafu č. 1 vyplývá, že se předpokládá, že porodnost bude až přibližně do roku 2030 klesat (hodnota v roce 2013 byla 9,7, v roce 2030 je předpokládaná hodnota 7,7). Následně by mělo až do roku 2044 dojít k drobnému nárůstu porodnosti (předpokládaná hodnota 8,3). V následujících letech je předpokládán opět postupný pokles porodnosti. Co se týká předpokládaného vývoje úmrtnosti, odhaduje se, že úmrtnost bude v čase postupně stoupat (v roce 2013 byla hodnota 10,4, v roce 2044 je předpokládaná hodnota 13,1), přičemž v období let 2044 až 2050 bude úmrtnost na konstantní úrovni (předpokládaná hodnota 13,1). Žlutou barvou je v grafu zachycen rozdíl porodnosti a úmrtnosti. Rozdíl je po celé sledované období v záporných hodnotách a v čase záporné hodnoty narůstají. Z toho vyplývá, že se **předpokládá, že ve sledovaném období bude vyšší úmrtnost než porodnost, tj. obyvatelstvo bude z hlediska přirozené reprodukce vymírat.**

Graf č. 2 znázorňuje předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050. **Přirozený přírůstek obyvatel** představuje rozdíl mezi počtem živě narozených dětí a počtem zemřelých obyvatel v daném období a území. Pokud je kladný, více lidí se narodilo, než zemřelo. Pokud je záporný, více lidí zemřelo, než se narodilo. **Migrace** představuje nevratný pohyb z jednoho místa do druhého. V tomto případě se jedná o přistěhování nebo naopak vystěhování z nebo do Královéhradeckého kraje. **Saldo migrace** je rozdíl mezi přistěhovanými a vystěhovanými obyvateli. Pokud je kladné, je kraj ziskový z hlediska migrace, pokud je záporné, je ztrátový. **Celkový přírůstek/úbytek** představuje sumář hodnot přirozeného přírůstku a salda migrace v daném časovém období³.

³ Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Graf č. 2: Předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050



Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

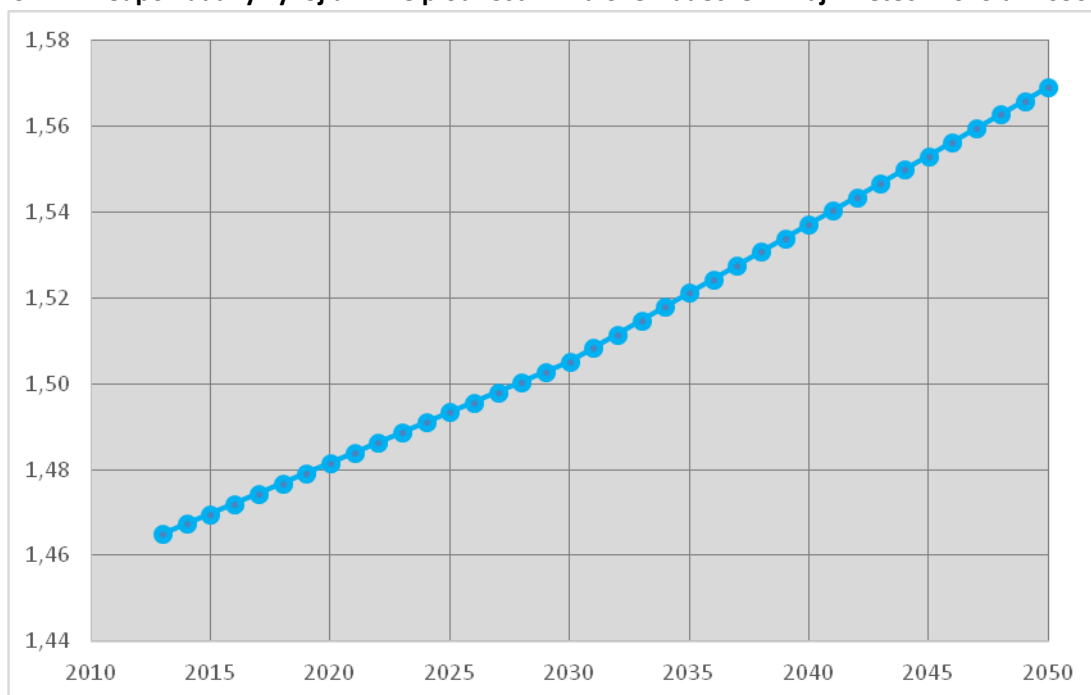
Z grafu č. 2 vyplývá, že je do roku 2050 očekáván trend přirozeného úbytku počtu obyvatel, tj. že více lidí zemře, než se narodí. V čase je předpokládán stále vyšší úbytek obyvatel přirozenou měrou. V případě salda migrace je situace jiná. Do roku 2018 se předpokládá záporné saldo migrace, tj. že více lidí se z kraje odstěhuje, než přistěhuje. Od roku 2019 až do roku 2050 je předpokládáno, že saldo migrace bude kladné (tj. více lidí se přistěhuje, než vystěhuje) a bude narůstat v čase. Díky uvedenému předpokládanému vývoji migrace nebude celkový úbytek obyvatelstva tak výrazný a bude pozvolnější (viz zelená křivka v grafu).

Graf č. 3 znázorňuje předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050.

Úhrnná plodnost vyjadřuje průměrný počet dětí narozených jedné ženě během jejího života za předpokladu, že by se obecná míra plodnosti podle věku během reprodukčního období ženy neměnila⁴.

⁴ Zdroj: Internetové stránky Encyklopedie Wikipedie <http://cs.wikipedia.org/>

Graf č. 3: Předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050



Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Z grafu č. 3 vyplývá, že ve sledovaném období je předpokládán postupný nárůst hodnoty úhrnné plodnosti. Jedná se o pozitivní zjištění. Hodnoty jsou nicméně stále nízké, což je typické pro země s již ukončenou demografickou revolucí, což je i případ České republiky, potažmo Královéhradeckého kraje či města Jičín. Demografický vývoj je jedním z významných faktorů majících vliv i na oblast vzdělávání a školství. Celkově lze konstatovat, že v důsledku předpokládaného demografického vývoje bude postupně ubývat dětí/žáků, kteří by potenciálně mohli navštěvovat jednotlivá vzdělávací zařízení. Sledování a plánování vzdělávání v jednotlivých obcích na základě demografického vývoje ze stran zřizovatelů škol je pozitivní a vítanou aktivitou.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V této kapitole je zpracován přehled strategických dokumentů v území MAP pro ORP Jičín majících souvislost s oblastí vzdělávání.

- 1) Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na území ORP Jičín nebo menších územích, než je správní obvod ORP – tabulka č. 2
- 2) Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na vyšších územních úrovních – tabulka č. 3
- 3) Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na národní úrovni – tabulka č. 4

Podrobnější informace k jednotlivým strategickým dokumentům jsou uvedeny pro přehlednost v samostatné příloze k dokumentu MAP – Příloha č. 1.

3.1.2.1 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na území ORP Jičín

Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na území ORP Jičín nebo menších územích, než je správní obvod ORP

Tabulka č. 4: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na území ORP Jičín nebo menších územích, než je správní obvod ORP

Strategické dokumenty na území ORP Jičín	
Název	dostupné na (link)
Strategický plán rozvoje města Jičína – část rozvoj vzdělávání	https://www.mujičin.cz/strategicky-plan-rozvoje-mesta-jicina/d-1299980/p1=58552
Plán rozvoje sociálních služeb pro správní území města Jičín na období let 2019 – 2022 – jen část související s péčí o děti a mládež	http://m.mujičin.cz/vismo/dokumenty2.asp?id_org=5954&id=1301971&n=plan-rozvoje-socialnich-sluzeb-na-obdobi-let2019-2022
Analýza drogové problematiky v ORP Jičín – zpracoval Laxus z.ú.	https://www.mujičin.cz/jicin-si-nechal-zmapovat-drogovou-scenu-ackoliv-se-nevymyka-republikovemu-prumeru-chce-na-prevenci-pracovat/d-1290130
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny Otevřené zahrady Jičínska na období 2014 – 2020	http://www.otevrenezahrady.cz/strategie-2014-2020-strategie
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny Podchlumí na období 2021 – 2027 (dopad MŠ Volanice, MŠ Konecchlumí, MŠ a ZŠ Vysoké Veselí)	https://maspodchlumi.cz/strategie-clld/strategie-2021-2027/sclld-21-
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny OPS pro Český ráj na období 2014 - 2020 (dopad MŠ Markvartice, MŠ Mladějov, MŠ Libošovice, MŠ Sobotka a ZŠ Sobotka)	http://www.craj-ops.craj.cz/search.php?rsvelikost=sab&rstext=all-phpRS-all&rstema=76
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny Společná Cidlina na období 2014 – 2022 (dopad MŠ Žlunice)	https://www.spolecnacidlina.cz/strategicke-dokumenty
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny Brána do Českého ráje na období 2021 – 2027 (dopad ZŠ Libuň, MŠ Kněžnice, MŠ Jinolice, MŠ a ZŠ Železnice, MŠ a ZŠ Radim, MŠ a ZŠ Lužany, MŠ Mlázovice, MŠ Lázně Bělohrad, ZŠ Lázně Bělohrad)	https://masbcr.cz/strategie-clld/

Strategie svazku obcí Mariánská zahrada, Bukvice	Není zveřejněna na webu
Strategie svazku obcí Lázeňský mikroregion, Lázně Bělohrad (dopad ZŠ Lázně Bělohrad, MŠ Lázně Bělohrad, ZŠ a MŠ Lužany, MŠ Mlázovice)	http://lzensko.cz/aktuality/
Strategie svazku obcí Brada, Libuň (dopad MŠ Jinolice, MŠ Kněžnice, ZŠ Libuň, MŠ Ostružno, ZŠ a MŠ Radim)	http://www.sobrada.cz/kontakt/
Strategie svazku obcí Mikroregion Český ráj, Vyskeř (dopad MŠ Libošovice, MŠ Mladějov, MŠ Sobotka a ZŠ Sobotka)	http://www.craj.cz/download.php?sekce=7
Strategie svazku obcí Mikroregion Podchlumí, Ostroměř (dopad MŠ Konecchlumí, MŠ Volanice)	http://www.podchlumi.cz/zakladni-info/vedeni-sidlo/
Strategie svazku obcí Mikroregion Tábor, Lomnice nad Popelkou (dopad ZŠ a MŠ Železnice)	http://www.lomnicko.cz/strategicky-dokument-svazku/ds-1009/archiv=0

3.1.2.2 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na vyšších územních úrovních

Tabulka č. 5: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj

Strategické dokumenty pro území Královéhradeckého kraje	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/_Strategie-rozvoje-KHK-2021-2027.pdf
Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017-2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/Program-rozvoje-KHK-2017-2020.pdf
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf

Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017-2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvoje-dokumenty/dotacni-strategie/Dotacni-strategie-KHK-2017--2020.pdf
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvoje-dokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf
Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024	https://www.sipkhk.cz/infoportal/clanek/koncepce-skolske-primarni-prevence-rizikoveho-chovani-deti-a-mladeze-kralovehradeckeho-kraje-na-obdobi-2019--2024/all
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2017-2021	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/socialni-prevence/prevence-kriminality/Strategie-prevence-socialne-nezadoucich-jevu-v-Kralovehradeckem-kraji-2017---2021.pdf
Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji na léta 2017 až 2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/Koncepce-rodinne-politiky-KHK_2017_2020.pdf

3.1.2.3 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Tabulka č. 6: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty na národní úrovni	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020	http://www.vzdelavani2020.cz/narodni-akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani.html http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionálního-rozvoje-cr-2021
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030

Dohoda o partnerství pro programové období 2021-2027	https://www.smocr.cz/Shared/Clanky/10892/dohoda-o-partnerstvi-2021-2027.pdf
Udržitelná Evropa do roku 2030	https://ec.europa.eu/commission/publications/reflection-paper-towards-sustainable-europe-2030_cs
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání	https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compress.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030	https://www.czrso.cz/nsbsp/post/aktualni-strategie
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevenue_2019_27.pdf
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021	http://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevenue_2019_21.pdf
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/knihovna-koncepci/akcni-plan-vcasna-pece/intextkonceptevcasnepece.pdf
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014-2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compress.pdf

1) Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ připravuje externí expertní skupina pod vedením prof. Arnošta Veselého a bude nahrazovat Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

2) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce.

3) Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020

Dokument, který prioritizuje témata a jednotlivé oblasti i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jako jedné z priorit státní vzdělávací politiky České republiky.

4) Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání.

5) Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

6) Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Strategie si klade za cíl stanovit hlavní cíle regionální politiky státu v období 2021 – 2027 s ohledem na podporu dynamického, vyváženého a udržitelného rozvoje území.

7) Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2030. Strategie vychází z „Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

8) Dohoda o partnerství pro programové období 2021-2027

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), 9 Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF) Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

9) Strategie Evropa 2020

Strategie Rady Evropské unie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění.

10) Strategie Evropa 2030

Strategie Komise Evropské unie pro vytvoření udržitelné Evropy 2030.

11) Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, jehož hlavním cílem je shrnout na obecné úrovni klíčová témata, problémy a možná řešení. Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“.

12) Strategický rámec Česká republika 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 je dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměruje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

13) Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013 – 2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení.

14) Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

15) Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti 10 sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

16) Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030

Národní strategie BESIP 2021-2030 vytyčuje cíle, základní principy i návrhy konkrétních opatření směřující k zásadnímu snížení nehodovosti na silnicích v ČR. Současně vytváří podmínky pro zapojení dalších resortů i všech ostatních subjektů, které mohou svou činností BESIP ovlivnit. Vychází z Dopravní politiky ČR pro léta 2005 – 2013, která zakotvuje zlepšování vnitřní a vnější bezpečnosti dopravy za jeden z pěti specifických cílů české dopravní politiky.

17) Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020 je základním dokumentem pro prevenci kriminality na celorepublikové i místní úrovni a rozvíjí se přístupy a postupy státní správy i samosprávy v preventivním přístupu k řešení jednotlivých druhů kriminality (trestné činnosti i přestupků) a kriminálně rizikových jevů, k řešení komplexní bezpečnostní situace v ohrožených lokalitách, k zacházení s oběťmi a pachateli trestné činnosti atd.

18) Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Národní strategie 2019-2027 vymezuje základní pilíře politiky primární prevence, jimiž jsou: systém, koordinace, legislativa, vzdělávání, financování, monitoring, hodnocení a výzkum.

19) Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021 navazuje a blíže rozpracovává dokument Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.

20) Konceptce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020

Konceptce řeší vznik, funkci a činnost jednotlivých článků navrhovaného systému podpory rozvoje nadání a péče o nadané (v oblasti kognitivního nadání) od předškolního věku až po oblast celoživotního vzdělávání. Hlavním cílem je podpora maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů. Jako strategický dokument se konceptce věnuje zejména stanovení priorit, klíčových opatření a hlavním směrům úkolů. Široký rámec konceptce je dán i tím, že řeší formální vzdělávání na školách, služby školských poradenských zařízení v oblasti nadaných, zájmové vzdělávání i různé aktivity dalších subjektů jakými jsou vysoké školy, Akademie věd ČR, NNO, firmy i zahraniční subjekty.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Dotazníkové šetření bylo realizováno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na přelomu let 2015 - 2016, 2018- 2019 a 2020 – 2021. Cílem dotazníkového šetření bylo získat informace týkající se aktuálních potřeb jednotlivých škol, zejména v návaznosti na získání možných finančních prostředků z evropských zdrojů. Dalším cílem pak bylo sledování počtu škol, ve kterých dojde v průběhu let ke zvýšení kvality vzdělávání a zmapování přímého dopadu aktivit MAP na jednotlivých školách a školských zařízeních.

Dotazníky byly na školy distribuovány systémem sběru dat MŠMT a vyplňování probíhalo vždy před podáním jednotlivých žádostí o šablony.

Dotazníkové šetření MŠMT se dotýká témat uvedených v tabulce č. 5. Oblasti byly v rámci dotazníkového šetření rozděleny na hlavní a vedlejší, v závislosti na jejich podpoře z operačních programů (OP) Evropské unie (EU). Výsledky dotazníkového šetření jsou zpracovávány po tématech samostatně za mateřské školy (viz kapitola 3.1.3.1) a za základní školy (viz kapitola 3.1.3.2) a za základní umělecké školy (viz kapitola 3.2.7)

Tabulka č. 7: Přehled témat (opatření) v dotazníkovém šetření MŠMT

POVINNÁ OPATŘENÍ – HLAVNÍ TÉMATA	
Mateřské školy	A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
	B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
	C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
	D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků
	E. Podpora polytechnického vzdělávání
POVINNÁ OPATŘENÍ – VEDLEJŠÍ TÉMATA	
Mateřské školy	A. Jazykové vzdělávání
	B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků
	C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
POVINNÁ OPATŘENÍ – HLAVNÍ TÉMATA	
Základní školy	A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
	B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků
	E. Podpora polytechnického vzdělávání
POVINNÁ OPATŘENÍ – VEDLEJŠÍ TÉMATA	
Základní školy	A. Jazykové vzdělávání
	B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků
	C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
	D. Kariérové poradenství pro žáky

Jednotlivé oblasti byly sledovány na čtyřstupňové škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Dotazníková šetření provedená realizačním týmem projektu MAP jsou popsána v kapitole 3.3.

3.1.3.1 MATEŘSKÉ ŠKOLY – Vyhodnocení jednotlivých oblastí podpory

V území ORP Jičín se odevzdáním vyplněného dotazníku v letech 2015 a 2016 zúčastnilo šetření MŠMT celkem 31 MŠ, tedy 93,2%, z celkového počtu 32 MŠ a v letech 2018 a 2019 to byla 31 MŠ, tedy 91,2%, z celkového počtu 34 MŠ a v letech 2020 a 2021 vyplnily dotazník 33 MŠ z celkových 34, což je 97,1%.

Tabulka č. 8: Účast MŠ na šetření MŠMT

	v rámci ORP					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	33	100,0%	34	100,0%	34	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	31	93,9%	31	91,2%	33	97,1%
z toho nevyplnilo dotazník:	2	6,1%	3	8,8%	1	2,9%

Na základě prvního i druhého šetření bylo zjištěno následující pořadí oblastí rozvoje podle aktuálních potřeb MŠ s využitím podpory z EU v letech 2016 – 2020:

A) Pořadí hlavních oblastí podporovaných z OP:

- A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků
- E. Podpora polytechnického vzdělávání

B) Pořadí vedlejších (dalších) oblastí podporovaných z OP:

- A. Jazykové vzdělávání
- B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Výsledky dotazníkových šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablon OP VVV

Tabulka č. 9: Předškolní vzdělávání a péče, inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,48	2,74	2,85	0,37
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,35	1,71	1,76	0,41
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,03	3,26	3,39	0,36
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,55	2,58	2,94	0,39
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,48	2,68	2,85	0,37
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,35	2,58	2,82	0,47
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	1,87	2,29	2,76	0,89
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	1,94	2,32	2,64	0,70
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,03	3,10	3,24	0,21
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	2,84	3,10	3,06	0,22

11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,87	3,03	3,09	0,22
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,19	2,65	2,91	0,72
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,90	2,32	2,30	0,40
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	2,90	3,13	3,24	0,34
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,19	1,55	1,70	0,51
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,77	2,74	3,00	0,23
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	2,97	3,03	3,15	0,18
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,06	3,03	3,15	0,09
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,10	3,10	3,27	0,17

Tabulka č. 10: Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,90	3,13	3,15	0,25
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,77	3,10	3,24	0,47
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,48	2,77	2,94	0,46
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,90	3,06	3,27	0,37
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,03	3,19	3,21	0,18
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,52	2,71	2,82	0,30
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3,00	3,19	3,39	0,39
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,32	2,81	2,97	0,65

9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,00	2,35	2,73	0,73
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,71	3,03	3,21	0,50

Tabulka č. 11: Rozvoj matematické pregramotnosti

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,90	3,16	3,24	0,34
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,74	3,03	3,24	0,50
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,32	2,81	3,09	0,77
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,48	2,65	2,73	0,25
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,52	2,68	3,03	0,51
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,48	2,74	2,91	0,43
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,35	2,68	2,85	0,50
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,06	2,32	2,64	0,58
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,48	2,77	3,06	0,58

Tabulka č. 12: Iniciativa a kreativita

Iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,06	3,13	3,27	0,21
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,00	3,24	0,24
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,68	3,00	3,00	0,32
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,97	3,03	3,27	0,30
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	2,87	3,03	3,15	0,28
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,97	3,19	3,39	0,42
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,55	2,94	3,15	0,60
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,06	3,23	3,39	0,33

Tabulka č. 13: Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,90	2,84	3,03	0,13
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,32	1,61	2,27	0,95
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,55	2,61	2,94	0,39
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,45	2,52	2,76	0,31
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,48	2,58	2,85	0,37
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,65	1,77	1,97	0,32
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,68	2,74	2,97	0,29
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,45	2,42	2,70	0,25

9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,68	2,55	2,73	0,05
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,42	2,42	2,70	0,28
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,35	2,42	2,52	0,17

Tabulka č. 14: Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,97	3,03	3,33	0,36
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,00	3,13	3,55	0,55

Tabulka č. 15: Rozvoj sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,10	3,39	3,48	0,38
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,94	3,03	3,18	0,24
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,13	3,35	3,48	0,35
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,10	3,13	3,36	0,26
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,10	3,10	3,21	0,11
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,16	3,29	3,33	0,17
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,71	2,81	3,03	0,32
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,16	3,35	3,39	0,23
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,29	3,45	3,55	0,26

Tabulka č. 16: Spolupráce v rámci školních a školských služeb a jiných subjektů

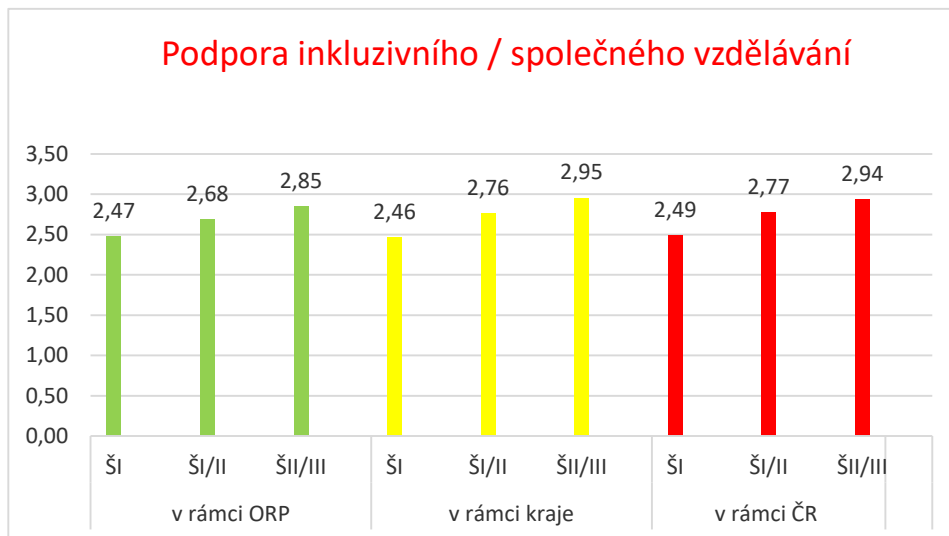
Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,40	1,33	1,44	1,39	1,44	1,36	-0,07	-0,05	-0,08
2. Středisko výchovné péče	x	x	1,38	1,31	1,65	1,62	x	-0,07	-0,03
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,47	1,28	1,57	1,45	1,55	1,44	-0,19	-0,12	-0,11
4. Nestátní neziskové organizace	1,43	1,50	1,40	1,38	1,53	1,48	0,07	-0,02	-0,05
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,80	1,62	1,63	1,57	1,66	1,61	-0,18	-0,05	-0,06

Tabulka č. 17: Využití školních a školských odborných služeb a jiných subjektů

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušné služby ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	61,3%	80,6%	81,8%	65,7%	78,1%	84,8%	62,9%	70,4%	75,0%
2. Středisko výchovné péče	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	2,8%	4,5%	4,5%	5,6%	6,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	96,8%	96,8%	97,0%	97,0%	97,2%	99,0%	96,1%	96,7%	97,7%
4. Nestátní neziskové organizace	12,9%	22,6%	30,3%	14,1%	23,0%	25,2%	19,9%	24,6%	27,6%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	29,0%	32,3%	39,4%	41,1%	48,1%	51,7%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	3,2%	0,0%	0,0%	1,3%	1,4%	0,0%	2,1%	1,8%	1,1%

Graf č. 4 - 10: Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016 (ŠI), 2018 a 2019 (ŠII), 2020 a 2021 (ŠIII)

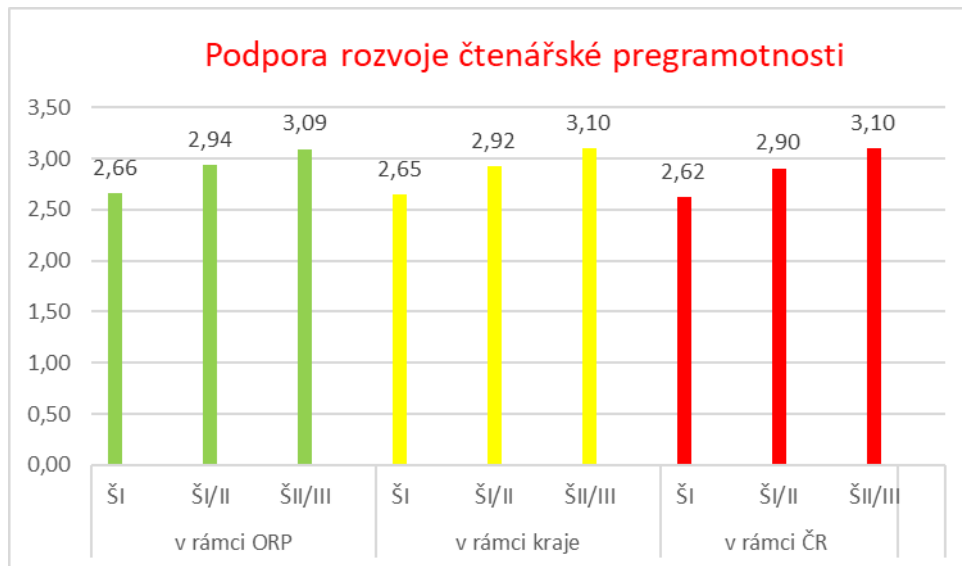
Graf č. 4:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,38 bodu, ve srovnání s krajem (0,49) a ČR (0,45) byl posun mírně nižší.

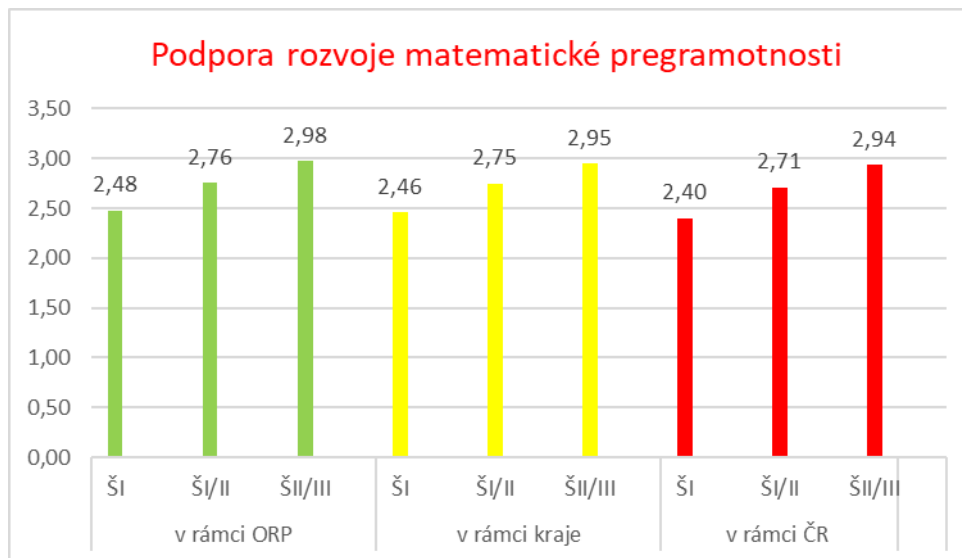
Graf č. 5:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,43 bodu, ve srovnání s krajem (0,45) a ČR (0,48) byl posun mírně nižší.

Graf č. 6:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti podpory matematické pregramotnosti došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,5 bodu, ve srovnání s krajem (0,49) a ČR (0,54) byl posun téměř stejný.

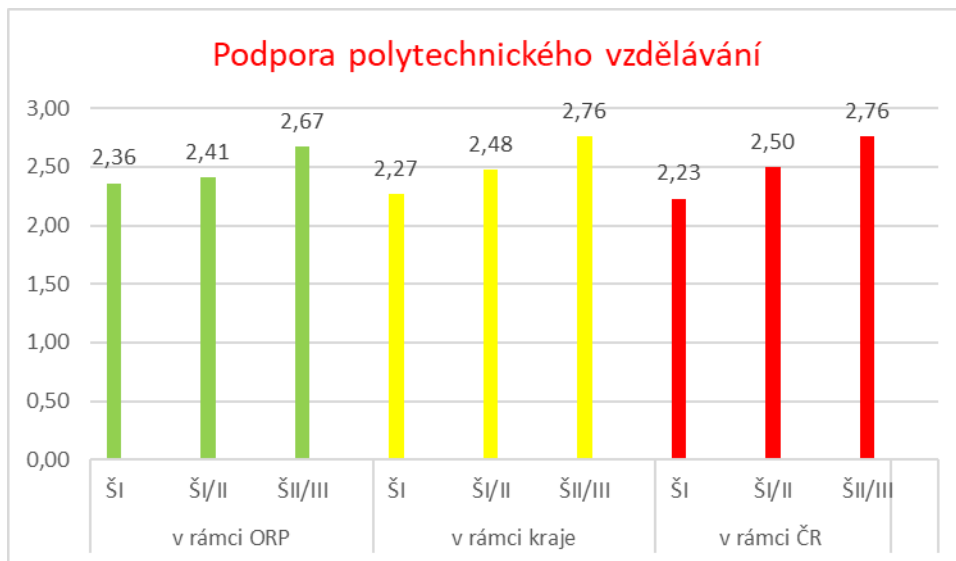
Graf č. 7:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě žáků došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,33 bodu, ve srovnání s krajem (0,37) a ČR (0,36) byl posun téměř stejný.

Graf č. 8:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti podpory polytechnického vzdělávání došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,31 bodu, ve srovnání s krajem (0,49) a ČR (0,53) byl posun mírně nižší.

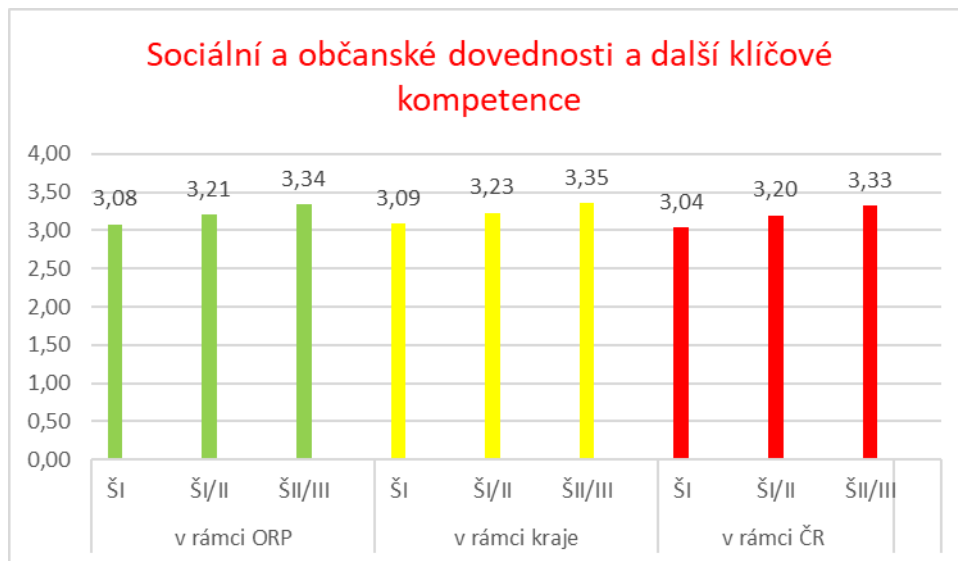
Graf č. 9:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,46 bodu, ve srovnání s krajem (0,41) a ČR (0,42) byl posun téměř stejný.

Graf č. 10:

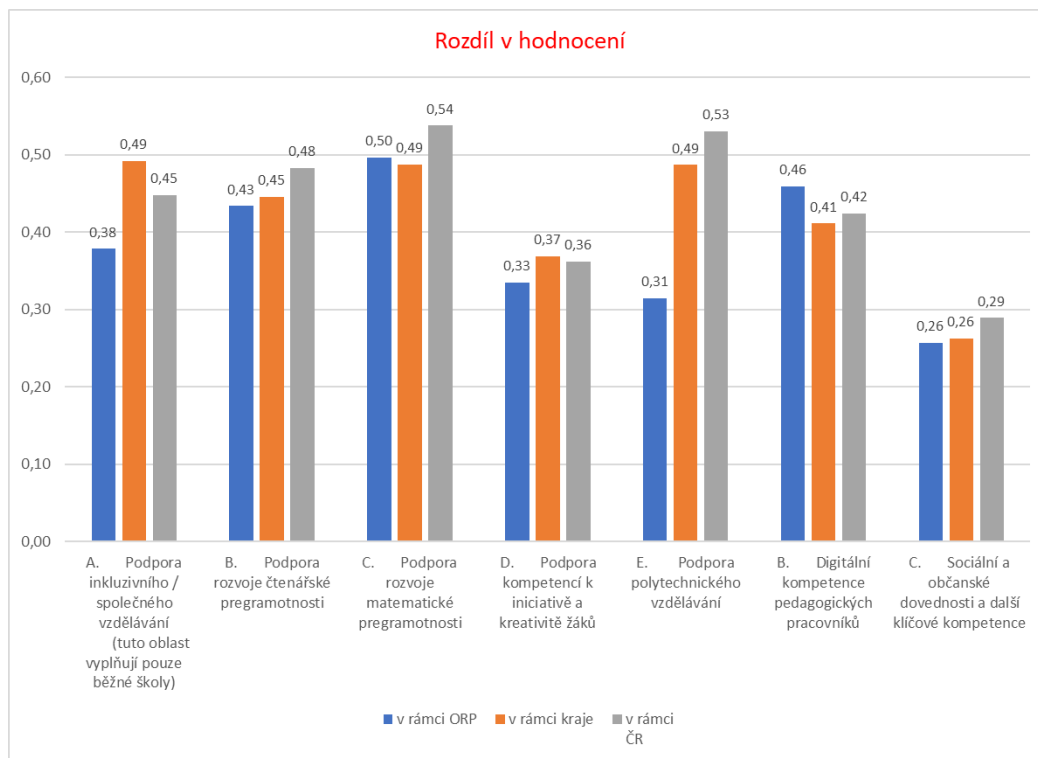


Zdroj šetření MŠMT

V oblasti sociálních a občanských dovedností došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,26 bodu, ve srovnání s krajem (0,26) a ČR (0,29) byl posun stejný.

Šetření v uvedených tématech předškolního vzdělávání proběhlo celkem 3x. Následující grafy uvádí, jak se posunula (zlepšila) podpora jednotlivých oblastí za období realizace šablon v mateřských školách. Největší posun byl zaznamenán v oblasti podpory rozvoje matematické pregramotnosti – na čtyřstupňové škále téměř o půl stupně. Matematická pregramotnost se tak přiblížila z oblasti „rozvíjející se“ k oblasti „realizované“. Také ve všech dalších opatřeních došlo k posunu směrem k „realizaci“.

Graf č. 11: Rozdíly v hodnocení jednotlivých oblastí dle regionů



3.1.3.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY – Vyhodnocení jednotlivých oblastí podpory

V území ORP Jičín se odevzdáním vyplněného dotazníku v letech 2015 a 2016 zúčastnilo šetření MŠMT celkem 21 ZŠ, tedy 100 %, z celkového počtu 21 ZŠ a v letech 2018 a 2019 to bylo 21 ZŠ, tedy 95,5% z celkového počtu 22 ZŠ a v letech 2020 a 2021 vyplnilo dotazník 20 ZŠ z celkových 22, což je 90,9%.

Tabulka č. 18: Účast ZŠ na šetření MŠMT

	v rámci ORP					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	21	100,0%	22	100,0%	22	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	21	100,0%	21	95,5%	20	90,9%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	1	4,5%	2	9,1%

Tabulka č. 19: Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,60	3,05	3,58	0,98
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,70	2,05	2,26	0,56
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,10	3,20	3,47	0,37
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,50	3,00	3,37	0,87
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,80	3,15	3,37	0,57
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,55	2,85	3,00	0,45
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,60	2,95	3,32	0,72
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,55	2,90	3,16	0,61

9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,00	3,15	3,32	0,32
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,15	3,30	3,37	0,22
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,80	3,00	3,11	0,31
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,40	2,95	3,32	0,92
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,65	2,90	3,11	0,46
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,80	2,90	3,00	0,20
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,50	1,55	1,74	0,24
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,85	2,95	3,05	0,20
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,95	3,10	3,21	0,26
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,80	3,05	3,26	0,46
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,10	3,25	3,32	0,22

Tabulka č. 20: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,86	3,19	3,30	0,44
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,95	3,10	3,20	0,25
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,38	2,71	2,95	0,57
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,90	3,05	3,25	0,35

5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,57	2,76	3,00	0,43
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	1,95	2,43	2,75	0,80
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,90	3,00	3,25	0,35
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,86	2,43	2,85	0,99
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,38	2,67	3,00	0,62
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,24	2,67	3,00	0,76
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,33	2,71	2,95	0,62
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,29	2,71	2,80	0,51
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,71	2,76	2,95	0,24
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,57	3,05	3,15	0,58

Tabulka č. 21: Rozvoj matematické gramotnosti

Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,86	3,05	3,20	0,34
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,95	3,05	3,25	0,30
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,38	2,81	3,00	0,62
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,76	2,90	3,05	0,29
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,43	2,86	2,95	0,52
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,81	2,24	2,65	0,84
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	2,29	2,33	2,65	0,36

8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,76	2,19	2,45	0,69
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,19	2,67	2,95	0,76
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,81	2,90	3,10	0,29
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,29	2,62	2,95	0,66

Tabulka č. 22: Podnikavost, iniciativa a kreativita

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,81	2,90	2,95	0,14
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	2,86	2,95	0,28
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,38	2,62	2,90	0,52
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,71	2,86	2,90	0,19
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,76	2,76	2,95	0,19
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,76	1,95	2,15	0,39
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,86	2,14	2,35	0,49
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,95	3,00	3,10	0,15
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,90	2,19	2,60	0,70
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,81	2,95	3,35	0,54

Tabulka č. 23: Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,90	3,00	3,15	0,25
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,10	3,05	3,20	0,10
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,81	2,90	3,05	0,24
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,24	2,57	2,95	0,71
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,81	2,71	2,80	-0,01
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,67	2,86	2,95	0,28
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,10	2,48	2,80	0,70
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,38	2,62	2,85	0,47
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,95	2,14	2,50	0,55
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,29	1,38	1,65	0,36
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,38	2,57	2,75	0,37
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,95	2,14	2,40	0,45
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,95	2,38	2,85	0,90
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,48	2,52	2,85	0,37
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,81	2,24	2,30	0,49
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,81	2,14	2,45	0,64
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,43	2,38	2,60	0,17
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,14	2,19	2,50	0,36
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,00	2,14	2,55	0,55
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,62	2,62	2,80	0,18

Tabulka č. 24: Rozvoj jazykové gramotnosti

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,76	2,95	3,10	0,34
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	2,81	3,05	0,38
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,29	2,38	2,75	0,46
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,86	2,14	2,40	0,54
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,43	2,62	2,80	0,37
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,38	2,57	2,80	0,42
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,48	1,95	2,10	0,62
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,67	1,86	2,20	0,53
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,48	2,48	2,70	0,22
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,14	2,33	2,60	0,46
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,57	1,71	2,10	0,53
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,86	2,00	2,25	0,39
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,33	2,48	2,65	0,32
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,62	2,67	3,05	0,43
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,90	2,81	3,00	0,10
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,48	2,71	3,00	0,52
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,29	1,52	1,65	0,36

Tabulka č. 25: Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,05	2,90	3,25	0,20
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,52	2,48	3,20	0,68
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,24	1,71	2,20	0,96
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,95	2,19	2,40	0,45
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,10	3,10	3,45	0,35
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	3,10	3,05	3,30	0,20
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	3,00	3,05	3,15	0,15

Tabulka č. 26: Rozvoj sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,14	3,24	3,40	0,26
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,95	2,95	3,20	0,25
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,10	3,05	3,25	0,15
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,76	2,86	3,15	0,39
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,95	3,00	3,25	0,30
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,71	2,95	3,10	0,39
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,71	2,86	2,95	0,24
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,86	2,95	3,15	0,29
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,90	2,95	3,10	0,20

10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,90	2,90	3,00	0,10
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,90	3,00	3,00	0,10
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,67	2,81	2,95	0,28

Tabulka č. 27: Kariérové poradenství

Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		1,76	2,20	0,44
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,00	2,25	0,25
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		2,29	2,70	0,41
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,33	2,65	0,32
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,67	2,90	0,23
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		1,90	2,40	0,50
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,48	2,80	0,32
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,38	2,70	0,32
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		2,38	2,70	0,32

Tabulka č. 28: Využívání školských služeb a služeb jiných subjektů

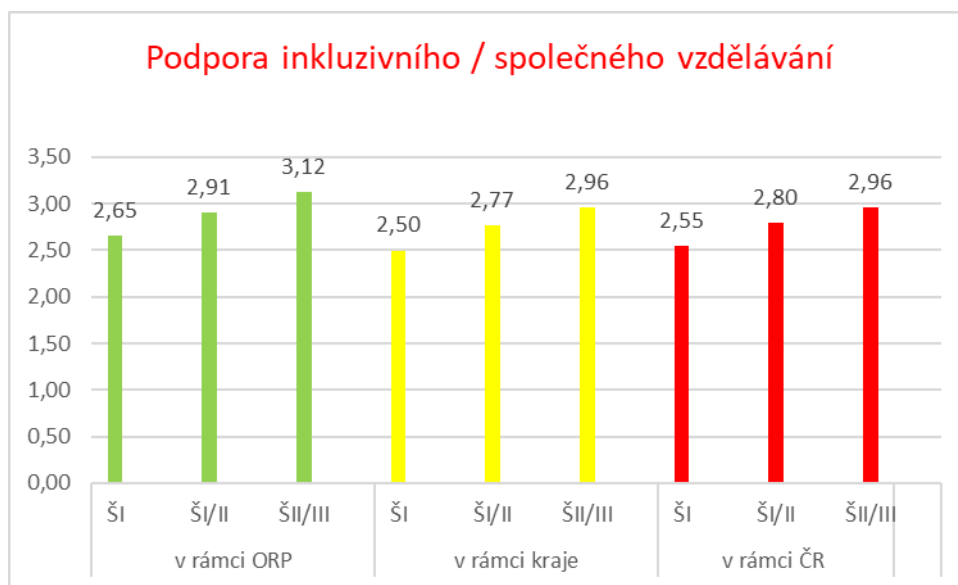
Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	90%	100%	100%	81,6%	91,9%	92,1%	83,2%	87,4%	88,8%
2. Středisko výchovné péče	35%	30%	36,8%	42,7%	37,8%	39,0%	42,5%	44,5%	46,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100%	100%	100%	98,3%	100%	100%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	30%	55,0%	63,2%	33,1%	39,2%	44,7%	39,5%	46,5%	50,0%
5. Úplné školní poradenské pracoviště	0,0%	15,0%	21,1%	10,5%	25,2%	27,6%	12,3%	18,2%	22,6%
6. Nestátní neziskové organizace	55,0%	65,0%	68,4%	33,5%	34,7%	40,4%	43,9%	48,6%	51,4%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	80,0%	75,0%	78,9%	73,2%	77,0%	78,9%	76,6%	81,5%	81,8%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%	0,6%	0,3%	0,3%

Tabulka č. 29: Hodnocení kvality spolupráce se školskými službami a službami jiných subjektů

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,45	1,47	1,54	1,44	1,48	1,39	0,02	-0,10	-0,09
2. Středisko výchovné péče	1,83	1,86	1,64	1,62	1,68	1,62	0,02	-0,02	-0,06
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,50	1,21	1,48	1,37	1,52	1,40	-0,29	-0,10	-0,12
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,18	1,33	1,45	1,44	1,39	1,36	0,15	-0,01	-0,03
5. Úplné školní poradenské pracoviště	1,00	1,25	1,30	1,30	1,34	1,31	0,25	0,00	-0,03
6. Nestátní neziskové organizace	1,31	1,08	1,60	1,50	1,71	1,64	-0,23	-0,10	-0,07
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,67	1,67	1,67	1,63	1,76	1,69	0,00	-0,04	-0,08

Graf č. 12 - 20: Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016 (ŠI), 2018 a 2019 (ŠII), 2020 a 2021 (ŠIII)

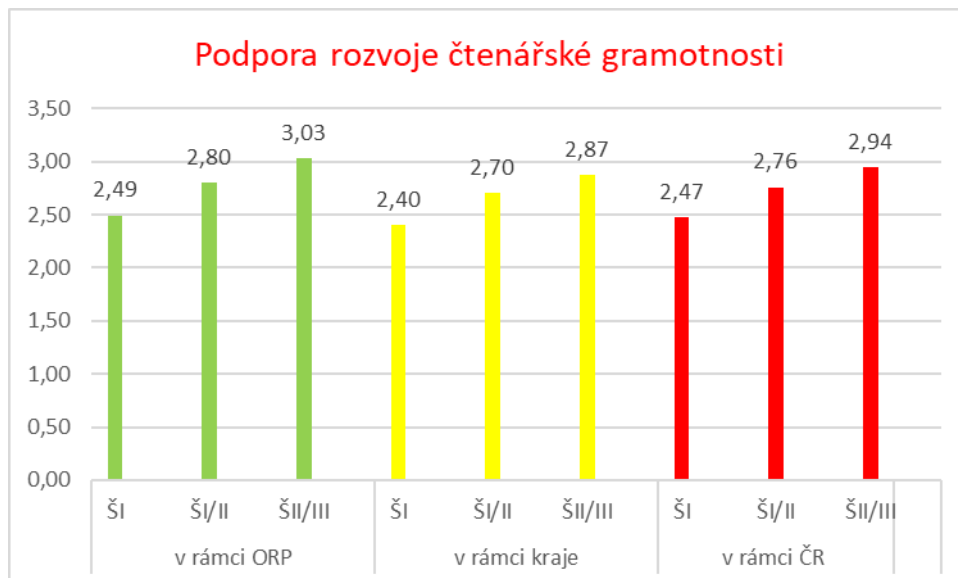
Graf č. 12:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,47 bodu, ve srovnání s krajem (0,46) a ČR (0,41) byl posun stejný.

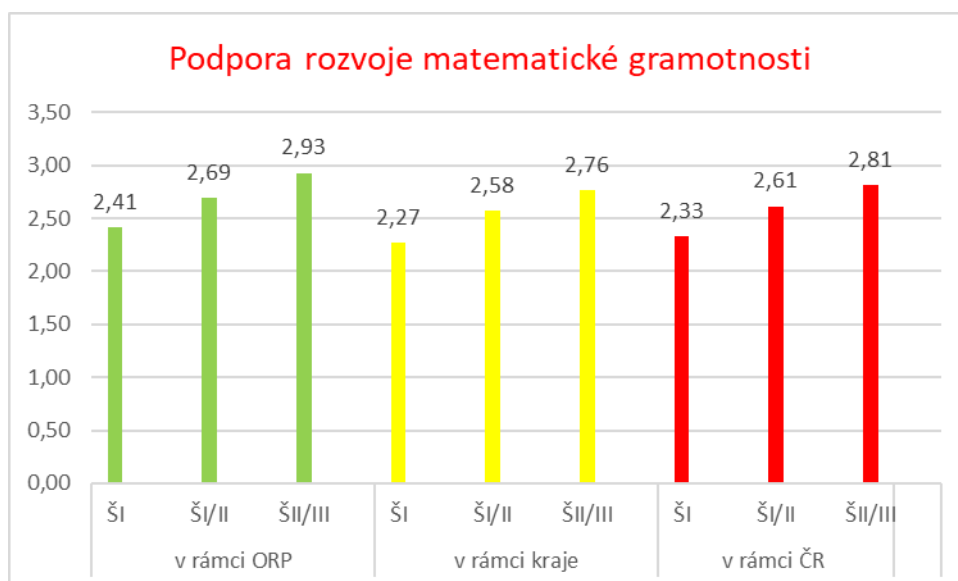
Graf č. 13:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,54 bodu, ve srovnání s krajem (0,47) a ČR (0,47) byl posun mírně vyšší.

Graf č. 14:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,52 bodu, ve srovnání s krajem (0,49) a ČR (0,48) byl posun mírně vyšší.

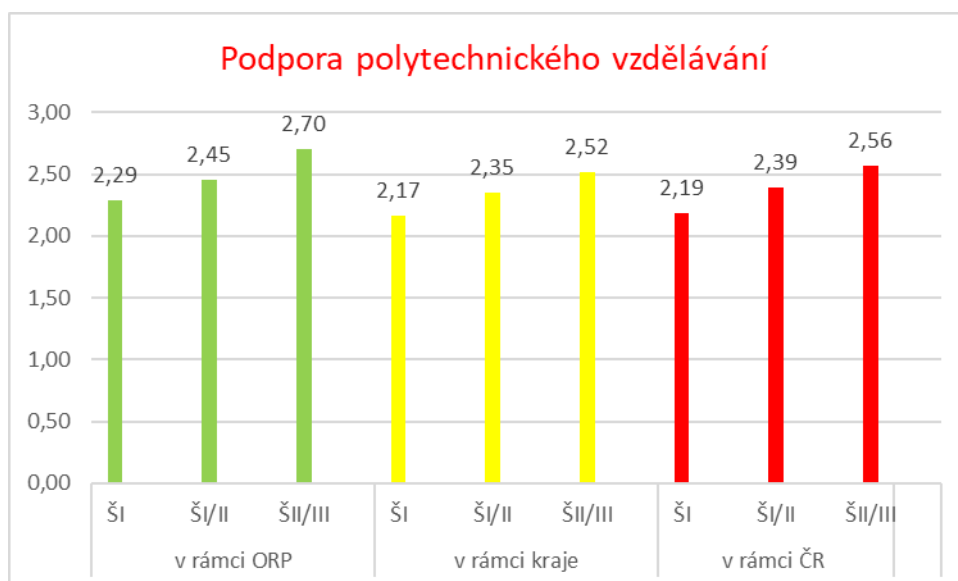
Graf č. 15:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,36 bodu, ve srovnání s krajem (0,42) a ČR (0,4) byl posun mírně nižší.

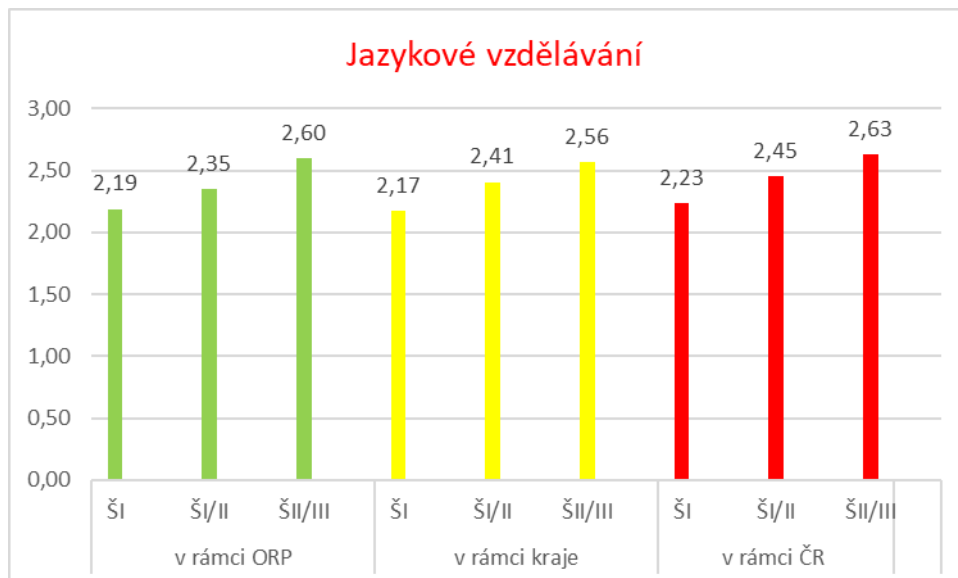
Graf č. 16:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti podpory polytechnického vzdělávání došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,41 bodu, ve srovnání s krajem (0,35) a ČR (0,37) byl posun mírně vyšší.

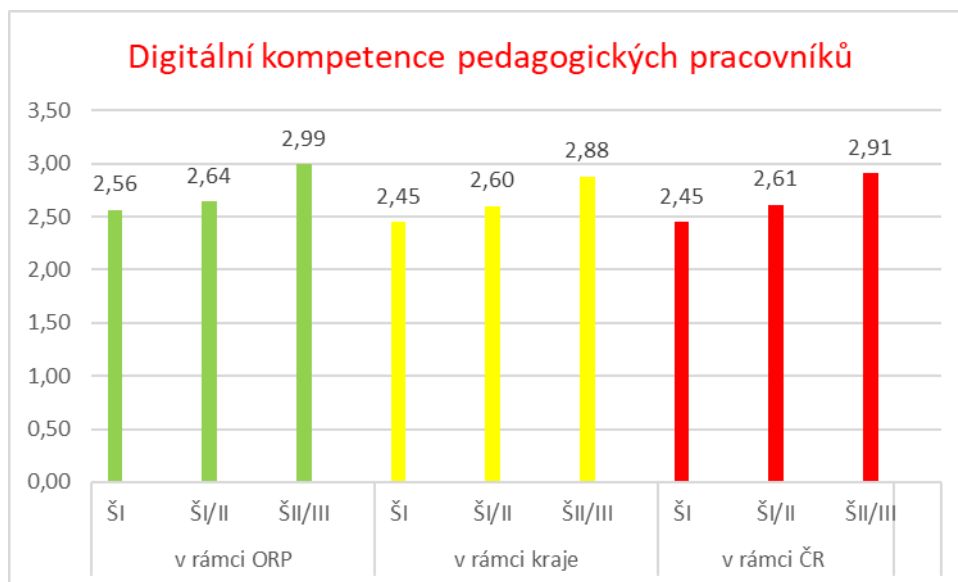
Graf č. 17:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti jazykového vzdělávání došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,41 bodu, ve srovnání s krajem (0,39) a ČR (0,4) byl posun téměř stejný.

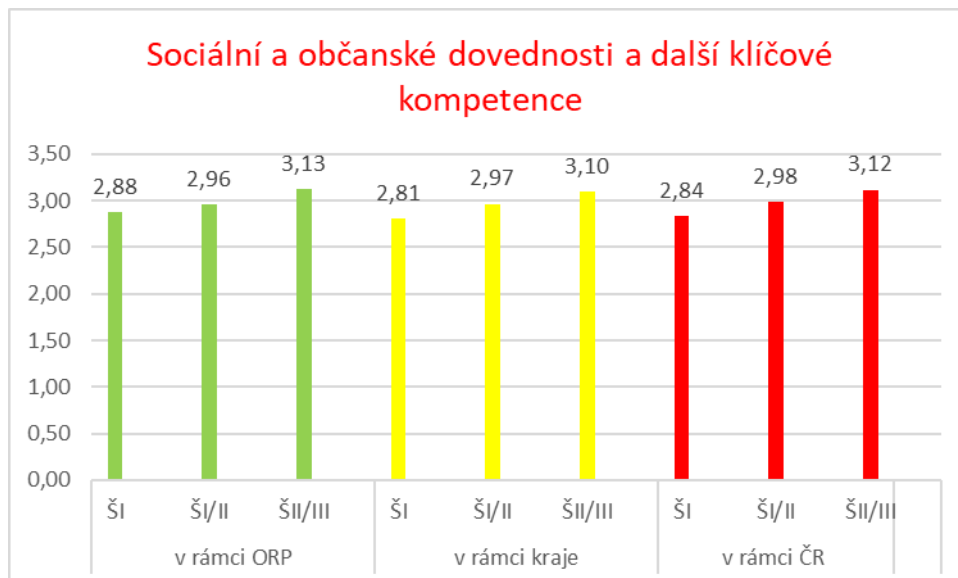
Graf č. 18:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,43 bodu, ve srovnání s krajem (0,43) a ČR (0,46) byl posun stejný.

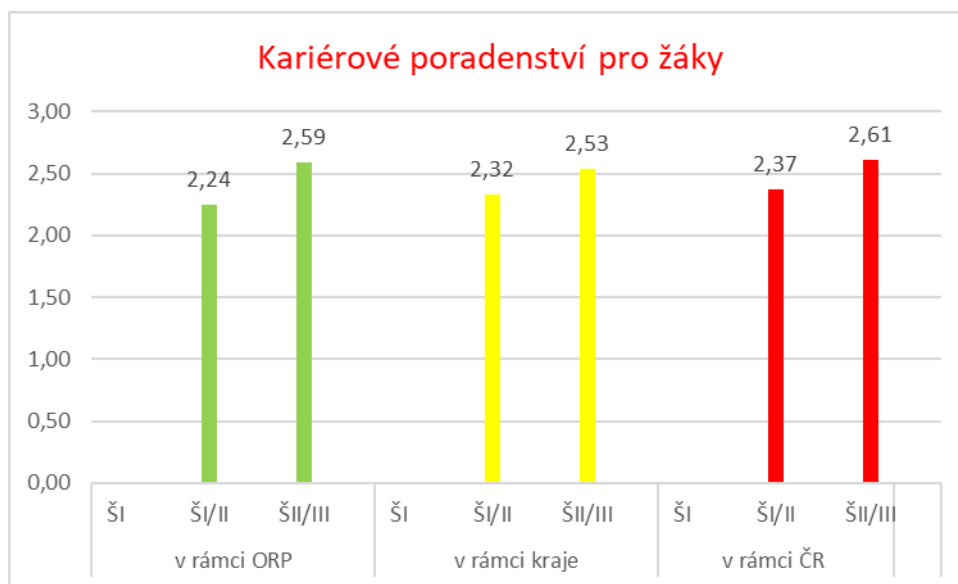
Graf č. 19:



Zdroj šetření MŠMT

V oblasti sociálních a občanských dovedností došlo na hodnotící škále 1 – 4 ke zlepšení v průměru o 0,25 bodu, ve srovnání s krajem (0,29) a ČR (0,28) byl posun stejný.

Graf č. 20:

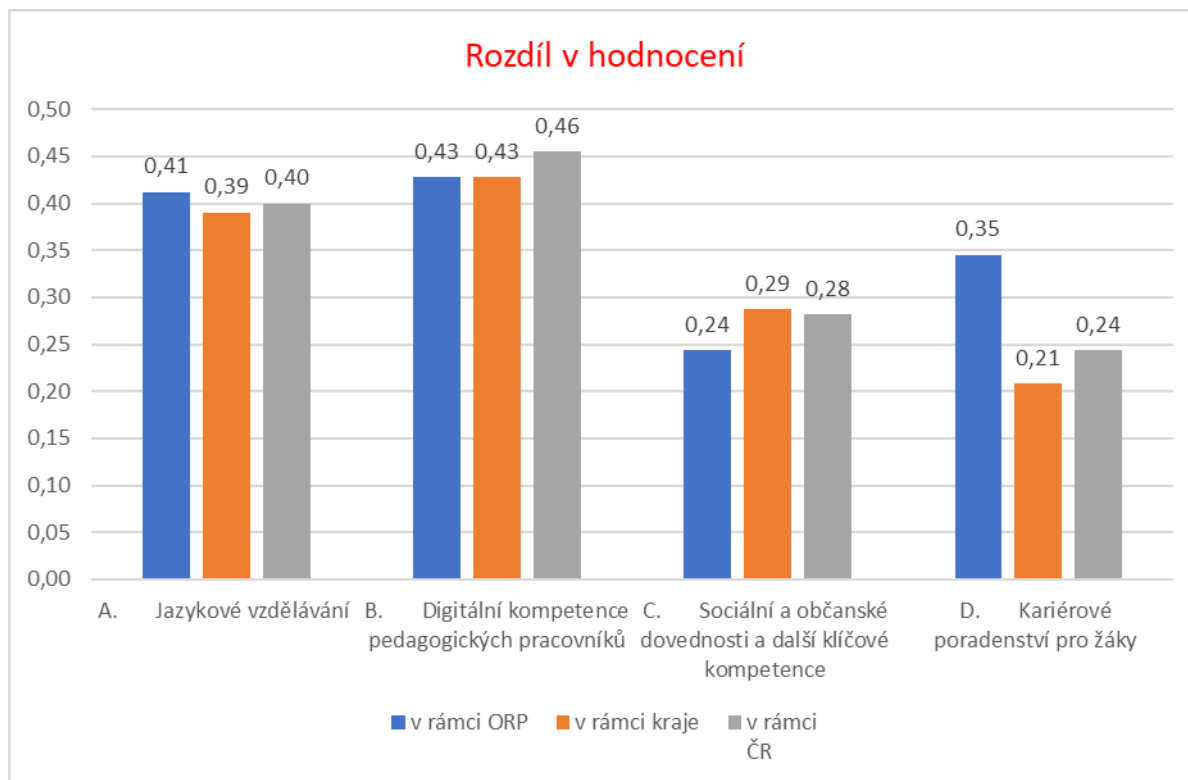
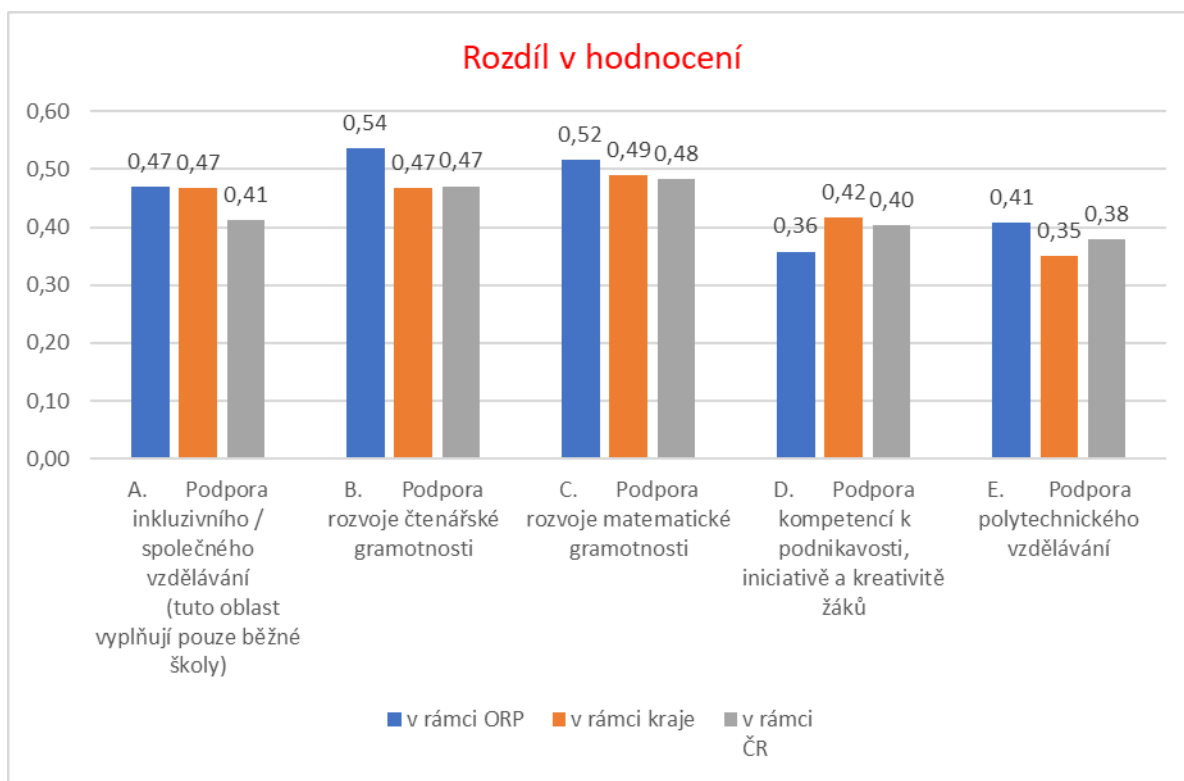


Zdroj šetření MŠMT

Kariérové poradenství bylo sledováno pouze v šablonách II a III. Za realizované období došlo i v této oblasti k posunu, a to v rámci ORP o 0,35 bodu, což dosahuje stejné úrovně jako v rámci kraje a celé ČR.

Šetření v uvedených tématech základního vzdělávání proběhlo celkem 3x. Následující grafy uvádí, jak se posunula (zlepšila) podpora jednotlivých oblastí za období realizace šablon v základních školách. Největší posun byl zaznamenán v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti – na čtyřstupňové škále téměř o více jak půl stupně. Čtenářská gramotnost se tak přiblížila z oblasti „rozvíjející se“ k oblasti „realizované“. Také ve všech dalších opatřeních došlo k posunu směrem k „realizaci“.

Graf č. 21 a 22: Rozdíly v hodnocení jednotlivých oblastí dle regionů



Zdroj: šetření MŠMT

3.1.3.3 Výsledky závěrečného dotazníkového šetření potřeb školních družin

Dotazníkové šetření MŠMT se soustředilo na následující oblasti potřeb školních družin:

Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u školních družin

- I. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE
- II. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE
- III. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH
- IV. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ
- V. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ
- VI. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY
- VII. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI
- VIII. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ
- IX. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Dotazníkové šetření proběhlo v letech 2020 a 2021 a výsledky jsou zpracovány za jednotlivé kraje. Respondenti hodnotili své působení na následující škále:

1. Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové
2. Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny
3. Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno
4. Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek
5. Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti
6. Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria

Výsledky s konkrétními výsledky v Královéhradeckém kraji jsou uvedeny v následujících tabulkách a grafech.

Tabulka č. 30: Počet zapojených subjektů v rámci dotazníkového šetření

	v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost školní družiny (dále jen ŠD):	266	100,0%	4 175	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	177	66,5%	2 441	58,5%
z toho nevyplnilo dotazník:	89	33,5%	1 734	41,5%

Tabulka č. 31: Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,28	4,09
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	4,18	3,93

3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,87	3,66
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,89	3,65
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,20	3,93
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,26	4,01
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,19	3,92
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,22	4,06

Tabulka č. 32: Počet aktivně působících subjektů v této oblasti

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	166	2 258
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	93,8%	92,5%

Tabulka č. 33: Působení a rozvoj v oblasti matematické kompetence

PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,60	3,61
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,69	3,64
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,66	3,54
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,20	3,25
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,74	3,62
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,90	3,78
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,95	3,74
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,07	3,91

Tabulka č. 34: Počet aktivně působících subjektů v této oblasti

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	99	1 753
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	55,9%	71,8%

Tabulka č. 35: Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,31	3,31
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,31	3,38
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,42	3,43
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,11	3,10
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,25	3,34
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,36	3,41
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,33	3,38
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,50	3,64

Tabulka č. 36: Počet aktivně působících subjektů v této oblasti

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	36	695
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	20,3%	28,5%

Tabulka č. 37: Působení a rozvoj v oblasti vědecko-technických a environmentálních kompetencí

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,81	3,75
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,77	3,59

3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,68	3,48
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,39	3,45
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,70	3,58
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,83	3,74
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,89	3,77
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,98	3,87

Tabulka č. 38: Počet aktivně působících subjektů v této oblasti

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	103	1 922
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	58,2%	78,7%

Tabulka č. 39: Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,89	3,93
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,80	3,72
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,61	3,54
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,60	3,61
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,74	3,71
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,88	3,83
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,86	3,84
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,97	3,94

Tabulka č. 40: Počet aktivně působících subjektů v této oblasti

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	117	2 136
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	66,1%	87,5%

Tabulka č. 41: Působení a rozvoj v oblasti podnikavosti a iniciativy

PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,49	3,54
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,57	3,42
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,64	3,40
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVC, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,39	3,34
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,59	3,50
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,79	3,72
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,75	3,75
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,99	3,79

Tabulka č. 42: Počet aktivně působících subjektů v této oblasti

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	76	1 378
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	42,9%	56,5%

Tabulka č. 43: Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi

PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,59	3,49

2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,86	3,68
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,69	3,71
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,23	3,19
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,61	3,56
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,75	3,67
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,69	3,58
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,82	3,83

Tabulka č. 44: Počet aktivně působících subjektů v této oblasti

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	71	1 324
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztahený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	40,1%	54,2%

Tabulka č. 45: Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností

PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,84	3,91
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,69	3,59
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,55	3,45
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, NNO, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,37	3,48
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,68	3,66
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,78	3,83
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,82	3,85
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,86	3,85

Tabulka č. 46: Počet aktivně působících subjektů v této oblasti

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	119	2 141
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	67,2%	87,7%

Tabulka č. 47: Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního vzdělávání

PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení přijímá ke vzdělávání všechny účastníky (včetně účastníků se SVP tj. účastníky s odlišným sociokulturním prostředím, cizince, účastníky s podpůrnými opatřeními apod.).	4,78	4,69
2. Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní).	2,66	2,77
3. Školské zařízení umí optimálně komunikovat s účastníky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí kulturu bezpečného a otevřeného školského zařízení.	4,52	4,40
4. Vedení školského zařízení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).	4,36	4,18
5. Školské zařízení má vytvořený systém podpory pro účastníky vzdělávání se SVP (je vybaveno kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.).	4,07	3,92
6. Školské zařízení klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu účastníka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s dalšími lidmi ..	4,43	4,30
7. Školské zařízení učí všechny účastníky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost apod.).	4,53	4,48
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky.	4,04	3,80
9. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání všem účastníkům vzdělávání.	4,34	4,19
10. Pedagogové umí spolupracovat při vzdělávání s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent).	4,33	4,12
11. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku účastníků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody vzdělávání.	3,71	3,56
12. Školské zařízení využívá odborných služeb (např. speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, aj.).	3,18	3,72
13. Školské zařízení využívá služeb školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga.	3,16	3,64

Vyhodnocení jednotlivých oblastí podpory z dotazníku pro ZUŠ je v kapitole 3.2.7 – základní umělecké vzdělávání.

3.2 Analýza potřeb

3.2.1 Popis potřeb škol

Dotazníkové šetření Popis potřeb škol 2022 bylo realizováno v souladu s metodikou pro MAP, tj. Postupy MAP II. a proběhlo v průběhu března až dubna 2022 prostřednictvím koordinátorů plánování ve školách, kteří byli zodpovědní za vypracování formuláře sběru dat za svoji školu. Koordinátor školy projednal témata z formuláře jednotlivě, ve skupině nebo v menších skupinách v pedagogickém sboru. Vyplnění formuláře bylo možné provést několika způsoby, záleželo na volbě koordinátora plánování na dané škole. Pokud měla již škola vypracovaný Strategický plán rozvoje školy, mohla využít výstup z něj. Další možností byl samostatný sběr dat a vyplnění formuláře společně s pracovníkem realizačního týmu MAP, sběr dat a vyplnění formuláře formou řízeného rozhovoru společně s pracovníkem realizačního týmu MAP anebo samostatné vyplnění formuláře a odevzdání realizačnímu týmu. Do šetření se zapojilo 31 mateřských škol, 22 základních škol, 1 základní umělecká škola a K-Klub. Dotazníkové šetření se zaměřilo na tyto oblasti:

- **Čtenářská gramotnost**
- **Matematická gramotnost**
- **Rozvoj dítěte/žáka** (inkluze, podnikavost, iniciativa a kreativita, polytechnika, sociální a občanské dovednosti, jazykové dovednosti, digitální kompetence, ostatní kompetence sport, umění)
- **Podnikavost**
- **Polytechnika**
- **Sociální a občanské kompetence**
- **Jazykové kompetence**
- **Digitální kompetence**
- **Umění a sport**
- **Další oblasti – rozvoj školy** (infrastruktura, vize školy a strategie rozvoje, pedagogický sbor a jeho potřeby, nepedagogičtí pracovníci a jejich potřeby, vnitřní předpisy a pravidla v rámci školy, vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy, komunikace a spolupráce se zřizovatelem, zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce, administrativa a další)

Popis potřeb škol byl zpracováván ve výše uvedených oblastech, v nichž školy měly identifikovat, co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje podpořit, aby se mohla zlepšit. Výstupem zpracovaného dotazníkového šetření jsou agregovaná data za jednotlivé oblasti. Data jsou zveřejněna na [www stránkách MAP](http://www.strankach-map.cz), tento dokument přináší jejich souhrnné zpracování.

3.2.2 Analýza potřeb mateřských škol

Čtenářská gramotnost:

- Práce s mimořádně nadanými žáky – výukové materiály, pomůcky, odborná literatura (4); hračky, pomůcky k rozvoji, odborná literatura, internet (5)
- Pomoc méně nadaným žákům – Spolupráce s rodinou, SPC a PPP, pediatry, logopedy (7); finance – logopedické pomůcky, didaktické pomůcky pro rozvoj čtenářské gramotnosti, na zástupy (8)
- Realizace mimoškolních a mimovýukových aktivit – nové aktivity (3); finance – na prostředky, na přesčasové aktivity pro učitele (7)
- Spolupráce škol – navázání spolupráce (5) a častější a užší spolupráce se ZŠ, pravidelné návštěvy MŠ v ZŠ, vzájemné hospitace v jiných MŠ (5); Celková dostupnost pro žáky a učitele k okolním obcím – doprava (4)

- Role knihovny – dokupování (obnova) knih s různými tématy pro děti i učitele (7); finance na odbornou literaturu, lidské zdroje (12)
- Materiální zabezpečení – nákup audovizuální techniky (panelů, interaktivní tabule, magnetické tabule) a knih (8); finance (9)
- Spolupráce s rodiči – více komunikace s rodiči a jejich zapojení, informovanost (6); motivace rodičů, zájem a čas ze strany rodičů, zlepšení komunikace s rodiči, zapojení prarodičů (8)

Matematická gramotnost:

- Práce s mimořádně nadanými žáky – spolupráce s PPP a SPC při vyhledávání nadaných dětí a jinými pracovišti (3); navázání spolupráce (3)
- Pomoc méně nadaným žákům – nakoupení pomůcek – více didaktických pomůcek, vytvoření vlastních neobvyklých netradičních pomůcek (multifunkční látkové pexeso) (4); finance (7)
- Realizace mimoškolních a mimovýukových aktivit – vytvořit školní soutěž zaměřenou na logické myšlení, vymyslet matematickou soutěž (ve spolupráci s okolními MŠ) (3); finance (4)
- Spolupráce škol – navázání spolupráce (4); čas (5)
- Materiální zabezpečení – nákup nové techniky – dataprojektoru, promítacího plátna, audiovizuálních prostředků, moderní PC, interaktivní tabule, tablety (7); finance (16)
- Spolupráce s rodiči – Zapojit rodiče také do soutěže logických her (sponzoring odměn...), projektové dny pro rodiče s dětmi, společné aktivity s rodiči (4); finance (4)
- Vliv mezipředmětových vztahů na rozvoj MG – účast pedagogů na DVPP zaměřené na předmatematickou gramotnost (3); finance (3) a vzdělávání, semináře (3)
- Motivační besedy – zapojení více rodičů, motivace, zjištění zájmu o témata, promýšlení činností (2); finance (4) a zájem rodičů a veřejnosti (4)

Inkluze

- Kultura (klima ve škole, individuální přístup, postoj k inkluzi jako takové) – motivace rodičů ke spolupráci, vzbudit zájem (3) a komunikace (i přes sociální sítě), sdílení zkušeností (3) a zastupování při vzájemných sdílení, zachování personální podpory, loajalita (3); finance (4) a vzdělávání pedagogů v dané oblasti (4)
- Podmínky (materiální zabezpečení, personální zabezpečení, bezbariérovost) – rozšíření materiálního zabezpečení (nákup pomůcek, her, kompenzačních pomůcek) (9); finance (13)
- Praxe (didaktické metody, hodnocení) – spolupráce s rodiči a jejich motivace (2); finance, prostory, čas, motivace, lidské zdroje, DVPP – praktické workshopy
- Relace (vztahy, komunikace, spolupráce) – IVP, vzdělávání, lidské zdroje, spolupráce s SPC, návštěva MŠ a ZŠ – speciálních tříd, besedy, vzdělávací akce pro pedagogy, posílení vztahů; finance (3)

Podnikavost, iniciativa a kreativita

- Umělecké aktivity – nové aktivity – výchovné koncerty, divadla, zábavná odpoledne, projektová výuka (5); finance (6)

Polytechnika a environmentální vzdělávání

- Aktivity v oblasti technického vzdělávání – projektové dny – spolupráce s Malou technickou univerzitou Liberec (2); finance (3) a čas (3)
- Aktivity v oblasti přírodovědného a environmentálního vzdělávání – speciální vybavení venkovních prostor, venkovní učebna, přírodní stezka, chodníček, ptačí budky s kamerou, vytvoření naučné stezky Stromy naší zahrady, bylinková zahrada, vybudování zahradních záhonků, vytvoření hmyzího domečku, zařízení terárií s drobnými živočichy (9); finance (10)
- Realizace mimoškolních a mimovýukových aktivit – navázání spolupráce s odborníky, s více subjekty – Muzeem přírody Český ráj, lektory ze SEVERu, s Lesy ČR (5); finance (2)
- Materiální zabezpečení – nákup dalších pomůcek – stavebnic, encyklopedií, knih, lupy, mikroskopy, technické nářadí (12); finance (11)
- Spolupráce s ostatními školami – navázání spolupráce – s ostatními MŠ i ZŠ (2) a realizace plánů a nových projektů v dané oblasti (2); finance (2)
- Spolupráce se SŠ, VŠ a zaměstnavateli – navázání spolupráce, oslovit další okolní SŠ (3); lidské zdroje, personál (2) a čas (2)
- Spolupráce s rodiči – zapojit rodiče do činností jako např. pomoc na zahradě, drobné opravy apod., setkávání s tvořením, pracovní dílničky s rodiči, společné technické projekty, společné konstruování (6); finance (3)

Sociální a občanské kompetence

- Rozvoj finanční gramotnosti – Materiální vybavení – rozšíření pomůcek (2); finance (2) a vzdělávání pro pedagogy v dané oblasti (2)
- Mediální výchova – DVPP (2); DVPP a finance
- Rozvoj občanských kompetencí – rozšíření aktivit – nové námětové hry (3); finance (2)
- Prevence sociálně-patologických jevů – více podnětných materiálů, obrazového materiálu a dalších pomůcek, odborné literatury (4); finance (5)
- Komunikační dovednosti – vzdělávání v dané oblasti, DVPP – logopedický preventista (2); finance (3) a čas (3)

Jazykové kompetence

- Práce s mimořádně nadanými žáky – vyhledávání nadaných dětí – spolupráce s SPC a PPP a s rodiči; spolupráce, vzdělávání, PC vybavení
- Variabilita nabídky cizích jazyků – zaškolení dalších učitelů, kurzy AJ pro učitelky (4); finance (6)
- Realizace mimoškolních a mimovýukových aktivit – realizace kroužků cizích jazyků (2); finance (3)
- Materiální zabezpečení – jazyková učebna, prostor mimo hernu MŠ (4) a pořízení dalších pomůcek pro výuku AJ – didaktické pomůcky, výukové materiály, vybavení a programy (4); finance (6)
- Spolupráce s externími subjekty – navázání spolupráce s rodilým mluvčím a stanovisko ČŠI a najít pedagoga z vlastních zdrojů nebo z bližšího okolí

Digitální kompetence

- Práce s moderními technologiemi ve výuce i mimo ni – vzdělávání pedagogů v IT oblasti (3) a motivace učitelů pracovat s technologiemi, využívat techniky (3); finance (3) a motivace pedagogů pracovat s technologiemi (3)
- Materiální zabezpečení – nákup IT techniky – tablety s propojením k interaktivní tabuli, dataprojektor a plátno, interaktivní tabule a PC (9); finance (13)
- Realizace mimoškolních a mimovýukových aktivit – kroužek práce s interaktivní tabulí a získání odborníka v dané oblasti; finance a lidské zdroje
- Kyberbezpečnost – Do TVP zařadit téma kyberšikany uzpůsobené věku dětí (2); motivace rodičů

Umění a sport

- Spolupráce mezi školami – výchovné projekty – rozšíření spolupráce – se ZŠ, MŠ, ZUŠ a sportovními kluby - např. uspořádání sportovního odpoledne, sdílení tělocvičny se ZŠ v zimních měsících (6); finance (2) a čas (2) a komunikace se ZŠ (2)
- Projektové vyučování – realizace projektových dnů ze šablon III, více výchovných projektů, realizace projektu Vše kolem nás (3) a Zapojení odborníků, spolupráce se sportovními kluby, návštěva městských sportovišť (3); finance (4)
- Exkurze historicky a umělecky hodnotných objektů v místě – finanční dostupnost pro všechny (3); finance (6)

Infrastruktura

- Technický stav – zateplení a rekonstrukce druhé umývárny, odizolování budovy; zateplení, obnova fasády, oplocení, nové el. Rozvody, zlepšení stavu; opravy oken, uspořádání budovy; opravy oken, uspořádání budovy, rekonstrukce sociálních zařízení (6); finance (šablony, sponzoři, dotace) (9)
- Vybavenost včetně zahrady – obnova IT techniky – monitory k PC, PC pro pedagogy (6); finance (12)

Vize školy a strategie rozvoje

- Realistická vize a strategie rozvoje školy, implementace vize a strategie a jejích cílů, pravidelné vyhodnocování zapracování doporučení/opatření pro zlepšení strategie je sdílená a naplňovaná – Vytvořit kvalitní strategii rozvoje MŠ. Stanovit si jasné cíle – vzhledem ke snižování věku přijatých dětí (3) a zapojit všechny zaměstnance školy (3); lidské zdroje (5) a čas (5)

Pedagogové – komunikace, vztahy, vzdělávání

- Vzdělávací potřeby a profesní rozvoj, personální potřeby a podmínky, hodnocení práce pedagogů, výměna zkušeností, začínající pedagogové a jejich potřeby, digitální kompetence pedagogického sboru – prostor pro samostudium a vzdělávání, adekvátní využití dnů studijního volna (12 dní), více prostoru pro vzdělávání (8); finance (9)

Nepedagogičtí pracovníci a jejich potřeby

- Kuchyně, jídelna – rekonstrukce, modernizace a vybavení jídelny, výdejny, kuchyně a zázemí pro kuchařky (5) a vybavení kuchyně (konvektomat, profi-sporák) (5)

Vnitřní předpisy a pravidla v rámci školy

- Vedení a kvalita webových stránek, doplňování webu (4); finance na ohodnocení (3)

Bezpečnost školy – pravidla, prevence, bezpečnostní strategie, řešení

- Bezpečnostní strategie a minimalizace rizik – zařadit téma kyberšikany do TVP, vypracování projektu (2) a práce s dětmi – poučení, praktické ukázky a hry (2) a preventivní akce – besedy, preventivní programy (2); finance (3)
- Efektivní způsob zachycování forem rizikového chování a postupy jejich řešení – více aktivit – tematická dopoledne (2); spolupráce s odborníky a ochota rodičů a vypracování projektů a čas a komunikace
- Zařízení a prostředky pro zabezpečení prostor školy (Řešení výchovných problémů a Zabezpečení prostor školy) – zřízení kamerového systému a elektronického vrátníku (8); finance (9)

Komunikace se zřizovatelem

- navýšení rozpočtu na provoz MŠ či plánování z jiných zdrojů (zvýšení potřeb z důvodu koronaviru – dezinfekce, papírové ručníky, stojan na dezinfekci, respirátory aj., zdražování elektřiny, vody a dalších služeb) (3); finance – dotace i jiné zdroje (7)

Zájmové a neformální vzdělávání

- Dostupnost – dostupnost pro všechny děti (2) a nabídka více kroužků (2) a propagace – ukázka při akcích pro rodiče (2); lidské zdroje – lektori (2)
- Spolupráce s DDM či SVČ – společné aktivity, navázání spolupráce v bližším okolí (3); finance (3)
- Mimoškolní aktivity všeobecně – sportovní a umělecké "kroužky" – více nových aktivit – keramika, polytechnika, PC, zapojení většího počtu dětí (mažoretky) (4); finance – např. na vybudování tělocvičny (7)

Spolupráce se ZUŠ

- Dostupnost pro děti ze škol – dopravní dostupnost a legislativní úprava a rozvoj spolupráce; finance (3)

Administrativa

- administrativní pracovník – např. hospodář na zkrácený úvazek (9); finance (12)

Další – školní poradenské pracoviště a oblast kariérového poradenství

- Školní poradenské pracoviště – získání speciálního pedagoga (3); finance (3) a lidské zdroje (3)
- Oblast kariérového poradenství – úprava legislativy a zvyšování vzdělávání a prohloubení informací; finance a komplexní řešení na úrovni státu

MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Co se týče materiálního vybavení, tak ho školy hodnotily v oblasti ČG, MG, Inkluze, Polytechnika a environmentální výchova, Finanční gramotnost, Jazykové kompetence a Digitální kompetence. Mateřské školy jsou v této oblasti na tom celkem dobře. Většinou jsou vybaveny novými technologiemi – notebooky, tablety, PC, interaktivní tabule a dataprojektory, čtečky knih, výukové programy. Využívají různé didaktické pomůcky a hry – na rozvoj smyslů, bee-bot, interaktivní tužky s knihami, pomůcky pro zlepšení jazykových dovedností – logopedické pomůcky, kompenzační a rehabilitační pomůcky, polytechnické pomůcky – labyrinty, mikroskopy, lupy či preparáty. Do této oblasti můžeme započítat také vyvýšené záhony či venkovní kuchyňku.

Prostor pro zlepšení: Přesto je stále 13 školek, které by si chtěly vylepšit své vybavení a pořídit si audiovizuální techniku – dataprojektor, promítací plátno, interaktivní tabule, didaktické pomůcky, notebooky, výukové programy a licence, zakoupením kompenzačních a jiných pomůcek či her, stavebnice, encyklopedie, knihy, mikroskopy, technické nářadí, nákup pomůcek pro rozvoj čtenářské, matematické či finanční gramotnosti. Dále 5 školek by si rádo vybudovalo venkovní zahrady a polytechnické dílny, zřídilo cvičné kuchyňky, vybudovalo pařeniště či zřídilo koutky se zvířaty. Zřízení samostatné učebny AJ mimo hernu MŠ či relaxační místnosti. S touto oblastí bezesporu souvisí také zajištění wifi pokrytí v budovách školy a spolupráce s ICT odborníkem.

Potřeby: Hlavní potřebou v této oblasti jsou finanční prostředky. Dále pak kvalifikovaný odborný personál – tj. lidské zdroje a jejich vzdělávání, vhodné prostory a čas.

SPOLUPRÁCE

Co se týče spolupráce, tak se hodnotila **spolupráce s rodiči, spolupráce s jinými subjekty, spolupráce škol.**

V oblasti **spolupráce s rodiči** se situace zlepšuje (vztah rodič-pedagog-asistent). Dokud mohlo být osobní setkávání, pořádaly školky besedy pro rodiče, osobně se s rodiči setkávaly, probíhalo čtení s prarodiči, předváděly rodičům přímou práci s dětmi. Rodiče mají možnost nahlédnout do vybavení a popsat se na rozvoj dítěte. Podařilo se zapojit rodiče do prací na zahradě, do projektových dnů či do zábavného dopoledne zaměřeného na rozvoj pracovní činnosti a do výroby ptačích budek, školky připravovaly dílničky ve spolupráci s rodiči a pořádaly exkurze do dílen za rodiči. Zapojení rodiče-cizince do výuky. V období distanční výuky mile překvapila ochota spolupráce rodičů (v 7 školkách) – rodiče pracovali pravidelně s dětmi každý týden, vytiskli dětem pracovní listy s následným založením do složky, kterou děti přinesly k následné kontrole do školky, společná práce na vyplňování pracovních listů, domácí čtení s rodiči, matematické úlohy, zasílání materiálů k rozvoji MG, zdolání stezky v přírodě. Zlepšila se také komunikace a prostor pro informování rodičů (dá se říci díky covidu) – nejen přes učitelku, ale také prostřednictvím nástěnek, dotazníků pro rodiče, webu, sms, třídních rodičovských schůzek a konzultací, telefonicky, online komunikace, posílení emailové komunikace, zaveden nový způsob komunikace – online třídní schůzky, online komunikace i přes sociální sítě – např. zprostředkování komunikace mezi učitelkou AJ a rodiči na sociálních sítích.

Prostor pro zlepšení: zapojení rodičů do pregramotnosti užší spoluprací s MŠ – workshopy na téma ČG, ukázkové hodiny na rozvoj grafomotoriky, uvedení do problematiky přípravy na psaní, ukázka pomůcek; motivační besedy pro rodiče s odborníky a rozšíření nabídky besed – větší zapojení, motivace a zjištění zájmu o témata, přednášky pro rodiče s PPP; zapojení rodičů do soutěží, logických her, projektových dnů a společných aktivit dětí s rodiči, inovace stávajících akcí – změny tématu, častější setkávání a více

společných aktivit, vytvoření blogu s pomocí nejen dětem, ale i široké veřejnosti, nabídnout odborný materiál a nakoupit další pomůcky. Dále v zapojení rodičů do činností, zlepšení spolupráce v oblasti projektového vyučování – pomoc na zahradě, drobné opravy, společné dílničky, společné technické projekty. Školky také kladou důraz na zvětšování komunikace s rodiči a jejich zapojení – více emailové a sms komunikace, vylepšení komunikace přes sociální sítě, lepší informovanost veřejnosti o činnosti školky, lepší komunikace s rodiči problémových dětí, pozitivní přístup, klidné chování a jednání zúčastněných. Rádi by získaly další zájemce do aktivit – čtení s rodiči a prarodiči, Čteme dětem, Četba s babičkou doma i ve školce, tematické čtení s dětmi a rodiči. Dále zlepšení také v informovanosti, spolupráce s pedagogickým centrem, zvýšení motivace ke spolupráci a posílení spolupráce s rodiči – např. více ukázkových hodin (např. ukázkové odpoledne jako výstup z celoročního projektu).

Potřeby: finanční prostředky na nákup nových knih, potřebných pomůcek, vybavení venkovních učeben a dílen či pro odměny učitelům, čas, zájem a ochota ze strany rodičů a veřejnosti, vstřícné a spolupracující rodiče a ještě větší motivace, ale také např. legislativní řešení práce dobrovolníků z řad rodičů – tj. legislativní úprava v oblasti dobrovolnictví.

V oblasti **spolupráce s jinými subjekty** se jednalo především o spolupráci s PPP a SPC Jičín v oblasti inkluzivního vzdělávání – zaměření na mimořádně nadané žáky nebo méně nadané žáky a v oblasti efektivního způsobu zachycování forem rizikového chování a postupů jejich řešení. Dále to byla spolupráce s Policií ČR, logopedickými poradnami, pediatrií, spolupráce s externí firmou v oblasti ICT, spolupráce se zřizovatelem – je na dobré úrovni, spolupráce s DDM či SVČ. Dále se školky zaměřují na spolupráci i s místními spolky. 3 školky zmínily akce ve spolupráci s MAP. 1 školka se zapojila do mezinárodního projektu Erasmus+. Dále školky spolupracují např. se sportovními kluby či Sokolem.

Prostor pro zlepšení: širší spolupráce s PPP a SPC – častější návštěvy zaměstnanců PPP v MŠ, aby lépe poznali děti a předškoláky, větší spolupráce s organizacemi zabývajícími se lesní pedagogickou a environmentální výchovou (Lesy ČR, Hvězdárna Jičín, SEVER, EKO Český ráj), navázání spolupráce s odborníky. U zřizovatele – navýšení rozpočtu na provoz či plánování z jiných zdrojů, dále je to získání více finančních prostředků, dotace, opravy staré budovy a prostor učeben, jídelny tělocvičny a šaten a také stabilita financování školství. U SVČ – společné aktivity, navázání spolupráce v bližším okolí a finanční dostupnost pro všechny děti; nabízet více kroužků, aby byly dostupné pro všechny děti, zapojit více dětí, včasná a dostatečná propagace – např. ukázky při akcích pro rodiče a v neposlední řadě také vzdělávání dospělých. Zapojení odborníků u projektového vyučování – návštěva sportovišť, sportovní kluby. Oslovit podniky ohledně exkurzí do firem či na farmy, zapojit komunity z obce (např.: pořádání výstav).

Potřeby: navázání spolupráce, získání kontaktů, navázat spolupráci s PPP, spolupráci s odborníky v daných oblastech (odborné instituce, spolupráce s externí firmou v oblasti ICT), větší spolupráce se zřizovatelem – finance (dotace i jiné zdroje), vstřícnější přístup od zřizovatele či seznámení zastupitelů s chodem MŠ. Dále pak vzdělávat pedagogy v rámci DVPP i v oblasti environmentální výchovy a mít dostatek pomůcek a odborné literatury (nákup vybavení a výukové materiály) a mít na to samozřejmě finanční prostředky (třeba i vyhledávání sponzorských darů či finanční spoluúčast rodičů). Důležitá je též motivace pedagogů a mít dostatek lidských zdrojů (aby se stále nemuseli zaškolovat noví učitelé pro práci s webovými stránkami) a s tím související finance na jejich ohodnocení. V neposlední řadě je to pak dostatek času.

V oblasti **spolupráce škol** jsou mateřské školy na poměrně dobré úrovni. Spolupráce však byla omezena covidovou situací. I přesto se dařilo především v práci s předškolními žáky při přechodu dětí z MŠ do ZŠ –

zkušební dny předškoláků ve škole, společné návštěvy, seznámení se s prostředím školy i online formou – např. online spoluprací či promítání motivačních videí. Některé školy úzce spolupracují se základní školou ve svém nejbližším okolí (pronájem prostor, půjčování pomůcek, pořádání společných aktivit), další si vyměňují zkušenosti s jinými MŠ (pomůcky, vybavenost, nákup hraček). Pár školám se podařilo navázat spolupráci se SŠ, VŠ či zaměstnavateli (např. SPŠ Jičín, Zahradnická škola Kopidlno – ukázky tvorby, tvořivé dílny, návštěva hasičů, obcí či ve stavební firmě, SOŠPg – praktikanti). Pouze jediná školka navázala spolupráci s jazykovou školou – zajistili si externího učitele. V oblasti sportu a umění 6 školek spolupracuje s jinými MŠ nebo ZŠ a 6 školek spolupracuje se ZUŠ. V oblasti **spolupráce se ZUŠ** byla hodnocena především dostupnost pro děti ze škol. V jedné probíhá výuka ZUŠ přímo v MŠ, v jedné vyhledávají nadané děti a doporučují je ZUŠ, v jedné navázaly spolupráci se ZUŠ – divadla, exkurze, jiná uvedla, že dostává informace ze ZUŠ o konání akcí a náborů žáků, jedné školce se podařilo navštívit ZUŠ.

Prostor pro zlepšení: častější a užší spolupráce se ZŠ či provádění vzájemné hospitace či konzultace v jiných MŠ, respektive vůbec v navázání spolupráce (oslovit další okolní střední školy, věnovat více času práci s praktikanty (praktikantkami) a pořádání více aktivit, realizaci nových plánů a nápadů (dramatické, sportovní, matematické soutěže ve spolupráci s okolními MŠ) či zlepšení dopravní dostupnosti. U ZUŠ – zlepšení dopravní dostupnosti, rozvíjení spolupráce a legislativní úprava.

Potřeby: zlepšení dopravní obslužnosti, více prostoru, času a lidských zdrojů na realizaci nápadů, motivace, dostatečné vybavení pomůckami, navázání či zlepšování (rozšíření) komunikace a spolupráce se ZŠ a MŠ a vůbec mít kontakt na vhodnou MŠ či ZŠ ke spolupráci. I zde hrají svoji roli finanční prostředky.

3.2.3 Analýza potřeb základních škol

Čtenářská gramotnost:

- Práce s mimořádně nadanými žáky – Vlastní pedagogická diagnostika – naučit se diagnostikovat nadané žáky. (testy Mensa, vlastní pedagogická diagnostika).; Základem je diagnostická práce třídních učitelů – musí se to stát základní dovedností každého učitele na škole; včasná diagnostika (6); Změna struktury RVP – větší svoboda obsahu., Změna legislativy – podpora žáků MN musí být úplně stejně legislativně upravená, jako pro žáky se SVP, systém podpory (3)
- Pomoc méně nadaným žákům – Širší a lepší spolupráce s rodiči.; větší podpora od rodičů těchto žáků, pochopení situace ze strany rodičů, pravidelné schůzky (5); Finanční podporu a ohodnocení učitele za přípravy do hodin (5)
- Realizace mimoškolních a mimovýukových aktivit – Širší nabídka zájmových kroužků; další podpora sportovních aktivit; především pro děti, které nemají možnost navštěvovat ŠD z kapacitních důvodů. (3) a personální zajištění – kroužků, knihovny (3); Stabilita ve financování; finanční podpora k nákupu knih a materiálu i na personální zajištění (9)
- Spolupráce škol – Navázat bližší spolupráci s okolními základními a mateřskými školami; najít partnerskou školu (5); Finance (3) a časová dotace, více času pro realizaci nápadů, Časové kapacity, které jsou bohužel omezeny 24 hodinami denně. (3)
- Role knihovny – prostory – umístit školní knihovnu do větších prostor s možností přístupu návštěvníků k počítačům s připojením k internetu.; prostor pro volně přístupnou knihovnu; zřízení relaxačních prostor (4); Finance (3) a Prostory (3)
- Materiální zabezpečení – nákup audiovizuální techniky, čtečky, velký monitor do knihovny, sluchátka v PC učebně, multimedia (8); finance (11)

- Spolupráce s rodiči – Motivovat žáky k četbě knih – navštěvovat knihovnu, besedovat s odborníky apod.; společná čtení, rozvoj spolupráce s knihovnou a muzeem; Společný výběr knih pro žáky, čtení rodičů dětem ve škole. (4) a větší zájem ze strany rodičů – otevřenější škola pro všechny děti a rodiče, veřejnost; konzultování se školou – řešit vše napřímo, škola a rodiče jako partneři při výchově žáka; Motivace rodičů k podpoře domácího čtení. – Uvědomění si vážnosti čtenářské negramotnosti ze strany rodiče. (4); finance (3) a Lidské zdroje, personál, který projekt připraví a zrealizuje, obětavé lidi, kteří se budou denně starat o WEB (3) a Čas (3)

Matematická gramotnost:

- Práce s mimořádně nadanými žáky – Zařadit více aktivit.; Vytváření skupin pro nadané žáky, ze šablon II – logické hry.; Realizace klubu zábavné logicky a deskových her.; Organizace zájmových útvarů. (4); Finance – např. pro ohodnocení pedagogů (5)
- Pomoc méně nadaným žákům – Školení pedagogů (3); Finance – např. za ohodnocení učitele za tvorbu pomůcek do hodiny (6)
- Realizace mimoškolních a mimovýukových aktivit – kroužky – rozšíření nabídky – otevřít kroužek v oblasti matematické gramotnosti.; Zřídit klub logických her; modelářský, pěvecký; matematický a jazykový a pro podporu konstrukčních a tvůrčích dovedností. (6); Finance a stabilita ve financování. (6)
- Spolupráce škol – Navázat bližší spolupráci s okolními základními a mateřskými školami – další spolupráci se všemi dalšími třemi ZŠ v Jičíně – nabízet aktivity na naší školní zahradě a v nových učebnách – seznámení s moderními učebními pomůckami – CHE, FY, PŘ.; tematicky zaměřené návštěvy (3); Jasný program a cíl, Časové rozplánování aktivit (3)
- Materiální zabezpečení – Nákup nové IT techniky, vybavení v počítačové učebně, iPady, interaktivní tabule (4); finance (8)
- Spolupráce s rodiči – Snažit se namotivovat a zapojit do aktivit školy více rodičů našich žáků.; častější komunikace, bohužel ne všichni rodiče informace čtou – větší zájem ze strany rodičů; Vysvětlovat, zasvětit rodiče, doporučovat, půjčovat odbornou literaturu, motivovat rodiče k podpoře nadání dětí. (5); Víc času pedagogů a rodičů., menší úvazky (3) a Zájem rodičů a dětí; Podporu, vedení a zájem rodičů.; chuť rodičů se zapojit (3)
- Vliv mezipředmětových vztahů na rozvoj MG – Zařazovat více projektového vyučování napříč předměty.; výuka v blocích a projektech; projektové dny – Žakovské projekty. Výstupní projekty v 9. roč. (4); Finance (3) a lidské zdroje – zapojení externího specialisty, vhodné uchazeče (3)
- Motivační besedy – Častější zapojení odborníků z praxe.; spolupráce s odborníky z řad rodičů; besedy s finančními poradci, bankéři atd. (4) a Využití častějších a pravidelných besed; exkurzí (4); finance – např. na zaplacení odborníka (4)

Inkluze

- Kultura (klíma ve škole, individuální přístup, postoj k inkluzi jako takové) – Udržet stávající stav a otevřenost a vstřícnost pro širokou veřejnost.; škola funguje bez problémů (2) a Možnost realizovat nákladnější akce, pobytové apod.; Adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků. (2); Finanční prostředky – na preventivní programy, supervize, podpora pro zavádějící učitele (3) a DVPP (3) a čas (3) a prostory, problémem je umístění prvního a druhého stupně ve dvou poměrně vzdálených budovách. (3)

- Podmínky (materiální zabezpečení, personální zabezpečení, bezbariérovost) – Bezbariérovost školy; Vybudovat výtah do II. patra školy. (3) a Prostor pro relaxaci a individuální práci; vhodné prostory pro individuální práci asistenta pedagoga a žáka, Rekonstrukce hlavní sborovny školy; vybudovat MULTIMEDIÁLNÍ UČEBNU a POLYTECHNICKOU UČEBNU. (3) a Nákup dalších pomůcek.; zapůjčení kompenzačních pomůcek (3); Finance - např. pro vybavení herních prvků pro školní družinu (8)
- Praxe (didaktické metody, hodnocení) – formativního hodnocení (5); Širší nabídku DVPP – praktické workshopy, školení pro hodnocení kolektivu (5)
- Relace (vztahy, komunikace, spolupráce) – větší spolupráce s rodiči; komplexnější informovanost ze strany rodičů v případě diagnostikovaných dětí se speciálními potřebami. (2) a Prezentace dobrých zkušeností s rodiči (web školy).; zvýšit informovanost rodičů a celé veřejnosti. (2); lidské zdroje – kvalitní a dlouhodobé; speciální pedagog, odborníky (4)

Podnikavost, iniciativa a kreativita

- Umělecké aktivity – Zapojit do projektů více žáků.; Více vystoupení dětí.; zapojení se do výtvarných a pěveckých soutěží (3); finance (3) a Přijít na způsob, jak je motivovat.; nadšený

Polytechnika a environmentální vzdělávání

- Aktivity v oblasti technického vzdělávání – projektové dny – prostory – dílny kuchyňku; polytechnická učebna; Rozšíření dílen – možnost využití prostoru pro polytechnické pomůcky, Rekonstrukce odborné učebny – školní kuchyňka., vlastní pozemky.; vybudování učebny polytechnického vzdělávání + prostory k prezentování prací žáků. (5); Finance (5)
- Aktivity v oblasti přírodovědného a environmentálního vzdělávání – Vybudování venkovní učebny pro žáky základní i mateřské školy, vytvoření školní zahrádky. I nadále se budeme pokoušet získat finance na realizaci těchto aktivit; Vybudovat venkovní učebnu na zahradě školy; budování přírodní zahrady v Robousích.; Venkovní učebna.; Dokončení a výstavba venkovní učebny. (5); finance – dotace (11)
- Realizace mimoškolních a mimovýukových aktivit – Navázat spolupráci s dalšími organizacemi; Plánujeme pro družinu spolupráci se SEVER v rámci ŠABLON; Rozšířit počet spolupracujících organizací; Navázat kontakt s organizacemi SEVER. (4); finance (6)
- Materiální zabezpečení – Zřídit a vybavit dílnu; nová dílna a školní cvičná kuchyně; vybavení malé dílny – dílenského koutku. (3) a vybudování venkovní učebny (kryté pergoly); záhony vyvýšené (3) a zakoupení pomůcek, sady pro pozorování v přírodě (3); finance (5)
- Spolupráce s ostatními školami – Domlouváme spolupráci s nedalekou větší ZŠ o pronájmu prostor, které nám chybí; využití multimediální učebny v K-klubu. (2) a navázat a zahájit spolupráci s některou z okolních základních škol; navázat spolupráci se školami v okolí (2) a uspořádat workshopy, odpoledne pro mladé badatele apod. v nové odborné učebně.; vzájemné návštěvy i na zahradě (2) a Pokračování v současné spolupráci, prohloubení spolupráce se školami (2); finance (3)
- Spolupráce se SŠ, VŠ a zaměstnavateli – rozvoj spolupráce, snažit se o navázání výše uvedené spolupráce.; oslovit další okolní SŠ (3); spolupráce s firmami v regionu, vstřícnost firem (2) a personál – vzdělaného učitele (2)
- Spolupráce s rodiči – Zlepšení spolupráce s rodiči; Neformální setkávání s rodiči, dílničky, besedy; zapojit více rodičů; Zapojit rodiče do besed se žáky. (4); Zájem či odvaha ze strany rodičů (2)

Sociální a občanské kompetence

- Rozvoj finanční gramotnosti – neustále pracovat na rozvoji základních dovedností v oblasti finanční gramotnosti; I nadále se této oblasti systematicky věnovat.; udržet stávající stav (3) a Zapojit se do projektů – Projektový den Finanční gramotnost pro žáky druhého stupně (3) a Rozvoj finanční gramotnosti v rámci mezipředmětových vztahů; Začlenění FG do běžné výuky (i mimo matematiku), ranního kruhu. (3); finance (3)
- Mediální výchova – Snažit se o podporu této vzdělávací oblasti i v jiných vzdělávacích předmětech.; Více zařazovat čtenářskou gramotnost do všech předmětů.; Multimediální výchovu zavést jako pravidelnou součást hodin – posuzování důležitosti informací (3); Finanční podporu (3) a lidské zdroje (3) a Čas ve výuce (3)
- Rozvoj občanských kompetencí – Zřízení a aktivnější práce žákovského parlamentu.; obnovení všech činností ŽP; zkvalitnění ŽP (6); personál - „zapáleného vyučujícího“ jako vedoucího, koordinátora ze strany pedagogů školy (4) a čas (4)
- Prevence sociálně-patologických jevů – Více besed, více sdílení, systematické vedení; besedy pro rodiče (2) a Sociologické měření vztahů uvnitř školních kolektivů a evaluace školního klimatu.; práce na školním a třídním klimatu (2); dostatek finančních prostředků, finanční ohodnocení (3) a čas – dotace pro preventistu; na přípravu a realizaci dalších aktivit (3)
- Komunikační dovednosti – Větší zainteresovanost a lepší přístup rodičů k této problematice; komunikace mezi učitelem a rodičem.; Komunikace učitel – rodič (3); Finance (4)

Jazykové kompetence

- Práce s mimořádně nadanými žáky – Udržet stav.; I nadále se snažit o podporu žáků mimořádně nadaných (2) a Lepší diagnostika (2) a Nabídka kroužků – badatelské kluby pro 2.stupeň.; zahájení zájmových jazykových kroužků (2); personální zajištění – speciální pedagog; vysokou kvalitu vyučujících, kteří používají moderní metody. (2)
- Variabilita nabídky cizích jazyků – Nabídnout možnost odpolední konverzace v anglickém a německém jazyce; Podpora konverzací v CZJ.; Zavedení nepovinné konverzace jako kroužek. (3); personální zajištění – stabilita jazykářů, vhodné kvalitní učitele (6)
- Realizace mimoškolních a mimovýukových aktivit – Nabídka kroužku cizího jazyka jako rozšíření nabídky (další cizí jazyk), nebo jako nadstavba pro nadané.; kroužky ze šablon (2) a Nabídnout kroužek konverzace v cizím jazyce; více jazykové konverzace (2); finance (4)
- Spolupráce škol – Navázání kontaktu se zahraniční školou. (4); Finance (3)
- Materiální zabezpečení – Zřízení samostatné jazykové učebny; zkvalitnění učebny Nj (6); finance (8)
- Spolupráce s externími subjekty – Vytvořit spolupráci s jazykovou školou, rodilými mluvčími (2); Finance (3)
- Spolupráce s rodiči – I nadále se snažit předávat rodičům aktuální informace.; udržet stávající stav; standardní informovanost o průběhu PŠD (3); Finanční prostředky na materiál a pomůcky. A Nadšení pedagogů, zájem rodičů. A Standardní informovanost o průběhu PŠD. A DVPP
- Používá škola cizí jazyky k výuce i v jiných předmětech? – Mezipředmětové vztahy, např. v INF; využívat v dalších předmětech (3); finance – na pokrytí platového ohodnocení, na realizaci školení (4)

Digitální kompetence

- Práce s moderními technologiemi ve výuce i mimo ni – Obnova IT techniky, obnova a doplňování materiálního vybavení učeben v oblasti výpočetní techniky – tablety, dovybavení dataprojektory s plátnem; tabule vhodné na promítání (6); finance (9)
- Materiální zabezpečení – Obměna počítačového vybavení, nákup interaktivních tabulí; modernizace ICT, pořízení dataprojektorů, PC do sborovny ve školičce, IT pro školní družinu; snímací a audiovizuální technika (6); finance (8)
- Realizace mimoškolních a mimovýukových aktivit – Nabídnout kroužek – počítačový (4); finance (5) a personál – kvalifikované učitele INF, odborně vzdělaného učitele (5)
- Kyberbezpečnost – Zvýšení konektivity; Vybudování IT infrastruktury ve škole (PC učebna, sborovna, ředitelna, zálohování dat). (2) a Besedy s odborníky, zapojení se do online aktivit k tomuto tématu.; besedy i pro rodiče, spolupráce s rodiči, informovanost (2); DVPP (2)

Umění a sport

- Spolupráce mezi školami – výchovné projekty – Další plánované projekty v rámci školní zahrady. Společné soutěže, sportovní turnaje na sport. Hřišti; rozšíření nabídky; vyšší četnost společných akcí (3); finance (5)
- Projektové vyučování – Strávit v obcích více času, detailnější seznámení; Výjezdy – návštěva kulturně uměleckých míst mimo, protože nejsou v místě školy. (2) a Nabídnout tuto možnost žákům i v dalších předmětech (např. přírodopis, ...); Podporovat i aktivity ŠD v tomto směru. (2); Finance (2) a Zorganizovat besedy, oslovit pamětníky, motivovat žáky; nápady aktivit a motivace pedagogů (2)
- Exkurze historicky a umělecky hodnotných objektů v místě – Zaměřit se na místní památky i v rámci dalších vyučovacích předmětů; Stále, opakovaně hovořit a poznávat své město a region svého bydliště – vycházky, exkurze. I se školní družinou.; propojovat mezipředmětově (3); Finance (4)

Infrastruktura

- Technický stav – Obnova IT techniky; vybavení pro výuku; notebooků pro učitele (5) a Zajistit kvalitnější prostory; jazyková učebna; prostory půdy využít pro další třídy, dílny, pro praktickou zručnost žáků a dětí, popřípadě ateliér, Rekultivace areálu školy, Venkovní učebna; venkovní učebna, multifunkční hřiště; Další prostory pro výuku orchestrální hry, učebna pro skupinovou praxi hudebního oboru, pro reprezentaci výtvarného oboru + literárně dramatického oboru a stabilní učebnu počítačové praxe. (5); Finanční prostředky – na vybavení (8)
- Vybavenost včetně zahrady – Obnova IT techniky; Dovybavení učebny Vv, Hv a školní knihovny dataprojektory s promítacím plátnem.; Nové počítače do kabinetů na 2. stupni.; Technika do nahrávacího studia, počítače (4) a Realizace IT nové učebny; jazykovou učebnu; chybí odborná učebna, prostory pro umístění tabletů, notebooků; Výstavba venkovní třídy za účelem realizace vhodných předmětů a činnosti ŠD. (4); Finance (10)

Vize školy a strategie rozvoje

- Realistická vize a strategie rozvoje školy, implementace vize a strategie a jejích cílů, pravidelné vyhodnocování zapracování doporučení/opatření pro zlepšení strategie je sdílená a naplňovaná – Vytvořit Strategii rozvoje školy na období 2019-2025.; Udělat strategický rozvoj školy a vizi školy; Dokončení vize a strategie, její zveřejnění a vytvoření plánu autoevaluace (3); více času (6)

Pedagogové – komunikace, vztahy, vzdělávání

- Vzdělávací potřeby a profesní rozvoj, personální potřeby a podmínky, hodnocení práce pedagogů, výměna zkušeností, začínající pedagogové a jejich potřeby, digitální kompetence pedagogického sboru – Kvalifikovanost, vzdělání v oblasti ICT; Další vzdělávání v AAK a problematice žáků s PAS; Kvalifikační studium pro výchovného poradce, metodika prevence.; Pro vedení školy kurzy pro vedení pracovního týmu; Možnost využití samostudia (5) a Zajistit kvalifikované učitele INF, a další učitele FY, CHE, případně AJ.; získávání dalších kvalitních pedagogů; další odborníci do škol (5); finance (7)

Nepedagogičtí pracovníci a jejich potřeby

- Kuchyně, jídelna – Připravujeme velkou rekonstrukci ŠJ; Kuchyně je zastaralá, co je především nutné je nová vzduchotechnika – probíhá, a jelikož řešíme stále havárie vody na různých místech kuchyně a jídelny, pak nový rozvod vody.; Katastrofální stav klimatizace. Dosluhující myčka.; Postupná modernizace prostředí, celková rekonstrukce ŠJ, rekonstrukce klimatizace (4); Finance – na průběžnou obnovu moderního vybavení školní jídelny, navýšení prostředků na stravné (9)

Vnitřní předpisy a pravidla v rámci školy

- Úprava nevyhovujících předpisů a pravidel.; Adaptace dalších dokumentů na nové podmínky školy.; Průběžná a pravidelná aktualizace. (3); Čas – např. zpracovávat podklady na web – vysoká vytíženost pedagogů, opakované proškolení zaměstnanců v práci na webových stránkách (2)

Bezpečnost školy – pravidla, prevence, bezpečnostní strategie, řešení

- Bezpečnostní strategie a minimalizace rizik – Udržet stávající stav; I nadále pokračovat v této oblasti v nastavených mechanismech. (2) a Možnost využití odborníků; Besedy s odborníky. (2); personální zajištění – metodika uvolněného na více hodin, školní psycholog, speciální pedagog (3)
- Efektivní způsob zachycování forem rizikového chování a postupy jejich řešení – Udržet stávající stav, soudržnost kolektivu a nadšení pro společnou věc a dosažení společného cíle; stabilní stav; nadále pokračovat v nastaveném systému (3); sdílení zkušeností s jinou školou s podobnou skladbou žáků. (2) a spolupráce s profesionální organizací, která bude pravidelně ve vybraných třídách realizovat program primární prevence (2)
- Zařízení a prostředky pro zabezpečení prostor školy (Řešení výchovných problémů a Zabezpečení prostor školy) – Kamerový systém na jednotlivých budovách školy (3); finance (6)

Komunikace se zřizovatelem

- budovat a zlepšovat podmínky pro vzdělávání – prostory učeben, jídelny, tělocvičny, šaten apod.; Elektroinstalace, prostory školní šatny a vstup do jídelny – hydroizolace, omítnutí stěn v šatnách a chodbě; oprava fasády, výměny oken, nedořešen areál ŠD a možná budoucnost tělocvičny; nová kotelna (4); Finance (6)

Zájmové a neformální vzdělávání

- Dostupnost – I nadále se na tuto oblast zaměřovat.; nabídku ještě rozšířit; pestřejší nabídka mimoškolních aktivit, více polytechnických aktivit (4); Personální zajištění – ochotné pedagogy, pro vedení těchto aktivit (5)
- Spolupráce s DDM či SVČ – Navázání spolupráce s SVČ by mohla být přínosná, spolupráci bychom uvítali; např. v rámci výuky – projektových dnů (4); finance – na dopravu (2)
- Mimoškolní aktivity všeobecně – sportovní a umělecké "kroužky" – Zjistit, jak tyto kroužky financovat i po skončení projektu.; finanční podpora; Shánět více prostředků od KRPD, či sponzorů na podporu těchto akcí. Možnost grantů; finance (4); Finance (6)

Spolupráce se ZUŠ

- Dostupnost pro děti ze škol – Pokračování ve spolupráci a nabídnout možnost výuky ZUŠ u nás, hra na klavír, kytaru. Kdyby se navázala spolupráce i v rámci například jednorázového projektu. Závisí na jejich nabídce a cenách vstupného. Nabídka žesťových a bicích nástrojů. Tvorba školní hymny ve spolupráci se ZUŠ; finance

Administrativa

- Potřebovali bychom především snížit přebujelou byrokracii a zbytečnou administrativu, zrušit množství nesmyslných tabulek a dalších písemností, kterými se musíme někdy úplně zbytečně zabývat.; snížit administrativu (6); personální zajištění – samostatnou účetní na HPP, sekretářku na částečný úvazek (4)

Další – školní poradenské pracoviště a oblast kariérového poradenství

- Školní poradenské pracoviště – lidské zdroje – Kvalifikovaný výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog; Obsadit pozici školního psychologa nebo etopeda.; Doplnit ho o školního psychologa; specialista; Rozšíření ŠPP o školního psychologa a o speciálního pedagoga. (5); Personální zajištění – školní psycholog, speciální pedagog (4)
- Oblast kariérového poradenství – Vypracování plánu kariérového poradenství pro II. stupeň; Koncepce kariérového poradenství – spolupráce pedagogů. (2) a Organizace besed se zástupci různých povolání, exkurze do provozů či firem.; Větší spolupráce s firmami v okolí. (2); Finance. (2)
- Oblast výchovného poradenství – V návštěvách pracovníků PPP přímo ve třídě, aby viděli vyšetřované dítě v reálném prostředí. Zajistit vhodné prostory pro jejich činnost. Předání mladším kolegům. Pracovník a DVPP a Spolupráce s vyučujícím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče s VP a jednotlivými vyučujícími. Lepší propojenost a komunikační kanály. Informovanost zákonných zástupců. Nové metody a nápady.; Časové možnosti pracovníků PPP, časový prostor (3)
- Školní družiny a kluby – prostory – vytvořit zázemí pro 3. oddělení školní družiny – stavební úpravy; Školní zahradní areál, hřiště s umělým povrchem.; Zvláštní prostory pro 2. Oddělení; Samostatný prostor pro družinu; Samostatné prostory pro děti ze ŠD. Hygienické zázemí pro 6. oddělení ŠD.; Najít prostory pro družinu – ne kmenové třídy (7); prostory – vlastní pro provoz ŠD (5)

MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ – ČG, MG, polytechnika a environmentální výchova, jazykové kompetence, digitální kompetence

Školy využívají různé druhy IT technologií – audiovizuální techniku a multimédia, dataprojektory s plátnem, interaktivní tabule, vizualizéry, iPady, PC, notebooky, tablety či velkoplošné dotykové obrazovky. Podařilo se ve 2 školách zakoupit audioknihy a e-knihy pro distanční výuku, knihy pro rozvoj čtenářské gramotnosti a vybavení nahrávacího studia. Dále se daří využívat materiální pomůcky – robotické stavebnice, zavádět audiovizuální metody, využívat didaktické materiály, pomůcky a aplikace (aplikace WocaBee), využívat interaktivní výukové programy na výuku Aj, v jedné škole se zaměřily na pilotní ověřování nové učebnice anglického jazyka, v 5 školách mají volně dostupný software pro procvičování matematiky. Kvalita pomůcek se zvyšuje, a proto dochází k pravidelné obměně. V 1 škole si např. vyrábějí vlastní pomůcky. Ve 3 školách nemají audiovizuální vybavení.

Ve školách se využívá internet a wi-fi připojení.

Odborné učebny – 6 školám se podařilo vybudovat nové odborné učebny včetně vybavení (jazykové, PC, Fy, Ch, Př), případně některé zavedly mobilní počítačovou učebnu. 2 školy uvedly, že mají samostatnou místnost pro knihovnu, ve 2 školách se podařilo dovybavit školní dílny, v 1 škole vybavili kabinety novým nábytkem. 1 škola má vypracovaný projekt na novou jazykovou učebnu. Ve 3 školách uvedly, že nemají odborné učebny.

Prostor pro zlepšení: nákup audiovizuální techniky, moderního IT vybavení a multimédií, nové knihy a e-knihy, stavebnice pro podporu informativního myšlení, robotické pomůcky, nové digitální učební programy – např. software pro rozvoj matematické gramotnosti, ale také klasické manipulativní pomůcky, kompenzační pomůcky, zakoupení pomůcek pro pozorování v přírodě, zakoupení časopisů, knih a her v Aj. Rozšíření přenosných zařízení do běžných tříd k výuce cizích jazyků, zakoupení sad dvojjazyčných převyprávěných knih a výměna učebnic. Větší materiální zabezpečení v oblasti technického vzdělávání, více pomůcek a umět je více využívat při práci (zapojit je do výuky) – mít čas naučit se s nimi, mít více pomůcek v každé třídě "hned po ruce".

Prostory – samostatná místnost pro čítárnu, mít vhodné prostory pro učebnu, ve 2 školách dokončit rekonstrukci budovy, 6 škol by rádo zřídilo samostatné jazykové učebny, ve 3 školách zřídít a vybavit dílnu a cvičnou kuchyni, ve 3 školách vybudovat venkovní učebny včetně vyvýšených záhonů

Více zapojit pedagogy a vzdělávat se v oblasti ICT – např. práce s iPadem. Snažit se držet krok s vývojem moderních technologií, zabezpečit pokrytí wi-fi na budově školy, vyřešit správu IT pro 200 zařízení či zřídít MS účty žákům školy.

Potřeby: v této oblasti téměř jednoznačně finance pro vybavení či rekonstrukce prostor, dále prostory s vybavením pro čtenářské koutky, relaxaci nebo individuální práci, prostory pro uložení knih, multimediální učebnu, jazykovou učebnu. Dále pak je to personální zajištění – tj. lidské zdroje, čas, nákup IT techniky, audiovizuálních pomůcek a software, nákup robotických pomůcek či školení pedagogů.

SPOLUPRÁCE

Co se týče spolupráce, tak se hodnotila **spolupráce s rodiči, spolupráce s jinými subjekty, spolupráce škol.**

V oblasti **spolupráce s rodiči** se podařilo zapojit rodiče do čtení, aby nadále dětem hodně četli – domácí čtení, zapojit rodiče do účasti

na akcích – recitační soutěže, besedy, zahradní slavnost, tvůrčí dílny pod vedením rodičů, čtenářské dílny; zapojit rodiče do prací ve škole – brigády na zahradě, pravidelná setkávání např. s tvořením a povídáním si, podařila se i osvěta rodičů v oblasti matematické gramotnosti – její začlenění do běžného života. Podařilo se také uspořádat semináře pro rodiče. Zavedeny jsou také pravidelné schůzky rodičů s výchovnými poradkyněmi. Rodiče mají zájem o dění v kroužcích a mohou se podílet na aktivitách. Rodiče se také zapojují při mobilitách ERASMU+ – ubytovávají zahraniční studenty. Dochází k pravidelnému informování rodičů o všech oblastech činnosti i o možnostech školy – v online prostředí – prostřednictvím Bakalářů, emailem, sms, elektronické žákovské knížky, facebooku, messengeru, webu školy. Další možnosti informování – třídní schůzky, konzultace, informace v místním tisku. Rodiče mají také možnost otevřených hodin, náhledů do hodin (rodič se může účastnit vyučování) kdykoliv po domluvě. Díky covidu se zlepšila komunikace s rodiči. V 1 škole mají problém se spoluprací s rodiči – některé oblasti (např. polytechnika) je vůbec nezajímají – neprojevují zájem. Naopak v jiné škole uvádějí, že spolupráce s rodiči je perfektní. Díky dobré spolupráci s rodiči dochází k vytváření pozitivního klimatu ve třídě i v celé škole.

Prostor pro zlepšení: lepší a širší spolupráce s rodiči – někdy se projevuje nezájem veřejnosti a některých rodičů o činnost školy, častější pořádání pravidelných schůzek, intenzivnější spolupráce s rodiči a třídními učiteli, větší zájem ze strany rodičů – větší motivace žáků k četbě knih – např. zapojení do projektu „Co četli naši rodiče“, větší motivace a zapojení rodičů do aktivit školy či projektů, zorganizování besed pro rodiče a žáky s odborníky na různá témata – např. finanční gramotnost, ukázkové hodiny pro rodiče, organizace zájmových kroužků, neformálních setkávání, možnost prezentace povolání rodiče ve třídách – sdílení osobních zkušeností, chuť, motivace a zájem některých pedagogů, zřízení kavárny čtenářství pro rodiče či její zintenzivnění (častější setkávání), větší propagace školy veřejnosti v systému fungování regionálních školství, naplnit web kvalitními a aktuálními informacemi a nadále podporovat informovanost rodičů. 2 školy zmínily, že současný stav je vyhovující a rádi by v něm pokračovaly.

Potřeby: finanční prostředky na materiál a pomůcky či zaplacení pedagogů, lidské zdroje – personál, který projekt připraví a zrealizuje, případně lidi, kteří se budou denně starat o web školy, personální zajištění akcí, více času pedagogů a rodičů, dosáhnout větší motivace u rodičů k účasti na akcích školy případně vymyslet zajímavou aktivitu, která je do školy přivede – větší zájem a spolupráce rodičů a dětí – chuť se zapojit, zájem či odvaha ze strany rodičů, zlepšit působení na určitou skupinu rodičů – více je zapojit do života školy, vhodná nabídka zajímavých témat k setkávání, čtenářské lekce dětí s rodiči, trpělivost při práci s rodiči, změna způsobu konání třídních schůzek, nadšení pedagogů a zájem rodičů, standardní informovanost.

V oblasti **spolupráce s jinými subjekty** se školám podařilo navázat spolupráci s PPP a SPC Jičín a dalšími odborníky – psychology, psychiatry, etopedy; dále s Policií ČR, knihovnou a muzeem. Na některých školách úzce spolupracují s obecními spolky, sportovními spolky (atletika), se střediskem SEVER. Podařilo se realizovat úspěšný projekt ve spolupráci s Českou spořitelnou – Abeceda peněz či zajistit firmu pro dlouhodobou spolupráci v oblasti zajištění IT služeb. Pouze 3 školy spolupracují s rodilými mluvčími. Daří se rozvíjet vztahy, komunikaci i spolupráci s vedením města – podpora v oblasti investičních akcí (rekonstrukce budovy, revitalizace školní zahrady, vybudování venkovní učebny). 7 škol má se zřizovatelem vřelý profesionální vztah, na kvalitní úrovni, úzce spolupracují a povedlo se navázat skvělou spolupráci. Komunikace se zřizovatelem probíhá na standardní úrovni, vedení města projevuje zájem o činnost školy, pravidelně financuje provoz školy a škola se podílí na organizaci kulturních a dalších akcí pořádaných městem. Zřizovatel zná vizi školy a spolupracuje při jejím naplňování zejména finančně. Dále školy spolupracují se SVČ K-klub Jičín, Studiem Šrámkova domu či Šachovým klubem v Sobotce, kdy navštěvují pravidelně jejich akce, případně žáci navštěvují středisko ve svém volném čase.

Prostor pro zlepšení: navázání spolupráce s odborníkem z praxe, větší spolupráce s knihovnami, spolupráce se spolky a sdruženími pro mimoškolní aktivity, spolupráce s mimoškolními organizacemi, které se zabývají např. problematikou financí, environmentálním vzděláváním, navázání spolupráce s SVČ i v rámci výuky – projektové dny, spolupráce s TS Jičín, spolupráce se SEMIRAMIS, vytvořit spolupráci s jazykovou školou či rodilými mluvčími, zavést pravidelné aktivity, získat dobrovolníka v rámci programu ERASMUS+. V oblasti projektového vyučování se zaměřit na větší spolupráci s CHKO Český ráj. V oblasti komunikace se zřizovatelem je to především v budování a zlepšování podmínek pro vzdělávání – rekonstrukce – prostory učeben, jídelny, tělocvičny, šaten. Dále pak lepší spolupráce se zřizovatelem založená na profesionální komunikaci a důvěře škola-zřizovatel. Dále je to časový prostor a více akcí, kterých by se škola mohla účastnit.

Potřeby: lepší spolupráce s PPP a SPC Jičín a dalšími odborníky, trvalou spoluprací se třetími osobami v oblasti kariérového poradenství, lepší spolupráce se ŠPZ a ŠPP, kontaktovat MENSU, navázání spolupráce s odborníkem z praxe, s mimoškolními subjekty, součinnost s místními spolky, spolupráce s obcemi či městem, intenzivnější spolupráce s CEDU, spolupráce s městskou policií v oblasti bezpečnosti; finance na dopravu a dostupnost DDM či SVČ a personál k zajištění. V oblasti komunikace se zřizovatelem jsou to především finance, kvalitní komunikace se zřizovatelem a jeho podpora záměrů školy, čas, stabilita ve vedení na radnici, nová koncepce školství na Jičínsku či kolektiv pedagogů organizačně schopných pro pořádání společných akcí. Promyslet koncepci, která by byla realizovatelná a smysluplná.

V oblasti **spolupráce škol** 12 ZŠ odpovědělo, že spolupracuje s MŠ – např. v rámci projektu Maják, 3 školy jsou zapojeny do mezinárodní spolupráce (CZ-PL), 4 školy spolupracují s různými ZŠ a ve 2 školách probíhají vzájemné konzultace mezi pedagogy MŠ a ZŠ, případně náslechy v hodinách – příklady dobré praxe. Jedna škola zmínila, že z důvodu proticovidových opatření nedošlo k dalšímu posunu. Jiným školám se daří např. spolupráce s SPŠ Jičín, obnovení zařazení do sítě škol "Škola podporující zdraví, povedlo se zasíťovat školy v ORP, pedagogové jsou členy MAP a ZUŠ vytvořila hymny pro 13 škol v ORP Jičín. Ve 2 školách funguje spolupráce s MŠ ve sdílení prostorů – haly, ekozahrady. Ve 3 školách pořádají besedy se studenty středních škol. Ve 3 školách zorganizovali exkurze vedení škol i žáků do různých podniků a firem, ve 4 školách podporují realizaci praxí studentů na svých školách – Univerzita HK, Střední pedagogická škola. 9 škol spolupracuje se středními školami – návštěvy, soutěže, workshopy, kurzy, laboratorní práce, kroužky. V 1 škole probíhá komunikace s konkrétními vyučujícími na školách, kam se hlásí žáci - např. konzultace žáků před talentovými zkouškami. 3 školy umožnily žákům zájezdy do VB, Finska, Portugalska, Chorvatska či na Maltu. Ve 2 školách se zapojily do projektu ERASMUS+, v 1 škole vyučují žáka online v Turecku, který bývá 1x týdně součástí výuky, 1 škola zmínila výměnné pobyty, které pořádaly v minulosti, 1 škola uvedla spolupráci se soukromou jazykovou školou Ovečka z Nové Paky. V oblasti výchovných projektů probíhá pravidelná spolupráce mezi ZŠ a MŠ, 5 škol pořádá soutěže a sportovní dny, 4 školy uvedly spolupráci se ZUŠ. Jedna škola se zapojila do projektu Olympijský víceboj, Jedna škola korespondenčně spolupracuje se zahraniční ZŠ a uskutečnily návštěvu do jiné ZŠ ohledně výměny zkušeností a nápadů. V 5 školách pravidelně spolupracují s různými ZUŠ (Jičín, Lomnice nad Popelkou), v jedné škole mají pobočku 2 ZUŠ, kam chodí desítky děti ze školy, 2 školy navštěvují akce ZUŠ, čímž se snaží podporovat děti. Jinde žáci individuálně navštěvují ZUŠ a dojíždí na výuku.

Prostor pro zlepšení: Prohlubování a rozvoj spolupráce, případně navázání bližší spolupráce s okolními MŠ a ZŠ, lepší propojení aktivit – realizace kulturních a sportovních akcí, 4 školy by rády našly zahraniční partnerskou školu, ve 4 školách by uvítaly vzájemné předávání zkušeností s jinými školami – častější sdílení pedagogů, větší sdílení příkladů dobré praxe. Dále je to pak zaktivizování škol, které o síťování nemají zájem či vyřešit problém s dopravní dostupností – zajištění dopravy; zapojení do dalších projektů, možnost společného vzdělávání, systematizace spolupráce, zařazování projektového vyučování napříč

předměty, větší angažovanost pedagogů – lepší spolupráce, užší spolupráce mezi žáky prvního a druhého stupně, domluvit spolupráci s nedalekou větší ZŠ o pronájmu prostor, uspořádat workshopy, vzájemné návštěvy i na zahradě, časová náročnost. Setkávání se středoškolskými a vysokoškolskými studenty, představení oborů, umožnit žákům exkurze do firem v regionu, mít učitele, který se tomu bude věnovat, možnost vysílat nadané žáky na následech do konkrétních a relevantních hodin na SŠ, soutěže, rozšiřování možností praxí, zorganizování zahraničního pobytu pro žáky či zvýšení četnosti zájezdů. V získávání grantů a financí na aktivity, realizovat další plánované projekty – školní zahrada, soutěže, sportovní turnaje, vyšší četnost společných akcí, rozvíjení a udržení stávajícího stavu, větší komunikace a podnícení zájmu škol, navázání kontaktů a realizování společných akcí se školami v okolí, výměnné akce se zahraniční školou. Navázání spolupráce se ZUŠ i v rámci např. jednorázového projektu, případně udržet spolupráci nebo nabídnout ZUŠ, aby vedla kroužek u nich ve škole.

Potřeby: dostatečná časová kapacita na realizaci nápadů, kontakty – na lektory, na školy, lepší a funkční komunikace, finanční podpora v oblasti síťování, najít cestu k zahraniční škole, méně administrativy a více času pro samostatnou práci s dětmi, dostupnost pro žáky a učitele k okolním obcím a v neposlední řadě příznivá epidemická situace. Jasný program a cíl, nabídka projektů, užší spolupráce se školami, ochota učitelů a jejich větší aktivita, motivace a chuť k meziškolní spolupráci – ochota na všech stranách = zdárná realizace projektu, zajištění dopravní dostupnosti, najít partnerskou školu, spolupráce vedení školy – získat vedení škol pro spolupráci, zájem ze strany vysokých škol, dále vzdělaný učitel, systematické vzdělávání koordinátorů žakovského parlamentu, personální zajištění, spolupráce se specialistou (Erasmus).

REALIZACE MIMOŠKOLNÍCH A MIMOVÝUKOVÝCH AKTIVIT

V oblasti **realizace mimoškolních a mimovýukových aktivit** se školy zaměřují na realizaci zájmových kroužků (myslivecký, přírodovědný, badatelský, ornitologický a geologický, Věda nás baví, anglického nebo německého jazyka, čtenářský, zaměřený na hudební výchovu, šachy, gymnastiku, rybáři, hasiči, keramika); klubů (klub programování), pořádají nebo se účastní soutěží a olympiád (matematické, mezinárodní soutěž Pohár vědy, Zlatý list, Kopidlenský kvíteček a kapřík, Bobřík informatiky) a různé projekty (zaměřené na finanční gramotnost, Tonda obal na cestách, Malá technická univerzita), kulturní či sportovní akce. Dále se daří doučování v různých oblastech, besedy se spisovateli a jinými významnými lidmi, pedagogická intervence – předmět speciálně pedagogické péče, navýšení počtu zájmových útvarů a nabídky táborových aktivit. Z důvodu proticovidových opatření nebyly kroužky realizovány nebo byly omezeny. Ve 2 školách podporují a připravují žáky na přijímací zkoušky. Dále školy pořádají exkurze do přírodovědných center – Dům přírody, záchranné stanice, SEVER, Centrum přírodních věd – Hvězdárna Jičín, Muzeum přírody Český ráj, Krkonoše; pořádají vodácké kurzy, cyklokurzy, putování po naučné stezce a další výlety – májový výlet, sklizeň jablek a moštování, besedy, prezentace hudebně-dramatického kroužku, sportovní hry. 7 škol spolupracuje s organizacemi v místě, se sdruženími, záchrannou stanicí, s CHKO Český ráj, ČSOP, Tereza. Žáci se účastní divadelních představení v Aj, žáky zapojují do vyhledávání námětů pro další vzdělávání ve volném čase (na sociálních sítích, odborných webech či pracují s anglickým časopisem), mají k dispozici např. i nahrávací studio. Školy si jinak zajišťují mimoškolní aktivity samy, spolupracují s rodiči ohledně vedení kroužků, zvou externisty a odborníky do školy, provozují kroužky prostřednictvím organizace NaZeLo a kroužky financované ze Šablon. Jedna škola uvedla, že musí dokonce kroužky omezovat z finančních důvodů. Akce zajišťují ředitelé s ostatními pedagogickými pracovníky, případně ve spolupráci s vychovatelkami, případně si berou pedagogy z praxe a odborníky. Případně intenzivně spolupracují se ZUŠ a K-klubem.

Prostor pro zlepšení: širší nabídka zájmových kroužků – sportovních i uměleckých, žurnalistického, počítačového, kroužek konverzace v cizím jazyce, rozšíření nabídky kroužků cizího jazyka; personální zajištění kroužků či knihovny, materiální vybavení, větší spolupráce s knihovnami a obecními spolky a sdruženími, besedy s odborníky a dostupnost odborníků z praxe a zapojení rodičů, plánování projektů a zapojení se do dalších, časová kapacita, zavedení čtenářských dovedností do dalších mimoškolních aktivit jako nedílné součásti činností, vést děti k samostatnému projevu, účast v dalších soutěžích – matematických, ekosoutěží, případně vytvoření vlastní soutěže v rámci školy nebo ve spolupráci s okolními školami, motivace dětí prostřednictvím jejich rodičů, častěji a pravidelně pořádat setkání s matematikou pro rodiče žáků, finanční ohodnocení vedoucích kroužků, spolupráce s jinými subjekty, rozšíření nabídky aktivit – exkurze, kurzy, polytechnické aktivity, pořízení výukových robotů, více projektů mimo školu – výukové pobyty, věnovat se cíleně rozvoji logického myšlení a programování, dopisování se žáky z EU, výměnné pobyty, aktualizace IT techniky a software. Dále pak je to zavedení techniky do dalších předmětů, propojení školy s praktickým životem – možnost praktického poznání a vyzkoušení profesí, nové nástroje a přístroje. 2 školy by rády rozšířily nabídku do škol, kde nemají dostupné zájmové vzdělávání a spolupracovaly by s dalšími institucemi v JC. Zajištění finančních prostředků na kroužky z grantů a dotací, větší prezentace akcí pro veřejnost, vybavení a sportovní pomůcky.

Potřeby: čas, personální zajištění – kvalifikovaný pracovník, lektory na kroužky – vedení kroužků, podporu spolupráce, legislativní podporu, vybavení pro knihovnu, personální stabilita nadřazených orgánů, nákup ICT materiálu, ochotné a nadšené pedagogy a žáky a pracovat na zlepšování komunikace, finance a stabilita ve financování, prostory, vzdělávání učitelů, možnost osobní přítomnosti žáků a rodičů ve škole, zájem ze strany dětí i rodičů, podpora projektů, které ztraktivňují matematiku, materiály pro finanční gramotnost, ochota a nižší administrativní zátěž pedagogů, motivace pedagogů, užší spolupráce se školami, vyhledat organizace, dopravní dostupnost, nákup výukových robotů, nápady a sdílení, zájem dětí a rodičů na realizaci ekoturistického kurzu, vyhledání vhodných projektů a soutěží, klid na práci školy i na zájmovou činnost, větší péči zřizovatele.

3.3 Rovné příležitosti

3.3.1 Rovné příležitosti v mateřských školách

Na dotazník k rovným příležitostem odpovědělo celkem 22 mateřský škol z celkového počtu 34.

V dotazníku byly řešeny tyto oblasti: výše úplaty za celodenní školní stravování dětí, odhadované souhrnné náklady zákonných zástupců dítěte předškolního věku na aktivity, které vaše škola nabízela nad rámec povinné školní docházky, zajišťování financování stravování pro děti, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů, spolupráce se ZŠ za účelem usnadnění přestupu dětem z MŠ na ZŠ, průměrná docházka dětí předškolního věku, počet dětí s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb, které mají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů, počet dětí s potřebou podpůrných opatření, které nemají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů, počet odkladů školní docházky a bezbariérovost budovy MŠ. Dotazník se vztahoval ke školním rokům 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022. Dotazník byl rozeslán a vyhodnocen v dubnu 2022.

Výše úplaty za celodenní školní stravování dětí

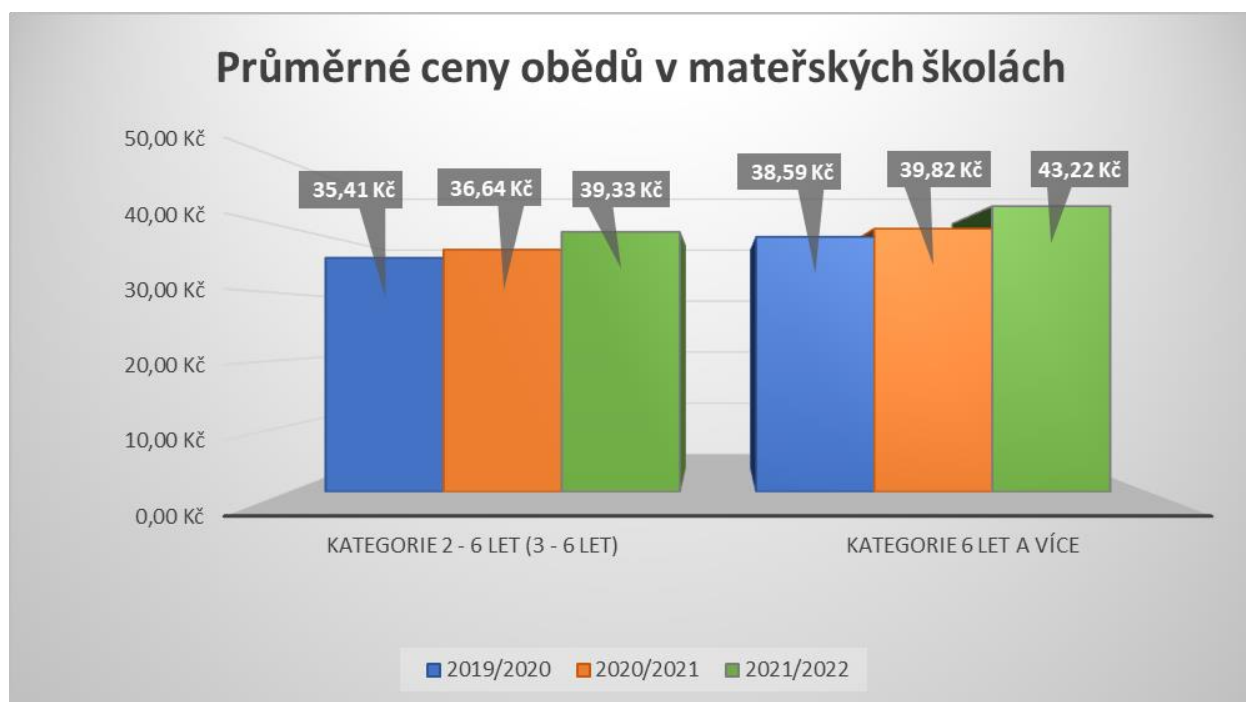
Následující tabulka znázorňuje přehled výše úplaty za celodenní školní stravování rozdělené dle kategorií: 2 – 6 let (resp. 3 – 6 let) a 6 let a více za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 dle jednotlivých škol. Je zde vidět postupný nárůst cen, což odráží současnou ekonomickou situaci. Dokonce

u 4 škol muselo dojít v právě probíhajícím školním roce 2021/2022 k navýšení cen stravného již během roku. Jinak většinou dochází k navýšení cen vždy k novému školnímu roku.

Výše úplaty za celodenní školní stravování dětí

Název školy	částka na školní rok (v Kč)					
	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	kategorie 2 - 6 let (3 - 6 let)	kategorie 6 let a více	kategorie 2 - 6 let (3 - 6 let)	kategorie 6 let a více	kategorie 2 - 6 let (3 - 6 let)	kategorie 6 let a více
Mateřská škola, Jinolice	37	40	37	40	50	60
Mateřská škola Máj, Jičín, Pod Koželuhy 171	36	39	36	39	36	39
					40	43
Mateřská škola Valdice	38	39	38	39	38	39
Základní škola a Mateřská škola Běchary	34	40	34	40	40	45
Mateřská škola Kněžnice	34	38	34	38	39	43
Mateřská škola, Volanice	34	38	34	38	37	41
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	37	40	40	43	44	47
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	37	40	41	44	41	44
Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46	35	38	35	38	37	41
Mateřská škola, Bystřice	38	40	38	40	40	43
Mateřská škola, Milíčeves	35	37	35	37	36	39
Mateřská škola, Ostružno	30	34	34	36	34	37
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	35	39	40	44	40	44
Základní škola a mateřská škola Radim	34	36	36	40	36	40
					40	44
					45	50
Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750	39	41	39	41	41	43
MŠ Veliš 40	35	38	39	42	42	46
Základní škola a Mateřská škola, Lužany	34	36	34	36	37	41
					45	52
Mateřská škola Jičín, J. Š. Kubína 465	37	40	40	43	40	43
Základní škola a Mateřská škola, Dětenice	29	37	29	37	29	37
Mateřská škola Větrov, Jičín	36	39	36	39	36	39
					40	43
Mateřská škola, Mlázovice	39	41	39	41	41	43
Mateřská škola Kacákova Lhota	36	39	38	41	38	41

Průměrné ceny obědů v mateřských školách (v Kč)					
2019/2020		2020/2021		2021/2022	
kategorie 2 - 6 let (3 - 6 let)	kategorie 6 let a více	kategorie 2 - 6 let (3 - 6 let)	kategorie 6 let a více	kategorie 2 - 6 let (3 - 6 let)	kategorie 6 let a více
35,41 Kč	38,59 Kč	36,64 Kč	39,82 Kč	39,33 Kč	43,22 Kč



Ve výše uvedené tabulce a grafu jsou znázorněny průměrné ceny obědů v mateřských školách v ORP Jičín ve srovnání za jednotlivé školní roky. Je vidět postupný mírný nárůst cen.

Zajišťování financování stravování pro děti, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů

Následující tabulka znázorňuje, zda školy zajišťovaly financování stravování dětem, jejichž rodiče si nemohli z ekonomických důvodů finančně dovolit hradit obědy. Modře jsou zvýrazněny školy, které financovali stravování (5 školek – 4 financovali, 1 měla nabídku, ale nebyla využita). Pokud škola hradila náklady za dítě, je uveden počet dětí v jednotlivých letech a z jakých prostředků škola tyto obědy hradila. Masarykova základní škola a mateřské škola Železnice je zvýrazněna modře, že financovala stravování, ale v tomto případě měly možnost financovat obědy, ale nikdo z dětí (resp. rodičů) nabídky nevyužil.

Zajišťování financování stravování pro děti, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů

Název školy	financování stravování			počet podpořených dětí			zdroj financování
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
Mateřská škola, Jinolice	NE	NE	NE				
Mateřská škola Máj, Jičín	ANO	ANO	ANO	2	1	6	KHK kraj
Mateřská škola Valdice	NE	NE	NE				
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	NE	NE	NE				
Mateřská škola Kněžnice	NE	NE	NE				
Mateřská škola, Volanice	NE	NE	NE				

Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	ANO	ANO	ANO	1	1	2	Jiný zdroj
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	NE	NE	NE				
Mateřská škola U Kina, Jičín	ANO	ANO	ANO	6	9	6	KHK kraj
Mateřská škola, Bystřice	NE	NE	NE				
Mateřská škola, Milíčeves	NE	NE	NE				
Mateřská škola, Ostružno	NE	NE	NE				
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	ANO	ANO	ANO	0	0	0	KHK kraj
Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín	NE	NE	NE				
Mateřská škola, Jičín, Fügnerova	NE	NE	NE				
MŠ Veliš 40	NE	NE	NE				
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	NE	NE	NE				
Mateřská škola Jičín, J. Š. Kubína	NE	NE	NE				
Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín	ANO	NE	NE	2	0	0	KHK kraj
Mateřská škola Větrov, Jičín	NE	NE	NE				
Mateřská škola, Mlázovice	NE	NE	NE				
Mateřská škola Kacákova Lhota	NE	NE	NE				

Odhadované souhrnné náklady zákonných zástupců dítěte předškolního věku na aktivity, které škola nabízela nad rámec povinné školní docházky

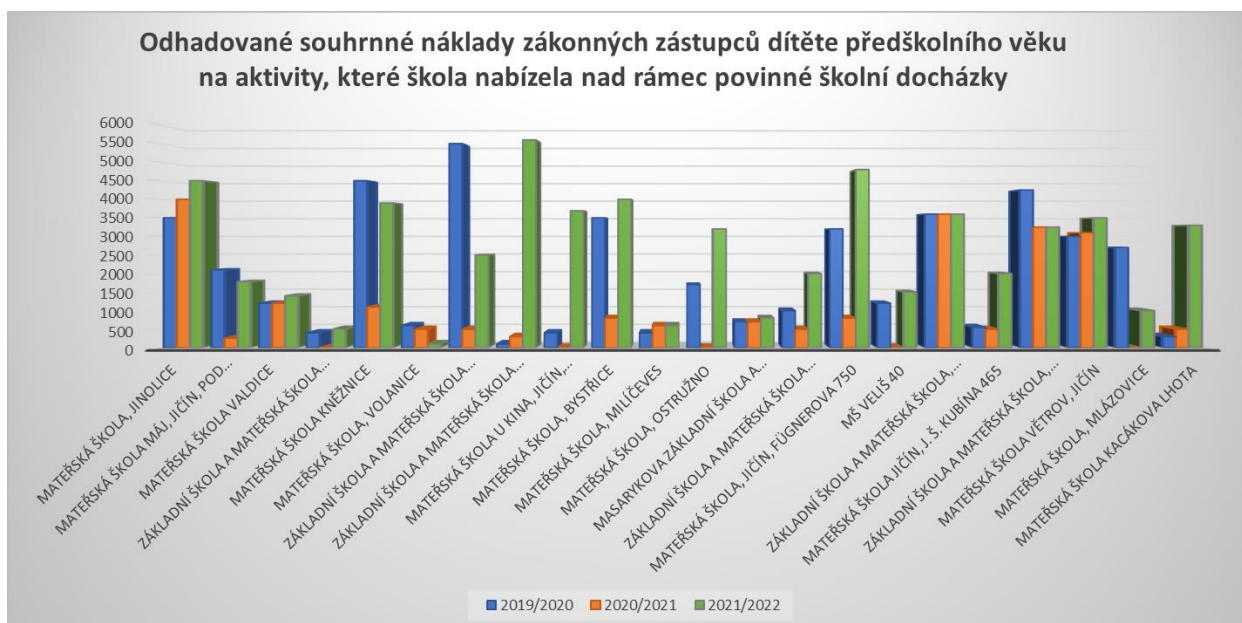
Tabulka znázorňuje odhadované souhrnné náklady zákonných zástupců dítěte předškolního věku vynaložené na aktivity, které škola nabízela nad rámec povinné školní docházky v jednotlivých školních letech. Jedná se o částku na jedno předškolní dítě na školní rok. Následuje grafické znázornění vynaložených nákladů zákonnými zástupci dítěte předškolního věku dle jednotlivých škol.

Výše příspěvků byla ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 značně ovlivněna pandemií covid-19, díky níž byl provoz jednotlivých školek omezen. Především ve školním roce 2020/2021 nemohly školky pořádat lyžařské výcviky, bruslení ani navštěvovat divadelní představení. Proto je výše vynaložených nákladů oproti jiným letům tak rozdílná.

Odhadované souhrnné náklady zákonných zástupců dítěte předškolního věku na aktivity, které škola nabízela nad rámec povinné školní docházky

Název školy	částka na školní rok (Kč/dítě)		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mateřská škola, Jinolice	3500	4000	4500
Mateřská škola Máj, Jičín, Pod Koželuhy 171	2100	260	1780
Mateřská škola Valdice	1200	1200	1400
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	400	0	500
Mateřská škola Kněžnice	4500	1100	3900
Mateřská škola, Volanice	600	500	100
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	5500	500	2500
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	100	300	5600

Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46	400	0	3690
Mateřská škola, Bystřice	3500	800	4000
Mateřská škola, Milíčeves	400	600	600
Mateřská škola, Ostružno	1700	0	3200
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	700	700	800
Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín	1000	500	2000
Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750	3200	800	4800
MŠ Velíš 40	1200	0	1500
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	3600	3600	3600
Mateřská škola Jičín, J. Š. Kubína 465	550	500	2000
Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín	4250	3250	3250
Mateřská škola Větrov, Jičín	3000	3100	3500
Mateřská škola, Mlázovice	2700	0	1000
Mateřská škola Kacákova Lhota	300	500	3300



Spolupráce se ZŠ za účelem usnadnění přestupu dětem z MŠ na ZŠ

Spolupráce se ZŠ probíhá téměř ve všech mateřských školách. Většinou se jedná o ukázkové hodiny v 1. třídě, prohlídku budovy a návštěvu družin. Ve školách, které jsou jeden subjekt (ZŠ i MŠ) probíhá spolupráce při pořádání různých aktivit. Bohužel i v tomto případě byla spolupráce ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 ovlivněna pandemií covid-19. Pouze 3 mateřské školy za hodnocené období nespolupracovaly s žádnou základní školou.

Spolupráce se ZŠ za účelem usnadnění přestupu dětem z MŠ na ZŠ

Název školy	spolupráce se ZŠ			Název školy	způsob spolupráce
	2019/2020	2020/2021	2021/2022		
Mateřská škola, Jinolice	NE	ANO	ANO	neuvezeno	osobní návštěvy
Mateřská škola Máj, Jičín, Pod Koželuhy 171	ANO	NE	ANO	ZŠ Poděbradova 18	návštěvy 1. tříd, Den dětí v ZŠ, Hravé dopoledne pro děti ze ZŠ a MŠ
Mateřská škola Valdice	ANO	ANO	ANO	ZŠ Valdice	návštěvní dny, Den otevřených dveří v ZŠ pro rodiče s dětmi, společné aktivity v průběhu roku
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	ANO	ANO	ANO	ZŠ Běchary	společné akce se ZŠ, návštěva předškoláků v ZŠ
Mateřská škola Kněžnice	NE - covid	NE - covid	ANO	ZŠ Libuň	návštěva předškoláků v 1. třídě + prohlídka školy
Mateřská škola, Volanice	ANO	ANO	ANO	ZŠ Vysoké Veselí	ukázkové hodiny v 1. třídě, propagační materiály, Den otevřených dveří
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	ANO	ANO	ANO	ZŠ Kopidlno	příprava na zápis, čtení v MŠ, akce Celé Česko čte dětem, návštěvy výuky v ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	ANO	ANO	ANO	ZŠ Libáň	spolupráce v rámci subjektu, Den v základní škole v 1. třídě a družině, konzultace s učitelkou z 1. třídy či asistentkou, návštěva nového dětského hřiště u ZŠ, návštěva společných akcí
Mateřská škola U Kina, Jičín, 17.listopadu 46	NE - covid	NE - covid	ANO	jičínské ZŠ	návštěva předškolních dětí v 1. třídě na ZŠ, kde měli děti zápis
Mateřská škola, Bystřice	ANO	NE - covid	ANO	ZŠ Libáň, ZŠ Bodláka a Pampelišky	vzájemné návštěvy
Mateřská škola, Milíčeves	NE	NE	NE		
Mateřská škola, Ostružno	NE	NE	NE		
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	ANO	ANO	ANO	ZŠ Železnice	společný subjekt, návštěva prostor školy při divadelním představení, návštěva učitelky z 1. třídy v MŠ, návštěva předškoláků v 1. třídě, návštěva družiny
Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín	ANO	ANO	ANO	ZŠ Radim	společný subjekt
Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750	NE - covid	NE - covid	ANO	ZŠ Veliš, ZŠ Železnická, ZŠ Husova	prohlídka prostředí školy před zápisem, ukázky čtení, psaní, počítání, společné hraní her

MŠ Veliš 40	NE	ANO	NE	ZŠ Bodláka a Pampelišky	projektový den "Prvňáčkem nanečisto" - seznámení s prostředím školy, třídou, paní učitelkou
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	ANO	ANO	ANO	ZŠ Lužany	návštěvy ve třídách, společné akce ZŠ a MŠ
Mateřská škola Jičín, J. Š. Kubína 465	ANO	ANO	ANO	ZŠ Železnická	ukázkové hodiny v 1. třídě, prohlídka školy, po zápisech společná komunikace mezi učitelkami ZŠ a MŠ
Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín	ANO	ANO	ANO	ZŠ Dětenice	předškolní příprava 1x týdně s paní učitelkou ze ZŠ
Mateřská škola Větrov, Jičín	ANO	ANO	ANO	ZŠ Husova, ZŠ Železnická	návštěva 1. tříd ZŠ s předškolními dětmi
Mateřská škola, Mlázovice	ANO	ANO	ANO		propagační a reklamní letáky ZŠ zveřejňované v budově MŠ - např. Den otevřených dveří
Mateřská škola Kacákova Lhota	NE	NE	NE		

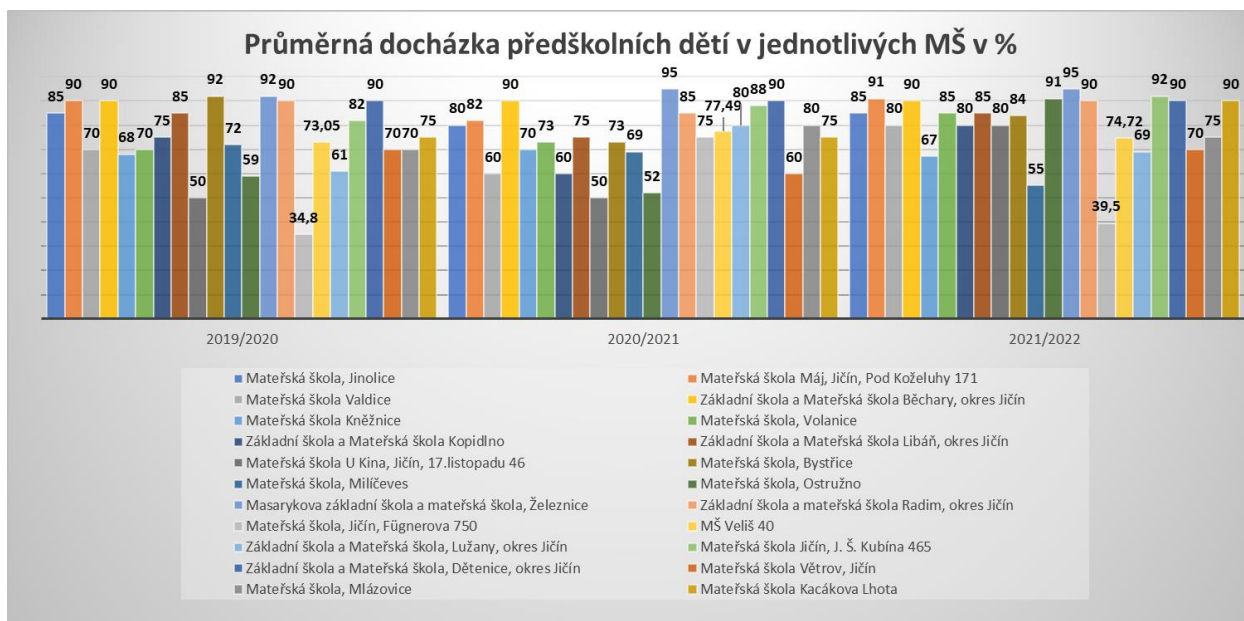
Průměrná docházka dětí předškolního věku

Následující tabulka a graf znázorňují průměrnou docházku dětí předškolního věku v % v jednotlivých školách za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022.

Průměrná docházka dětí předškolního věku

Název školy	průměrná docházka předškolních dětí (%)		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mateřská škola, Jinolice	85	80	85
Mateřská škola Máj, Jičín, Pod Koželuhy 171	90	82	91
Mateřská škola Valdice	70	60	80
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	90	90	90
Mateřská škola Kněžnice	68	70	67
Mateřská škola, Volanice	70	73	85
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	75	60	80
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	85	75	85
Mateřská škola U Kina, Jičín, 17.listopadu 46	50	50	80
Mateřská škola, Bystřice	92	73	84
Mateřská škola, Miličevy	72	69	55
Mateřská škola, Ostružno	59	52	91
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	92	95	95
Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín	90	85	90
Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750	34,8	75	39,5
MŠ Veliš 40	73,05	77,49	74,72
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	61	80	69
Mateřská škola Jičín, J. Š. Kubína 465	82	88	92
Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín	90	90	90

Mateřská škola Větrov, Jičín	70	60	70
Mateřská škola, Mlázovice	70	80	75
Mateřská škola Kacákova Lhota	75	75	90



Počet dětí s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb, které mají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů

Tabulka znázorňuje počet dětí s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb, které mají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů za jednotlivé školy ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022. Modře jsou zvýrazněny školy, kde takovéto děti měly a jejich počet v jednotlivých školních letech. Sloupeček bez zařazení znamená, že některé školy neuvedly, jaká měly děti přiznaná opatření, tudíž nemohly být správně zařazený. Celkem se vyskytují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které je mají přiznaná dle zákonných předpisů, v 16 mateřských školách.

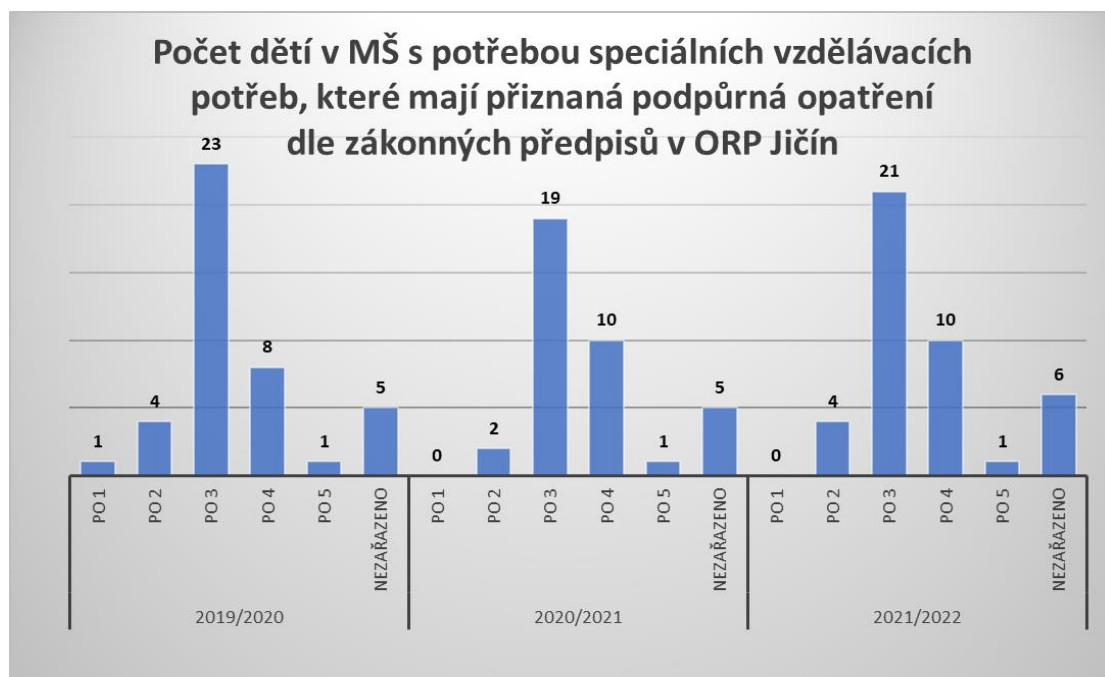
Počet dětí s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb, které mají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů

Název školy	počet dětí s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb																	
	2019/2020						2020/2021						2021/2022					
	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	bez zařazení	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	bez zařazení	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	bez zařazení
Mateřská škola, Jinolice																		
Mateřská škola Máj, Jičín, Pod Koželuhou 171			11						6					1	5	1		1
Mateřská škola Valdice																		1

Základní škola a Mateřská škola Běchary																			
Mateřská škola Kněžnice																			
Mateřská škola, Volanice																			
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	1	2							1							3			
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín									2							2			
Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46		2	4						2	5						3	4		
Mateřská škola, Bystřice													1						1
Mateřská škola, Milíčeves			1							1									
Mateřská škola, Ostružno																			
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice			2	1						1							1		
Základní škola a mateřská škola Radim																	1		
Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750																			1
MŠ Veliš 40																1			
Základní škola a Mateřská škola, Lužany			2							1	1						2	1	
Mateřská škola Jičín, J. Š. Kubína 465															2				1
Základní škola a Mateřská škola, Dětenice															2				3
Mateřská škola Větrov, Jičín			3	6	1					3	8	1					4	6	1
Mateřská škola, Mlázovice				1															
Mateřská škola Kacákova Lhota																			

Následující tabulka a graf znázorňují celkový počet dětí s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb priznaných dle zákonných předpisů v území ORP Jičín za jednotlivé školní roky. V roce 2019/2020 potřebovalo speciální vzdělávací potřeby celkem 42 dětí, v roce 2020/2021 to bylo 37 dětí a v roce 2021/2022 42 dětí.

počet dětí s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb v ORP Jičín																	
2019/2020						2020/2021						2021/2022					
PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	nezařazeno	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	nezařazeno	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	nezařazeno
1	4	23	8	1	5	0	2	19	10	1	5	0	4	21	10	1	6



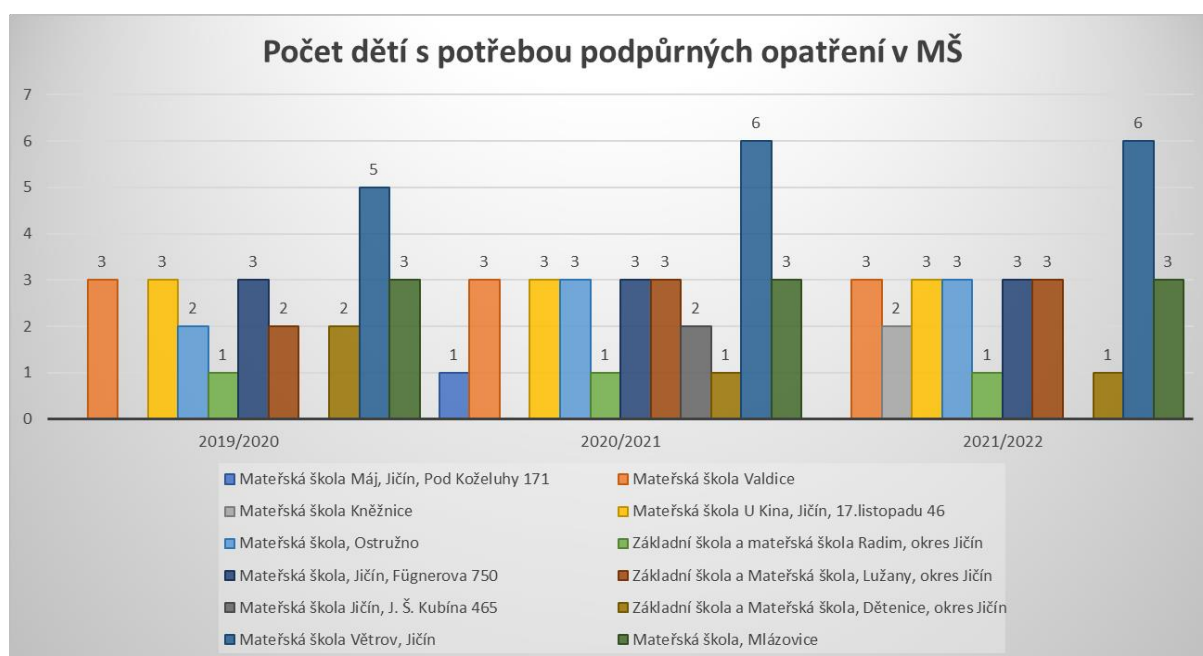
Počet dětí s potřebou podpůrných opatření, která nemají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů

Oproti předchozímu bodu následující tabulka a graf znázorňují počet dětí, které mají potřebu využít podpůrná opatření, i když jim nejsou přiznaná dle zákonných předpisů. Modře jsou zvýrazněny mateřské školy, kde takovéto děti mají a zároveň jejich počet v jednotlivých školních letech. V roce 2019/2020 potřebovalo v území ORP Jičín podpůrná opatření, i když jim nebyla zákonem přiznaná, celkem 24 dětí, v roce 2020/2021 to bylo 29 dětí a v roce 2021/2022 28 dětí.

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření, které nemají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů

Název školy	počet dětí s potřebou podpůrných opatření		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mateřská škola, Jinolice			
Mateřská škola Máj, Jičín, Pod Koželuhy 171		1	
Mateřská škola Valdice	3	3	3
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín			
Mateřská škola Kněžnice			2
Mateřská škola, Volanice			
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno			

Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín			
Mateřská škola U Kina, Jičín, 17.listopadu 46	3	3	3
Mateřská škola, Bystřice			
Mateřská škola, Milíčeves			
Mateřská škola, Ostružno	2	3	3
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice			
Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín	1	1	1
Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750	3	3	3
MŠ Veliš 40			
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	2	3	3
Mateřská škola Jičín, J. Š. Kubína 465		2	
Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín	2	1	1
Mateřská škola Větrov, Jičín	5	6	6
Mateřská škola, Mlázovice	3	3	3
Mateřská škola Kacákova Lhota			



Počet odkladů školní docházky

Následující tabulka uvádí přehled o tom, kolik dětí mělo školní odklad v jednotlivých mateřských školách ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022.

Počet odkladů školní docházky

Název školy	počet odkladů školní docházky		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mateřská škola, Jinolice	2	8	0
Mateřská škola Máj, Jičín, Pod Koželuhy 171	17	24	20
Mateřská škola Valdice	5	4	5
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	2	4	3
Mateřská škola Kněžnice	2	1	1

Mateřská škola, Volanice	3	1	2
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	2	0	8
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	4	5	10
Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46	13	9	10
Mateřská škola, Bystřice	1	2	1
Mateřská škola, Milíčeves	4	0	2
Mateřská škola, Ostružno	0	2	1
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	0	1	4
Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín	0	1	1
Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750	1	2	2
MŠ Veliš 40	2	0	2
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	4	3	2
Mateřská škola Jičín, J. Š. Kubína 465	7	8	7
Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín	3	4	5
Mateřská škola Větrov, Jičín	10	10	12
Mateřská škola, Mlázovice	0	2	3
Mateřská škola Kacákova Lhota	0	2	2

Bezbariérovost mateřských škol

V závěrečné tabulce je uvedeno, jak jsou školy bezbariérově zajištěny. Většina mateřských škol není bezbariérově zajištěna, a to především z toho důvodu, že se nacházejí ve starých objektech, ve kterých by byly stavební práce komplikované a náročné a rekonstrukce by byly finančně neúnosné. Pouze jediná školka je kompletně bezbariérová, a to MŠ Větrov, Jičín. Dvě školky mají částečně řešenu bezbariérovost – bezbariérový přístup v přízemí a dvě bezbariérové třídy se šatnami a sociálním zařízením. Přestože budovu nemají zajištěnu bezbariérově, tak 3 školy považují bezbariérová řešení objektu školy za dostatečná. Pokud by si školy mohly vybrat, která bezbariérová opatření by si mohly pořídit, tak by to byl schodolez, výtah (venkovní či vnitřní), nájezdové plochy pro invalidní vozík, schodištní výtah, plošina na schodiště, ližiny na schody. V ZŠ a MŠ Lužany již pracují s projektantem na studii o přístavbě školy.

Bezbariérovost MŠ

Název školy	Bezbariérovost budovy	Způsob zajištění bezbariérovosti	Bezbariérová řešení objektu školy jsou dostatečná	O která bezbariérová opatření byste měli zájem
Mateřská škola, Jinolice	ČÁSTEČNĚ	bezbariérový přístup pouze v přízemí	ANO	
Mateřská škola Máj, Jičín, Pod Koželuhy 171	ČÁSTEČNĚ	Dvě třídy - rampa před dvěma vchody do šaten MŠ, bezbariérový pohyb po třídách, šatnách, sociálním zařízením	ANO	Není možná realizace bezbariérového řešení na hlavní budově - schody před budovou a uvnitř v budově.
Mateřská škola Valdice	NE		NE	Vstup do MŠ
Základní škola a Mateřská škola Běchary	NE		NE	schodolez nebo výtah

Mateřská škola Kněžnice	NE		NE	Zájem ale nemáme o bezbariérový přístup, protože jsme malá jednotřídní vesnická MŠ. Budova MŠ je stará vícepodlažní a úpravy pro bezbariérovost by byly stavebně velice komplikované.
Mateřská škola, Volanice	NE		NE	Nájezdové plochy pro invalidní vozík, schodištní výtah
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	NE		NE	Opatření budovy venkovním výtahem
Základní škola a Mateřská škola Libáň	NE		NE	plošina na schodiště, ližiny na schody
Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46	NE		NE	V tuto chvíli zřizovatel nic neřeší a doufá, že nikdo nebude bezbariérovost v této budově potřebovat. Jinak by musel už dávno mít řešení jako majitel budovy.
Mateřská škola, Bystřice	NE		NE	
Mateřská škola, Milíčeves	NE		ANO	
Mateřská škola, Ostružno	NE	bezbariérový je pouze vstup do budovy	NE	V naší staré budově by bylo možné mít na schodech ližiny, schodolez, momentálně nerealizujeme.
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	NE		NE	Charakter budovy neumožňuje bezbariérovost zajistit jinak než výtahem. Tento způsob se nám zdá zbytečně nákladný vzhledem k tomu, že není po bezbariérovosti poptávka. Kdyby bylo nutné bezbariérovost řešit okamžitě, byli bychom schopni po drobných úpravách zajistit bezbariérové přízemí.
Základní škola a mateřská škola Radim	NE		NE	
Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750	NE		NE	Finanční náklady by byly vysoké. Pokud by nastala situace, oslovili bychom zřizovatele nebo bychom zajistili MŠ Větrov.
MŠ Veliš 40	NE		NE	Naše škola je v nájmu, bezbariérová opatření neplánujeme.
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	NE		NE	Pracujeme s projektantem na studii o přístavbě školy.
Mateřská škola Jičín, J. Š. Kubína 465	NE		NE	Naše mateřská škola nemá žádné bezbariérové opatření. V přízemí by po lehčí rekonstrukci bylo možné bezbariérovost udělat. (prahy, širší futra, atd...)
Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín	NE		NE	

Mateřská škola Větrov, Jičín	ANO	Bezbariérový vstup do obou budov MŠ, bezbariérový výtah, toalety ve všech třídách, bezbariérové třídy	ANO	
Mateřská škola, Mlázovice	NE		NE	Naše škola není bezbariérová a nebyla doposud třeba řešit bezbariérovost.
Mateřská škola Kacákova Lhota	NE		NE	V naší MŠ není možné zajistit bezbariérovost. Nejsou zde vhodné prostory.

3.3.2 Rovné příležitosti v základních školách

Na dotazník odpovědělo celkem 12 škol z celkového počtu 21 škol v území.

V dotazníku byly řešeny tyto oblasti: Nabízené zájmové kroužky a jejich průměrná cena za pololetí, doučování žáků mimo šablony, výše úplaty za školní stravování (pouze oběd) za žáka, statistika o tom, zda se děti stravovaly nebo nestravovaly ve školní jídelně, zajišťování financování stravování pro děti, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů, školní družina, spolupráce se střední školou či úplnou základní školou, nabídka programů, aktivit, akcí pro snadnější přestup, počet žáků, kteří odešly na osmileté gymnázium nebo šestileté gymnázium, počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku, nabídka rozšířené výuky nějakého předmětu, počet neomluvených hodin, zařazení školy v posledních třech školních letech (2019-2022) do testování ČŠI, počet žáků s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb, kteří mají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů, počet asistentů pedagoga a školních asistentů, odhadované náklady zákonných zástupců žáků na pořízení školních pomůcek (např. penál vč. jeho vybavení, sešity, pracovní sešity, desky na sešity, vybavení do třídy,...), příspěvky na školní pomůcky pro jednoho žáka 1. třídy, odhadované souhrnné náklady zákonných zástupců žáků na kulturní, sportovní a jiné mimoškolní aktivity, stanovení spádovosti vyhláškou obce, bezbariérovost školy.

Dotazník se vztahoval ke školním rokům 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022. Dotazník byl rozeslán a vyhodnocen v dubnu 2022.

Přehled nabízených zájmových kroužků a jejich průměrná cena za pololetí

Přehled nabízených zájmových kroužků a jejich průměrná cena za pololetí

škola	Nabízené kroužky	Průměrná cena za pololetí v Kč	Nabízené kroužky	Průměrná cena za pololetí v Kč	Nabízené kroužky	Průměrná cena za pololetí v Kč
	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.	turistický kroužek Havraní	650	turistický kroužek Havraní	650	turistický kroužek Havraní	650
	keramika	650	keramika	650	keramika	650
	badatelský kroužek	650	judo	650	judo	650

	ornitologický kroužek	650	sportovní kroužek	650	taneční kroužek	650
	judo	650	dramatický kroužek	650	včelařský kroužek	zdarma
	výtvarný kroužek	650	kroužek programování	650		
	včelařský kroužek	zdarma	včelařský kroužek	zdarma		
	ŠOS, ŠOSík - školní orchestr a sbor	300	ŠOS, ŠOSík - školní orchestr a sbor	300		
	flétna - individuální výuka	1800				
Základní škola a Mateřská škola Běchary	včelařský kroužek	zdarma	včelařský kroužek	zdarma	včelařský kroužek	zdarma
					kroužek pohybové výchovy	zdarma
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	vaření	zdarma	z důvodu covid-19 nebyly kroužky spuštěny		z důvodu covid-19 nebyly kroužky spuštěny	
	pohybový kroužek	zdarma				
	turistáček	zdarma				
	flétna	zdarma				
	keramika	zdarma				
	výtvarný kroužek	zdarma				
	přírodovědný kroužek	zdarma				
	paličkování	zdarma				
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	tvořeníčko nejen štětcem	400	z důvodu covid-19 nebyly kroužky spuštěny		flétna	400
	sportovní kroužek	400			tvořeníčko	400
	myslivecký kroužek	400			keramika	400
	keramika	400			sportáček	400
	aerobik	400			aerobik	400
	ruční práce	400			mechatronika	400
	florbal	400				
	robotika	400				
	konverzace v angličtině	400				
	angličtina	400				
	příprava z matematiky	400				
	příprava z českého jazyka	400				
	Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	angličtina hrou 1. a 2. třída				
anglická konverzace 7. - 9. třída		zdarma	z důvodu covid-19 nebyly školní kroužky spuštěny		veselá věda - externí lektor	1500
šikulky 1. - 3. třída		400			taneční kroužek - externí lektor	1300
příprava na př. zk. - ČJ - 9. třída		zdarma			sportovní a pohybové hry - externí lektor	1500

	příprava na př. zk. - M - 9. třída	zdarma			keramika - externí lektor	850
	příprava na př. zk. - víceletá gym. - 7. třída	zdarma			z důvodu covid-19 nebyly školní kroužky spuštěny	
	sportovní hry a pohybové aktivity 1. - 3. třída	400				
	florbal 4. - 9. třída	400				
	malý kuchař - 1. - 4. třída	400				
	vařím rád - 5. - 9. třída	400				
	zumba 1. - 5. třída	400				
	veselá věda - externí lektor	1500				
	kroužek anličtiny pro žáky 3. - 6. třídy - externí lektor	600				
	keramika - externí lektor	850				
Základní škola a Praktická škola, Jičín	hudební kroužek	zdarma	hudební kroužek	zdarma	hudební kroužek	zdarma
			dramatický kroužek	zdarma	dramatický kroužek	zdarma
Základní škola, Jičín, Železnická 460	7 zájmových kroužků - neuvedeno jaké	zdarma	7 zájmových kroužků - neuvedeno jaké	zdarma	9 zájmových kroužků - neuvedeno jaké	zdarma
Základní škola a mateřská škola Radim	kroužek kytary	500	kroužek kytary	500	žádné	
	sportovní kroužek	300				
Základní škola K.V.Raise, Lázně Bělohrad	keramika	600	keramika	600	keramika	600
Základní škola, Sobotka, okres Jičín	florbal	800	z důvodu covid-19 nebyly kroužky spuštěny		florbal	800
	keramický kroužek	800			sportovní kroužek	800
	sportovní hry (5. - 7. ročník)	800			keramický kroužek	800
	sportovní kroužek (1. - 2. ročník)	800			mažoretky	800
	výtvarný kroužek	800			dílny - výrob si sám	800
	mažoretky	800				
	volejbal	800				
	šachy	800				
	sportovně kondiční kroužek	800				
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	sportovní kroužek	zdarma	sportovní kroužek	zdarma	hra na flétnu	zdarma
	hra na flétnu	zdarma	hra n flétnu	zdarma	anglický jazyk	1800
	šikovné ručičky	zdarma	šikovné ručičky	zdarma		
	anglický jazyk	1800	anglický jazyk	1800		
			hra na ukulele	600		
ZŠ a MŠ, Dětenice	taneční kroužek	1500	taneční kroužek	1500	taneční kroužek	1500

sportovní kroužek	zdarma	sportovní kroužek	zdarma	sportovní kroužek	zdarma
keramický kroužek	zdarma	keramický kroužek	zdarma	keramický kroužek	zdarma
švadlenka	zdarma	švadlenka	zdarma	švadlenka	zdarma
aerobic	zdarma	aerobic	zdarma	aerobic	zdarma
počítačový kroužek	zdarma	počítačový kroužek	zdarma	počítačový kroužek	zdarma
přírodovědný kroužek	zdarma	přírodovědný kroužek	zdarma	přírodovědný kroužek	zdarma

Nabídka zájmových kroužků byla do značné míry ovlivněna epidemiologickou situací způsobenou onemocněním covid-19. Stanovená omezení se nejvíce projevila ve školním roce 2020/2021. Na podzim letošního školního roku ještě některé školy ze stejného důvodu ani kroužky nespouštěly. Tabulka znázorňuje přehled všech kroužků, které školy nabízely v jednotlivých školních letech. Převážně jsou kroužky pro žáky zdarma, pouze pokud se jedná o kroužky zajišťované externími lektory, tak jsou kroužky hrazeny.

Doučování žáků mimo Šablony

U všech škol bylo uvedeno, že doučování probíhalo, ale jen v některých z uvedených školních roků. 4 školy nevyplnily průměrnou cenu za doučování, v 5 školách je doučování bezplatné, v jedné škole je financováno z Národního plánu obnovy, pouze v jediné škole je doučování zpoplatněno.

Doučování žáků mimo Šablony

škola	doučování ANO/NE	průměrná cena za doučování
Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	bezplatně
Základní škola a Mateřská škola Běchary	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	nevyplněno
Základní škola a Mateřská škola Kopidlo	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	bezplatně
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	financování z Národního plánu obnovy - doučování
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	nevyplněno
Základní škola a Praktická škola, Jičín	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	bezplatně
Základní škola, Jičín, Železnická 460	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	bezplatně
Základní škola a mateřská škola Radim	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	nenabízí
Základní škola K.V.Raise, Lázně Bělohrad	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	250
Základní škola, Sobotka, okres Jičín	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	nevyplněno
Základní škola a Mateřská škola, Lužany	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	nevyplněno
Základní škola a Mateřská škola, Dětenice	Ano, ale jen v některých z uvedených školních roků	bezplatně

Statistika o tom, zda se děti stravovaly nebo nestravovaly ve školní jídelně

Následující tabulka uvádí přehled, zda si školy vedly statistiku o stravování či nestravování dětí ve školní jídelně v jednotlivých školních letech a počet dětí, které se ve školní jídelně nestravovaly. Zvýrazněny jsou školy, které si statistiku vedou a uvedly také počet dětí, které se nestravovaly ve školní jídelně.

Statistika o tom, zda se děti stravovaly nebo nestravovaly ve školní jídelně

škola	vedena statistika o stravování či nestravování dětí ve školní jídelně			počet dětí, které se nestravovaly ve školní jídelně		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Základní škola Bodláka a Pampelišky	ANO	ANO	ANO	7	7	5
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	NE	NE	NE			
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	NE	NE	NE			
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	ANO	ANO	ANO	65	65	73
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	ANO	ANO	ANO	18	16	18
Základní škola a Praktická škola, Jičín	ANO	ANO	ANO	31	34	27
Základní škola, Jičín, Železnická 460	NE	NE	NE			
Základní škola a mateřská škola Radim	NE	NE	NE			
Základní škola K.V.Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín	ANO	ANO	ANO	12	26	14
Základní škola, Sobotka, okres Jičín	NE	NE	NE			
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	ANO	ANO	ANO	0	0	0
ZŠ a MŠ, Dětenice, okres Jičín	NE	NE	NE			

Zajišťování financování stravování pro děti, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů

V následující tabulce jsou zvýrazněny školy, které financují stravování dětem, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů. Uvedené je též počet takto podpořených dětí a z jakého finančního zdroje je stravování hrazeno. Převážně je to v rámci akce Obědy pro děti. Ve dvou případech pak z Královéhradeckého kraje v rámci akce Obědy do škol a v jednom případě stravování ve školách podporuje Oblastní charita Jičín. Pouze v 7 školách je hrazeno stravování dětem, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů.

Zajišťování financování stravování pro děti, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů

Název školy	financování stravování			počet podpořených dětí			zdroj financování
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.	NE	NE	NE				
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	NE	NE	NE				
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	ANO	ANO	ANO	3	9	14	Oblastní charita Jičín
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	NE	NE	NE				
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	ANO	ANO	ANO	2	4	2	Královéhradecký kraj (obědy do škol)
Základní škola a Praktická škola, Jičín	NE	NE	NE				
Základní škola, Jičín, Železnická 460	NE	NE	ANO			4	Obědy pro děti
Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín	NE	NE	NE				
Základní škola K.V.Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín	ANO	ANO	ANO	17	18	20	Obědy pro děti
Základní škola, Sobotka	ANO	ANO	ANO	10	7	9	Obědy pro děti
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	ANO	ANO	ANO	2	2	3	Obědy pro děti
ZŠ a MŠ, Dětenice, okres Jičín	ANO	NE	NE	2			Královéhradecký kraj (obědy do škol)

Spolupráce se střední školou či úplnou základní školou

V tabulce jsou modře zvýrazněny školy, které spolupracují se střední školou a zeleně pak školy, které spolupracují s úplnou základní školou. Pouze 3 školy spolupracují se středními školami, a to především formou exkurzí, účastí na soutěžích, návštěvou zástupců některých středních škol u žáků 9. tříd, zvyšováním ICT kompetencí žáků, aktivity tematicky zaměřené na rozvoj polytechniky či finanční gramotnosti. Pouze 2 školy uvedly, že spolupracují s úplnou základní školou.

Spolupráce se střední školou či úplnou základní školou

škola	spolupráce se střední školou	název školy	forma spolupráce	spolupráce s úplnou základní školou
Základní škola Bodláka a Pampelišky	NE			
Základní škola a Mateřská škola Běchary	NE			NE
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	ANO		Exkurze, účast na odborných soutěžích	

Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	ANO		Zástupci některých středních škol navštěvují žáky 9. třídy - volba povolání.	
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	NE			
Základní škola a Praktická škola, Jičín	NE			NE
Základní škola, Jičín, Železnická 460	ANO	VOŠ a Střední průmyslová škola Jičín, MOA Jičín	zvyšování ICT kompetencí žáků a pedagogů, polytechnika; finanční gramotnost	ANO
Základní škola a mateřská škola Radim	NE			NE
Základní škola K.V.Raise, Lázně Bělohrad	NE			
Základní škola, Sobotka, okres Jičín	NE			
Základní škola a Mateřská škola, Lužany	NE			
ZŠ a MŠ, Dětenice, okres Jičín	NE			ANO

Nabídka programů, aktivit, akcí pro snadnější přestup

V tabulce jsou uvedeny programy či aktivity, které školy připravují pro předškoláky, pro žáky z I. stupně co přecházejí na II. stupeň a pro žáky přecházející na střední školy.

Nabídka programů, aktivit, akcí pro snadnější přestup

škola	nabídka programů, aktivit a akcí pro snadnější přestup		
	pro předškoláky	pro žáky z I. stupně co přecházejí na II. stupeň	pro žáky přecházející na střední školy
Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.	Prvníáček nanečisto (jedna hodina ve skutečné škole ještě před zápisem - aktivity určené speciálně pro budoucí prvňáky), pasování prvňáčků (koncem června slavnostní událost pro přijaté prvňáky a jejich rodiče)	Projektový den na druhém stupni (každoročně s jiným tématem, účastní se ho buď jen pátáci nebo celý druhý stupeň), "školní výlet" pátáků na druhý stupeň (dvoudenní pobyt pátáků v budově druhého stupně s přespaním a socializačními aktivitami, pasování šestáků (formou úkolu nebo stezky odvahy, odehrává se v září na adaptačním kurzu)	Zpracování a obhajoba Závěrečné práce (žáci si na začátku osmého ročníku zvolí téma závěrečné práce a vedoucího práce, na zpracování mají rok a čtvrt, v devátém ročníku v lednu odevzdají v elektronické podobě, dostanou posudek od oponenta a mohou práci ještě opravit. Práci vytištěnou a svázanou odevzdají do konce dubna, v květnu práci obhajují na veřejné obhajobě.
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	Společné programy s MŠ, návštěva předškoláků v ZŠ.	Rozhovory a beseda s preventistou školy a Mgr. L. Nálevkou.	
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	Návštěvy v ZŠ, čtení v MŠ, úzká spolupráce ZŠ a MŠ, ...	Adaptační kurz, úzká spolupráce I. a II. stupně ZŠ, společné školní akce, ...	Doučování pro žáky 9. ročníků k přijímacím zkouškám, kariérové a výchovné poradenství, ...

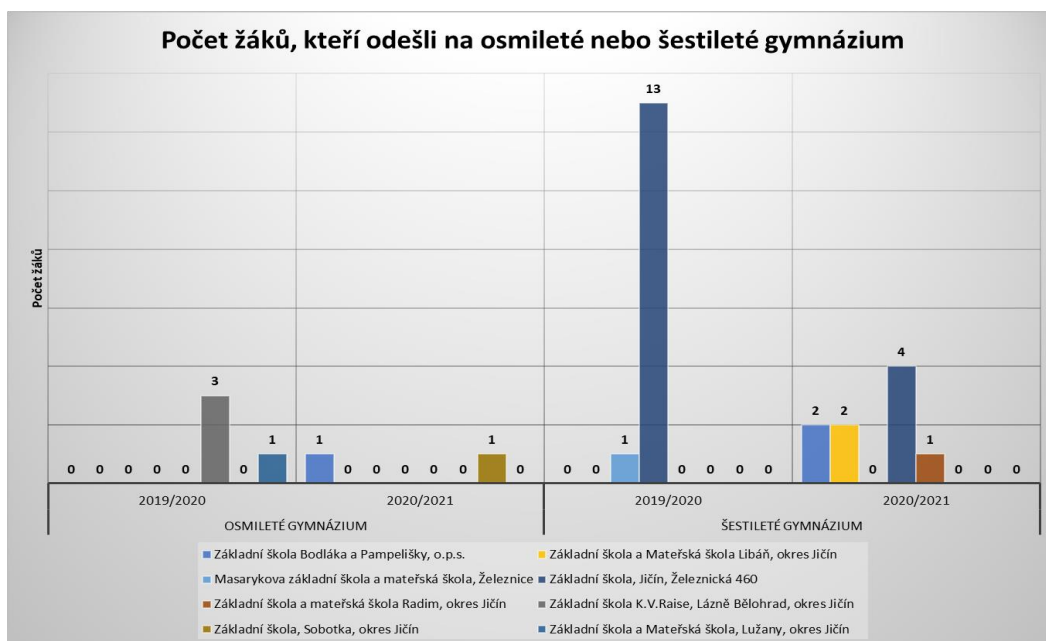
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	Spolupráce s naší MŠ je velmi úzká. Děti z MŠ se účastní některých aktivit, které pořádá ZŠ. Předškoláci chodí na "návštěvu" do 1. třídy.	Společné zážitkové programy, sportovní utkání, akce.	Návštěva zástupců SŠ ve škole, dny otevřených dveří na SŠ, návštěva ÚP v Jičíně apod.
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	Jsmo jeden právní subjekt, a proto pořádáme společné sportovní odpoledne pro veřejnost a společné vánoční vystoupení pro veřejnost. Děti MŠ navštěvují prostory ZŠ (např. při divadelním představení, které je určeno pro děti MŠ a mladší žáky ZŠ), pravidelně školu navštíví předškoláci v období květen-červen, jdou se podívat do 1. třídy, aby viděli, co jejich bývalí kamarádi, kteří již chodí do školy, všechno umí. Navštíví při té příležitosti školní družinu, kde si mohou pohrát a seznámí se s budoucí třídní učitelkou, která je jim většinou představena již při zápise. Budoucí třídní učitelka navštíví MŠ, aby se se svými budoucími prvňáky seznámila.	třídenní adaptační kurz	
Základní škola a Praktická škola, Jičín			
Základní škola, Jičín, Železnická 460	den otevřených dveří - prezentace činnosti a jejího školního vzdělávacího programu; zápis do 1. tříd s motivační částí; schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků; návštěvy mateřských školek	adaptační kurz - výjezd kolektivů 6. ročníků s třídními učiteli za přítomnosti metodika prevence nebo školního psychologa vztahový dotazník pro 5. ročníky	informační schůzka pro rodiče vycházejících žáků; kariérové poradenství v ŠVP; návštěva úřadu práce; exkurze
Základní škola a mateřská škola Radim	Společné akce školy a školky		
Základní škola K.V.Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín	zábavné odpoledne, návštěvy předškoláků v prvních třídách	adaptační kurz	
Základní škola, Sobotka, okres Jičín	Setkání předškoláků s prvňáčky (návštěva během vyučovací hodiny), sportovní odpoledne předškoláků s dětmi ze školní družiny, čtení knih v MŠ žáky školy, občas divadlo		do školy jezdí zástupci SŠ a představují své vzdělávací obory, exkurze do SOU Mladá Boleslav a Nový Bydžov
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín			
ZŠ a MŠ, Dětenice, okres Jičín	1x týdně předškolní příprava s učitelkou ZŠ	Návštěva a prohlídka ZŠ ve vyučování	

Počet žáků, kteří odešli na osmileté nebo šestileté gymnázium

Následující tabulka a graf znázorňují počet žáků, kteří odešli na osmileté nebo šestileté gymnázium z jednotlivých škol ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022.

Počet žáků, kteří odešli na osmileté gymnázium nebo šestileté gymnázium

škola	počet dětí			
	osmileté gymnázium		šestileté gymnázium	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.	0	1	0	2
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	0	0	0	0
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	0	0	0	0
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	0	0	0	2
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	0	0	1	0
Základní škola a Praktická škola, Jičín	0	0	0	0
Základní škola, Jičín, Železnická 460	0	0	13	4
Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín	0	0	0	1
Základní škola K.V.Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín	3	0	0	0
Základní škola, Sobotka, okres Jičín	0	1	0	0
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	1	0	0	0
ZŠ a MŠ, Dětenice, okres Jičín	0	0	0	0

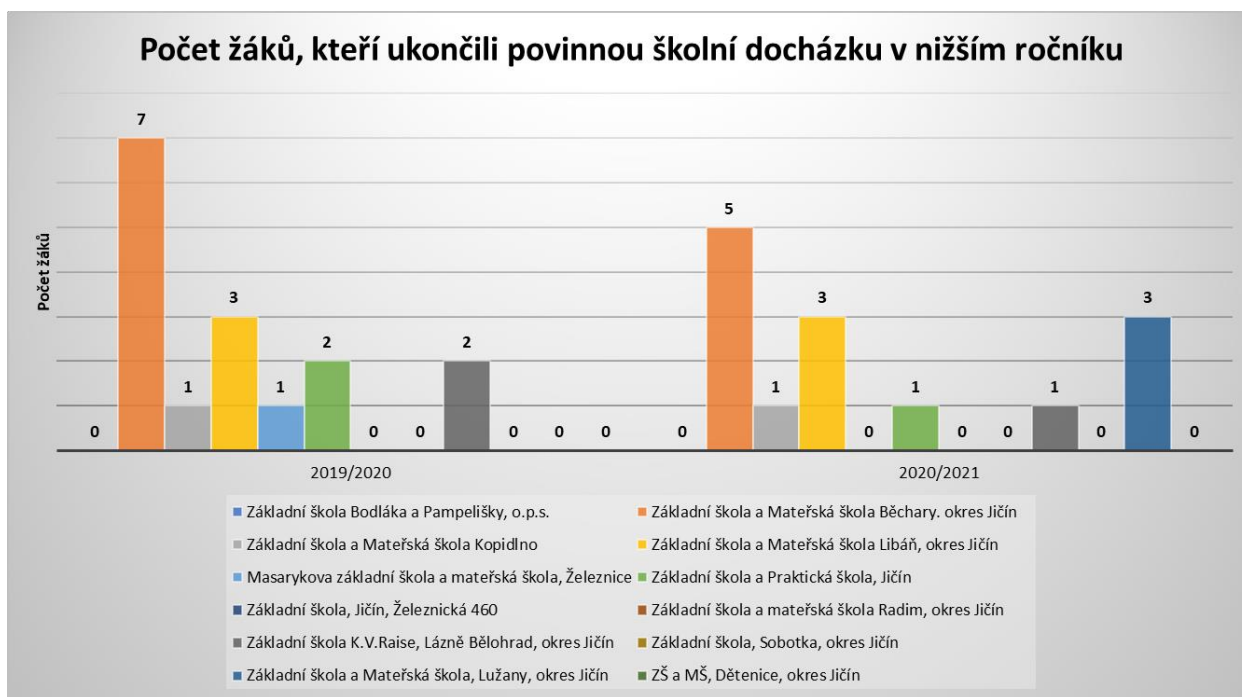


Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku

Následující tabulka a graf uvádějí počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku. Celkem v 7 školách žáci ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku. Ve školním roce 2019/2020 to bylo celkem z vyplněných dotazníků 16 žáků, ve školním roce pak 14 žáků.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku

škola	počet žáků	
	2019/2020	2020/2021
Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.	0	0
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	7	5
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	1	1
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	3	3
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	1	0
Základní škola a Praktická škola, Jičín	2	1
Základní škola, Jičín, Železnická 460	0	0
Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín	0	0
Základní škola K.V.Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín	2	1
Základní škola, Sobotka, okres Jičín	0	0
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	0	3
ZŠ a MŠ, Dětenice, okres Jičín	0	0

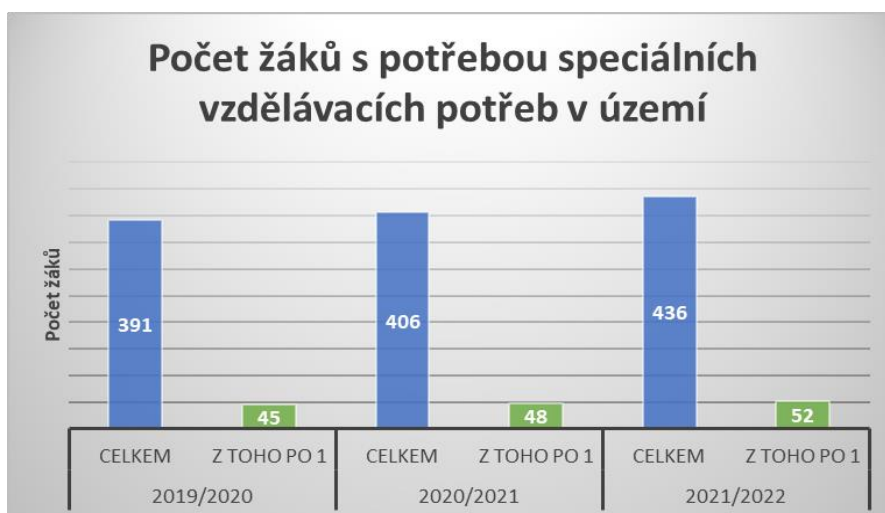


Počet žáků s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb, kteří mají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů

Tabulka popisuje počet žáků s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb, kteří mají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů. Graf znázorňuje celkový počet žáků s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb v území.

Počet žáků s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb, kteří mají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů

škola	počet žáků s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb					
	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	celkem	z toho PO 1	celkem	z toho PO 1	celkem	z toho PO 1
Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.	16	0	9	1	8	2
Základní škola a Mateřská škola Běchary	5	3	8	4	8	5
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	18	0	10	0	22	0
Základní škola a Mateřská škola Libáň	38	16	40	15	45	13
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	21	0	26	0	30	0
Základní škola a Praktická škola, Jičín	88	0	92	0	89	0
Základní škola, Jičín, Železnická 460	61	10	68	11	74	12
Základní škola a mateřská škola Radim	4	0	1	0	1	0
Základní škola K.V.Raise, Lázně Bělohrad	44	5	41	4	45	4
Základní škola, Sobotka, okres Jičín	8	3	13	3	11	3
Základní škola a Mateřská škola, Lužany	80	4	90	5	93	8
ZŠ a MŠ, Dětenice, okres Jičín	8	4	8	5	10	5



Počet asistentů pedagoga a školních asistentů

Tabulka uvádí počet asistentů pedagoga a školních asistentů v jednotlivých školách ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 včetně jejich úvazků.

Počet asistentů pedagoga a školních asistentů

škola	počet asistentů pedagoga a školních asistentů					
	2019/2020	úvazek	2020/2021	úvazek	2021/2022	úvazek
Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.	0		0		2	úvazek 0,5 a 1
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	2	1,75	2	1,75	2	1,75

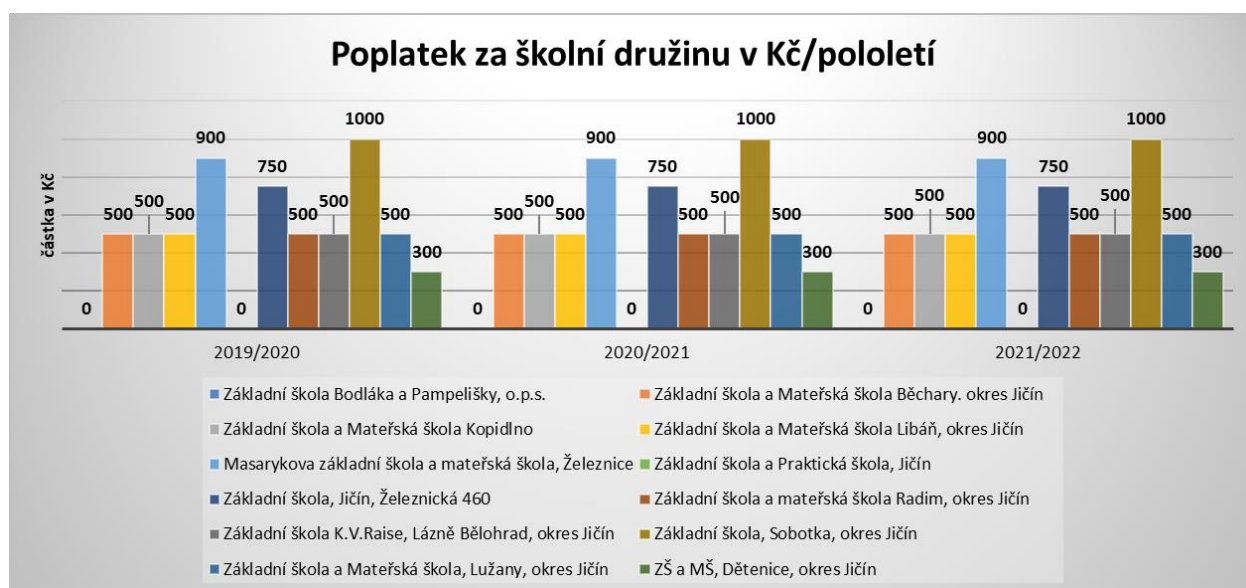
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	7	4,275	7	4,275	8	5,025
Základní škola a Mateřská škola Libáň, okres Jičín	5	3	6	3,5	6	3,5
Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	4	2,85	6	4,65	8	7,5
Základní škola a Praktická škola, Jičín	15	380 hodin/týden	17	415 hodin/týden	16	415 hodin/týden
Základní škola, Jičín, Železnická 460	9	6,03	11	7,28	11	7,8
Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín	2	0,887	1	0,5	0	0
Základní škola K.V.Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín	6	5	7	6	7	5,75
Základní škola, Sobotka	2	1,75	3	2	3	2
Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín	11		12		13	
ZŠ a MŠ, Dětenice, okres Jičín	2	2	2	1,15	2	1,75

3.3.3 Rovné příležitosti ve školních družinách

V tabulce je uveden provoz školní družiny, poplatek za pololetí za školní družinu, jaká je kapacita družiny v letošním školním roce, zda je naplněna, zda je zájem o družinu větší, než je kapacita družiny, kolik žáků se nemůže přijmout a jaké mají školy pro tento případ řešení. Ve všech školách je zřízena družina. V 7 případech je kapacita družiny naplněna a pouze ve dvou školách je zájem o družinu větší, než je její kapacita.

škola	školní družina	provoz školní družiny od - do	poplatek za školní družinu Kč/pololetí			kapacita družiny	kapacita družiny naplněna	zájem o družinu je větší, než je kapacita družiny	kolik žáků se nemůže přijmout	řešení situace
			2019/2020	2020/2021	2021/2022					
Základní škola Bodláka a Pampelišky	ANO	7:00 - 16:00	0	0	0	85	NE	NE		
Základní škola a Mateřská škola Běchary, okres Jičín	ANO	6:30 - 15:30	500	500	500	28	ANO	ANO	6	Žáci, jejichž matky nejsou zaměstnané, nebo jsou na mateřské dovolené nejsou přijímáni do ŠD.
Základní škola a Mateřská škola Kopidlno	ANO	6:30 - 15:30	500	500	500	60	ANO	NE		
Základní škola a Mateřská škola Libáň	ANO	6:30 - 15:45	500	500	500	60	NE	NE		

Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice	ANO	6:30 - 16:00	900	900	900	60	NE	NE		
Základní škola a Praktická škola, Jičín	ANO	11:25 - 15:30	0	0	0	40	ANO	NE		
Základní škola, Jičín, Železnická 460	ANO	6:30 - 16:30	750	750	750	180	ANO	NE		
Základní škola a mateřská škola Radim	ANO	6:30 - 16:00	500	500	500	25	NE	NE		
Základní škola K.V.Raise, Lázně Bělohrad	ANO	6:15 - 16:00	500	500	500	120	ANO	NE		
Základní škola, Sobotka	ANO	6:00 - 16:30	1000	1000	1000	90	NE	NE		
Základní škola a Mateřská škola, Lužany	ANO	12:00 - 15:00	500	500	500	25	ANO	ANO	4	Přednost k přijetí mají mladší školáci.
ZŠ a MŠ, Dětenice	ANO	6:30 - 15:30	300	300	300	30	ANO	NE		



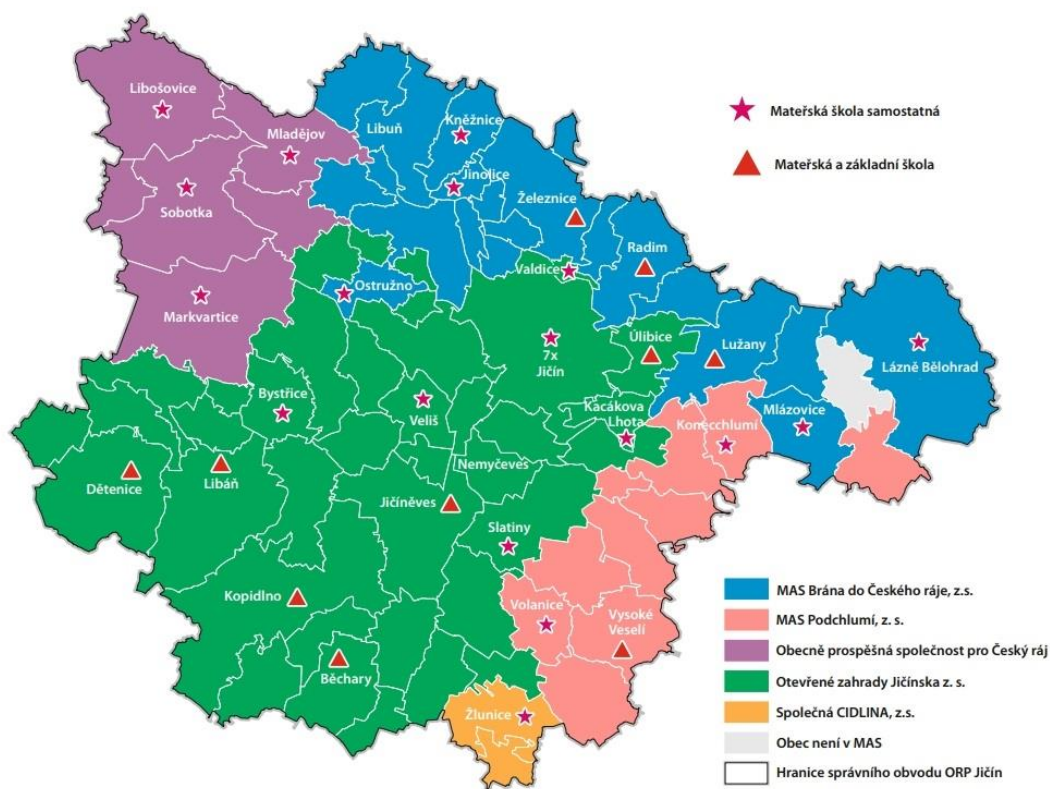
3.4 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola se zabývá charakteristikou oblasti školství v řešeném území. Konkrétně se jedná o charakteristiku předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání. Kromě škol samotných je popsán a zhodnocen stav součástí škol. Samostatná kapitola je věnována školním jídelnám a výdejnám. Zhodnoceno je i hospodaření jednotlivých subjektů v oblasti školství.

K dokreslení charakteristiky školství v řešeném území je uvedeno:

- zajištění dopravní dostupnosti škol v území
- sociálně patologické jevy
- sociálně vyloučené lokality
- sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu
- návaznost na dokončené základní vzdělávání

Obrázek č. 4: Mapa umístění MŠ v obcích řešeného území, stav k 31. 12. 2021



Zdroj: Vlastní zpracování

3.4.1 Předškolní vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a

poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami⁵. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno především v MŠ, ale nejenom v nich. Opomenout nelze ani organizované volnočasové aktivity nebo dětské skupiny.

Dostupnost předškolního vzdělávání v řešeném území znázorňuje obrázek č. 4.

Z obrázku č. 4 vyplývá, že MŠ je k dispozici ve větší části obcí. Samotné rozmístění MŠ je v řešeném území většinou soustředěno v obcích s velkým počtem obyvatel, či v jejich bezprostřední blízkosti. Výjimkou v tomto rozmístění ve velkých obcích je absence MŠ v poměrně velké obci Libuň, čímž vzniká v severní části řešeného území větší nepokrytá oblast. Naopak v jižní části řešeného území je MŠ umístěna v poměrně malé obci Žlunice, kvůli rozčlenění nepokryté oblasti. Z celkového pohledu je však dojezdová vzdálenost z těchto nepokrytých oblastí do deseti kilometrů. Vzhledem k tomu, že obyvatelé těchto menších obcí většinou dojíždějí za prací do větších obcí, do MŠ své děti při této cestě vezmou.

To je ostatně častým důvodem pro umístění dětí do MŠ v místě pracoviště rodičů namísto umístění ve spádové MŠ. Dostupnost MŠ v rámci řešeného území tedy můžeme ohodnotit jako dobrou. V největším městě Jičín je 7 MŠ, z toho 2 MŠ soukromé.

3.4.1.1 Vývoj počtu MŠ, počtu tříd a dětí MŠ v řešeném území

V řešeném území funguje poměrně velký počet MŠ rozmístěných v jednotlivých obcích. Umístění jednotlivých MŠ v konkrétních obcích a vývoj počtu jednotlivých tříd zobrazuje tabulka č. 48.

Tabulka č. 48: Vývoj počtu tříd MŠ v řešeném území

Název zařízení	Zřizovatel	Počet tříd																			
		2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021		2021 / 2022	
		B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S
ZŠ a MŠ Běchary	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Bělohradská MŠ H. N. Ves	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Bystřice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
ZŠ a MŠ Dětenice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		2		2		2	
MŠ Jičín, Fugnerova	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 46	Obec	7	1	7	1	7	1	7	1	5	1	6		6		6		6		6	
MŠ Větrov Jičín	Obec	2	1	2	1	2	1	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
MŠ Jičín, J. Š. Kubína	Obec	5		5		5		5		5		5		5		5		5		5	
MŠ Jičín, Pod Koželuhy	Obec	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	7		7	
ZŠ a MŠ Jičíněves	Obec	1		1		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Jinolice	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Kacákova Lhota	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Kněžnice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Konecchlumí	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	

⁵ Zdroj: § 33 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

ZŠ a MŠ Kopidlno	Obec	3		3		3		3		3		3		3		3		3	
Bělohradská MŠ L. Bělohrad	Obec	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	5	4	4	4	4	4	
ZŠ a MŠ Libáň	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Libošovice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
ZŠ a MŠ Lužany	Obec	1		1		2		2		1		2		2		2		2	
MŠ Markvartice	Obec	1		1		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Mladějov	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Mlázovice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Ostružno	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
ZŠ a MŠ Radim	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Slatiny – Milíčeves	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Sobotka	Obec	4		4		4		4		4		4		4		4		4	
MŠ Valdice	Obec	4		4		4		4		4		4		4		4		4	
MŠ Veliš	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
MŠ Volanice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Železnice	Obec	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
MŠ Žlunice	Obec	1		1		1		1		1		1		1		2		2	
MŠ Pastelka, Jičín	PO	---	---	---	---	1		1		1		1		1		1		1	
Soukromá MŠ Spirálka Jičín	PO	---	---	---	---	1		1		1		1		1		1		1	
Soukromá ZŠ a MŠ Úlibice	PO	---	---	---	---	---	---	---	---	1		1		1		1		1	
CELKEM		67	4	67	4	72	4	74	4	73	4	75	2	76	2	76	2	78	1

B – běžná třída; S – speciální třída

Ve školním roce 2021/2022 je speciální třída pouze na jedné jičínské mateřské škole, a to MŠ Větrov. V mateřských školách v ORP Jičín je nyní celkem 78 běžných tříd a 1 třída speciální. Na území ORP Jičín je v současné době 32 veřejných MŠ. Při srovnání za období let 2011 až 2021 došlo k navýšení MŠ o jednu školu, a to vznikem MŠ Jičíněves v roce 2012. Počet tříd byl navýšen výstavbou nové budovy MŠ Jičín, Na Větrově v roce 2015. Na území ORP Jičín dále působí 3 soukromé MŠ, z nichž poslední soukromá MŠ Úlibice zahájila provoz 1. 9. 2016.

Tabulka č. 49: Počet MŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2012/2013 až 2021/2022

Zřizovatel	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Obec	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Královéhradecký kraj	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Církevní organizace	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soukromá osoba	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Řešené území celkem	34	34	34	34	35	35	35	35	35	35

Zdroj: Vlastní tvorba na základě údajů z tabulky č. 48.

Z tabulky č. 49 vyplývá, že ve sledovaném období je nejvíce MŠ v řešeném území zřizováno obcemi, právní forma je příspěvkové organizace obce. Dále v řešeném území funguje několik MŠ, jejichž zřizovatelem je soukromá firma. Jednou z nich je Soukromá MŠ Pastelka zřízená firmou Soukromá mateřská škola, zřízená firmou Able, a. s., a jesle Pastelka, s.r.o. Druhou z nich je Soukromá MŠ Spirálka zřízená firmou Soukromá mateřská škola Spirálka, s.r.o. a poslední je soukromá MŠ Úlibice zřízená firmou Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice, okres Jičín.

Tabulka č. 50: Vývoj počtu dětí v MŠ v období 2011/2012 až 2020/2021

Název zařízení	Počet dětí																				Kapacita 2020/2021	Obsazenost 2020/2021 (%)
	2011 / 2012		2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021			
	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S		
ZŠ a MŠ Běchary	21		28		28		28		24		18		24		24		25		25		30	83%
Bělohradská MŠ, Horní Nová Ves	40		40		40		40		40		40		40		40		40		37		40	93%
MŠ Bystřice	28		28		28		28		28		28		28		26		28		27		36	75%
ZŠ a MŠ Dětenice	28		28		27		28		28		28		28		24		37		31		39	79%
MŠ Jičín, Fugnerova	54		56		56		56		56		56		56		55		56		56		60	93%
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu	128	18	128	18	128	18	128	18	128	18	129	16	146		146		146		141		146	97%
MŠ Větrov Jičín	39	6	39	6	39	6	39	6	98	10	116	8	124	7	135	6	132	6	125	6	165	76%
MŠ Jičín, J.Š. Kubína	95		123		123		123		123		121		119		123		123		121		123	98%
MŠ Jičín (Máj)	151	14	151	14	151	14	151	14	151	14	152	13	156	12	154	14	158	11	163		169	96%
ZŠ a MŠ Jičíněves	---		10		27		40		40		40		40		40		38		35		40	88%
MŠ Jinolice	50		50		50		50		50		42		50		50		50		46		50	92%
MŠ Kacákova Lhota	25		25		25		25		25		24		20		25		24		25		25	100%
MŠ Kněžnice	25		25		25		25		24		24		24		24		25		21		25	84%
MŠ Konecchlumí	28		42		42		42		42		42		39		40		42		31		42	74%
ZŠ a MŠ Kopidlno	80		84		84		84		76		70		73		66		70		63		85	74%
Bělohradská MŠ, Lázně Bělohrad	105	15	106	14	104	15	105	15	105	15	96	14	102		114		98		86		120	72%
ZŠ a MŠ Libáň	55		56		56		56		56		56		56		56		56		51		60	85%
MŠ Libošovice	25		25		25		28		28		28		28		26		26		22		28	79%
ZŠ a MŠ Lužany	24		24		24		36		35		23		35		30		34		26		36	72%

MŠ Markvartice	25		28		28		35		35		35		34		35		31		32		35	91%
MŠ Mladějov	24		24		24		24		24		24		24		24		23		20		24	83%
MŠ Mlázovice	24		24		25		20		17		14		17		20		24		24		25	96%
MŠ Ostružno	25		25		25		25		24		24		23		25		25		23		25	92%
ZŠ a MŠ Radim	28		27		27		22		21		18		20		20		23		23		30	77%
MŠ Slatiny – Milíčeves	50		48		50		47		47		44		42		39		44		46		50	92%
MŠ Sobotka	100		100		100		100		106		100		100		100		100		92		106	87%
MŠ Valdice	106		106		106		106		106		106		99		93		103		99		106	93%
MŠ Veliš	27		28		28		28		28		28		26		28		28		24		30	80%
MŠ Volanice	23		23		23		25		27		28		28		28		28		22		30	73%
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	35		36		36		36		36		35		34		34		33		33		36	92%
ZŠ a MŠ Železnice	50		54		46		38		36		36		43		38		47		50		54	93%
MŠ Žlunice	24		25		25		28		28		28		28		28		28		25		30	83%
MŠ Pastelka Jičín (soukromá)	---		---		---		---		15		15		15		15		15		15		15	100%
Soukromá MŠ Spirálka Jičín	---		---		---		---		25		23		21		15		15		18		25	80%
Soukromá MŠ Úlibice	---		---		---		---		---		15		15		15		15		15		15	100%
CELKEM	1542	53	1616	52	1625	53	1684	53	1732	57	1706	51	1757	19	1755	20	1790	17	1693	6	1944	

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

Vysvětlivky: ---- V daném období MŠ neprovozovala činnost.

Tabulka č. 51: Vývoj počtu MŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021

Školní rok		2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
Počet MŠ celkem		33	34	34	35	35	35	35	35	35	35
Počet tříd celkem		68	71	71	76	78	77	77	78	78	79
z toho	Počet běžných tříd	64	67	67	72	74	73	75	76	76	78
	Počet speciálních tříd	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1
Počet dětí celkem		1595	1668	1678	1737	1789	1757	1776	1775	1807	1699
z toho	Počet dětí v běžných třídách	1542	1616	1625	1684	1732	1706	1757	1755	1790	1693
	Počet dětí ve speciálních třídách	53	52	53	53	57	51	19	20	17	6

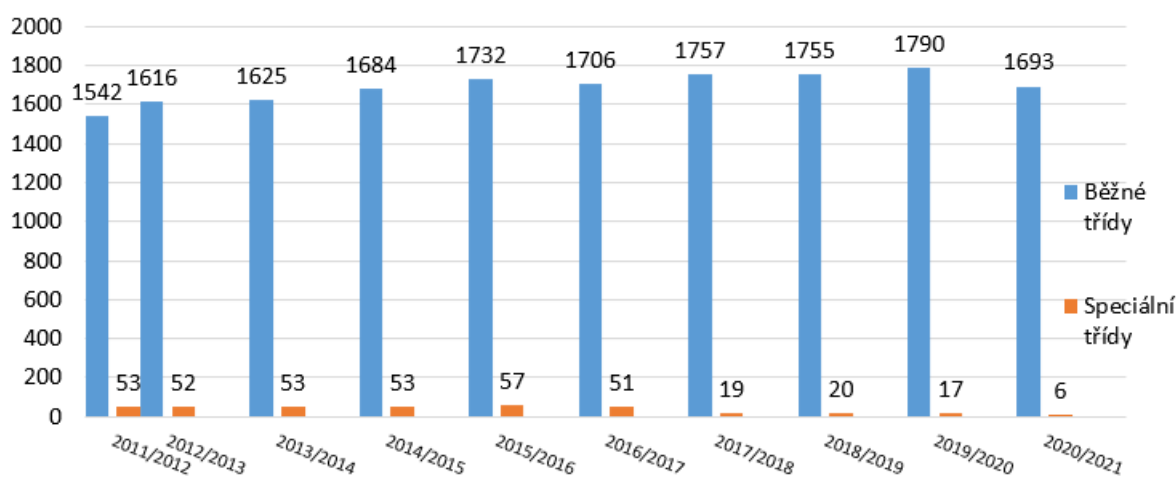
Zdroj: Vlastní

tvorba na

základě údajů z tabulky č. 50.

Z tabulky č. 51 vyplývá, že nejdříve ve sledovaném období vykazuje celkový počet MŠ v řešeném území pomalý růst způsobený otevřením nových MŠ, zmiňovaných výše. Zajímavý je i nárůst celkového počtu tříd o pět tříd v období školního roku 2014/2015 a přírůstek dvou tříd v období školního roku 2015/2016, ačkoliv v tomto období žádná nová MŠ nebyla otevřena. Tento nárůst byl zejména z důvodu přístavby nové školní budovy v MŠ Větrov Jičín. Dále některé z MŠ rozšířily počet tříd úpravou svých budov. Ze statistik je také v prvních letech vidět rostoucí trend počtu dětí způsobený nástupem dětí populačně silných ročníků do MŠ, neboť ve sledovaném období v prvních 5 letech kontinuálně vzrůstá celkový počet dětí. V posledním roce však počet dětí v MŠ klesl o 108 dětí což je pokles o 6%. Pravděpodobně je to dáno tím, že děti z populačně silných ročníků postupně začínají odcházet do školy.

Graf č. 23: Vývoj počtu dětí v MŠ v období 2011/2012 až 2020/2021



Z uvedeného grafu č. 23 je patrné, že počet dětí v MŠ v prvních 5 letech stoupá. V rámci ORP Jičín při srovnání školního roku 2011/2012 a 2015/2016 došlo k nárůstu o 190 dětí v běžných třídách. Největší nárůst počtu dětí byl zaznamenán v MŠ Konecchlumí, Lužany a Markvartice. V MŠ Železnici naopak počet dětí za sledované období klesl. V rámci jičínských MŠ výrazně stoupl počet dětí v MŠ J. Š. Kubína. Od školního roku 2015/16 došlo v Jičíně ke zvýšení kapacity MŠ výstavbou nové budovy v MŠ Větrov s kapacitou 112 dětí. V dalších 5 letech je největší nárůst počtu dětí v MŠ a ZŠ Jičín, 17. listopadu 46. Počet dětí ve speciálních třídách po nepatrném nárůstu v roce 2015/2016 začal klesat a v roce 2020/2021 je už pouze 6 dětí ve speciální třídě MŠ Větrov. Z údajů o vytíženosti MŠ vyplývá, že zatímco ve školním roce 2016/2017 bylo více než polovina MŠ v rámci ORP Jičín vytížena na 100 %, ve školním roce 2020/2021 je průměrná obsazenost MŠ 86%.

V řešeném území fungovaly čtyři MŠ, které měly vyjma běžných tříd i jednu třídu speciální. Počet dětí v každé z těchto speciálních tříd byl odlišný. V období školního roku 2015/2016 bylo následující rozdělení dětí ve třídách: **18 dětí** bylo umístěno v MŠ 17. listopadu 46, Jičín, **14 dětí** bylo umístěno v MŠ Pod Koželuhy 171, Jičín, **10 dětí** bylo umístěno v MŠ Křižíkova 1288, Jičín, **15 dětí** bylo umístěno v MŠ T. G. Masaryka 300, Lázně Bělohrad. Od školního roku 2017/2018 byla speciální třída už jen v MŠ Pod Koželuhy 171 a v MŠ Křižíkova 1288, Jičín a ve školním roce 2020/2021 už je speciální třída jen v MŠ Křižíkova 1288.

3.4.1.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v MŠ

Tabulka č. 52 podává informace o vývoji počtu zaměstnanců v MŠ v řešeném území za období 2011 až 2022. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 52: Vývoj počtu zaměstnanců v MŠ v řešeném území za období 2011 až 2021

Rok	Počet zaměstnanců									
	Celkem		z toho							
			ženy	se ZPS	Učitelé		ostatní pedagog. prac.		nepedagog. prac.	
	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	abso- lutní	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	přepo- čtený
2011	179	168,58	176	1	---	129,17	---	1,61	---	37,81
2012	189	174,37	186	0	---	131,41	---	2,15	---	40,80
2013	192	180,57	189	0	---	137,12	---	1,32	---	42,11
2014	193	181,25	190	2	---	137,86	---	1,14	---	42,25
2015	202	184,38	199	0	---	138,84	---	2,28	---	43,27
2016	201	189,01	198	0	---	141,59	---	3,43	---	43,99
2017	224	195,68	220	2	---	140,90	---	6,44	---	48,34
2018	214	200,90	210	1	---	140,19	---	10,99	---	49,72
2019	232	206,20	230	4	---	143,59	---	15,18	---	47,43
2020	239	214,28	236	6	---	149,04	---	16,19	---	49,05
2021	245	217,35	242	4	---	151,83	---	17,01	---	50,18

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: ZPS – osoby se zdravotním postižením; ---- – údaje nejsou k dispozici.

Z tabulky č. 52 vyplývá, že průběžně stoupá počet zaměstnanců, a to jak v kategorii učitelé, tak i kategoriích nepedagogičtí pracovníci a ostatní. Tento nárůst je logický vzhledem ke stoupajícímu počtu dětí v MŠ. Při srovnání let 2011 a 2021 došlo k nárůstu počtu zaměstnanců v MŠ o 66 osob. Z pohledu relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané, vyplývá, že v posledních letech došlo v kategorii ostatních pedagogických pracovníků k výraznému, a to k více než dvojnásobnému nárůstu. Tento jev je bezpochyby zapříčiněn probíhající inkluzí a tím zvýšenou potřebou služeb asistentů pedagoga pro znevýhodněné děti.

Z tabulky č. 52 dále vyplývá, že v MŠ jsou téměř výhradně zaměstnány ženy, což představuje více než 98 % všech pracovníků. Vyšší zaměstnanost žen v MŠ je i vzhledem k věku dětí docházejícím do MŠ dána především tím, že ženy jsou všeobecně empatičtější, mají více zkušeností s výchovou dětí apod.

Kvalifikovanost zaměstnanců v MŠ

Jelikož dochází při výkonu práce k přímé pedagogické činnosti a tím vzdělávání dalších generací, je zcela logické, že je pro tuto oblast vyžadována ze strany státu určitá úroveň kvalifikace. Řešení plné kvalifikace pedagogů však bylo možné odložit díky výjimce uvedené v zákoně č. 563/2004 Sb. §32, která umožňovala, aby si učitelé chybějící vzdělání do konce roku 2014 doplnili. Až do konce roku 2014 proto bylo relativně snadné zaměstnávat osobu bez náležité kvalifikace. Novelou zákona o pedagogických pracovnících tak s účinností od 1. ledna 2015 došlo k podstatné změně v zákonných požadavcích na odbornou kvalifikaci.⁶

⁶ zákon č. 197/2014 Sb., kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Obecná výjimka, umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace, již není přípustná. Pokud by osoba bez odborné kvalifikace vykonávala přímou pedagogickou činnost, aniž by se uplatnila některá z **konkrétních výjimek** v zákoně uvedených, šlo by o porušení právních předpisů.

Faktický rozpor mezi teoretickými požadavky zákona a reálnou situací v praxi je zohledněn v § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 197/2014 Sb. Toto ustanovení umožňuje školám a školským zařízením zajišťovat výchovu a vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu pedagogickým pracovníkem, který nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, pokud prokazatelně nemohou zajistit tyto činnosti pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací.⁷

V průběhu sledovaného období tedy klesal počet osob, které neměly příslušnou kvalifikaci. Jelikož přímá pedagogická činnost v MŠ většinou nevyžaduje uplatnění zákonných výjimek k zaměstnávání nekvalifikovaných pracovníků, mají od roku 2015 všichni zaměstnanci plnou kvalifikaci, případně si ji doplňují předepsaným studiem a zajišťují tak plnohodnotné vzdělávání dětí navštěvujících MŠ.

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. také zavedla s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole. Také se změnila pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v MŠ a to od září 2017 dětí starších čtyř let, od září 2018 dětí starších tří let a od září 2020 dětí od dvou let. To znamená, že se od září 2020 rozšiřuje vzdělávání v MŠ na děti ve věku od dvou do tří let a MŠ musí mít pro dvouleté děti ze spádové oblasti vytvořené dostatečné kapacity.

3.4.1.3 Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ

Nedílnou součástí všech MŠ jsou zařízení, která zajišťují dětem a zaměstnancům stravování po čas jejich pobytu ve škole. Většinou se jedná o jídelny, které jídlo připraví a následně i vydávají strávákům. V menších školách však není provoz jídelny ekonomicky rentabilní a stravování je zde vyřešeno pomocí výdejen, kde se jídlo nepřipravuje, ale strávákům se vydává jídlo dovezené z jiné jídelny. Zákonem kladené požadavky na technický stav těchto zařízení a jejich vybavení nutí školy k realizování průběžných investic, a proto můžeme tato zařízení označit jako vyhovující. V opačném případě by došlo k jejich nucenému uzavření, což jistě žádná škola, ani její zřizovatel nepřipustí. Každopádně je však snahou škol o pořízení moderního vybavení umožňujícího zvyšovat produktivitu zaměstnanců těchto zařízení, což potvrzuje i tabulka evidující počty zaměstnanců školních jídelen v kapitole 3.2.3 Školní jídelny.

Další z důležitých součástí všech MŠ jsou **školní zahrady** kombinující v sobě nejen prvky přírodního prostředí, ale současně i hřiště. Umožňují dětem dostatečné využití během celého roku nejen pro relaxační, ale i pro výukové a sportovní aktivity. Rozsah vybavení těchto školních zahrad je opět odvislý od finančních možností školy, nebo jejího zřizovatele a jejich úspěšnosti při získávání dotací a grantů. Některé MŠ tedy mají školní zahradu spíše přírodního rázu s menším pískovištěm a několika prolézačkami, kdežto jiné mají součástí zahrady i další prvky, jako jsou např.: brouzdaliště, hřiště na míčové sporty, skleník, zahradní altánek apod. Jako příklad, jak realizovat záměry škol, lze uvést rekonstrukci zahrady u MŠ Větrov, Jičín. Indiánská zahrada na Větrově se slavnostně otevřela veřejnosti i dětem 2. 9. 2019. Jedná se o přírodní, travnaté dětské hřiště s výraznými edukativními prvky. Je zde několik svahů, dřevěný mostek, skluzavka, týpí, prolézačky, labyrint, venkovní učebna – altán, ale také loučka s kvítím, broukoviště a mnoho dalšího. Zahradu nechalo vybudovat město Jičín přibližně za 966 tisíc korun, půl milionu korun z celkové částky uhradí dotace ze Státního fondu životního prostředí.

Další ze součástí MŠ může být **herna**, do které děti odcházejí ze svých kmenových tříd po skončení výuky. Toto zařízení je však většinou integrováno v rámci třídy a prostor je upravován přeskupením nábytku a jiného

⁷ zdroj: <http://www.csicr.cz/cz/Poradna-QL/Poradna/Informace-pro-skoly/Metodicka-informace-kvalifikovanost-dle-zakona-o-p>

vybavení. Školy se samozřejmě snaží obměňovat své vybavení a pořizovat si vybavení nové a moderní, kam lze zařadit v poslední době školami hojně poptávaný interaktivní koberec.

Další ze součástí MŠ může být **tělocvična**. Toto zařízení však také není v rámci MŠ příliš obvyklé, neboť budovy, v nichž školy fungují, většinou neumožňují umístění samostatné tělocvičny. Případné sportovní aktivity uvnitř budovy pak v omezené míře probíhají v rámci třídy či herny. I z tohoto je zřejmé, že se většina sportovních činností dětí odehrává venku, právě na školní zahradě, což je pro jejich vývoj velice přínosné. Zcela jistě však mají velkou výhodu MŠ spojené se ZŠ, neboť tím mohou využívat tělocvičnu této ZŠ. Školy si tedy pořizují takové sportovní vybavení a pomůcky, která lze snadno přenášet a ukládat, aby je mohly využít uvnitř i vně budovy.

Další ze součástí MŠ může být **knihovna**, jejíž umístění v rámci MŠ je však většinou řešeno v rámci některé z tříd jako tzv. čtenářský koutek vybavený knihami a časopisy s možností posezení. Školy zajišťují průběžnou obměnu literatury tak, aby byla pro děti stále atraktivní.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ včetně jejich součástí

Co se týče technického stavu a stavu vybavenosti MŠ v řešeném území, stav jednotlivých zařízení se mezi sebou sice liší, ale při srovnání s předchozími roky jsou viditelná zlepšení u všech MŠ. Rozsah těchto zlepšení je vždy odvislý od finančních možností zřizovatele a jeho úspěšnosti při získávání dotací a grantů. U většiny budov MŠ tedy již proběhly rekonstrukce většího rozsahu spočívající např. v: zateplení a opravě fasády, výměně oken a dveří, obnově střešní krytiny (MŠ J. Š. Kubína v Jičíně, MŠ v Kopidlne, MŠ Lázně Bělohrad, MŠ a ZŠ Běchary, MŠ a ZŠ Lužany, MŠ Konecchlumí, MŠ Máj v Jičíně, MŠ Fügnerova 750, Jičín apod.), jiné naopak takovou rekonstrukcí většího rozsahu potřebují (např. MŠ a ZŠ Dětenice, MŠ Kněžnice, MŠ Bystřice, MŠ Kacákova Lhota, MŠ Milíčeves apod.). V tomto směru je bezpochyby nejlepší situace na MŠ Větrov, kde došlo v roce 2015 k otevření nově postavené budovy s tím, že původní budova MŠ bude do několika let uzavřena kvůli svému nevyhovujícímu technickému stavu.

Jelikož ke stavebním úpravám jednotlivých objektů dochází průběžně, jako příklad můžeme zmínit již proběhlé a aktuálně probíhající projekty. V MŠ J. Š. Kubína se v roce 2017 dokončilo zateplení s náklady ve výši 1 645 858,41 bez DPH. Současně došlo k výměně nákladové rampy a opravám venkovní kanalizace u pavilonu kuchyně, čímž se podařilo vyřešit jejich havarijní stav. Na MŠ Máj, Jičín byla po havárii čtyřsetlitrového bojleru provedena jeho výměna s náklady zhruba 289 000 Kč. Ve školním roce 2017/2018 získala dotaci z dotačního fondu Královéhradeckého kraje na veřejně prospěšné projekty v oblasti životního prostředí a zemědělství ZŠ a MŠ Dětenice. Prostředky ve výši 149 00 Kč byly poskytnuty na rozvoj zahrady – Zahrada smyslů.

MŠ U Kina je od srpna 2019 napojena na centrální zdroj tepla. Zásah se týkal všech místností v budově, protože škola podstoupila kompletní rekonstrukci rozvodů tepla. Celkové náklady byly přibližně 1,7 milionu korun. Podobnou rekonstrukci má za sebou i MŠ Fügnerova. Úpravy se dotkly i kotelny a stravovacího provozu. Celkové náklady byly kolem 1,36 milionu korun. Na přístupové cestě ke školce navíc přibýly tři stožáry se světly.

V MŠ Máj pokračuje postupná obnova sociálních zařízení. Během posledních 4 let se každý rok opravily toalety v jedné z tříd, a to včetně výměny obkladů a baterií. V roce 2019 tyto práce vyšly přibližně na 95 tisíc Kč a v roce 2020 proběhla poslední rekonstrukce sociálního zařízení.

V MŠ J. Š. Kubína v červenci a v srpnu 2020 proběhla rekonstrukce kotelny, rozvodů plynu a tepelného systému. Vyměnila se otopná tělesa a napojena byla nová vzduchotechnika školní kuchyně. V prvním podzemním podlaží, v prostorách provozního zázemí a ve spojovací chodbě se vyměnily rozvody teplé a studené vody. Celkové náklady byly sečteny přibližně na 2,2 milionu Kč. V MŠ Milíčeves proběhla rekonstrukce šaten a umývárny. V MŠ Sobotka se zase podařilo vybudovat novou třídu z bývalého skladu.

Ale na školách se toho děje více. Práce a opravy se nevyhýbají žádné z nich. Není možné v tomto textu pokrýt všechny drobné úpravy a také pamatujeme na to, že každá větší akce potřebuje projektovou přípravu. Město Jičín například nyní připravuje projektovou dokumentaci na rekonstrukci vzduchotechniky MŠ máj.

Jelikož je poměrně velké množství MŠ organizačně spojeno se ZŠ v jeden subjekt sídlící ve více budovách, jsou poté informace o technickém stavu zkreslující, neboť stav jednotlivých budov může být zcela odlišný.

Jako příklad lze uvést Základní školu a Mateřskou školu Kopidlno umístěnou ve třech budovách, přičemž MŠ je v budově v Havlíčkově ulici č. 606, která je nejmodernější budovou školy. Stavba je sice více než 30 let stará, ale v nedávné době prošla generální opravou. Rekonstrukcí prošly všechny toalety, střecha, vyměněna byla všechna okna a dveře na budově, zrekonstruovány byly rozvody elektřiny, opravou prošly balkóny a celá budova byla zateplena a opatřena novou fasádou. V těchto zrekonstruovaných prostorách se nachází moderní školní jídelna, vybavená čipovým systémem odběru stravy, a v horních patrech budovy jsou nyní učebny 1. – 4. ročníků. Celý tento nový pavilón školní jídelny a učeben je bezbariérový a plně odpovídá všem současným hygienickým požadavkům a normám. Podobná situace je u MŠ a ZŠ Jičíněves, kde proběhla v roce 2013 přístavba nové budovy určené pro potřeby MŠ.

Z hlediska udržení odpovídajícího technického stavu budov je bezpochyby nezbytné provádění průběžné údržby a nutných oprav, případně rekonstrukcí menšího rozsahu. Toto postupné rekonstruování je nutností zejména u škol s velkými areály budov, neboť kvůli výši nákladů by byla celková rekonstrukce obtížně realizovatelná.

Při porovnání vnitřního vybavení jednotlivých MŠ mezi sebou jsou zde opět evidentní rozdíly vyplývající zejména z finančních možností škol a jejich zřizovatelů. K obměně vybavení a pořízování nového docházelo průběžně a jednotlivé školy se samozřejmě vždy snažily pro své žáky a zaměstnance získat co nejvhodnější vybavení.

3.4.1.4 Zhodnocení zjištěných potřeb MŠ včetně jejich součástí

Zhodnocení zjištěných investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Tabulka č. 54: Počet a tematické zaměření zjištěných projektů MŠ

Vysvětlivky čísel pod tabulkou	v rámci IROP						mimo IROP							Celkem za MŠ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
MŠ Fügnerova, Jičín		1	1	0				2	6	1	4		17	
MŠ Kacákova Lhota										1	1	Š	3	
MŠ Lázně Bělohrad		1		1			3	3		4	1	Š	14	
MŠ Libošovice	0	0		0						1	3		4	
MŠ Kněžnice		0		0					1		4	Š	4	
MŠ Markvartice		2	1	2			1			2	5		12	
MŠ Mladějov										1	1	Š	1	
MŠ Sobotka	0	3		2	1	3	2	12	1	5	1		24	
MŠ Valdice				1	1		2			2	4	Š	7	
MŠ Veliš			1	2									0	
MŠ Žlunice		1		1	1		2	1	5	1	1		10	
MŠ Jinolice		1		1							1		3	
MŠ Bystřice		3	2	2	1		2	2		3	2		17	
MŠ Ostružno			1	2									0	

MŠ Milíčeves														0
MŠ Volanice				1	1		1	1		2	1	Š		5
MŠ Větrov, Jičín		1		1		1	1			1	1			5
MŠ J. Š. Kubína, Jičín		1		1	1	1	3			4				9
MŠ Máj, Jičín				0	1	1	1			2	3	Š		5
MŠ Mlázovice														0
MŠ Konecchlumí														0
MŠ Spirálka, Jičín		1	2	2	1	3		3	4	1	4			21
MŠ Úlibice		3	1	2		1	2	1		2				9
MŠ Pastelka														0
MŠ Jičín U kina				0	2	2			1	1	4	Š		5
Celkem	0	18	9	21	10	12	16	26	18	25	29			175

Zdroj: Informace ze Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 12.2021

Vysvětlivky:

- 1 – záměry na podporu kompetence cizích jazyků
- 2 – záměry na podporu kompetence přírodních věd
- 3 – záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů
- 4 – záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi
- 5 – bezbariérový přístup
- 6 – vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben
- 7 – vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace
- 8 – exkurze, spolupráce, osvěta, výlety
- 9 – personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog
- 10 – neinvestice – vybavení učeben, pomůcky
- 11 – investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny
- 12 – šablony

Z tabulky č. 54 vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů se od sebe jednotlivé MŠ výrazně odlišují. Některé MŠ neprojevily zájem o získání finančních prostředků a projekty nemají žádné (MŠ Veliš, MŠ Ostružno, aj.). Jiné MŠ předložily jen menší počet projektů (MŠ Mladějov 1, MŠ Kacákova Lhota 3, aj.). Nejčastěji se však počet projektů pohybuje mezi 5 až 14 a to u 10 MŠ, což je téměř polovina z celkového počtu zúčastněných MŠ. Některé MŠ se však snažily využít nabídnuté příležitosti ke svému rozvoji předložením velkého počtu projektů (MŠ Sobotka 24, MŠ Spirálka Jičín 21).

Tabulka č. 55: Rozdělení zjištěných potřeb MŠ podle zaměření

Analýza projektů: vyhotoveno dle potřeb MŠ v tabulce č.12			
Projektové záměry IROP			
druh požadovaného projektu		MŠ	%
1	záměry na podporu kompetence cizích jazyků	2	3,28 %
2	záměry na podporu kompetence přírodních věd	16	26,23 %
3	záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů	6	9,84 %
4	záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi	22	36,07 %
5	bezbariérový přístup	9	14,75 %
6	vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben	6	9,84 %
Celkem		61	100,00 %

Projektové záměry financovatelné mimo IROP			
druh požadovaného projektu		MŠ	%
7	vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace	16	14,04 %
8	exkurze, spolupráce, osvěta, výlety	26	22,81 %
9	personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog ...	18	15,79 %
10	neinvestice – vybavení učeben, pomůcky ...	25	21,93 %
11	investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny	29	25,44 %
Celkem		114	100,00 %

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 5.2021

Z první části tabulky č. 55 věnující se projektovým záměrům IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů směřuje svůj zájem největší počet zúčastněných MŠ do oblasti podpory počítačové gramotnosti a práce s digitálními technologiemi. Jedná se o 22 schválených projektů, což je více než třetina z celkového počtu. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. interaktivní koberce, počítače, tablety, připojení k internetu apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Další preferovanou oblastí s čtvrtinovým podílem (16 projektů) je rozvoj vzdělanosti v přírodních vědách. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. didaktické pomůcky, literatura apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Na zcela opačném konci zájmu je oblast cizojazyčné gramotnosti s pouhými 2 projekty, což však není nijak překvapivé. Vzhledem k věku dětí je totiž zcela zřejmé, že prioritou MŠ je výuka mateřského jazyka, nikoliv jazyka cizího.

Z hlediska investičních potřeb do stavebních úprav, kam spadá oblast bezbariérovosti přístupu a oblast rekonstrukcí, přístaveb a rozšíření učeben, které společně obsáhly čtvrtinu projektů lze uvést (např. schodiště s plošinou pro ZTP, výtah, vybudování hudební apod.).

Z druhé části tabulky č. 55 věnující se projektovým záměrům financovaných mimo IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů je zájem zúčastněných MŠ rovnoměrněji rozložený mezi jednotlivé oblasti podpory. Čtvrtina projektů (29) směřuje do oblasti investic do stavebních úprav budov spočívajících v např. zateplení a fasáda, oprava střechy, výměna oken a dveří, modernizace sociálního zařízení, výstavba učebny, půdní vestavba atd. Dále do této oblasti patří úpravy či výstavba nového venkovního hřiště nebo zahrady, výstavba altánu, zahradní dílny atd. Jedna pětina projektů (26) směřuje do oblasti vzdělávání a spolupráce (např. exkurze, výlety, čtenářské dílny, besedy s odborníky, akce propojující více subjektů, návštěva kulturních akcí atd.). Dále směřuje jedna pětina projektů (25) do oblasti vybavení učeben (např. didaktické pomůcky, odborná literatura, pořízení nového nábytku, stavebnice, deskové hry atd.). Z hlediska neinvestičních potřeb byly často zmiňovány vzdělávací aktivity a školení řídících, pedagogických i nepedagogických pracovníků (16 projektů) a s 18 projekty různé personální posily (např. chůvy, logopedi, školní asistenti, asistenti pedagoga).

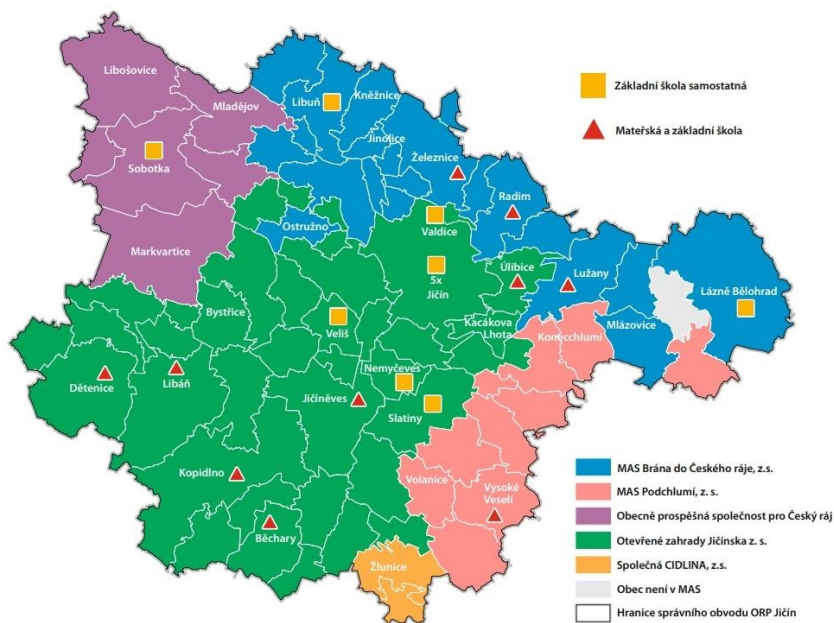
Při souhrnném pohledu na budoucí plány škol tedy můžeme po zhodnocení schválených projektů konstatovat, že převažuje zájem o investice do vnitřního vybavení a do neinvestiční oblasti vzdělávání a spolupráce nad investicemi do budov a ostatních zařízení. Toto srovnání je však postaveno na základě absolutního počtu projektů, bez ohledu na jejich finanční náročnost. Vzhledem k finanční náročnosti investic do budov by srovnání z pohledu vynaložených finančních prostředků mělo zcela opačný výsledek.

3.4.2 Základní vzdělávání

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. Základní vzdělávání je uskutečňováno především v běžných ZŠ, ale i v nižších stupních šestiletého nebo osmiletého gymnázia, v odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře či ve speciálních ZŠ⁸.

Z obrázku č. 5 (pod odstavcem) vyplývá, že rozmístění ZŠ je v řešeném území většinou soustředěno v obcích s velkým počtem obyvatel, či v jejich bezprostřední blízkosti. Oproti rozmístění MŠ je však zřejmé, že vzhledem k nižšímu počtu škol je plocha nepokrytého území podstatně větší. Je to způsobeno zejména nutností soustředění většího počtu dětí v rámci jedné školy a tím využití výhod z toho plynoucích. Zmínit můžeme třeba administrativní a provozní úspory, možnosti specializace výuky atd. K zajištění dostupnosti škol dětmi z nepokrytých oblastí slouží plánování dopravní obslužnosti tak, aby dopravní spojení vykrývalo ranní příjezd do škol a odpolední odjezd zpět domů. Tyto dojíždějící děti jsou však časy tohoto dopravního spojení limitovány a někdy musí strávit určitý čas čekáním. Některé školy tedy z tohoto důvodu upravily počátek vyučování z 8 hod na 7:45hod. Výuka díky tomu končí dříve a dojíždějící žáci lépe stihnou první vlnu odjezdů autobusů a vlaků mezi 14:30 – 15 hod. Zajímavým paradoxem je umístění ZŠ v obci Libuň, ačkoliv MŠ zde umístěna není. Z celkového pohledu je však dojezdová vzdálenost z těchto nepokrytých oblastí v naprosté většině do deseti kilometrů. I zde však platí fakt, rodiče jedoucí za prací do větších obcí své děti při této cestě do ZŠ vezmou. Tím platí i časté umístění dětí do ZŠ v místě pracoviště rodičů namísto umístění ve spádové ZŠ. Dostupnost ZŠ v rámci řešeného území tedy můžeme ohodnotit jako dobrou.

Obrázek č. 5: Mapa umístění ZŠ v obcích řešeného území, stav k 31. 12. 2021



Zdroj: Vlastní zpracování

⁸ Zdroj: § 44 a 45 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

3.4.2.1 Vývoj počtu ZŠ, počtu tříd a dětí ZŠ v řešeném území

Vývoj počtu ZŠ a počtu tříd v řešeném území zobrazuje tabulka č. 56.

Tabulka č. 56: Vývoj počtu ZŠ v řešeném území k 31. 12. 2020

Název zařízení	Zřizovatel	Charakter Úplná/ Neúplná	Počet tříd									
			2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
			1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.
ZŠ a MŠ Běchary	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Dětenice	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 109	Obec	Úplná	12	12	12	12	13	12	15	13	15	13
ZŠ Jičín, Husova	Obec	Úplná	11	8	12	8	12	8	12	9	13	9
ZŠ Jičín, Poděbradova	Obec	Úplná	8	4	8	5	8	6	9	6	8	6
ZŠ Jičín, Železnická	Obec	Úplná	10	8	10	8	11	8	11	8	12	9
ZŠ a MŠ Jičíněves	Obec	Neúplná 1.-5.	2		1		1		1		1	
ZŠ a MŠ Kopidlno	Obec	Úplná	5	6	5	5	5	5	6	4	6	5
ZŠ Lázně Bělohrad	Obec	Úplná	10	7	10	8	10	8	10	8	10	8
ZŠ a MŠ Libáň	Obec	Úplná	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4
ZŠ Libuň	Obec	Neúplná 1.-5.	3		3		3		3		3	
ZŠ a MŠ Lužany	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ Nemyčeves	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Radim	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ Slatiny	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ Sobotka	Obec	Úplná	8	5	8	5	9	5	10	5	10	6
ZŠ Valdice	Obec	Neúplná 1.-5.	5		5		5		5		5	
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	Obec	Úplná	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
ZŠ a MŠ Železnice	Obec	Úplná	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
ZŠ Bodláka a Pampelišky Veliš	Obecně prospěšná spol.	Soukromá, úplná	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
ZŠ a Praktická škola Jičín	KÚ KHK	Speciální, úplná	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
Soukromá ZŠ a MŠ Úlibice	Privátní sektor	Neúplná 1.-5.	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
CELKEM			110	72	108	73	110	72	118	74	119	76

Název zařízení	Zřizovatel	Charakter úplná/ Neplná	Počet tříd									
			2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021	
			1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.
ZŠ a MŠ Běchary	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Dětenice	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 109	Obec	Úplná	16	12	15	12	14	12	12	14	12	16
ZŠ Jičín, Husova	Obec	Úplná	14	9	14	10	14	9	14	10	13	11
ZŠ Jičín, Poděbradova	Obec	Úplná	9	5	8	6	8	7	8	7	8	7
ZŠ Jičín, Železnická	Obec	Úplná	13	9	15	10	15	11	16	10	16	11
ZŠ a MŠ Jičíněves	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		3		3	
ZŠ a MŠ Kopidlno	Obec	Úplná	6	4	6	4	6	4	5	5	5	5
ZŠ Lázně Bělohrad	Obec	Úplná	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8
ZŠ a MŠ Libáň	Obec	Úplná	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
ZŠ Libuň	Obec	Neúplná 1.-5.	4		5		5		4		4	
ZŠ a MŠ Lužany	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		3		3		3	
ZŠ Nemyčeves	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ a MŠ Radim	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ Slatiny	Obec	Neúplná 1.-5.	2		2		2		2		2	
ZŠ Sobotka	Obec	Úplná	11	6	10	7	10	8	10	8	10	8
ZŠ Valdice	Obec	Neúplná 1.-5.	5		5		5		5		5	
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	Obec	Úplná	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
ZŠ a MŠ Železnice	Obec	Úplná	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
ZŠ Bodláka a Pampelišky Veliš	Obecně prospěšná spol.	Soukromá, úplná	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
ZŠ a Praktická škola Jičín	KÚ KHK	Speciální, úplná	4	5	4	5	4	5	6	4	6	4
Soukromá ZŠ a MŠ Úlibice	Privátní sektor	Neúplná 1.-5.	1		1		1		1		1	
CELKEM			127	74	127	78	127	80	127	82	126	86

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

Vysvětlivky: ---- V daném období ZŠ neprovozovala činnost.

Na území ORP Jičín je celkem 22 ZŠ, z nichž je 10 ZŠ neúplných (1. – 5. ročník) a 12 úplných ZŠ. Na uvedených ZŠ je v současné době 126 tříd 1. stupně a 86 tříd 2. stupně ZŠ. Zřizovatelem 19 škol jsou obce. V území jsou dále 2 soukromé ZŠ, a to ZŠ Bodláka a Pampelišky ve Veliši a od 1. 9. 2016 zahájila svou činnost soukromá ZŠ a MŠ Úlibice zřízená firmou Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice. Dále se zde nachází speciální škola ZŠ a Praktická škola Jičín, kde zřizovatelem je Královéhradecký kraj. Vývoj počtu škol podle jejich zřizovatele udává tabulka č. 57.

Tabulka č. 57: Vývoj počtu ZŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2011/2012 až 2020/2021

Zřizovatel	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
Obec	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Královéhradecký kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Církevní organizace	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soukromá osoba	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Řešené území celkem	21	21	21	21	21	22	22	22	22	22

Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 56.

Z tabulky č. 57 vyplývá, že ve sledovaném období je nejvíce ZŠ v řešeném území zřizováno obcemi a jedná se o tzv. příspěvkové organizace obce. Dále v řešeném území funguje ZŠ Bodláka a Pampelišky ve Veliši, jejímž zřizovatelem je soukromá firma. Jedinou ZŠ zřízenou Královéhradeckým krajem je ZŠ a Praktická škola Jičín. Od 1. 9. 2017 zahájila svoji činnost druhá soukromá ZŠ Úlibice zřízená soukromou firmou.

Tabulka č. 58: Vývoj počtu žáků v ZŠ

	2011 / 2012		2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021		Kapacita	Naplněnost
	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	1.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st		
ZŠ a MŠ Běchary	24		24		20		19		24		22		23		25		27		28		30	93,3
ZŠ a MŠ Dětenice	34		33		37		34		29		20		25		22		22		25		60	41,7
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu	265	282	277	297	298	312	354	322	351	328	369	318	337	300	323	306	267	353	248	406	880	74,3
ZŠ Jičín, Husova	283	195	299	199	302	212	299	236	313	234	335	231	342	243	338	226	326	261	296	276	600	95,3
ZŠ Jičín, Poděbradova	173	103	181	128	190	133	215	137	204	149	228	137	206	157	203	174	196	174	197	173	420	88,1
ZŠ Jičín, Železnická	231	197	247	198	255	205	262	205	288	229	321	228	372	244	365	279	381	252	384	270	700	93,4
ZŠ a MŠ Jičíněves	16		8		7		14		21		26		34		36		30		28		45	62,2
ZŠ a MŠ Kopidlno	126	114	119	111	120	114	129	93	119	93	121	88	121	84	113	88	105	98	104	98	400	50,5
ZŠ Lázně Bělohrad	220	138	243	154	230	168	236	167	232	172	243	181	231	178	220	178	227	172	226	188	480	86,3
ZŠ a MŠ Libáň	103	95	98	97	95	80	103	82	114	70	112	68	119	71	123	74	86	123	116	87	435	46,7
ZŠ Libuň	49		57		61		65		63		74		72		64		49		46		80	57,5
ZŠ a MŠ Lužany	22		25		26		27		31		31		33		41		36		36		45	80
ZŠ Nemyčeves	28		26		27		31		26		30		25		27		20		14		50	28
ZŠ a MŠ Radim	24		23		20		25		19		24		25		25		20		22		40	55

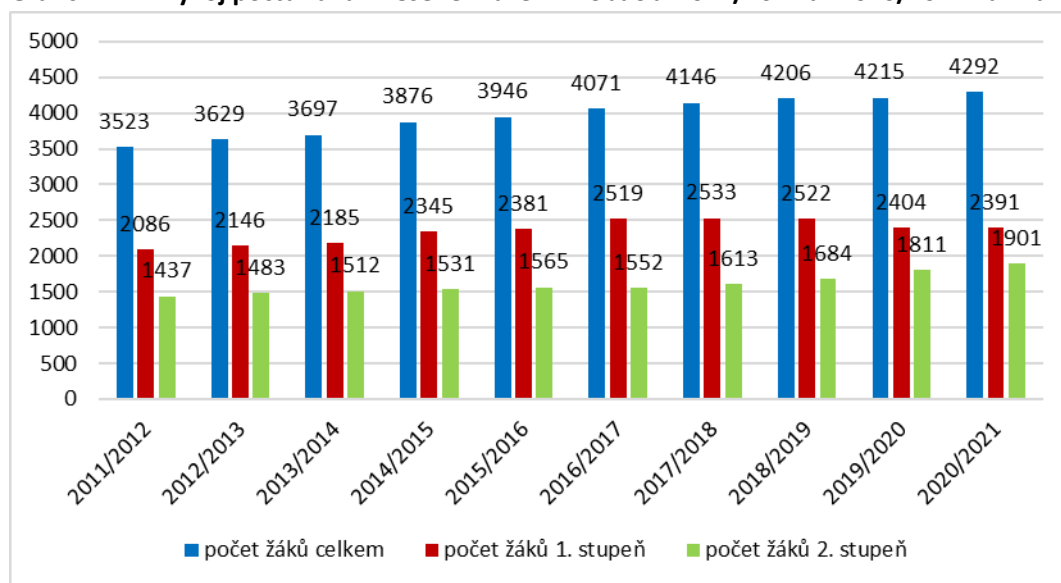
ZŠ Slatiny	27		21		23		20		18		25		29		29		34		38		45	84,4
ZŠ Sobotka	166	112	178	113	189	111	200	114	209	127	217	129	215	147	230	156	233	158	228	159	510	75,9
ZŠ Valdice	72		70		64		70		74		65		66		70		61		59		120	49,2
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	71	48	71	44	71	44	77	52	77	46	82	43	77	45	79	41	85	52	89	65	300	51,3
ZŠ a MŠ Železnice	56	68	52	63	61	50	71	40	79	39	79	55	80	60	81	77	86	81	92	82	270	64,4
ZŠ a Praktická škola Jičín	34	47	34	45	30	45	30	41	29	34	36	29	38	31	42	32	42	34	45	41	110	78,18
ZŠ Bodláka a Pampelišky	62	38	60	34	59	38	64	42	61	44	59	45	63	53	66	53	71	53	70	56	155	81,3
ZŠ a MŠ Úlibice	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	18	---
CELKEM	2086	1437	2146	1483	2185	1512	2345	1531	2381	1565	2519	1552	2533	1613	2522	1684	2404	1811	2391	1901	5793	68,4
K-klub Jičín		582		603		723		697		822		902		1002		1079		1204		1005	---	---
ZUŠ Jičín		691		698		721		746		768		780		772		777		747		773	830	93,13

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

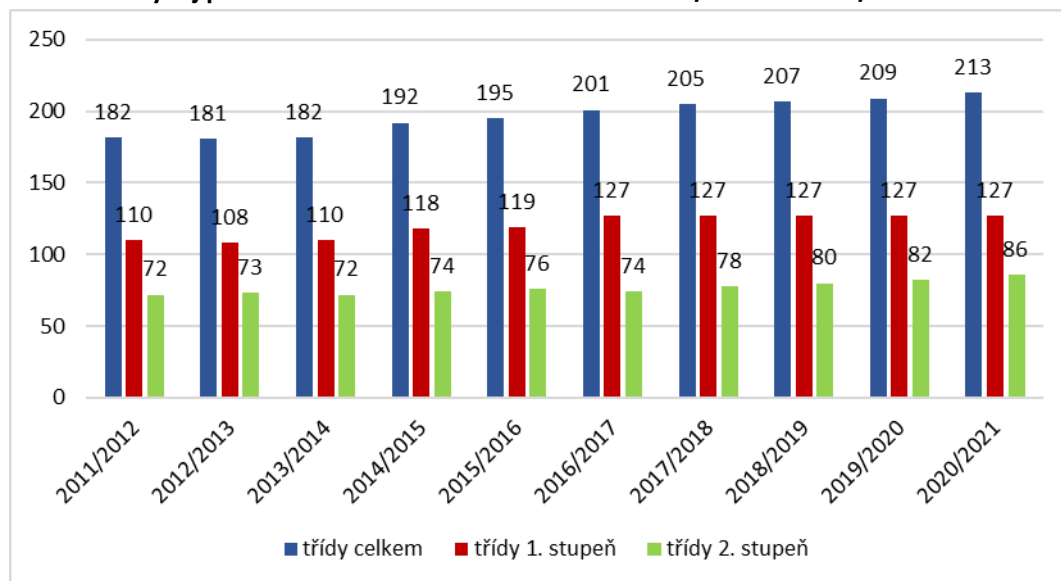
Vysvětlivky: ---- Za dané období ZŠ neprovozovala činnost nebo nejsou údaje k dispozici

Stejný trend vývoje počtu žáků jako u mateřských škol je i u základních škol, kde počet žáků každým rokem narůstá. Až do školního roku 2017/2018 rostl počet žáků na 1. stupni ZŠ, v následujících 3 letech však dochází ke snížení. Nejvýraznější rozdíl byl mezi školními roky 2018/2019 a 2019/2020 a to o 118 žáků, což představuje 5% pokles. Z tohoto důvodu naopak na 2. stupni dochází v těchto letech ke zvýšení počtu žáků. Při srovnání počtu žáků školního roku 2011/2012 a 2015/2016 došlo na 1. stupni ZŠ k nárůstu počtu žáků o 295 žáků, na 2. stupni počet žáků stoupl o 128 žáků. V následujících 5 letech se na 1. stupni ZŠ snížil počet žáků o 128 a na 2. stupni stoupl počet žáků o 349.

Graf č. 24: Vývoj počtu žáků v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021 na 1. a 2. stupni ZŠ



Graf č. 25: Vývoj počtu tříd v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021



Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 58 a 59.

Tabulka 59 shrnuje informace týkající se vývoje počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2011/2012 až 2019/2020.

Tabulka č. 59: Vývoj počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021

Školní rok		2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
Počet ZŠ celkem		21	21	21	21	21	22	22	22	22	22
Počet tříd celkem		182	181	182	192	195	201	205	207	209	213
z toho	Počet tříd 1. stupeň	110	108	110	118	119	127	127	127	127	127
	Počet tříd 2. stupeň	72	73	72	74	76	74	78	80	82	86
Počet dětí celkem		3523	3629	3697	3876	3946	4071	4146	4206	4215	4292
z toho	Počet dětí 1. stupeň	2086	2146	2185	2345	2381	2519	2533	2522	2404	2391
	Počet dětí 2. stupeň	1437	1483	1512	1531	1565	1552	1613	1684	1811	1901

Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 58.

Z grafů č. 24 a 25 a tabulky č. 59 vyplývá, že ve sledovaném období se celkový počet ZŠ v řešeném území změnil pouze v roce 2016, kdy svoji činnost zahájila druhá soukromá ZŠ Úlibice, jak již bylo zmíněno výše. Kapacita této málotřídní školy je 18 žáků.

Změny se tedy hlavně odehrávají na úrovni počtu tříd. Zde je ve své podstatě zanedbatelný pokles období školního roku 2012/2013, kdy došlo k úbytku o pouhou 1 třídu oproti předchozímu období. Toto snížení počtu tříd nekoresponduje s vývojem počtu žáků s přírůstkem 106 žáků. V dalších obdobích již probíhal nárůst počtu tříd, který odpovídal průběžnému přibývání žáků. V období školního roku 2014/2015 došlo k razantnímu nárůstu o plných 10 tříd. Neboť ve sledovaném období kontinuálně vzrůstá celkový počet dětí, potvrzuje se tím rostoucí trend počtu dětí způsobený nástupem dětí populačně silných ročníků, který byl identifikovaný již v kapitole věnované MŠ. Rozdíl mezi počtem tříd od začátku do poloviny sledovaného období, tj. do školního roku 2015/2016 vzrostl pouze o 13 tříd, což je nárůst o 7 %. Oproti tomu přírůstek dětí činil 423, což je nárůst o 12 %. Z

tohoto faktu je evidentní, že dochází ke zvyšování počtu dětí ve třídách, což je ne zcela příznivý trend vzhledem ke snahám zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. V následujících pěti letech je počet tříd na prvním stupni neměnný, počet žáků začíná klesat. Děti se postupně přesouvají do vyšších ročníků druhého stupně ZŠ, kde jejich počet vzrůstá a tím vzniká nutnost navýšovat počet tříd. V druhé polovině sledovaného období se zvýšil počet o 13 tříd, což je nárůst o necelých 6 % a přírůstek žáků činil 221, což je nárůst o 5 %.

Celková kapacita ZŠ v řešeném území je však přes neustálý růst počtu žáků dostačující, přičemž obsazenost se nejčastěji pohybuje v rozmezí 60–85. Zde je však nutné zdůraznit, že tyto údaje jsou relativní (avšak pro naše účely plně dostačující), neboť kapacita uváděná v tabulce je brána jako stavebně technická kapacita. Jelikož však byly některé učebny na základních školách vzhledem k nižšímu počtu žáků, než se kterým se původně počítalo, přeměněny na učebny specializované (informační technika, přírodopis, laboratoř apod.), je nutné počítat v reálu s nižší kapacitou, než jakou uvádí tato tabulka.

Pokud bychom hodnotili jednotlivé ZŠ samostatně z pohledu jejich obsazenosti, zjistíme v tabulce č. 17, že žádná ZŠ nebyla v období 2015/2016 a ani 2020/2021 plně obsazena. Obsazenost jednotlivých ZŠ v řešeném území se však značně liší.

Na jedné straně existují ZŠ, které měly obsazenost poměrně vysokou, konkrétně:

- ZŠ Jičín, Husova – ve sledovaném období obsazeno 91,2 % kapacity
- ZŠ a MŠ Běchary, ZŠ Jičín, Poděbradova, ZŠ Lázně Bělohrad, ZŠ Libuň – ve sledovaném období obsazeno 80 až 84 % kapacity
- ZŠ a MŠ Lužany, ZŠ Jičín, Železnická, ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 109 – ve sledovaném období obsazeno 69 až 77 % kapacity

Na druhé straně existují ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně nízkou, konkrétně:

- ZŠ a MŠ Železnice – ve sledovaném období obsazeno 36 % kapacity
- ZŠ Slatiny, ZŠ a MŠ Vysoké Veselí, ZŠ a MŠ Libáň – ve sledovaném období obsazeno 40 až 43 % kapacity
- ZŠ a MŠ Radim, ZŠ a MŠ Dětenice, ZŠ Nemyčeves – ve sledovaném období obsazeno 48 až 52 % kapacity

V porovnání s rokem 2020/2021 je obsazenost zejména Jičínských škol stále vysoká. Hlavním důvodem je stálý růst počtu žáků na ZŠ. Největší obsazenost ve sledovaném období měly tyto ZŠ:

- ZŠ Jičín, Husova 95,3%
- ZŠ Jičín, Železnická 93,4%
- ZŠ a MŠ Běchary 93,3%
- ZŠ Jičín, Poděbradova 88,1%
- ZŠ Lázně Bělohrad 86,3%.

Nejnižší obsazenost vykazují tyto školy:

- ZŠ Nemyčeves 28%
- ZŠ a MŠ Dětenice 41,7%
- ZŠ a MŠ Libáň 46,7%
- ZŠ Valdice 49,2%
- ZŠ a MŠ Kopidlno 50,5%

Největší rozdíly v obsazenosti v porovnání s rokem 2015/2016 vykazují tyto ZŠ:

- ZŠ Libuň kde obsazenost klesla z 84 % na 57,5%
- ZŠ Nemyčeves kde obsazenost klesla z 52 % na 28 %

- ZŠ Slatiny obsazenost stoupla ze 40 % na 84,4%
- ZŠ a Praktická škola Jičín, kde se obsazenost zvýšila z 57,3 % na 78,2%
- ZŠ Bodláka a Pampelišky, kde se obsazenost zvýšila z 67,7 % na 81,3 %
- ZŠ a MŠ Železnice, kde se obsazenost zvýšila z 35,8 % na 64,4%

Speciální třídy

Tabulka č. 60: Vývoj počtu speciálních tříd u ZŠ v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021

Název zařízení		Počet tříd													
		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2019/2020		2020/2021	
		1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.
ZŠ Lázně Bělohrad	přípravná třída	---	---	---	---	---	---	---	---	1	---	---	---	---	---
ZŠ a MŠ Libáň	speciální třída	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Radim	domácí vzdělávání	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ZŠ Slatiny	domácí vzdělávání	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ZŠ a Praktická škola Jičín	speciální třída	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	6	4	6	4
CELKEM		5	6	5	6	5	6	5	6	6	5	11		11	

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

Vysvětlivky: --- V daném období ZŠ neprovozovala samostatnou třídu

Tabulka č. 61: Vývoj počtu dětí navštěvujících speciálních třídy u ZŠ v řešeném území v období 2011/2012 až 2020/2021

Název zařízení	Počet žáků																			
	2011 / 2012		2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021	
	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.
ZŠ Lázně Bělohrad	---	---	---	---	---	---	---	---	12	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ZŠ a MŠ Libáň	11	10	10	15	16	19	16	23	9	15	7	10	3	6	2	6	2	6	3	5
ZŠ a MŠ Radim	---	---	2	---	2	---	11	---	13	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ZŠ Slatiny	---	---	---	---	---	---	---	---	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ZŠ a Praktická škola Jičín	34	47	34	45	30	45	30	41	29	34	36	29	38	31	42	32	42	34	45	41
CELKEM		45	57	46	60	48	64	57	64	64	49	49	39	41	37	44	38	44	40	48

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

Vysvětlivky: --- V daném období ZŠ neměla žáky.

V rámci ORP Jičín je jako speciální škola vedena ZŠ a Praktická škola Jičín, takže všechny její třídy i žáky můžeme zařadit do kategorie speciálních tříd. Další speciální třídy jsou pak již jen na ZŠ Libáň, přičemž další je až od školního roku 2015/2016 otevřená jedna přípravná třída na ZŠ Lázně Bělohrad. Domácí vzdělávání umožňují ZŠ Radim a Slatiny, a to pro první stupeň ZŠ.

3.4.2.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v ZŠ

Tabulka č. 63 podává informace o vývoji počtu zaměstnanců v ZŠ v řešeném území za období 2011 až 2021. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 63: Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ v řešeném území za období 2011 až 2021

Rok	Počet zaměstnanců											
	Celkem		z toho									
			ženy	se ZPS	učitelé		vychovatelé		ostatní pedagog. pracovníci		nepedagog. pracovníci	
	abso- lutní	přepo- čtený			abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	přepo- čtený	abso- lutní	přepo- čtený
2011	322	298,61	276	5	---	227,60	---	0,418	---	10,84	---	59,75
2012	326	298,39	272	8	---	229,13	---	0,295	---	9,68	---	59,29
2013	329	304,81	277	4	---	232,11	---	0,29	---	13,49	---	58,91
2014	339	309,69	288	6	---	235,00	---	0,29	---	14,93	---	59,47
2015	368	326,71	309	5	---	247,52	---	0	---	18,89	---	60,30
2016	381	336,29	323	6	---	253,43	---	0	---	21,90	---	60,96
2017	394	355,638	336	5	---	258,736	---	0	---	29,896	---	67,006
2018	409	367,4185	346	5	---	263,5982	---	0	---	36,3205	---	67,4997
2019	444	382,9527	377	9	---	271,3564	---	0	---	42,9968	---	68,5995
2020	463	401,1519	387	9	---	278,0441	---	0,0269	---	55,0782	---	68,0027
2021	487	411,2134	416	9	---	283,1265	---	0,0371	---	57,3879	---	68,4597

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: ZPS – osoby se zdravotním postižením; --- údaje nejsou k dispozici

V celém sledovaném období vykazuje tabulka č. 63 růst počtu zaměstnanců ve všech kategoriích. Největší nárůst je zřejmý jak ve skupině učitelé, tak zejména v kategorii ostatní pedagogičtí pracovníci. Tento nárůst je logický vzhledem ke stoupajícímu počtu dětí v ZŠ. Při porovnání celkového počtu zaměstnanců v roce 2011 a v roce 2021, došlo k růstu počtu zaměstnanců v ZŠ o 165 osob, což znamená nárůst o 51 %. Počet zaměstnanců se velmi výrazně zvýšil v letech 2015–2016 a v letech 2019–2020. Při porovnání z pohledu relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané, je však zřejmé, že zde podobně jako v MŠ došlo v letech 2011–2016 k více než dvojnásobnému nárůstu v kategorii ostatních pedagogických pracovníků. V celém období, tj. v letech 2011–2021 byl nárůst přepočtených osob pětinašobný. Příčinou tohoto dominantního nárůstu jsou dopady stále probíhající inkluze a tím zvýšená potřeba zaměstnávat asistenty pedagoga pro znevýhodněné děti. Ve skupině nepedagogických pracovníků je evidentní, že nárůst za zkoumané období je v podstatě symbolický, což nekorresponduje s přírůstkem žáků a zaměstnanců.

Z tabulky č. 63 dále vyplývá, že v ZŠ ve větší míře pracují ženy, jelikož představují 84,5 % všech pracovníků.

Rozdělení zaměstnanců v ZŠ do kategorií a vývoj jejich počtu

Tabulka č. 64 podává informace o vývoji v jednotlivých kategoriích zaměstnanců ZŠ (bez kategorie učitelé) v řešeném území, jejichž mzdové prostředky jsou hrazeny pouze ze státního rozpočtu za období 2011 až 2019 a v roce 2020 včetně ESF. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 64: Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ v řešeném území za období 2011 až 2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ostatní pedagogičtí pracovníci		Relativně									
z toho	Vychovatelé	0,418	0,295	0,29	0,29	0	0	0	0	0	0,0269
	Učitelé odborného výcviku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Asistenti pedagoga	0	0	0	0	0	21,654	28,896	35,3205	41,9968	53,6904
	Speciální pedagogové	0	0	0	0	0	0,167	0,5	0,5	0,5	0,6217
	Psychologové	0	0	0	0	0	0,083	0,5	0,5	0,5	0,7661
	Ostatní pedagogové	10,84	9,678	13,49	14,93	18,888	0	0	0	0	0
Nepedagogičtí pracovníci		Relativně									
z toho	Technicko hospodářští pracovníci	13,4	13,025	12,86	12,798	12,695	13,695	14,382	13,636	13,8472	14,386
	Provozní pracovníci	43,75	43,884	44,05	44,5	45,972	44,549	49,91	49,7713	49,8186	48,8494
	Obchodně provozní pracovníci	2,125	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ostatní pracovníci	2,855	2,182	2,006	2,171	1,535	2,717	2,714	4,0924	4,9336	4,7673

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Z tabulky č. 64 vyplývá, že celkový počet ostatních pedagogických pracovníků škol v řešeném území mezi lety 2011 a 2020 konstantně rostl. Od roku 2016 však z této kategorie ostatní pedagogové dochází k přesunu úvazků do kategorie asistentů pedagoga. K této změně však nedošlo kvůli změnám v rámci pracovních smluv, ale kvůli rozšíření kategorií v příslušných výkazech platných od tohoto roku. Významný růst v kategorii asistentů pedagoga je především mezi roky 2019 a 2020 a to o téměř 22 %. Kvůli zajištění potřeb dětí s jakoukoliv formou znevýhodnění začínají být na školách od roku 2016 zaměstnávány na částečné úvazky pracovníci se specifickou kvalifikací jako je psycholog nebo speciální pedagog. V letech 2017 až 2019 se jednalo o půl pracovního úvazku. V roce 2020 se úvazek mírně zvyšuje.

Z tabulky č. 64 dále vyplývá, že co se týče nepedagogických pracovníků rozdělených na jednotlivé kategorie, převažují v řešeném území ve sledovaném období provozní pracovníci. Do této kategorie můžeme zařadit např.: kuchařky, uklízečky, školníky atd. V této kategorii pracovníků dochází ve sledovaném období převážně k růstu, v některých letech k mírnému poklesu. U kategorie THP a ostatní pracovníci můžeme konstatovat, že ve sledovaném období jsou počty úvazků s mírnými výkyvy téměř shodné.

3.4.2.3 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Tabulka č. 65 uvádí přehled o počtu absolventů, kteří ukončili ZŠ s rozdělením na běžné a speciální třídy a uvedením ročníku, ve kterém žáci ukončili základní vzdělání. Dále je zde uveden počet žáků, kteří přešli na nižší stupeň gymnázií s rozdělením počtu žáků z 5. ročníku a počet žáků ze 7. ročníku ZŠ. Větší počet žáků, kteří přešli na střední školu ze 7. ročníku, je dán tím, že v Jičíně je pouze 6leté gymnázium, nikoliv 8leté.

Tabulka č. 65: Počty žáků s dokončením základního vzdělání a s dřívějším odchodem na střední školu

Žáci, kteří ukončili školní docházku	Počet žáků													
	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2019/2020		2020/2021	
	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S
v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v 6. ročníku	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v 7. ročníku	3	0	1	0	0	0	3	0	5	1				
v 8. ročníku	14	1	15	1	8	0	18	0	19	3				
v 9. ročníku	311	5	298	2	329	2	294	0	323	5				
CELKEM	328	6	315	3	337	2	315	0	347	9	373	0	328	3
Žáci, kteří přešli do středních škol														
v 5. ročníku	6	0	8	0	3	0	4	0	7	0				
ze 7. ročníku	29	0	28	0	27	0	26	0	29	0				
CELKEM	35	0	36	0	30	0	30	0	36	0				

Z této tabulky dále vyplývá, že ve sledovaném období sice také roste počet žáků, kteří dokončili školní docházku, avšak oproti přírůstku celkového počtu žáků v ZŠ narůstá v čase pomaleji. Zde je nutno říci, že celkový počet žáků v ZŠ ve sledovaných letech stoupá zejména v důsledku nárůstu počtu žáků v nižších ročnících ZŠ, což se na počtu žáků, kteří ukončili docházku, projeví až po uplynutí celého období povinné školní docházky. Z hlediska počtu žáků, kteří přešli na střední školu z pátého, příp. sedmého ročníku lze konstatovat, že se jejich počet za zkoumané období v podstatě nezměnil. Pouze mezi roky 2012/2013 a 2013/2014 došlo k propadu o 5 dětí, což je pokles o cca 15 %.

Z pohledu ročníku ukončení školní docházky většina žáků ukončila ZŠ v posledním, tj. devátém ročníku. Počet žáků, kteří ukončili školní docházku dříve než v 9. třídě, se ve sledovaném období drží na hodnotě 18 žáků v prvních dvou školních letech, přičemž v roce 2012/2013 dochází k výraznému poklesu na pouhých 8 žáků. Hned v následujícím roce však dochází výrazné nárůstu na 21 žáků, s tím, že tento rostoucí trend potvrzuje i rok 2014/2015 s počtem 28 žáků. Tento rostoucí trend je jednoznačně negativní, neboť společně s technologickým rozvojem společnosti dochází ke zvyšování nároků na vzdělanost jeho obyvatel.

Důvody předčasného ukončení docházky

Dle zákona činí povinná školní docházka 9 let, nejdéle do konce školního roku, ve kterém žák dosáhne 17. rok věku. I zde však zákon umožňuje uplatnění výjimek, přičemž ředitel může na žádost zákonného zástupce a při splnění dalších podmínek (§ 55) povolit pokračovat v základním vzdělávání nejdéle do konce školního roku, kdy žák dosáhne 18. roku věku, u zdravotně postižených 20. roku věku, u těžkých mentálních postižení 26. roku věku (§ 55). Dalším omezením je možnost opakovat ročník pouze jednou na každém stupni, tj. celkem dvakrát za celou školní docházku. I zde však lze požádat o výjimku, pokud je příčinou opakování ročníku zdravotní stav žáka. Z výše uvedeného je zřejmé, že většina žáků, kteří ukončili školní docházku v 7. a 8. ročníku, zřejmě opakovala jeden či dva ročníky a tím splnila povinný devítiletý limit. Pokud si tedy jejich zákonní zástupci nepožádali o možnost pokračování ve školní docházce, či jim nebylo vyhověno, byla jejich školní docházka ukončena. Důvody pro opakování ročníku mohou být na straně žáka a jeho neochoty se učit, případně odmítání vzdělání a nerespektování autorit. Svůj podíl však může mít i příslušná škola, pokud určitého žáka nezaujme a nemotivuje ke vzdělávání. Na vině však může být i sociální prostředí, v němž dítě vyrůstá a které formuje jeho postoj ke vzdělávání. V neposlední řadě to mohou být genetické predispozice dítěte, které mohou ovlivnit jeho schopnost učení se. Dalším důvodem předčasného ukončení může být nepříznivý zdravotní stav, což však lze většinou vyřešit díky možnosti uplatnění zákonné výjimky.

3.4.2.4 Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ

Nedílnou součástí všech ZŠ jsou zařízení, která zajišťují dětem a zaměstnancům stravování po čas jejich pobytu ve škole. Většinou se jedná o **jídelny**, které jídlo připraví a následně i vydávají strážníkům. V menších školách však není provoz jídelny ekonomicky rentabilní a stravování je zde vyřešeno pomocí výdejen, kde se jídlo nepřipravuje, ale strážníkům se vydává jídlo dovezené z jiné jídelny. Zákonem kladené požadavky na technický stav těchto zařízení a jejich vybavení nutí školy k realizování průběžných investic, a proto můžeme tato zařízení označit jako vyhovující. V opačném případě by došlo k jejich nucenému uzavření, což jistě žádná škola, ani její zřizovatel nepřipustí. Každopádně je však snahou škol o pořízení moderního vybavení umožňujícího zvyšovat produktivitu zaměstnanců těchto zařízení, což potvrzuje i tabulka evidující počty zaměstnanců školních jídelen v kapitole 3.2.3 Školní jídelny. Jako příklad můžeme použít aktuálně probíhající projekty. V jídelně na ZŠ Železnická, Jičín byly pořízeny dva konvektomaty pro přípravu pokrmů a společně s úpravou vzduchotechniky činily náklady přibližně 950 tisíc Kč. Jídelny na ZŠ Husova, Jičín a ZŠ Poděbradova, Jičín využily výhody plynoucí ze společného nákupu dvou konvektomatů a plynové pečící pánve s náklady téměř milion Kč.

Další z důležitých součástí všech ZŠ jsou **tělocvičny**. Zde jsou však mezi jednotlivými školami poměrně výrazné rozdíly v technickém stavu a vybavení samotných tělocvičen. Některé školy mají tělocvičny zrekonstruované, či nově vybudované splňující nároky dnešní doby. Zde můžeme uvést několik příkladů. Na ZŠ 17. listopadu, Jičín byla uvnitř bloku školních budov v roce 2010 vybudována nová moderní tělocvična. Již od prosince 2009 využívá ZŠ a MŠ Kopidlno víceúčelovou sportovní halu, která byla vybudována z prostředků EU. Oproti tomu mají některé školy tělocvičnu malou či technicky nevyhovující, např. ZŠ Husova, Jičín nebo dokonce v havarijním stavu, kdy tělocvična nemůže být využívána ke svému účelu, což je problém pro ZŠ a MŠ Vysoké Veselí. Tato škola proto využívá k výuce tělesné výchovy a zájmové sportovní činnosti upravený školní pozemek s malou běžeckou dráhou a doskočištěm, přičemž travnaté plochy umožňují nácvik míčových her. Žáci školy rovněž využívají hřiště s umělým povrchem a hřiště pro plážový volejbal TJ Sokol Vysoké Veselí, případně navštěvují i městské hřiště. Některé školy disponují gymnastickým sálem: ZŠ Sobotka nebo ZŠ K. V. Ráise, Lázně Bělohrad. Od technického stavu tělocvičen se následně odvíjejí investice jednotlivých škol, kdy některým postačuje provádění běžné údržby a obnovy vybavení, kdežto jiné musí připravovat rozsáhlejší projekty zahrnující částečnou či celkovou rekonstrukci.

Další z obvyklých součástí ZŠ je **školní hřiště**, které je většinou víceúčelové, s přírodním či umělým povrchem. Někdy bývá doplněno běžeckou dráhou, doskočištěm umožňujícím trénování skoku do dálky, fotbalovými brankami, basketbalovými koši atd. Tím je umožněno dětem dostatečné využití během celého roku pro výukové a sportovní aktivity. Rozsah vybavení těchto školních hřišť a zejména kvalita jeho povrchu je opět odvislá od finančních možností školy, nebo jejího zřizovatele a jejich úspěšnosti při získávání dotací a grantů. Některé školy mají hřiště zrekonstruované, či nově vybudované, plně splňující nároky dnešní doby. Zde můžeme uvést např. ZŠ Husova, Jičín, kde bylo v návaznosti na rekonstrukci zahrady v roce 2016 rekonstruováno a rozšířeno multifunkční hřiště s umělým povrchem společně s vybudováním běžecké dráhy. ZŠ Libuň má školní hřiště s umělým povrchem, kde je čtyř pruhová a 60 m dráha včetně rozběhu s doskočištěm se živičným povrchem, železná konstrukce pro šplh a víceúčelové hřiště. Na ZŠ Železnická Jičín mají k dispozici rozsáhlý venkovní komplex zahrnující: travnaté hřiště, sektor pro vrh koulí, travnatou plochu a dvě hřiště s umělým povrchem včetně běžecké dráhy, sektorů pro skok daleký a vysoký. Oproti tomu mají některé školy hřiště malé či technicky nevyhovující. Zde můžeme uvést ZŠ 17. listopadu Jičín, kde je malé školní hřiště umístěno na střeše nově vybudované tělocvičny, jehož kapacita samozřejmě naprosto nedostačuje všem žákům této školy. Jeho rozšíření však vzhledem k umístění areálu školy v centru města a tím chybějící volné ploše není možné. Některé ZŠ nemají vlastní hřiště vůbec a využívají hřiště jiných subjektů. Zde můžeme uvést několik příkladů. ZŠ Sobotka využívající na tělovýchovu sportovní stadion SK Sobotka, který se školou bezprostředně sousedí. Školní družina využívá také nedaleké městské dětské hřiště. ZŠ a MŠ Kopidlno využívá v letním období areál hřiště Sokola Kopidlno. Dostupnost je ze školních budov snadná, avšak

toto sportoviště již neodpovídá dnešním normám a potřebovalo by rozsáhlejší rekonstrukci. Areál sice disponuje hřištěm na odbíjenou, atletickým oválem, běžeckou dráhou pro sprinty, doskočištěm pro skok daleký, rozběhovou dráhou pro hod míčkem a travnatou plochou pro kolektivní hry, ale kvůli jejich technickému stavu lze v omezené míře využívat pouze hřiště na odbíjenou a vnitřní travnatou plochu. Od podzimu 2005 škola využívá ke své činnosti i nové víceúčelové hřiště, které bylo vybudováno díky iniciativě města Kopidlno v prostorách bývalého zimního stadiónu a je využitelné pro zimní i letní sportování, svojí polohou je však pro žáky školy hůře dostupné. ZŠ K. V. Raise, Lázně Bělohrad využívá pro atletiku a míčové hry městský stadion s umělým povrchem.

Od tohoto technického stavu se následně odvíjejí investice jednotlivých škol, kdy některým postačuje provádění běžné údržby a obnovy vybavení, kdežto jiné musí připravovat rozsáhlejší projekty zahrnující částečnou či celkovou rekonstrukci stávajícího hřiště, či výstavbu nového hřiště. Další školy zase musí hradit nájemné subjektům, jejichž zařízení využívají.

Další ze součástí ZŠ jsou **školní zahrady** samostatné, případně propojené se školním hřištěm. Umožňují dětem dostatečné využití během celého roku nejen pro relaxační, ale i pro výukové a sportovní aktivity. Rozsah vybavení těchto školních zahrad je opět odvislý od finančních možností školy, nebo jejího zřizovatele a jejich úspěšnosti při získávání dotací a grantů. Jako příklad, jak realizovat záměry škol lze uvést rekonstrukci zahrady u ZŠ Soudná, Jičín s náklady 240 tisíc korun. Z toho více než 100 tisíc poskytl Krajský úřad Královéhradeckého kraje v rámci dotace, zbytek dofinancoval zřizovatel a škola samotná. Některé ZŠ tedy mají školní zahradu spíše přírodního rázu s menším pískovištěm a několika prolézačkami určenou spíše pro děti z nižších ročníků, kdežto jiné mají jako součást zahrady i další prvky, jako jsou např.: brouzdaliště, skleník, zahradní altánek apod. ZŠ Libuň byla vybudovaná venkovní pergola pro relaxační činnosti školní družiny, která slouží i jako venkovní učebna. Dále byl na zahradě vybudován zahradní domek na uskladnění tělocvičného náradí a náčiní. U ZŠ Sobotka jsou součástí školní zahrady pozemky a skleník, kde žáci pěstují zeleninu a léčivé rostliny. Jelikož je ZŠ Železnická Jičín ekologicky zaměřená, její chloubou je školní zahrada se stále rozvíjícím se ekologickým areálem „Čtyřlístek“ se zajímavou naučnou stezkou, keltským kalendářem s arboretem, venkovní učebnou a meteorologickou stanicí. Některé ZŠ nemají vlastní školní zahradu vůbec a k pobytu svých žáků venku využívají plochy veřejné zeleně případně plochy jiných subjektů. Toto se opět týká ZŠ 17. listopadu, Jičín, která k těmto účelům může využívat přílehlý zámecký park.

Další ze součástí ZŠ bývá **školní družina**, do které ze svých kmenových tříd odcházejí po skončení výuky děti, zejména z nižších ročníků. Provoz většinou probíhá ráno před začátkem výuky a odpoledne po jejím skončení. Zajišťuje tak možnost kontrolovaného vyžití dětem (zejména dojíždějícím), které by jinak musely tento čas strávit někde venku čekáním na otevření školy nebo na příjezd dopravního prostředku. Toto zařízení většinou využívá některé z kmenových tříd nižších ročníků, např. ZŠ Libuň. Vše samozřejmě závisí na prostorových možnostech dané školy, kdy samostatně vyčleněná třída pouze pro potřeby školní družiny by byla zcela jistě ideální. Např. na ZŠ K. V. Raise, Lázně Bělohrad má školní družina k dispozici tři samostatné místnosti. Investice do vybavení školní družiny tedy většinou školy řeší společně s investicemi do kmenových tříd nižších ročníků. Cílem pak je mít vybavení nové a moderní, kam lze zařadit v poslední době školami hojně poptávaný interaktivní koberec.

Další ze součástí ZŠ bývá **knihovna**, jejíž umístění v rámci ZŠ však závisí na prostorových možnostech dané školy, kdy samostatně vyčleněný prostor pouze pro potřeby školní knihovny by byl zcela jistě ideální. Např. na ZŠ K. V. Raise, Lázně Bělohrad má školní knihovna k dispozici samostatnou místnost. Některé školy pak mají knihovnu umístěnou ve sborovně (ZŠ a MŠ Běchary, ZŠ a MŠ Lužany), nebo v rámci některé z kmenových tříd (ZŠ Husova, Jičín). Knihovna pak funguje jen jako prostor, kde si lze literaturu pouze zapůjčit, v lepším případě pak i jako tzv. čtenářský koutek s možností posezení. Školy zajišťují průběžnou obměnu literatury tak, aby byla pro děti stále atraktivní. V rámci snahy o zvyšování čtenářské gramotnosti se snaží školy realizací různých projektů za pomoci dotací zlepšovat technické i materiální vybavení knihoven.

Další z obvyklých součástí ZŠ jsou **školní dílny**, sloužící pro výuku pracovních činností. Vzhledem ke specifickému zaměření činností prováděných v dílnách a nárokům vyplývajícím z práce se dřevem a kovem je samostatná třída samozřejmostí. Rozsah vybavení těchto školních dílen je opět odvislý od finančních možností školy, nebo jejího zřizovatele a jejich úspěšnosti při získávání dotací a grantů. Jako příklad, jak realizovat záměry škol na zlepšení vybavení školní dílny lze uvést ZŠ Husova, Jičín. V období 1. 9. – 31. 12. 2015 zde byl realizován projekt s názvem „Výroba ptačích budek pro ptactvo na školní zahradě“. Projekt byl schválen a škole byla poskytnuta dotace ve výši cca 200 000,- Kč na vybavení školní dílny.

Další z obvyklých součástí ZŠ jsou **počítačové učebny**, které zejména v posledních letech nabývají na významu. Vzhledem ke specifickému zaměření činností prováděných v těchto učebnách a nutnosti vybavení počítačovou technikou je samostatná třída samozřejmostí. V závislosti na počtu žáků školy mají jednotlivé školy jednu, nebo více těchto učeben. Jednu počítačovou učebnu mají např.: ZŠ Železnická Jičín, ZŠ a MŠ Vysoké Veselí. Více počítačových učeben mají např.: ZŠ 17. listopadu, Jičín, kde žákům prvního i druhého stupně slouží dvě počítačové učebny s možností přístupu na internet, přičemž v roce 2012 byla počítačová učebna pro 2. stupeň kompletně nově vybavena s využitím dotace EU. Na ZŠ Husova Jičín, ZŠ K. V. Raise, Lázně Bělohrad a ZŠ Sobotka mají také k dispozici dvě počítačové učebny. Některé školy však vzhledem ke své velikosti samostatnou učebnu nemají a výpočetní technika je implementována přímo do kmenových tříd. Zde můžeme uvést např.: ZŠ a MŠ Běchary, ZŠ Nemyčeves, ZŠ Slatiny. Jelikož však díky překročnému technologickému vývoji dochází k rychlému zastarávání výpočetní techniky, jsou školy nuceny neustále navyšovat investice do této oblasti. V o to větší míře je tedy nutností využívání různých dotačních titulů zaměřených na tuto oblast. Velké množství schválených projektů směřujících do této oblasti svědčí o jejich aktivním přístupu.

Další z obvyklých součástí ZŠ jsou **odborné učebny** s výjimkou výše zmiňovaných počítačových učeben, které umožňují výuku specializovaných předmětů se specifickými nároky na vybavení. Jsou to např.: učebny chemie, přírodopisu, fyziky, výtvarné či hudební výchovy, jazykové učebny. Počty těchto odborných učeben na jednotlivých školách jsou ve své podstatě závislé na velikosti školy. Malé školy nemají odborné učebny žádné (ZŠ Valdice), nebo jen velmi malý počet (2 učebny má ZŠ a MŠ Dětenice). Školy s velkým počtem žáků mají poměrně vysoký počet odborných učeben, např.: ZŠ 17. listopadu, Jičín jich má 8, ZŠ Husova Jičín jich má 10. Také ke zlepšování stavu odborných učeben se staví školy velmi aktivně a potřebné finance se snaží získat účastí v různých projektech. V posledních letech došlo v mnoha z nich k rekonstrukci a k modernímu dovybavení např.

Další z častých součástí ZŠ jsou **školní kuchyňky**, kde se žáci učí připravovat základní a jednoduché pokrmy, aby tak byli co nejlépe připraveni do života. Některé školy, obvykle ty, které vyučují žáky pouze na 1. stupni kuchyňky nemají. Jedná se např.: ZŠ a MŠ Dětenice, ZŠ Libuň, ZŠ Valdice, ZŠ Sobotka aj. Školy vyučující žáky na obou stupních, školní kuchyňky většinou mají. Zde můžeme uvést např.: ZŠ 17. listopadu Jičín, ZŠ Železnická Jičín, ZŠ Poděbradova Jičín, ZŠ Husova Jičín, ZŠ a MŠ Vysoké Veselí a ZŠ A MŠ Libáň. Jelikož nejsou školní kuchyňky brány jako jedna z priorit, jejich vybavení je většinou starší, ale stále funkční. K výraznějším investicím do nich nedochází příliš často, ani ve velkých objemech. Některé školní kuchyňky ale přesto prošly v posledních letech rekonstrukcí, a to například ve školním roce 2018/2019 proběhla celková rekonstrukce cvičné kuchyňky v ZŠ a MŠ Libáň a ve školním roce 2019/2020 prošla kompletní rekonstrukcí i cvičná kuchyně v ZŠ 17. listopadu, Jičín.

Další ze součástí ZŠ mohou být **prostory umožňující setkávání žáků, pořádání hromadných akcí, žákovských koncertů a představení**. Zde můžeme uvést aulu s kapacitou 160 míst, která je vybavená ozvučením a prezentační technikou na ZŠ K. V. Raise, Lázně Bělohrad. Na ZŠ Sobotka mají atrium využívané pro shromáždění a relaxaci žáků. Podobné prosklené atrium využívají i žáci na ZŠ 17. listopadu Jičín.

Některé ZŠ mají k dispozici **keramickou dílnu**, případně samostatnou keramickou pec, jedná se např. o ZŠ a MŠ Železnice, ZŠ Slatiny, ZŠ Libuň nebo ZŠ 17. listopadu Jičín. Zakoupit keramickou pec v roce 2019/2020 má v plánu ZŠ Běchary. K pořízení nebo zlepšování tohoto zařízení často přispívají různí dárci z řad rodičů a podporovatelů školy.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ včetně jejich součástí

Co se týče technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ v řešeném území, stav jednotlivých zařízení se mezi sebou sice liší, ale při srovnání s předchozími roky jsou viditelná zlepšení u všech ZŠ. Rozsah těchto zlepšení je vždy odvislý od finančních možností zřizovatele a jeho úspěšnosti při získávání dotací a grantů. U většiny budov ZŠ tedy již proběhly rekonstrukce většího rozsahu spočívající např. v: zateplení a opravě fasády, výměně oken a dveří, obnově střešní krytiny (ZŠ Lázně Bělohrad, ZŠ Lužany, ZŠ a MŠ Železnice, ZŠ a MŠ Běchary, ZŠ Slatiny apod.) Budova školy, v ulici Tomáše Svobody č. 297 ZŠ Kopidlno a ZŠ Libuň, které rekonstrukci většího rozsahu již potřebovaly se jich v letech 2020/2021 nakonec dočkaly.

Rekonstrukce a přestavba ZŠ Libuň trvala dva roky. Plány na rekonstrukci začali již v roce 2011. Stavební práce byly nakonec zahájeny v roce 2018. Bohužel přestavbu zastavila dodavatelská firma, která nedodržela smluvní podmínky. Obec musela vypsát nové výběrové řízení. Z původních dvaceti milionů s devadesáti procentní dotací se celá zakázka vyšplhala na 28 milionů. Slavnostní otevření nově zrekonstruované školy proběhlo v srpnu 2020. Libuň má nyní jednu z nemodernějších škol v okrese. V půdní vestavbě vznikly dvě nové učebny, jedna polytechnická a druhá počítačová. Jinak škola má čtyři kmenové učebny s moderním zázemím. Čtvrtá vznikla v přístavku a v přízemí poradenské pracoviště. Z původního objektu tak zůstaly tři třídy.

Jelikož ke stavebním úpravám jednotlivých objektů dochází průběžně, jako příklad můžeme použít již uskutečněné a aktuálně probíhající projekty. V roce 2017 proběhly práce na sociálních zařízeních ve druhém patře ZŠ 17. listopadu, Jičín s náklady 1 026 065,56 Kč bez DPH. Na ZŠ Železnická, Jičín proběhla také rekonstrukce sociálních zařízení, a to v přízemí pavilonu jídelny s náklady 484 644 Kč bez DPH. Rovněž ZŠ Poděbradova, Jičín se dočkala opravy sociálních zařízení s náklady 558 000 Kč bez DPH. Dále začalo na podzim roku 2017 zateplení ZŠ a PŠ Soudná. Slavnostní kolaudace proběhla v roce 2019. Náklady byly téměř 19 milionů Kč bez DPH. Investice byla zaplacená z rozpočtu zřizovatele a při financování pomohla i dotace z Evropské unie ve výši 40 procent uznatelných nákladů.

Z hlediska udržení odpovídajícího technického stavu budov je tedy bezpochyby nezbytné provádění průběžné údržby a nutných oprav, případně rekonstrukcí menšího rozsahu. Toto postupné rekonstruování je nutností zejména u škol s velkými areály budov, neboť kvůli výši nákladů by byla celková rekonstrukce obtížně realizovatelná. Jako příklad zde můžeme uvést projekt rekonstrukce stávající budovy a přístavby školičky realizovaný ve školním roce 2014–2015 na ZŠ Husova, Jičín. Hlavní budovu a školičku propojuje areál šaten vybudovaný v roce 2012. S prováděním rekonstrukce je tedy nyní na řadě hlavní budova, kde v současnosti probíhá rekonstrukce půdních prostor nad přístavbou, práce potrvají až do srpna 2021. Nad jídelnou vzniknou nové učebny pro výuku přírodních věd, biologie a jazyků. Součástí je i modernizace stávajících učeben pro přírodní vědy a přestavba školního dvora i zahrady. Nové vybavení dostanou učebny chemie a fyziky a dvoře se podaří zrenovovat rozvody kanalizace. Celkové náklady jsou vyčísleny přibližně na 19 milionů Kč (stavební práce a pořízení nábytku do nových učeben nad jídelnou). Zakoupení moderních učebních pomůcek do odborných učeben bude stát přibližně 1,1 milionu Kč. S financováním pomůže dotace z Integrovaného regionálního operačního programu ve výši 90 % způsobilých nákladů.

I na dalších základních školách v Jičíně v roce 2020 probíhaly další rekonstrukce a opravy. Na ZŠ 17. listopadu došlo k výměně starých kotlů, které nahradily 4 nové kondenzační a efektivnější. Celková cena je přibližně 3,6 milionu Kč, kde 1,7 milionu Kč půjde z operačního programu Životního prostředí. Na ZŠ Poděbradova se zase zdokonalí výuka informačních technologií. Podařilo se totiž pořídit nové počítače v hodnotě 400 tisíc Kč. Počítače pomohou i s výukou cizích jazyků. Během léta 2020 byla ještě upravena zeleň v bezprostřední blízkosti školy. Na 95 procent nákladů pokryje dotace z Integrovaného regionálního operačního programu

získaná prostřednictvím MAS Otevřená zahrada Jičín. Pro ZŠ Poděbradova byly také na jaře zakoupeny dva konvektomaty a kotel do školní jídelny v hodnotě 1,1 milionu Kč. A nad zdejší tělocvičnou probíhá oprava zatékající střechy, což bude stát cca 400 tisíc Kč.

V roce 2020 se dočkala nové multimediální učebny ZŠ Železnická. Stávající prostory byly kompletně zrekonstruovány, včetně podlahy a rozvodu elektřiny. Byl pořízen nový nábytek a výukové pomůcky. Z důvodu zajištění bezbariérovosti školy byl rovněž pořízen schodolez a provedena bezbariérová úprava sociálního zařízení u nové učebny. Díky mimořádným vládním opatřením se podařilo učebnu dokončit již během jara. Celkové náklady projektu byly více než 2 miliony Kč, přičemž 95 procent způsobilých nákladů pokryje dotace z IROP získaná prostřednictvím MAS Otevřená zahrada Jičín. ZŠ Železnická také dále opravuje podlahu chodby ve 3. patře.

Modernizace informačních technologií se průběžně provádí na všech školách, obzvláště v posledních dvou letech došlo k velkému rozvoji, zvláště v současné době, kdy probíhá distanční výuka, je tato modernizace velmi prospěšná a výpočetní technika je denně využívána.

Projektová dokumentace se připravuje například na rekonstrukci kuchyně na ZŠ Poděbradova, rekonstrukci vzduchotechniky na ZŠ Železnická a MŠ Máj. Další připravené projekty jsou i na obnovu posledních toalet na ZŠ 17. listopadu a také na renovaci fasády na budově ZŠ Husova. Všechno jsou to projekty, které se chystají, a jejich realizace bude závislá na zajištění financování.

Jelikož je poměrně velké množství ZŠ organizačně spojeno s MŠ v jeden subjekt sídlící ve více budovách, jsou poté informace o technickém stavu zkreslující, neboť stav jednotlivých budov může být zcela odlišný. Jako příklad lze uvést Základní školu a Mateřskou školu Kopidlno umístěnou ve třech budovách, přičemž ZŠ je v budovách v Hilmarově ulici č. 89 a v ulici Tomáše Svobody č. 297.

Budova školy v Hilmarově ulici č. 89 (1. a 2. třídy, I. oddělení školní družiny) je po rekonstrukci ze začátku 90. let stále ještě v celkem přijatelném stavu. Přetrvávajícím problémem je i nadále venkovní omítka školy, která již na některých místech značně opadá, nedoléhající okna na budově, a také zvýšená vlhkost některých nosných zdí v přízemí budovy. Velkým problémem byly akumulací kamna používaná k vytápění všech prostor. Kamna byla již zastaralá, často nefunkční a musela se nákladně opravovat. V silných mrazích bylo náročné celou budovu dostatečně vytopit. Tento problém se podařilo vyřešit a budova školy je nyní již vybavena novými plynovými kotli a ústředním vytápěním.

Budova školy, v ulici Tomáše Svobody č. 297, byla ve velmi špatném technickém stavu (omítka, okna, střecha, oplocení okolo budovy, rozvody topení, podlahy ve třídách atd.) Od června 2019 prochází rozsáhlou rekonstrukcí včetně výstavby nového vstupního a spojovacího koridoru a nového oplocení okolo celého školního areálu. Všechny tyto práce by měly být ukončeny předáním hotového díla v červenci 2021. Škola bude nově také vybavena nejmodernější technikou a pomůckami.

Téměř všechny učebny školy jsou již vybaveny novými keramickými a interaktivními tabulemi. Od prosince 2009 má škola také možnost využívat ke své činnosti také víceúčelovou sportovní halu, která byla vybudována z prostředků EU.

Při porovnání vnitřního vybavení jednotlivých ZŠ mezi sebou jsou zde opět evidentní rozdíly vyplývající zejména z finančních možností škol a jejich zřizovatelů. K obměně vybavení a pořízování nového docházelo průběžně a jednotlivé školy se samozřejmě vždy snažily pro své žáky a zaměstnance získat co nejvhodnější vybavení.

3.4.2.5 Zhodnocení zjištěných potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Zhodnocení zjištěných investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Tabulka č. 66: Počet a tematické zaměření zjištěných projektů ZŠ

Vysvětlivky čísel pod tabulkou	v rámci IROP						mimo IROP						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Celkem za ZŠ	
ZŠ a Praktická škola, Jičín		1										1	
4. ZŠ Železnická, Jičín	2	1	1	1	1		6	3	1	1	1	18	
ZŠ K. V. Raise, L. Bělohrad	1	1	1	2				6	5	1	5	22	
2. ZŠ Husova, Jičín	1	3	2	2	3		1	6	2		10	30	
ZŠ Libuň	3	3		3	5							14	
ZŠ Nemyčeves		2	1	4	1	1	1	1	1		2	14	
ZŠ Slatiny	1		1	2			1	4			1	10	
ZŠ Valdice												0	
1. ZŠ 17. listopadu, Jičín	1	1	1	1	2				3	1	6	16	
ZŠ Sobotka	1	3	2	1				2	6	3	3	21	
ZŠ Bodláka a Pampelišky	5	9	5	6	6	2				1	4	38	
3. ZŠ Poděbradova, Jičín	2	2	2	4		1	6	15	3		1	36	
Celkem	17	26	16	26	18	4	15	37	21	7	33	220	

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 1.2021

Vysvětlivky:

- 1 – záměry na podporu kompetence cizích jazyků
- 2 – záměry na podporu kompetence přírodních věd
- 3 – záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů
- 4 – záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi
- 5 – bezbariérový přístup
- 6 – vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben
- 7 – vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace
- 8 – exkurze, spolupráce, osvěta, výlety
- 9 – personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog
- 10 – neinvestice – vybavení učeben, pomůcky
- 11 – investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny

Z tabulky č. 66 vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů se od sebe jednotlivé ZŠ výrazně odlišují. Pouze jedna, ZŠ Valdice neprojevila zájem o získání finančních prostředků a projekt nemá žádný. Jiné ZŠ předložily jen menší počet projektů (ZŠ a Praktická škola Jičín 1, ZŠ Slatiny 10, ZŠ Nemyčeves 14 aj.). Nejčastěji se však počet projektů pohybuje mezi 16 až 22 a to u 4 ZŠ, což je více než třetina z celkového počtu zúčastněných ZŠ. Některé ZŠ se však snažily využít nabídnuté příležitosti ke svému rozvoji předložením velkého počtu projektů (ZŠ Bodláka a Pampelišky – 38 projektů, ZŠ Poděbradova Jičín – 36 projektů).

Tabulka č. 67: Rozdělení zjištěných potřeb ZŠ podle zaměření *

Analýza projektů: vyhotoveno dle potřeb ZŠ v tabulce č. 24			
Projektové záměry IROP			
druh požadovaného projektu		ZŠ	%
1	záměry na podporu kompetence cizích jazyků	17	15,89 %
2	záměry na podporu kompetence přírodních věd	26	24,30 %
3	záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů	16	14,95 %
4	záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi	26	24,30 %
5	bezbariérový přístup	18	16,82 %
6	vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben	4	3,74 %
Celkem		107	100,00 %

Projektové záměry financovatelné mimo IROP			
druh požadovaného projektu		ZŠ	%
7	vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace	15	13,27 %
8	exkurze, spolupráce, osvěta, výlety	37	32,74 %
9	personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog ...	21	18,58 %
10	neinvestice – vybavení učeben, pomůcky ...	7	6,19 %
11	investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny	33	29,20 %
Celkem		113	100,00 %

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 12.2021

Z první části tabulky č. 67 věnující se projektovým záměrům IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů směřuje svůj zájem největší počet zúčastněných ZŠ do oblasti podpory počítačové gramotnosti a práce s digitálními technologiemi. Jedná se o 26 schválených projektů, což je téměř čtvrtina z celkového počtu. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. interaktivní tabule, počítače, tablety, připojení k internetu apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Další shodně preferovanou oblastí s téměř čtvrtinovým podílem (26 projektů) je rozvoj vzdělanosti v přírodních vědách. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. nábytek specializovaných učeben, mikroskopy, didaktické pomůcky, literatura apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Oblast cizojazyčné gramotnosti s téměř šestinovým podílem (17 projektů), které zahrnují (např. vybavení multimediální učebny atd.).

Oblast týkající se technických a řemeslných oborů s téměř šestinovým podílem (16 projektů), které zahrnují (např. vybavení dílny a školní kuchyňky, stavebnice, robotika atd.).

Z hlediska investičních potřeb do stavebních úprav, kam spadá oblast bezbariérovosti přístupu a oblast rekonstrukcí, přístaveb a rozšíření učeben, které společně obsáhly pětinu projektů (22 projektů) lze uvést (např. schodiště s plošinou pro ZTP, výtah, rekonstrukce půdních prostor apod.). Většina těchto projektů se však věnuje zajištění bezbariérovosti přístupu do objektů škol v návaznosti na prohlubující se proces začleňování znevýhodněných osob.

Z druhé části tabulky č. 67 věnující se projektovým záměrům financovaných mimo IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů směřuje svůj zájem největší počet zúčastněných ZŠ do oblasti vzdělávání a spolupráce (např. exkurze, výlety, čtenářské dílny, besedy s odborníky, akce propojující více subjektů, návštěva kulturních akcí, divadel a muzeí atd.). Jedná se o 37 projektů, což je třetina z celkového počtu.

Necelá třetina projektů (33 projektů) směřuje do oblasti investic do stavebních úprav budov spočívajících v např. zateplení a fasáda, oprava střechy, výměna oken a dveří, modernizace sociálního zařízení, výstavba učebny, půdní vestavba atd. Dále do této oblasti patří úpravy či výstavba nového venkovního hřiště nebo zahrady, výstavba altánu, zahradní dílny atd.

Pětinnový podíl má s 21 projekty oblast posílení personálních pozic, např. logoped, psycholog, školní asistent, asistent pedagoga aj.

V oblasti vzdělávacích aktivit a školení řídících, pedagogických i nepedagogických pracovníků je schválených 15 projektů, např. kurz učitel koučem, Hejného matematika atd.

Do oblasti vybavení učeben směřuje pouze 7 projektů (např. didaktické pomůcky, odborná literatura, pořízení nového nábytku, stavebnice, deskové hry atd.). Lze tedy předpokládat, že vybavenost škol je buď na dobré úrovni a nejsou tedy nuceny ji ve zvýšené míře doplňovat nebo je vybavení učeben součástí projektů na vybudování nových odborných učeben.

Při souhrnném pohledu na budoucí plány škol tedy můžeme po zhodnocení schválených projektů konstatovat, že převažuje zájem o investice do vnitřního vybavení a do neinvestiční oblasti vzdělávání a spolupráce nad investicemi do budov a ostatních zařízení. Toto srovnání je však postaveno na základě absolutního počtu projektů, bez ohledu na jejich finanční náročnost. Vzhledem k finanční náročnosti investic do budov by srovnání z pohledu vynaložených finančních prostředků mělo zcela opačný výsledek.

3.4.3 Školní družiny – dostupnost, kapacita, zaměstnanci, technický stav

Dostupnost školních družin

Z tabulky č. 68 vyplývá, že všechny ZŠ v oblasti ORP Jičín provozují školní družiny, aby tak zajistily potřeby dětí, zejména z nižších ročníků. Kapacita školních družin, u nichž nebyl zjištěn počet žáků, není zahrnuta do celkového procenta vytíženosti, neboť by tento údaj zkreslovala.

Tabulka č. 68: Kapacita a vytíženost školních družin v řešeném území

Školní družina	Počet dětí/žáků			Kapacita			Vytíženost %		
	2015 / 2016	2019 / 2020	2020 / 2021	2015 / 2016	2019 / 2020	2020 / 2021	2015 / 2016	2019 / 2020	2020 / 2021
Běchary 5	21	26	26	20	26	26	105	100	100
Dětenice 81	27	21	24	30	30	30	90	70	80
Jičín, 17. listopadu	187	125	121	200	200	200	93,5	62,5	60,5
Jičín, Husova 183	180	176	145	180	180	180	100	97,78	80,56
Jičín, Poděbradova	110	110	110	118	118	118	93,22	93,22	93,22
Jičín, Železnická 460	166	180	174	166	180	180	100	100	96,67
Jičíněves 44	20	29	28	21	34	34	95,24	85,29	82,35
Kopidlno, Hilmarova 89	60	49	59	60	60	60	100	81,67	98,33
Lázně Bělohrad, Komenského 95	90	90	112	120	120	120	75	75,00	93,33
Libáň, Školní 11	54	60	55	62	62	62	87,1	96,77	88,71
Libuň 33	58	45	41	58	69	69	100	65,22	59,42
Lužany 155	25	25	25	25	25	25	100	100	100
Nemyčeves 77	26	22	15	35	35	35	74,29	62,86	42,86
Radim 74	19	20	18	25	25	25	76	80	72

Slatiny 17	19	30	29	45	45	45	42,22	66,67	64,44
Sobotka, Jičínská	60	30	29	60	30	30	100	100	96,67
Jičín, Soudná 12	---	---	---	40	40	40	---	---	---
Valdice, Jičínská 30	45	37	41	50	50	50	90	74	82
Veliš 40	---	---	---	85	85	85	---	---	---
Vysoké Veselí, K. H. Borovského 1	50	47	50	50	50	50	100	94	100
Železnice, Tyršova	47	50	49	50	50	50	94	100	100
CELKEM	1264	1122	1102	1375	1408	1408	91,93	83,61	82,84

Zdroj: Data z webu <http://rejskol.msmt.cz>

Vysvětlivky: ---- údaje nejsou k dispozici.

V rámci území ORP Jičín jsou na 21 ZŠ k dispozici školní družiny s celkovou kapacitou 1408 míst. Celková využitost školních družin ve školním roce 2020/2021 je 82,84 %, přičemž většina školních družin je kapacitně využita v rozmezí 80–100 %.

Vývoj počtu zaměstnanců v školních družinách

Tabulka č. 69 podává informace o vývoji počtu zaměstnanců v školních družinách v řešeném území za období 2011 až 2021. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 69: Vývoj počtu zaměstnanců v školních družinách v řešeném území za období 2011 až 2020

Rok	Počet zaměstnanců											
	Celkem		z toho									
			ženy	se ZPS	Učitelé		vychovatelé		ostatní pedagog. pracovníci		nepedagog. pracovníci	
	Abs.	Přep.			Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
2011	42	30,976	42	1	---	---	---	30,976	---	0	---	0
2012	44	31,906	44	1	---	---	---	31,906	---	0,286	---	0,005
2013	47	32,579	47	1	---	---	---	32,579	---	0	---	0,03
2014	51	35,123	51	1	---	---	---	35,123	---	0,051	---	0
2015	49	36,164	49	1	---	---	---	36,164	---	0	---	0
2016	49	37,479	49	2	---	---	---	37,479	---	0	---	0
2017	50	37,384	50	2	---	---	---	37,364	---	0,02	---	0
2018	50	37,4655	50	3	---	---	---	37,3599	---	0,0556	---	0,05
2019	41	36,8865	41	3	---	---	---	36,7204	---	0	---	0,1661
2020	45	37,1525	45	2	---	---	---	36,8025	---	0	---	0,35

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: ZPS – osoby se zdravotním postižením; ---- údaje nejsou k dispozici;

Abs. – absolutní; Přep. – přepočtené.

Technický stav školních družin a jejich vybavenost

Jelikož jsou třídy školních družin vždy v rámci budovy příslušné ZŠ, otázky týkající se stavebně technického stavu, bezbariérovosti a technického zázemí jsou řešeny vždy v rámci dané školy. Z obecného pohledu jsou jednotlivé třídy školních družin vybaveny potřebným vybavením včetně didaktických a herních pomůcek. Mezi jednotlivými školními družinami jsou však určité rozdíly, a proto je i rozdílná úroveň jejich vybavení.

Jednotlivé družiny tedy plánují obnovu stávajícího vybavení, případně pořízení nového, modernějšího vybavení. Důraz je kladen zejména na využití digitálních technologií a tím podpora rozvoje počítačové gramotnosti.

3.4.4 Školní kluby – dostupnost, kapacita, zaměstnanci, technický stav

Školní kluby

V ORP Jičín jsou k dispozici 2 školní kluby, a to při ZŠ Bodláka a Pampelišky, Veliš, a ZŠ Sobotka, s kapacitou dle tabulky č. 70.

Tabulka č. 70: Kapacita školních klubů v řešeném území k 1. 1. 2017 a k 19.1.2020

Školní kluby	Kapacita 2017	Kapacita 2020
Sobotka, Jičínská 136	30	30
Veliš 40	45	54
CELKEM	75	84

Zdroj: Data z webu <http://rejskol.msmt.cz>

3.4.5 Zhodnocení zjištěných potřeb sloučených subjektů (ZŠ + MŠ)

Vlastní dotazníkové šetření ke zjištění potřeb škol nebylo samostatně rozděleno na potřeby MŠ a potřeby ZŠ u subjektů, kde jeden právní subjekt tvoří MŠ a ZŠ. U většiny předložených projektů u těchto subjektů nelze z hlediska jejich obsahu jednoznačně rozdělit potřeby mezi ZŠ a MŠ a proto jsou zjištěné potřeby těchto škol zhodnoceny v samostatné kapitole.

Tabulka č. 71: Počet a tematické zaměření zjištěných projektů MŠ a ZŠ v jednom právním subjektu

Vysvětlivky čísel pod tabulkou	v rámci IROP						mimo IROP						Celkem za ZŠ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ZŠ a MŠ Běchary					1						2	3	
ZŠ a MŠ Jičíněves	1	1			1	1	13	9	2	10		38	
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	1	3	3		2			6	4	2	4	25	
ZŠ a MŠ Kopidlno	5	7	7	6	4				2	4	4	39	
ZŠ a MŠ Železnice	1	3	1	4	1		3	2	3	2	4	24	
ZŠ a MŠ Dětenice	1	1	1	1	5			2	2	1	3	17	
ZŠ a MŠ Radim	2	2	2	3	2	1		2		6	4	24	
ZŠ a MŠ Lužany		1	1	2	2		1	3	3		5	18	
ZŠ a MŠ Libáň	1	2		2	2		2	24	3	5	2	43	
Celkem	12	20	15	18	20	2	19	48	19	30	28	231	

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 12.2021

Vysvětlivky:

- 1 – záměry na podporu kompetence cizích jazyků
- 2 – záměry na podporu kompetence přírodních věd
- 3 – záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů
- 4 – záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi
- 5 – bezbariérový

přístup

- 6 – vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben
- 7 – vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace
- 8 – exkurze, spolupráce, osvěta, výlety
- 9 – personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog
- 10 – neinvestice – vybavení učeben, pomůcky
- 11 – investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny

Z tabulky č. 71 vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů se od sebe jednotlivé školy výrazně odlišují. Pouze ZŠ a MŠ Běchary předložila jen 3 projekty, což je nejmenší počet ze zúčastněných škol. Nejčastěji se však počet projektů pohybuje mezi 17 až 25 a to u 5 škol, což je více než polovina z celkového počtu zúčastněných škol. Některé školy se však snažily využít nabídnuté příležitosti ke svému rozvoji předložením velkého počtu projektů (ZŠ a MŠ Libáň – 43 projektů, ZŠ a MŠ Kopidlno – 39 projektů).

Tabulka č. 72: Rozdělení zjištěných potřeb MŠ a ZŠ v jednom právním subjektu podle zaměření

Analýza projektů: vyhotoveno dle potřeb MŠ a ZŠ v tabulce č. 29			
Projektové záměry IROP			
druh požadovaného projektu		ZŠ+MŠ	%
1	záměry na podporu kompetence cizích jazyků	12	13,79%
2	záměry na podporu kompetence přírodních věd	20	22,99%
3	záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů	15	17,24%
4	záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi	18	20,69%
5	bezbariérový přístup	20	22,99%
6	vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben	2	2,30%
Celkem		87	100,00%

Projektové záměry financovatelné mimo IROP			
druh požadovaného projektu		ZŠ+MŠ	%
7	vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace	19	13,19%
8	exkurze, spolupráce, osvěta, výlety	48	33,33%
9	personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog ...	19	13,19%
10	neinvestice – vybavení učeben, pomůcky ...	30	20,83%
11	investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny	28	19,44%
Celkem		144	100,00%

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 26. 9.2016

Z první části tabulky č. 72 věnující se projektovým záměrům IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů jsou zde výsledky poměrně odlišné od kategorií samostatných ZŠ či MŠ.

S více než pětinovým podílem je zájem škol zaměřen na dvě oblasti se shodným počtem projektů (20 projektů). První oblastí je rozvoj vzdělanosti v přírodních vědách. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. nábytek specializovaných učeben, mikroskopy, didaktické pomůcky, literatura apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Druhou oblastí jsou investice do řešení bezbariérového přístupu, kam lze uvést např. úpravy vchodů a dveří, schodiště s plošinou pro ZTP, výtah apod.

Do oblasti podpory počítačové gramotnosti a práce s digitálními technologiemi směřuje 18 schválených projektů, což je opět pětina

z celkového počtu. Jedná se o nové vybavení do tříd (např. interaktivní tabule, počítače, tablety, připojení k internetu apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Další oblast týkající se technických a řemeslných oborů má opět téměř pětinnový podíl (15 projektů), které zahrnují např. vybavení dílny a školní kuchyňky, stavebnice, robotika atd.

Na oblast cizojazyčné gramotnosti již tedy zbyl poměrně malý podíl (12 projektů), které zahrnují např. vybavení multimediální učebny atd.). Při srovnání této oblasti s výsledky u samostatných MŠ či ZŠ je zřejmé, že nižší počet projektů je způsoben nízkou potřebou takovýchto projektů v části organizace věnující se předškolnímu vzdělávání.

Oblast investičních potřeb do stavebních úprav je řešena pouhými 2 projekty a je tedy mimo zájem daných škol.

Z druhé části tabulky č. 72 věnující se projektovým záměrům financovaných mimo IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů směřuje svůj zájem největší počet zúčastněných škol do oblasti vzdělávání a spolupráce (např. exkurze, výlety, čtenářské dílny, besedy s odborníky, akce propojující více subjektů, návštěva kulturních akcí, divadel a muzeí atd.). Jedná se o 48 projektů, což je třetina z celkového počtu. Zde je výsledný podíl téměř shodný se samostatnými ZŠ.

Do oblasti vybavení učeben směřuje 30 projektů, což je pětinnový podíl z celkového počtu, přičemž se jedná o např. didaktické pomůcky, odborná literatura, pořízení nového nábytku, stavebnice, deskové hry atd.

Necelá pětina projektů (28 projektů) pak směřuje do oblasti investic do stavebních úprav budov spočívajících v např. zateplení a fasáda, oprava střechy, výměna oken a dveří, modernizace sociálního zařízení, výstavba učebny, půdní vestavba atd. Dále do této oblasti patří úpravy či výstavba nového venkovního hřiště nebo zahrady, výstavba altánu, zahradní dílny atd.

Sedminový podíl má s 19 projekty oblast posílení personálních pozic, např. logoped, psycholog, školní asistent, asistent pedagoga aj.

V oblasti vzdělávacích aktivit a školení řídících, pedagogických i nepedagogických pracovníků je schválených 19 projektů, např. odborné kurzy k inkluzi, Hejného matematika atd.

Při souhrnném pohledu na budoucí plány škol tedy můžeme po zhodnocení schválených projektů konstatovat, že převažuje zájem o investice do vnitřního vybavení a do neinvestiční oblasti vzdělávání a spolupráce nad investicemi do budov a ostatních zařízení. Toto srovnání je však postaveno na základě absolutního počtu projektů, bez ohledu na jejich finanční náročnost. Vzhledem k finanční náročnosti investic do budov by srovnání z pohledu vynaložených finančních prostředků mělo zcela opačný výsledek.

3.4.6 Školní jídelny a výdejny – ZŠ a MŠ

Tabulka č. 73: Vývoj počtu stravovaných dětí a žáků a typ stravovacího zařízení (11/12 – 20/21)

Název zařízení		Počet stravovaných dětí/žáků (stav k 31. 10. daného roku)														
		2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
		MŠ	ZŠ	cizí	MŠ	ZŠ	cizí	MŠ	ZŠ	cizí	MŠ	ZŠ	cizí	MŠ	ZŠ	cizí
ZŠ a MŠ Běchary	ŠJ	24	22	50	28	19	50	28	20	40	28	19	40	24	24	56
MŠ Bystřice	ŠJ	28		65	28		65	28		65	28		65	28		60
ZŠ a MŠ Dětenice	ŠJ	28	34	89	28	27	78	28	30	76	28	30	77	27	26	55
Bělohradská MŠ, Horní Nová Ves	ŠJ	40		14	40		15	39		14	40		7	40		13
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 46	ŠJ	146		21	146		21	146		21	145		21	146		21
ZŠ a MŠ Jičín, Smiřických	Výd.	50	439	93	50	463	86	50	483	77	50	526	64	50	529	61
MŠ Jičín, Fügnerova	ŠJ	54		6	56		6	56		6	56		7	55		6
MŠ Jičín, (Máj)	ŠJ	165		21	165		22	165		22	165		22	165		22
MŠ Jičín, J. Š. Kubína	ŠJ	95		12	123		15	123		15	123		15	123		15
MŠ Jičín, Hradecká	ŠJ	45		10	45		10	42		10	43		11	105		17

ZŠ Jičín, Husova	ŠJ		406	149		428	108		446	118		472	120		494	128	
ZŠ Jičín, Poděbradova	ŠJ		244	31		270	36		275	36		299	38		290	38	
ZŠ Jičín, Železnická	ŠJ		454	368		470	357		471	308		482	284		532	284	
ZŠ a MŠ Jičíněves	Výd.		12		10	6	4	10	7	5	38	12	7	39	16	8	
MŠ Jinolice	ŠJ	50		17	50		14	50		14	50		14	50		14	
MŠ Kacákova Lhota	ŠJ	25		4	25		4	25		4	25		4	25		4	
MŠ Kněžnice	ŠJ	25		5	25		25	24		24	22		16	24		5	
MŠ Konecchlumí	Výd.	28		3	42		5	42		5	42		5	42		5	
ZŠ a MŠ Kopidlno	ŠJ	75	178	93	78	161	88	84	191	112	72	161	61	73	161	97	
ZŠ Kozojedy	ŠJ		38	11		32	12		0			0			0		
Bělohradská MŠ, Lázně Bělohrad	ŠJ	120		17	120		17	120		17	120		17	120		17	
ZŠ Lázně Bělohrad	ŠJ		342	94		375	95		367	95		368	93		403	123	
ZŠ a MŠ Libáň, Na Sídlišti 550	ŠJ	55		7	56		7	56		6	56		6	56		5	
ZŠ a MŠ Libáň, Školní 11	ŠJ		147	95		135	84		124	82		133	69		145	87	
MŠ Libošovice	Výd.	25			25			24			27			27			
ZŠ Libuň	Výd.		45			56	6		60	6		64	6		62	11	
ZŠ a MŠ Lužany	Výd.	24	22	7	24	24	7	24	24	7	34	27	7	33	31	9	
MŠ Markvartice	ŠJ	25		4	28		4	28		4	35		5	35		5	
MŠ Milíčeves	ŠJ	50		7	48		8	50		9	47		9	47		9	
MŠ Mladějov	ŠJ	24		44	24	2	57	24	2	70	24	3	78	24	2	85	
MŠ Mlázovice	Výd.	24		3	24		3	25		3	20		3	17		3	
ZŠ Nemyčeves	Výd.		28	3		25	4		27	3		31	3		26	3	
MŠ Ostružno	ŠJ	25		4	25		4	25		4	25		4	24		4	
ZŠ a MŠ Radim	ŠJ	28	22	7	27	23	8	27	20	7	22	25	6	20	18	6	
ZŠ Slatiny	ŠJ		24	5		21	5		21	5		19	5		19	5	
MŠ/ZŠ Sobotka	ŠJ	99	221	104	100	233	94	100	232	87	100	289	78	105	282	70	
MŠ/ZŠ Valdice	ŠJ	106	71	105	106	75	105	106	64	105	106	69	105	106	70	93	
MŠ Veliš	ŠJ	27		22	28		18	28		20	28		20	28		16	
MŠ Volanice	Výd.	23		3	23		3	23		3	25		3	27		3	
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	ŠJ	35	120	55	36	116	50	36	117	46	36	117	49	36	112	40	
ZŠ a MŠ Železnice, Tyršova 389	Výd.	47		5	54		5	50		5	35		4	36		4	
ZŠ a MŠ Železnice, Tyršova 336	ŠJ		95	71		90	71		90	65		95	69		110	66	
MŠ Žlunice	ŠJ	24		3	25		4	25		4	28		4	28		4	
MŠ Pastelka Jičín (soukromá)	Výd.	---	---	---	---	---	---	---	---	---	15			15			
Soukromá MŠ Spirálka Jičín	Výd.	---	---	---	---	---	---	---	---	---	25			25			
ZŠ a Praktická škola Jičín	Výd.		72			70			60			65			72		
ZŠ Bodláka a Pampelišky, Veliš	Výd.		61			59			59			65			59		
CELKEM			1639	8097	1727	1712	3180	1680	1711	3190	1625	1763	3371	1521	1825	3483	1577

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

Vysvětlivky: ŠJ = školní jídelna, Výd. = výdejna; ---- = V daném období organizace nevyvíjela činnost

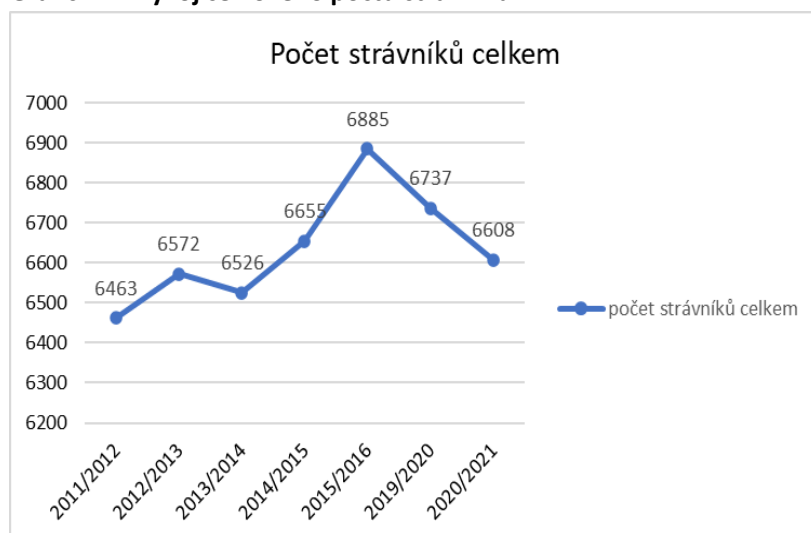
Název zařízení		Počet stravovaných dětí/žáků (stav k 31. 10. daného roku)					
		2019/2020			2020/2021		
		MŠ	ZŠ	cizí	MŠ	ZŠ	Cizí
ZŠ a MŠ Běchary	ŠJ	25	25	50	25	26	45
MŠ Bystřice	ŠJ	28		70	27		70
ZŠ a MŠ Dětenice	ŠJ	37	21	18	25	22	15
Bělohradská MŠ, Horní Nová Ves	ŠJ	40		6	37		7
ZŠ a MŠ Jičín, 17. listopadu 46	ŠJ	146		22	142		24
ZŠ a MŠ Jičín, Smiřických 108	Výd.		478	53		478	56
MŠ Jičín, Fügnerova	ŠJ	56		9	56		9
MŠ Jičín, Pod Koželuhy (Máj)	ŠJ	169		25	163		23
MŠ Jičín, J. Š. Kubína	ŠJ	123		20	123		20
MŠ Jičín, Hradecká	ŠJ	32		4	33		8
ZŠ Jičín, Husova	ŠJ		517	149		501	137
ZŠ Jičín, Poděbradova	ŠJ		311	43		301	45
ZŠ Jičín, Železnická	ŠJ		585	80		604	85
ZŠ a MŠ Jičíněves	Výd.	38	25	12	35	26	12
MŠ Jinolice	ŠJ	50		13	48		10
MŠ Kacákova Lhota	ŠJ	24		5	25		5
MŠ Kněžnice	ŠJ	25		9	22		11
MŠ Konecchlumí	Výd.	42		6	31		7
ZŠ a MŠ Kopidlno	ŠJ	70	154	169	59	159	176
ZŠ Kozojedy	ŠJ		0			0	
Bělohradská MŠ, Lázně Bělohrad	ŠJ	138		23	124		21
ZŠ Lázně Bělohrad	ŠJ		383	119		387	115
ZŠ a MŠ Libáň, Na Sídlišťi 550	ŠJ	56		5	51		4
ZŠ a MŠ Libáň, Školní 11	ŠJ		171	70		160	68
MŠ Libošovice	Výd.	26			22		
ZŠ Libuň	Výd.		48	9		42	5
ZŠ a MŠ Lužany	Výd.	33	35	12	26	36	13
MŠ Markvartice	ŠJ	32		5	32		7
MŠ Milíčeves	ŠJ	43		11	46		8
MŠ Mladějov	ŠJ	23	2	54	20	1	47
MŠ Mlázovice	Výd.	24		4	25		4
ZŠ Nemyčevy	Výd.		21	7		15	5
MŠ Ostružno	ŠJ	25		5	22		5
ZŠ a MŠ Radim	ŠJ	23	20	8	23	22	8
ZŠ Slatiny	ŠJ	43		11	46		8
MŠ/ZŠ Sobotka	ŠJ	100	331	83	90	329	85
MŠ/ZŠ Valdice	ŠJ	103	62	63	99	62	67
MŠ Veliš	ŠJ	28		18	24		16
MŠ Volanice	Výd.	28		3	22		3
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	ŠJ	34	128	47	32	145	44
ZŠ a MŠ Železnice, Žižkova 389	Výd.	47		8	50		9
ZŠ a MŠ Železnice, Tyršova 336	ŠJ		152	67		158	71

MŠ Žlunice	ŠJ	28		5	25		7
MŠ Pastelka Jičín (soukromá)	Výd.	----	----	----	----	----	----
Soukromá MŠ Spirálka Jičín	Výd.	----	----	----	----	----	----
ZŠ a Praktická škola Jičín	Výd.	----	----	----	----	----	----
ZŠ Bodláka a Pampelišky, Veliš	Výd.	----	67	----	----	63	----
CELKEM		1762	3570	1405	1646	3575	1387

Zdroj: Data poskytnutá jednotlivými školami, webové stránky jednotlivých škol

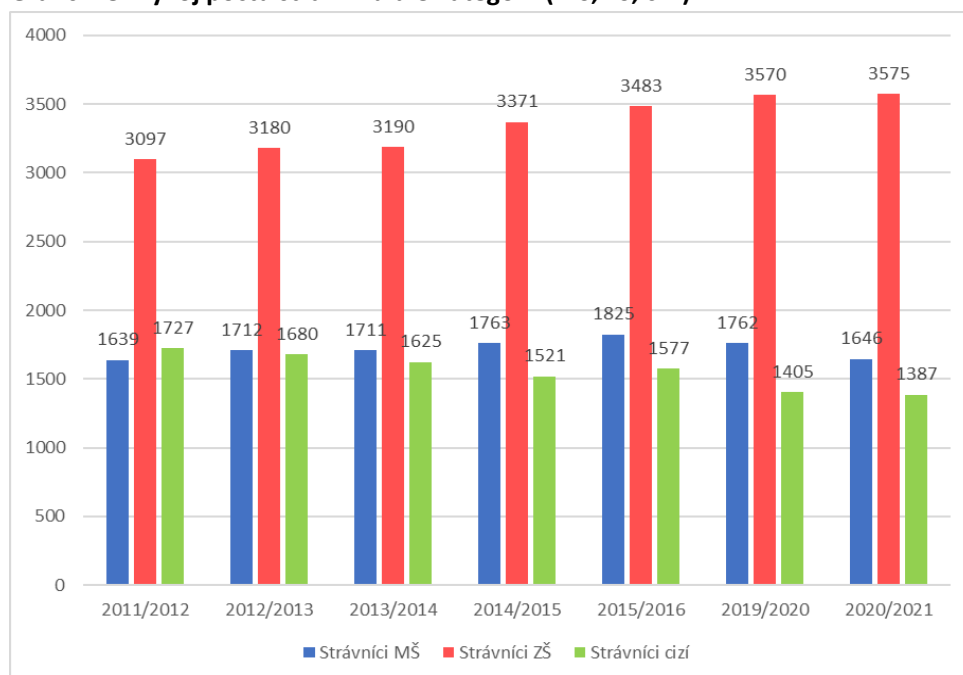
Vysvětlivky: ŠJ = školní jídelna, Výd. = výdejna; ---- = V daném období organizace nevyvíjela činnost nebo nemáme dostupná data

Graf č. 27: Vývoj celkového počtu strážníků



Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 73

Graf č. 28: Vývoj počtu strážníků dle kategorií (MŠ, ZŠ, cizí)



Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 73

Na území ORP Jičín je celkem 44 školních jídelen, z toho je 10 výdejů. Celkem 10 ŠJ poskytuje stravování souběžně pro MŠ a ZŠ v jednom zařízení. Počet strážníků jednotlivých ŠJ je v tabulce rozdělen dle strážníků z MŠ, ZŠ a strážníků cizích. Při srovnání počtu strážníků ve školním roce 2011/2012 a 2015/2016 došlo ke zvýšení počtu strážníků jak z MŠ, tak i ze ZŠ, k poklesu došlo za sledované období v počtu strážníků cizích.

Vývoj počtu zaměstnanců v školních jídelnách a výdejích

Tabulka č. 74 podává informace o vývoji počtu zaměstnanců v ŠJ v řešeném území za období 2011 až 2020. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 74: Vývoj počtu zaměstnanců souhrnně za školní jídelny a výdejny

Rok	Počet zaměstnanců	
	Školní jídelna celkem	
	absolutní	Přepočtený
2011	134	111,76
2012	130	110,84
2013	130	111,40
2014	128	110,05
2015	129	108,71
2016	124	108,77
2017	130	108,52
2018	127	108,77
2019	132	110,77
2020	130	110,79
2021	132	111,14

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Technický stav školních jídelen a výdejů a jejich vybavenost

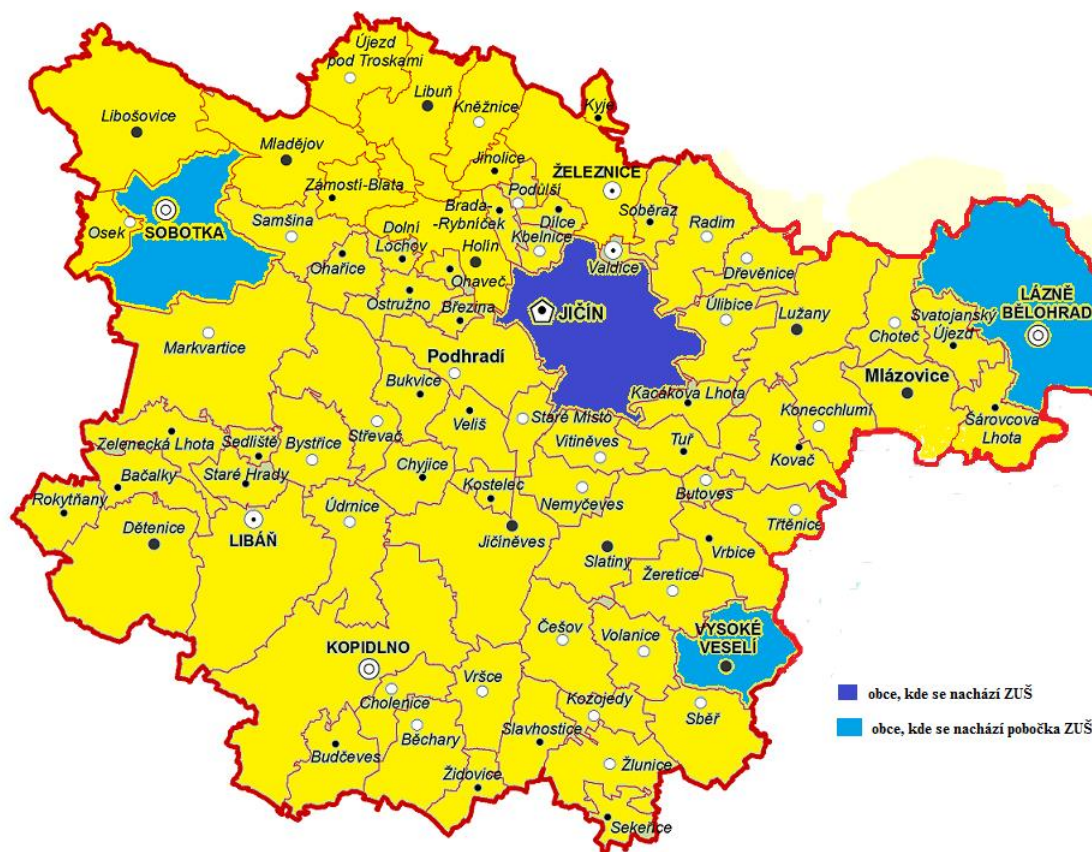
Jelikož jsou prostory školní jídelny či výdejny vždy v rámci budovy příslušné ZŠ, otázky týkající se stavebního technického stavu, bezbariérovosti a technického zázemí jsou řešeny vždy v rámci dané školy. Z obecného pohledu jsou jednotlivé jídelny a výdejny zařízeny potřebným vybavením kuchyně i ostatních prostor, jinak by jim bylo odebráno povolení k činnosti. Mezi jednotlivými školními jídelnami jsou však nepochybně rozdíly, a proto je i rozdílná úroveň jejich vybavení. Jednotlivé jídelny tedy plánují obnovu stávajícího vybavení, případně pořízení nového, modernějšího vybavení pro zvýšení kvality připravovaných pokrmů a zvýšení produktivity práce. Důraz je kladen zejména na pořízení nových technologií pro přípravu pokrmů, jako příklad zde můžeme uvést pořízení konvektomatu. Na toto modernizování vybavení navazuje nutnost vzdělávání pracovníků, aby byly schopni tuto techniku obsluhovat a současně zavádět moderní stravovací poznatky do praxe.

3.4.7 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání definuje školský zákon⁹ následujícím způsobem: „Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základní umělecké škole. Základní umělecká škola připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.“ Jedná se tedy o specializované školy poskytující vzdělávání v oblasti vybraných typů umělecké činnosti.

⁹ Viz § 109 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Obrázek č. 6: Mapa umístění ZUŠ v obcích řešeného území, stav k 31. 12. 2021



Zdroj: Vlastní zpracování

Z obrázku č. 6 vyplývá, že rozmístění ZUŠ je v řešeném území řešeno umístěním ZUŠ v okresním městě Jičín. Kvůli rozdělení velké plochy nepokrytého území jsou zřízeny pobočky ZUŠ, které vykrývají západní, východní a jihovýchodní oblasti ORP Jičín. Relativně velkou nepokrytou oblastí zůstává jihozápadní oblast ORP Jičín. Je však logické, že ZUŠ jako druh školy s vysokou specializací výuky a z toho plynoucími nároky na určitý objem populace ve svém spádovém okolí nemůže být zastoupena ve vysokém počtu. Pro žáky ZUŠ z obcí v nepokrytých oblastech je tedy případné studium komplikovanější nutností dopravy na a následně z vyučování. Školy se tedy snaží vhodným koncipováním rozvrhů umožnit dojíždějícím žákům využití veřejného dopravního spojení. Poměrně často je však možnost studia závislá na možnostech a ochotě rodičů osobně zajišťovat dovoz a odvoz svých dětí. Navíc v současné době neprobíhá výuka na odloučeném pracovišti ve Vysokém Veselí, čímž se výrazně zvětšuje nepokrytá oblast. Dostupnost ZUŠ v rámci řešeného území tedy můžeme ohodnotit jako průměrnou. Od školního roku 2018/2019 byl zrušen obor taneční v Sobotce, pobočka ZUŠ J. B. Foerster.

V řešeném území má sídlo pouze jedna základní umělecká škola (ZUŠ). Činnost však vyvíjí v řešeném území celkem 3 ZUŠ, neboť se zde nacházejí čtyři pobočky. V Lázních Bělohrad se nachází pobočka ZUŠ Melodie s.r.o. a ZUŠ Hořice, ve Vysokém Veselí pobočka ZUŠ Hořice a v Sobotce se nachází pobočka ZUŠ Jičín. Všechny ZUŠ uvedené v tabulce jsou příspěvkovými organizacemi měst, ve kterých mají své sídlo s výjimkou soukromé ZUŠ Melodie s.r.o. Základní informace o nich shrnuje tabulka č. 75.

Tabulka č. 75: Základní informace o ZUŠ fungujících v řešeném území

Název ZUŠ	ZUŠ J. B. Foerster Jičín	ZUŠ Hořice pobočka Vysoké Veselí	ZUŠ Hořice pobočka Lázně Bělohrad	ZUŠ Melodie s.r.o. pobočka Lázně Bělohrad	ZUŠ J. B. Foerster pobočka Sobotka
Adresa sídla	Valdštejnovo náměstí 1, 506 01 Jičín	Havlíčková 1107, 508 01 Hořice	Havlíčková 1107, 508 01 Hořice	Komenského 334, 508 01 Hořice	Valdštejnovo náměstí 1, 506 01 Jičín
Adresa provozovny	Valdštejnovo náměstí 1, 506 01 Jičín	K. H. Borovského 99, 507 03 Vysoké Veselí	Komenského 95, 507 81 Lázně Bělohrad	Horní Nová Ves 112, 507 81 Lázně Bělohrad	Jičínská 420, 507 43 Sobotka
IČ	67440690	67440118	67440118	25265849	67440690
Vyučované obory	hudební, taneční, výtvarný, literárně dramatický	výuka zde momentálně neprobíhá	hudební, výtvarný	hudební	hudební, taneční – zrušen od 18/19
Telefon	493 532 645	493 622 685	493 622 685	493 623 710	733 332 943
Email	info@zusjicin.cz	reditelka@zushorice.cz	reditelka@zushorice.cz	info@zusmelodie.cz	zussobotka@seznam.cz
Internetové stránky	www.zusjicin.cz	www.zushorice.cz	www.zushorice.cz	www.zusmelodie.cz	www.zusjicin.cz

Zdroj: Internetové stránky jednotlivých zařízení

3.4.7.1 Kapacita, počet žáků a obsazenost ZUŠ v řešeném území

Data týkající se kapacity poboček ZUŠ a počtu jejich žáků jsou uváděna souhrnně za celé jednotlivé ZUŠ, neboť samostatná data z konkrétní pobočky nejsou k dispozici. Kapacita jednotlivých poboček je však poměrně malá, což je viditelné na pobočce ZUŠ Melodie v Lázních Bělohrad s počtem 8 až 14 žáků ve sledovaném období.

Tabulka č. 76: Vývoj kapacity a počtu žáků v ZUŠ za období 2013 až 2021

		ZUŠ Jičín	ZUŠ Jičín pobočka Sobotka	ZUŠ Hořice pobočka Vysoké Veselí	ZUŠ Hořice pobočka Lázně Bělohrad	ZUŠ Melodie pobočka Lázně Bělohrad
Kapacita ZUŠ	2013/2014	780	780	400	400	600
	2014/2015	780	780	400	400	600
	2015/2016	780	780	400	400	600
	2016/2017	830	830	400	400	600
	2017/2018	830	830	x	400	600
	2018/2019	830	830	x	400	600
	2019/2020	830	830	x	400	600
	2020/2021	830	830	x	400	600
Počet žáků celkem	2013/2014	713	713	405	405	430
	2014/2015	742	742	400	400	465
	2015/2016	762	762	400	400	452
	2016/2017	780	780	x	400	475
	2017/2018	743	743	x	400	506
	2018/2019	777	777	x	400	494
	2019/2020	746	746	x	400	x
	2020/2021	773	773	x	x	x

z toho	v hudebním oboru	2013/2014	488	x	x	x	14
		2014/2015	x	x	x	x	10
		2015/2016	x	x	x	x	10
		2016/2017	x	62	x	x	11
		2017/2018	x	69	x	x	10
		2018/2019	562	75	x	x	8
		2019/2020	556	71	x	x	x
	v tanečním oboru	2013/2014	128	128	x	x	x
		2014/2015	x	x	x	x	x
		2015/2016	x	x	x	x	x
		2017/2018	x	16	x	x	x
		2018/2019	79	x	x	x	x
		2019/2020	44	x	x	x	x
	ve výtvarném oboru	2013/2014	79	x	153	153	x
		2014/2015	x	x	x	x	x
		2015/2016	x	x	x	x	x
		2017/2018	96	x	x	x	x
		2018/2019	111	x	x	x	x
		2019/2020	102	x	x	x	x
	v literárně-dramatickém oboru	2013/2014	18	x	x	x	x
		2014/2015	x	x	x	x	x
		2015/2016	x	x	x	x	x
		2017/2018	36	x	x	x	x
		2018/2019	25	x	x	x	x
		2019/2020	44	x	x	x	x

Zdroj: Webové stránky jednotlivých škol, výroční zprávy, inspekční zprávy

Vysvětlivky: x – údaje nejsou k dispozici

Z tabulky č.76 vyplývá, že kapacita ZUŠ není zcela naplněna s výjimkou ZUŠ Hořice, která dokonce v roce 2013 překročila počtem zapsaných žáků svoji kapacitu. Jelikož však většinu kapacity v ORP Jičín tvoří nabídka ZUŠ Jičín, můžeme tedy na základě tohoto zjištění konstatovat, že **v řešeném území nabídka uměleckého vzdělávání převyšuje poptávku**. Co se týče rozdělení počtu žáků podle návštěvnosti jednotlivých oborů, ve všech ZUŠ je nejvíce navštěvován hudební obor.

3.4.7.2 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v ZUŠ

Počty zaměstnanců poboček ZUŠ

V níže uvedené tabulce je představen vývoj počtu zaměstnanců ZUŠ majících pobočky v řešeném území. Data jsou však opět za celé ZUŠ.

Tabulka č. 78: Vývoj počtu zaměstnanců v ZUŠ Jičín za období 2011 až 2020

Rok	Počet zaměstnanců											
	Celkem		z toho									
			ženy	se ZPS	učitelé		vychovatelé		ostatní pedagog. pracovníci		nepedagog. pracovníci	
	Abs.	Přep.			Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
2011	33	26,829	26	2	---	23,746	---	---	---	---	---	3,083
2012	33	28,216	25	1	---	24,966	---	---	---	---	---	3,250
2013	33	30,128	24	1	---	26,878	---	---	---	---	---	3,250
2014	33	30,112	24	1	---	26,472	---	---	---	---	---	3,640
2015	38	31,794	29	1	---	27,544	---	---	---	---	---	4,250
2016	43	33,668	31	2	---	29,426	---	---	---	---	---	4,242
2017	41	34,516	31	2	---	30,266	---	---	---	---	---	4,25
2018	43	33,8989	32	3	---	29,8051	---	---	---	---	---	4,0938
2019	40	34,3196	29	3	---	30,1946	---	---	---	---	---	4,125
2020	44	34,9424	30	2	---	30,8174	---	---	---	---	---	4,125
2021	44	34,8563	30	2	---	30,7623	---	---	---	---	---	4,125

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: ZPS – osoby se zdravotním postižením; ---- údaje nejsou k dispozici;
Abs. – absolutní; Přep. – přepočtené.

Rozdělení zaměstnanců v ZUŠ Jičín do kategorií a vývoj jejich počtu

Tabulka č. 79 podává informace o vývoji v jednotlivých kategoriích zaměstnanců ZUŠ (bez kategorie učitelé) v řešeném území, jejichž mzdové prostředky jsou hrazeny pouze ze státního rozpočtu za období 2011 až 2019 a v roce 2020 včetně ESF. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 79: Vývoj počtu zaměstnanců v ZUŠ Jičín za období 2011 až 2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Nepedagogičtí pracovníci		Relativně									
z toho	Technicko hospodářští pracovníci	1,63	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75
	Provozní pracovníci	1,46	1,50	1,50	1,89	2,50	2,49	2,50	2,3438	2,375	2,375
	Ostatní pracovníci	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: ---- údaje nejsou k dispozici

3.4.7.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MAP

Dotazníkové šetření bylo realizováno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na přelomu let 2015 – 2016, 2018 – 2019 a 2020 – 2021. Cílem dotazníkového šetření bylo získat informace týkající se aktuálních potřeb jednotlivých škol, zejména v návaznosti na získání možných finančních prostředků z evropských zdrojů. Dalším cílem pak bylo sledování počtu škol, ve kterých dojde v průběhu let ke zvýšení kvality vzdělávání a zmapování přímého dopadu aktivit MAP na jednotlivých školách a školských zařízeních.

Dotazníky byly na školy distribuovány systémem sběru dat MŠMT a vyplňování probíhalo vždy před podáním jednotlivých žádostí o šablony.

Tabulka č. 80: Přehled témat (opatření) v dotazníkovém šetření MŠMT

POVINNÁ OPATŘENÍ – HLAVNÍ TÉMATA	
Základní umělecké školy	I. Podpora oblasti kulturní povědomí a vyjádření a rozvoj kreativity
	II. Podpora sociálních a občanských dovedností
	III. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
	IV. Podpora společného vzdělávání

Tabulka č. 81: Účast ZUŠ na dotazníkovém průzkumu MŠMT

	v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní umělecké školy (dále jen ZUŠ):	32	100,0%	507	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	17	53,1%	177	34,9%
z toho nevyplnilo dotazník:	15	46,9%	330	65,1%

Tabulka č. 82:

PODPORA OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ A ROZVOJ KREATIVITY	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence podle RVP ZUV. Škola podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky).	5,18	4,95
2. Škola systematicky učí prvkům kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí.	5,00	4,88
3. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění).	5,12	4,82
4. Škola zavádí nové předměty v rámci studijního zaměření.	3,94	3,78
5. Škola organizuje konzultace, debaty, exkurze, koncerty, představení, výstavy na podporu kreativity pro žáky i učitele.	5,29	4,84
6. Škola v dané oblasti informuje a spolupracuje s rodiči (např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy, informativní schůzky apod.).	4,94	4,67
7. Škola v dané oblasti spolupracuje se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, organizacemi sociálních služeb, odborníky z praxe apod.	5,00	4,63
8. Škola disponuje aktuální literaturou, vzdělávacími materiály a dostatečným technickým a multimediálním a materiálním zabezpečením pro vzdělávání dané oblasti.	4,47	4,29
9. Ve škole jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti včetně zábavných forem.	4,29	4,19
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj názorů a kreativity žáků.	4,88	4,76
11. Pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a využívají je ve výchově, do výuky se promítají nové umělecké směry a metody.	4,76	4,63

12. Pedagogové využívají nově získané poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje kreativity mezi sebou, v rámci mezioborové spolupráce, i s učiteli z jiných škol, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,71	4,51
13. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,76	4,56

Tabulka č. 83:

PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.	4,94	4,85
2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují.	4,88	4,72
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků.	4,88	4,95
4. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.	4,59	4,62
5. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení.	4,76	4,66
6. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.).	4,59	4,64
7. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života.	4,88	4,84
8. Škola připravuje žáky na další etapu uměleckého vzdělávání.	5,47	5,10

Tabulka č. 84:

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti.	4,82	4,49
2. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu/ multimédia pro rozvoj dané oblasti.	4,47	4,18
3. Škola v dané oblasti spolupracuje se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,53	4,05
4. Pedagogové využívají digitální technologie při výuce.	4,94	4,54
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.	4,82	4,56
6. Pedagogové systematicky rozvíjí povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků v oborech, ve kterých je tato oblast relevantní.	4,00	4,03

Tabulka č. 85:

PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola přijímá ke vzdělávání na základě prokázaných předpokladů ke vzdělání nebo talentové zkoušky všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.).	5,18	5,30
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy).	2,29	3,07
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.	4,82	4,98
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami, školskými zařízeními různých úrovní a neziskovými organizacemi (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).	4,82	4,69
5. Škola má vytvořený systém podpory vzdělávání pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, personální podporou, aj.).	3,35	3,21
6. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky.	3,29	3,10
7. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.).	4,82	4,56
8. Pedagogové školy pravidelně sledují individuální pokrok každého žáka.	5,06	5,12
9. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (např. odborníky z praxe).	5,00	4,68
10. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky.	4,35	4,28
11. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	4,82	4,86
12. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).	4,76	4,64

3.4.7.4 Zhodnocení technického stavu ZUŠ a plánované projekty

V rámci zjištění technického stavu ZUŠ jsme se podrobněji zabývali pouze technickým stavem budovy ZUŠ Jičín a jejími plánovanými projekty, neboť aktivity této ZUŠ mají největší dopad do řešeného území. Budova školy je před celkovou rekonstrukcí, čemuž odpovídá technický stav tříd a ostatního zázemí. O rozsahu budoucích plánovaných stavebních úprav nejlépe vypovídá skutečnost, že vyčíslené předpokládané náklady jsou ve výši 60.000.000,- Kč. Součástí této rekonstrukce bude vyřešení potřeby bezbariérovosti, včetně vybudování multimediální učebny a polytechnického pracoviště výtvarného oboru. Plánováno je také zakoupení investičních hudebních nástrojů. Dalším z důležitých záměrů školy je rozšiřování počtu vyučovacích hodin realizovaných s pomocí metody CLIL. **CLIL** představuje zkratku slov *Content and Language Integrated Learning*. Doslovný překlad se zdá být zprvu poněkud nesrozumitelný – Obsahově a jazykově integrované vyučování. Jinými slovy jde o metodu vzdělávání, při které se za a) výuka určitého předmětu (nebo předmětového tématu) uskutečňuje pomocí cizího jazyka a/nebo za b) výuka cizího jazyka probíhá prostřednictvím jiného předmětu. Není přitom důležité časové hledisko, **CLIL** může zahrnovat celou vyučovací hodinu nebo pouze její část.¹⁰

¹⁰ zdroj: <http://www.holice.cz/zskom/index.php/projekty-zs-komenskeho/metoda-clil>

3.4.8 Zájmové vzdělávání – K-klub Jičín – středisko volného času

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání definuje školský zákon¹¹ následujícím způsobem: „Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.“

Informace o školních družinách a školních klubech jsou zpracovány v rámci kapitoly 3.2.2 Základní vzdělávání (viz kapitola 3.2.2.6 školní družiny a kapitola 3.2.2.7 školní kluby).

V řešeném území funguje a vyvíjí činnost **středisko volného času (SVČ)** přímo v centru řešeného území, kterým je **K-klub Jičín**. Jeho služby jsou tedy dostupné velkému počtu zájemců z řad obyvatel daného území. K-klub nabízí široké spektrum a variabilitu dostupných volnočasových možností, což je bezpochyby pozitivní. Z konkrétních oblastí lze jmenovat kroužky vzdělávací (např. spojené s výukou cizích jazyků, s učením hraní na hudební nástroj, s výukou různých her, např. šachů, elektronický kroužek, hravá věda atd.), výtvarné a rukodělné (např. keramické, modelářské, šití a vaření atd.), taneční (např. kroužky zaměřené na naučení kroků řady tanců, břišní tance atd.), divadelní (dramaťáček a dramaťák, teatroterapeutický kroužek, divadelní soubor) sportovní (např. kroužky zaměřené na různé míčové hry, na výuku bojového umění aikido, cross golf apod.), zdravotní a protahovací (např. kroužky zaměřené na jógu, gymnastiku, aerobik apod.) a různé další kroužky (např. astronomický kroužek, výuka rybaření, curling, Lego kroužek a chovatelský kroužek, NERF liga atd.). Pod křídly K klubu funguje několik regionálně známých kapel (např. BrnKačka, BandazKa). K běžné činnosti patří i pořádání různých akcí a táborů.

Tabulka č. 86: Základní informace o organizaci fungující v řešeném území

Název	K-klub – středisko volného času
Adresa sídla	Valdštejnovo náměstí 99, Jičín 506 01
Adresa provozovny	Valdštejnovo náměstí 2, Jičín 506 01 (vchod z ulice Smiřických)
IČ	71234918
Zřizovatel	Město Jičín
Telefon	(+420) 493 532 451, (+420) 603 373 828
Email	info@kackojicin.cz
Internetové stránky	http://www.kackojicin.cz
Vyučované obory	hudební, divadelní, výtvarný, technický, taneční, sportovní, přírodovědný, jazykový, rukodělná činnost, šachy, klub deskových her

Hvězdárna – Centrum přírodních věd	Raisova 310, Jičín 506 01
Telefon	(+420) 737 203 504
Email	info@hvezdarnajicin.cz
Internetové stránky	http://www.kackojicin.cz
Vyučované obory	Astronomický, přírodovědný, chovatelský a včelařský kroužek pro děti ze ZŠ. Pozorování noční oblohy pro veřejnost. Pořádá vzdělávací akce.

Zdroj: Internetové stránky daného zařízení

¹¹ Viz § 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

3.4.8.1 Údaje o počtu a struktuře zaměstnanců v K-klubu Jičín

Vývoj počtu zaměstnanců v K-klubu

Tabulka č. 87 podává informace o vývoji počtu zaměstnanců v řešeném území za období 2011 až 2020. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 87: Vývoj počtu zaměstnanců v K-klubu za období 2011 až 2020

Rok	Počet zaměstnanců											
	celkem		z toho									
			ženy	se ZPS	učitelé		vychovatelé		ostatní pedagog. pracovníci		nepedagog. pracovníci	
	Abs.	Přep.			Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
2011	9	8,75	6	0	---	---	---	---	---	5,1	---	3,65
2012	9	8,75	7	0	---	---	---	---	---	6,0	---	2,75
2013	9	8,75	7	0	---	---	---	---	---	6,0	---	2,75
2014	10	8,85	8	0	---	---	---	---	---	6,0	---	2,85
2015	11	8,50	9	0	---	---	---	---	---	5,5	---	3,00
2016	9	9,00	6	0	---	---	---	---	---	5,5	---	4,00
2017	11	10,33	7	0	---	---	---	---	---	5,19	---	5,14
2018	14	10,1	8	0	---	---	---	---	---	4,8	---	5,3
2019	13	11,5	7	0	---	---	---	---	---	5,6	---	5,9
2020	12	11,75	8	0	---	---	---	---	---	6,5	---	5,25
2021	12	11,89	8	0	---	---	---	---	---	6,5	---	5,25

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: ZPS – osoby se zdravotním postižením; --- údaje nejsou k dispozici;
Abs. – absolutní; Přep. – přepočtené.

Rozdělení zaměstnanců K-klubu do kategorií a vývoj jejich počtu

Tabulka č. 88 podává informace o vývoji v jednotlivých kategoriích zaměstnanců K-klubu v řešeném území, jejichž mzdové prostředky jsou hrazeny pouze ze státního rozpočtu za období 2011 až 2019 a v roce 2020 včetně ESF. Uvedená data jsou vždy k 31. 12. daného roku.

Tabulka č. 88: Vývoj počtu zaměstnanců K-klubu za období 2011 až 2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ostatní pedagogičtí pracovníci		Relativně									
z toho	Vychovatelé	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	Učitelé odborného výcviku	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	Asistenti pedagoga	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	Speciální pedagogové	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	Psychologové	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	Speciální pedagogové	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	Ostatní pedagogové	5,10	6,00	6,00	6,00	5,50	5,00	5,19	4,8	5,6	6,5

Nepedagogičtí pracovníci		Relativně									
z toho	Technicko hospodářští pracovníci	2,20	2,60	2,75	2,85	3,00	2,99	3,44	3,5	3,5	3,25
	Provozní pracovníci	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	Obchodně provozní pracovníci	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	Ostatní pracovníci	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Vysvětlivky: -- údaje nejsou k dispozici

3.4.8.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MAP

Tabulka č. 89: Přehled témat (opatření) v dotazníkovém šetření MŠMT

POVINNÁ OPATŘENÍ – HLAVNÍ TÉMATA	
Střediska volného času	I. Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce
	II. Působení a rozvoj v oblasti matematické kompetence
	III. Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích
	IV. Působení a rozvoj v oblasti vědecko-technických a environmentálních kompetencí
	V. Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření
	VI. Působení a rozvoj v oblasti podnikavosti a iniciativy
	VII. Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi
	VIII. Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností
	IX. Podpora kariérového poradenství pro účastníky
	X. Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání

Tabulka č. 90:

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE		Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
		v rámci kraje	v rámci ČR
1.	Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,54	4,27
2.	Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	4,31	4,05
3.	Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	4,54	4,00
4.	Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,46	4,15
5.	Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,62	4,18
6.	Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,77	4,29
7.	Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,77	4,29
8.	Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,38	4,36
Subjekty, které v této oblasti aktivně působily		v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily		13	147
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztahený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník		81,3%	81,7%

Tabulka č. 91:

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,20	3,70
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,20	3,72
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,40	3,85
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,80	3,80
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,20	3,86
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,60	3,93
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,00	3,93
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,20	4,11
Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	5	105
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztahený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	31,3%	58,3%

Tabulka č. 92:

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,25	4,03
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,75	3,82
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,63	3,68
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,13	3,56
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,38	3,87
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,38	3,74
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,25	3,88
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,63	4,17
Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	8	133
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztahený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	50,0%	73,9%

Tabulka č. 93:

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,36	4,07
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	4,36	3,99
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	4,27	3,84
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,82	4,12
5. Školské zařízení spolupracuje se zaměstnavateli.	3,18	2,83
6. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,73	4,00
7. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,82	3,96
8. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,45	4,09
9. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,36	4,24
Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	11	156
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztahený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	68,8%	86,7%

Tabulka č. 94:

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,54	4,30
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	4,46	3,96
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	4,23	3,83
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,77	4,16
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,77	4,16
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,92	4,13
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,62	4,19
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,38	4,33
Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	13	168
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztahený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	81,3%	93,3%

Tabulka č. 95:

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,00	3,74
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,50	3,44
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,60	3,63
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,80	3,71
5. Školské zařízení spolupracuje se zaměstnavateli.	3,60	2,93
6. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,00	3,80
7. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,20	3,85
8. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,00	3,91
9. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,10	4,02
Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	10	128
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztahený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	62,5%	71,1%

Tabulka č. 96:

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,00	3,89
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	4,25	3,95
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	4,13	4,08
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,75	3,69
5. Školské zařízení spolupracuje se zaměstnavateli.	2,88	2,73
6. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,13	3,83
7. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,25	3,94
8. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,88	3,92
9. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,25	4,13
Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	8	143
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztahený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	50,0%	79,4%

Tabulka č. 97:

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,17	4,10
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,92	3,68
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	4,00	3,76
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,00	3,80
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,33	4,12
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,50	4,14
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,67	4,03
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,25	4,21
Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	12	161
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztahený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	75,0%	89,4%

Tabulka č. 98:

PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ÚČASTNÍKY	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP.	3,67	3,06
2. Vzdělávání je zaměřeno i na směřování účastníků k cílené volbě profese.	4,00	3,64
3. Kariérové poradenství je v SVČ koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.).	4,17	2,90
4. V SVČ je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci, i externí odborníci.	3,83	2,99
5. Součástí kariérového poradenství v SVČ je také spolupráce s rodiči.	4,17	3,43
6. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem účastníkům včetně účastníků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí.	4,00	3,30
Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	6	84
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztahený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	37,5%	46,7%

Tabulka č. 99:

PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení přijímá ke vzdělávání všechny účastníky (včetně účastníků se SVP tj. účastníky s odlišným sociokulturním prostředím, cizince, účastníky s podpůrnými opatřeními apod.).	5,00	4,61
2. Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní).	3,63	3,19
3. Školské zařízení umí optimálně komunikovat s účastníky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí kulturu bezpečného a otevřeného školského zařízení.	4,81	4,52
4. Vedení školského zařízení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).	4,44	4,06
5. Školské zařízení má vytvořený systém podpory pro účastníky vzdělávání se SVP (je vybaveno kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.).	3,81	3,00
6. Školské zařízení klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu účastníka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s dalšími lidmi apod.	4,75	4,47
7. Školské zařízení učí všechny účastníky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost apod.).	4,81	4,60
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky.	4,00	3,18
9. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání všem účastníkům vzdělávání.	4,63	4,18
10. Pedagogové umí spolupracovat při vzdělávání s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent).	4,38	3,90
11. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku účastníků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody vzdělávání.	3,81	3,26

3.4.8.3 Zhodnocení technického stavu K-klubu a plánované projekty

K-klub v současnosti využívá pro svoji činnost dvě budovy, které již prošly částečnou rekonstrukcí, čemuž odpovídá technický stav tříd a ostatního zázemí. Pro svůj rozvoj aktivně předkládá projekty do různých dotačních programů. Aktuální schválené projekty jsou zhodnoceny níže v samostatné kapitole 3.2.8.

3.4.9 Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém¹². Jedná se o organizované i neorganizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný, dobrovolný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO)¹³.

¹² Formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem.

¹³ Zdroj: Internetové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy <http://www.msmt.cz/>

Typy NNO jsou následující: spolky, obecně prospěšné společnosti, nadace, nadační fondy, ústavy a evidované právnické osoby (církevní neziskové organizace)¹⁴.

V řešeném území funguje celá řada NNO. Z konkrétních typů NNO lze zmínit spolky zabývající se kulturní či sportovní činností, tělovýchovnou jednotu, spolky s činností zaměřenou na turistiku, chov či výcvik zvířat, sdružení dobrovolných hasičů, činnost církevních organizací zaměřená na volnočasové aktivity dětí a mládeže atd. V každé obci řešeného území funguje a vyvíjí činnost alespoň jedna NNO.

Tabulka č. 100 obsahuje pouze názvy organizací neformálního vzdělávání fungujících v řešeném území., neboť kompletní údaje by byly velmi rozsáhlé.

¹⁴ Zdroj: Informační portál Neziskovky.cz <http://www.neziskovky.cz/>

Tabulka č. 100: Názvy organizací neformálního vzdělávání fungujících v řešeném území

Občané Bačalek a Lična, z. s.	Češov (SDH Češov)	Unie sportu Jičínska, z.s.
Sbor dobrovolných hasičů Běchary (SDH Běchary)	Sdružení stezka Češov – Vysoké Veselí o.s.	Regionální muzeum a galerie v Jičíně
Myslivecké sdružení "Kostřice" Běchary	Sbor dobrovolných hasičů Brodek (SDH Brodek)	TJ Jičín z.s.
Spolek divadelních ochotníků Běchary	Tělovýchovná jednota Sokol Dětenice, z.s.	Lebeda Jičín o.p.s.
Spolek Běcharáci	TJ Sokol Dřevěnice	Pozemní hokej Jičín z. s.
Klub Důchodců Běchary	Občanské sdružení Kumburk	HOCKEY CLUB 1953 Jičín
Hokejový klub Běchary	SK Český ráj Holín	Spolek železničních modelářů Jičín
Sportovní Jičín z.s.	Zahradkářský a sportovní spolek Choteč	Šachklub AD Jičín, o.p.s.
SPORTCENTRUM Jičín, z.s.	SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Choteč	Šachový klub Jičín
Tchoukball Jičín z.s.	SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Chyjice	FBK Jičín, spolek
Sbor dobrovolných hasičů Brada – Rybníček (SDH Brada – Rybníček)	Okresní organizace Českého svazu včelařů Jičín	BSK TJ Jičín z.s.
Tenis club Rybra	Spolek rodičů při MŠ 17. listopadu Jičín	Sbor Křesťanské společnosti Jičín
Sbor dobrovolných hasičů Březina (SDH Březina)	ÚS Českého zahradkářského svazu Jičín	Křesťanské společenství Jičín
Klub vojenské historie Budčeves-Veteranen, z.s.	Aerobic club Jičín, z.s.	Klub Montessori Jičín
DRAČICE z Bukvice.	Fit Aerobic Jičín, z.s.	Akademie Jana Amose Komenského, z.s. – oblast Jičín
Klub ochrany přírody Bukvice, z. s.	Český rybářský svaz MO 5028	Nadační fond Jičín – město pohádky
Klub seniorů Butoves	Klub českých turistů – odbor Jičín	Junák – český skaut, středisko Brána Jičín, z. s.
TJ Butoves z. s.	Tělocvičná jednota Sokol Jičín	Svaz tělesně postižených v České republice z. s. MO Jičín
Sbor dobrovolných hasičů Butoves (SDH Butoves)	Sokolská župa Jičínská – Bergrova	Svaz tělesně postižených v České republice z. s. OO Jičín
Ženy pro Butoves	Ostružno, o.p.s.	HBC Jičín z.s.
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Bystřice	Box Club Jičín z.s.	Hokejový klub Jičín, z.s.
Honitba MS „Tomáš Svoboda“ Češov	Pomoc v exekuci z. s.	Apropo Jičín, o.p.s.
Sbor dobrovolných hasičů	Apollonia Jičín o.p.s.	Oblastní charita Jičín
	Knihovna Václava Čtvrtka v Jičíně	Kulturní zařízení města Jičína

Bowling klub Jičín z. s.
SKK Jičín
ZO ČSOP KŘIŽÁNKY – Jičín
Pedagogicko-psychologická poradna, Jičín, Fortna 39
Speciálně pedagogické centrum Jičín
Oblastní spolek Českého červeného kříže Jičín
Sdružení rodičů Masarykovy obchodní akademie, Jičín, z.s.
MMA Team Jičín z.s.
Spolek alternativní kultury a sportu Jičín
Dětská skupina miniPastelka Jičín, z.s.
Sdružení rodičů a přátel školy při Střední průmyslové škole v Jičíně, z. s.
Spolek rodičů a přátel školy ZUŠ J. B. Foerster Jičín
International Police Association, sekce Česká republika z.s., územní skupina č. 122 Jičín
Fidle, sdružení pro hudbu, Jičín, z. s
Smradlavý hračky
Český ráj – Jičínsko, z.s.
Hasičský sportovní klub Jičín
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Jičín
Tennis club Jičín
Oblastní šipkový Svaz Jičín z. s.
Otevřené zahrady Jičínska z. s.
AUTOMOTOKLUB JIČÍN v AČR
AUTOMOTOKLUB JIČÍN v AČR

Občanské sdružení Volše Jičín, z.s.
Sdružení pro životní prostředí zdravotně postižených v ČR, okresní organizace v Jičíně
Českomoravská myslivecká jednota, z.s., okresní myslivecký spolek Jičín
Okresní fotbalový svaz Jičín
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Jičín Pod Čeřovkou
Pod Čeřovem z.s.
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Jičín – Čeřovka
Jezdecké Centrum Jičín z.s.
JŠ Valdštejská Obora
Sportovní klub HOŠEK Robousy
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Kníže Jičín
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Jičín
Český svaz včelařů, z.s., základní organizace Jičín
Curlingový club Loupežníci Jičín z. s.
Bouldering Jičín
Hokejbal club Jičín
Český kynologický svaz ZKO Jičín – 199
MLADÍ KONZERVATIVCI KLUB JIČÍN
Český svaz chovatelů, z.s., Základní organizace Jičín
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Za Plovárnou Jičín

Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Hádek Jičín
Spolek zahrádkářů Žabínek Jičín
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Kometa Jičín
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu Za Čeřovkou Jičín
Sportovní plavecký klub – Delfín Jičín, z.s.
AC TJ Jičín, z. s.
Českomoravský svaz chovatelů poštovních holubů, místní spolek Jičín, z.s.
Sportovní klub Jičín z.s.
Spolek rodičů při ZŠ Jičín, Poděbradova 18.
Klub rodičů a přátel Dvojky
Spolek rodičů při Základní škole, Jičín, 17. listopadu 109
KAMARÁD Jičín z.s.
Klub tradičního karate, občanské sdružení
BAŠEVI, obecně prospěšná společnost
Jičínská beseda
SKP JUDO Jičín, z.s.
Potápěči Jičín – PINGUIN potápěčský klub
ZO ČSOP Prachovské Skály
Jazyková škola Milan Kouba
Agentura Nahoru – Dolů
Centrum nezávislého života v Českém ráji a Podkrkonoší
Centrum zdravotně postižených

Ebranit, o.p.s.
Kolej v jednom kole
Klub kaktusářů Jičín
Klub přátel kopretiny-Rádia Frekvence 1
Klub vojenských vozidel Jičín
La Lusignuola – flétnový soubor
Literární spolek
Mateřské centrum Kapička
Muzeum přírody Český ráj
Občanské poradenské středisko, o.p.s
Občanské sdružení LODŽIE
Občanské sdružení PERIFERIE
Občanské sdružení Žabínek Jičín
Organum Cantate, z.s.
Duhová medicína, z.s.
Péče o duševní zdraví
Rotary klub Jičín
Smíšený pěvecký sbor Foerster
Smíšený pěvecký sbor Smetana
SONS – oblastní pobočka Jičín
Spolek občanů a přátel města Jičina
Terra Felix o.s.
Valdštejnova zahrada – svazek obcí
Drum z.s.
Jazykové vzdělávání Monika Horáková
Volné herecké sdružení (VHS)

Filatelisté
Zebín – ekumenická kaple Máří Magdalény
TJ Sokol Jičíněves, z.s.
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Jičíněves
Místní skupina ČČK Jičíněves
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Jinolice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Kacákova Lhota Náchodsko
Myslivecký spolek Jestřáb Kacákova Lhota
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Kbelnice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Kněžnice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Konecchlumí
Pink Panthers Konecchlumí
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Kopidlno
Svaz postižených civilizačními chorobami v ČR, z.s. – ZO Kopidlno
Český kynologický svaz ZKO Kopidlno
AUTO KLUB KOPIDLNO v AČR
Leteckomodelářský klub Kopidlno, modelářský klub p.s.
Tělocvičná jednota Sokol Kopidlno
Český svaz chovatelů, z.s., ZO Kopidlno
Českomoravský svaz chovatelů poštovních holubů – Místní spolek 0113 Kopidlno
Myslivecký spolek Bažantnice Kopidlno
FK Kopidlno, z.s.

GeekLab z.s.
Střelecký klub Kopidlno, z.s.
Český svaz včelařů, z.s., ZO Kopidlno
ČRS,z.s., MO KOPIDLNO
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Kozojedy
Český rybářský svaz MO 5029
TJ Sokol Lány z.s.
TJ Sokol Lázně Bělohrad
TJ Jiskra Horní Nová Ves
Rybářský kroužek dětí a mládeže
ZO ČZS Lázně Bělohrad
Junák – český skaut, středisko Lázně Bělohrad, z. s.
Klub českých turistů, odbor Lázně Bělohrad
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Lázně Bělohrad
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Horní Nová Ves
TJ Lázně Bělohrad z.s.
Spolek Frič
Dechová hudba Javorka
Pifferaios
Český svaz včelařů, z.s., ZO Lázně Bělohrad
Český svaz včelařů, z.s. OO Jičín
Spolek rodičů a přátel Bělohradské MŠ
Letecký klub Lázně Bělohrad – Letiště Choteč, z.s.
Myslivecký spolek Lázně Bělohrad
Římskokatolická farnost Lázně Bělohrad

TJ Sokol Libáň
Sbor dobrovolných hasičů Libáň (SDH Libáň)
Městská knihovna Libáň
Loutkové divadlo MARTÍNEK Libáň, z.s.
Foerstrovy dny, hudební festival, o. p. s.
Český rybářský svaz MO 5030
Český svaz včelařů, z.s., ZO Libáň
Sdružení rodičů a přátel libáňské školy, z.s.
Spolek přátel koz
Knihovna Antonína Bocha Libošovice
Libošovický ochotnický spolek LOS
Občanský spolek Malechovice
MAS Brána do Českého ráje
Svazek obcí Brada
Myslivecký spolek Lověna Libuň
Sokol Libuň
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Libuň
Motorsport Libuň, z.s.
TJ Sokol Lužany
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Lužany
Autoklub Bohemia Jičín v AČR
Svaz postižených civilizačními chorobami v ČR, z.s., základní organizace Jičín
Český svaz včelařů, z.s., ZO Lužany u Jičína
Místní knihovna Markvartice

SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Rakov
TJ Sokol Mladějov
Myslivecký spolek Zlatý důl Mladějov – Samšina
Soukromý rybářský spolek Mladějov
Mladí hasiči Mladějov
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Roveň
Myslivecký spolek Ostříž Mlázovice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Mlázovice
Místní knihovna Mlázovice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Nemyčeves
ZO Českého zahrádkářského svazu Nemyčeves Vitiněves
TJ Sokol Nemyčeves, z.s.
Tělocvičná jednota Sokol Nemyčeves
S.K. Podskalan Podhradí, z.s.
Aeroklub Jičín z.s.
SK Šlikova Ves, z.s.
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Čejkovice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Podhradí
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Hlásná Lhota
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Šlikova Ves
Myslivecký spolek Podhradí
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Podůlší
Podůlší – Běčko, z.s.
Český svaz včelařů, z.s., ZO Železnice

TJ Sokol Radim, z.s.
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Radim
Váchalův spolek studeňanský
Klub přátel české písničky o.s.
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Hubojedy
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Sběř
Myslivecký spolek "Střela" Sběř
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Sedliště
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Sekeřice
Sbor dobrovolných hasičů Slatiny (SDH Slatiny)
JK Železnice, z.s.
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Milíčeves
TJ Sokol Milíčeves
Myslivecký spolek KAMČATKA Slatiny
Myslivecký spolek Bližkov Slavhostice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Slavhostice
Honební společenstvo Slavhostice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Soběraz
Oblastní charita Sobotka
Sbor dobrovolných hasičů Sobotka (SDH Sobotka)
Baráčnická obec Sobotka
Tělocvičná jednota Sokol Sobotka
Spolek Jarmark
Spolek Bendl – Mateřské centrum Ťapík

Občanské sdružení Humprecht
Pionýrská skupina Fr. Šrámka
Český svaz včelařů, ZO Sobotka
Myslivecké sdružení Sobotka
Český kynologický svaz ZKO Sobotka – Huprecht
Šachový klub Sobotka 2009, o.s.
Klub přátel města Sobotka
Městské kulturní středisko Sobotka
Městské informační centrum Sobotka
Městská knihovna Fráni Šrámka
Muzeum Fráni Šrámka
Oblastní spolek agility Jičín
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Staré Místo
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Střevač
Honební společenstvo Střevač
Myslivecký spolek Parůžek Střevač
ŠTIDLA, z.s.
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Svatojanský Újezd
Knihovna Stanislava Rudolfa
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Šárovcova Lhota
Spolek Přátel Mezihořského údolí KARAS
Český svaz chovatelů
Habr Železnice, z.s.
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Železnice
TJ Sokol Železnice z.s.

SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Třtěnice
TJ Sokol Třtěnice z.s.
HC Třtěnice
JAWA Třtěnice Klub o.s.
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Tuř
Myslivecké sdružení HUBERT Údrnice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Údrnice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Újezd pod Troskami
ZO Českého zahrádkářského svazu Újezd pod Troskami
Tělovýchovná jednota Újezd pod Troskami
Honební polečenstvo Troskovice
Myslivecký spolek Trosky
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Úlibice
Písničkáři ze šuplíku
Řehečské kvarteto
TJ SKP Valdice z.s.
Nohejbal Valdice, z. s.
ZO Českého zahrádkářského svazu Valdice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Valdice
TJ Sokol Valdice z.s.
Velišská beseda
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Veliš
Tělocvičná jednota Sokol Železnice
Spolek rodičů a přátel školy Železnice

TTC Veliš, z.s.
GOLF CLUB JIČÍN, z.s.
Sbor dobrovolných hasičů Vitiněves (SDH Vitiněves)
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Volanice
TJ Sokol Volanice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Vrbice
Český červený kříž Vrbice
Sportovní klub Vršce
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Vršce
Spolek přátel obce Vršce
Český rybářský svaz MO 5034
ZO ČZS Vysoké Veselí
TJ Sokol Vysoké Veselí z.s.
Český svaz chovatelů, z.s., ZO Vysoké Veselí
Český svaz včelařů, z.s., ZO Vysoké Veselí
SH ČMS – sbor dobrovolných hasičů Vysoké Veselí
Místní lidová knihovna
Sdružení chatařů a chalupářů obce Blata
TJ Blata
SH ČMS – sbor dobrovolných hasičů Zelenecká Lhota
Občanské sdružení Na zelené louce z.s.
Myslivecké sdružení Dětenice, z. s.
Tradiční historická jednotka C.K. 73 pěšího pluku Železnice
Klub vojenské historie Železnice

Musher club Jičín z. spolek
Občanské sdružení DUHA 3-club
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Žeretice
Fotbalový klub FC AMA Žeretice

Table Tennis Club STEPA Žeretice
TJ Sokol Židovice
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Žlunice
TJ TK Žlunice, z.s.

Honební společenstvo Žlunice
Myslivecký spolek Žlunice
Honební společenstvo Češov – Volanice

Zdroje: Veřejně dostupné rejstříky a internetové stránky daného zařízení

Přehled všech základních informací (název, adresa sídla, telefon, email, webové stránky a zaměření aktivit) o organizacích poskytujících neformální vzdělávání je uveden v samostatné příloze č. 2.

Informální vzdělávání

V rámci této kapitoly je nutné zmínit ještě jeden pojem, a to informální vzdělávání. Jedná se o nezáměrné učení (přínejmenším z hlediska toho, kdo se učí), které probíhá v kontextech každodenního života v rodině, v práci, ve volném čase a na veřejnosti. Má výstupy, ale ty jsou zřídka zaznamenávány, prakticky nikdy nejsou certifikovány a zpravidla je ani ten, kdo se učí, bezprostředně nepostřehne, ani nejsou uznávány pro účely vzdělávání, odborné přípravy či zaměstnání¹⁵.

3.4.9.1 Údaje o vybraných zapojených organizacích neformálního vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny podrobnější informace pouze o subjektech, jež se do aktivit projektu MAP aktivně zapojily a v rámci dotazníkového šetření nám sdělili svoje projektové záměry. Jedná se o tyto organizace:

- Sportovní zařízení Města Jičína (SZMJ)
- Folklorní soubor Hořeňák a Hořeňáček, o. s.,
- Slánka, z. s.
- Římskokatolická farnost – arciděkanství Jičín

Sportovní zařízení Města Jičína (SZMJ)

V řešeném území funguje a vyvíjí činnost SZMJ přímo v centru řešeného území ve spádové obci s největším počtem obyvatel. Jeho služby jsou tedy dostupné velkému počtu zájemců z řad obyvatel daného území, ale i turistům přijíždějících z menší, či větší vzdálenosti. SZMJ nabízí široké spektrum a variabilitu dostupných volnočasových možností nejen sportovního, ale i relaxačního a vzdělávacího využití.

Tabulka č. 101: Základní informace o organizaci fungující v řešeném území

Název	Sportovní zařízení Města Jičína
Adresa sídla	Revoluční 863, 506 01 Jičín
IČ	70974349
Zřizovatel	Město Jičín
Telefon	493 531 860, 493 533 462
Email	posta@sport-jicin.cz
Internetové stránky	http://www.sport-jicin.cz
Možnosti využití	Městský stadion, Komplex sportovního areálu, Aquacentrum, Koupaliště Kníže, Zimní stadion, rekreační zařízení chaty Homole

Zdroj: Internetové stránky daného zařízení

¹⁵ Zdroj: Sborník Konference neformálního vzdělávání, dostupné z:

http://www.mladezvakci.cz/fileadmin/user_upload/publikace/Sbornik_KONEV.pdf

Venkovní sportoviště se skládají ze hřišť a kurtů v komplexu sportovního areálu – Městský stadion v Lipách, kde se nachází dvě fotbalová hřiště, atletický ovál a další sektory, volejbalové, tenisové a beach volejbalové kurty, víceúčelová hřiště, hřiště pro házenou, dětský koutek (prolézačky, houpačky apod.). I na venkovních sportovištích je možné využít sociálního zázemí, včetně sprch a samozřejmě i občerstvení s posezením.

Tento centrální komplex doplňují další externí hřiště a stadiony na území Jičína a jeho blízkého okolí. Lze tedy využít ledovou plochu na zimním stadionu, dvě víceúčelová venkovní hřiště s umělou trávou (možnost zimního provozu po vyhrnování sněhu), fotbalové hřiště v Popovicích a pro mládež i Skate park včetně překážek.

Pro halové sporty lze využít komplex sportovního areálu v Lipách a tělocvičny na 4. ZŠ. Ve sportovním areálu je k dispozici sportovní hala, tělocvična, judo sál s tatami, zrcadlový sál pro aerobik, herna stolního tenisu, posilovna a solárium. K dispozici je samozřejmě i zázemí (šatny, sprchy, vestibul), pro klidné sledování sportu v hale je k dispozici VIP salonek, případně posezení při občerstvení. Výhodou je možnost využití ubytovny umístěné přímo v komplexu sportovního areálu. Mimo areál lze využít dvě malé tělocvičny na 4. ZŠ s vlastním zázemím včetně sprch.

Spíše k rekreačním účelům slouží Chata Homole, což je zařízení, které se nachází v klidném lesním zákoutí asi 7 km od Jičína. Objekt má k dispozici 42 lůžek a 3 přistýlky v budově a pro větší skupiny je možné zajistit tábor ve stanech s podsadou. Návštěvníci mají možnosti různého sportovního vyžití, pěších či cyklistických výletů (možnost úschovy či půjčení trekingových kol), možnost půjčení samohybné tříkolky TRIKKE, koupání, houbaření apod.

Provoz chaty Homole je sezónní záležitostí v období duben – říjen. Součástí budovy je i moderně vybavená kuchyně s domácí stravou. K vnitřnímu vybavení patří společenská místnost s TV, videem, DVD, CD a rádiem a učebna se stolním tenisem. K dispozici je i WIFI připojení k internetu. Za příznivého počasí je možné využít přilehlá sportoviště (pískový kurt, zpevněné hřiště nebo koš na street basketball) nebo ohniště pro táborák.

Aquacentrum nabízí plavecké a oddechové centrum, bazény, sauny, atrakce, masáže, občerstvení a mnoho dalšího. Samozřejmostí je pokrytí areálu bezplatným připojením na internet.

V rámci aquacentra funguje také plavecká škola, která organizuje základní a zdokonalovací plavecký výcvik pro mateřské, základní a střední školy. Pořádá kurzy plavání pro rodiče a děti od 3 let, kurzy pro neplavce – děti, hodiny aquaerobiku v hluboké vodě. Zajišťuje také kojenecké plavání. Výcviku v plavecké škole se věnuje 7 zaměstnanců a 3 externí cvičitelé, přičemž téměř všechny tyto pozice jsou obsazeny ženami.

Zimní stadion byl otevřen po rekonstrukci 12. 11. 2011. Sportoviště nabízí kromě ledové plochy pro tréninky, utkání a různé turnaje i celoroční provoz v restauraci Zimák se skyboxem. Tato restaurace však má soukromého provozovatele. Zimní stadion je možné využít i v letních měsících (kulturní, společenské a sportovní akce, koncerty, výstavy apod.). Dále v letech 2015 a 2016 proběhla rekonstrukce strojovny a poslední etapa zastřešení, včetně doplnění vzduchotechniky, odvlhčovačů apod.

Provoz koupaliště Kníže je v závislosti na počasí sezónní záležitostí, přičemž obvykle funguje v období červen – září. V letech 2009 – 2010 bylo koupaliště za pomoci dotace celkově rekonstruováno a jeho technický stav je tedy výborný.

Folklorní soubor Hořeňák a Hořeňáček, o. s.

V řešeném území funguje a vyvíjí činnost Folklorní soubor Hořeňák a Hořeňáček, o. s. ve východní části řešeného území ve spádové obci Lázně Bělohrad. Jeho členy jsou obyvatelé nejen z dané obce, ale i z obcí z menší, či větší vzdálenosti. Hořeňák nabízí široké spektrum a variabilitu dostupných volnočasových možností tanečního a hudebního zaměření, ale i kulturně vzdělávacího využití.

Tabulka č. 102: Základní informace o organizaci fungující v řešeném území

Název	FS Hořeňák a Hořeňáček, o. s.
Adresa sídla	Horní Nová Ves 139, 507 81 Lázně Bělohrad
IČ	60117184
Zřizovatel	členové sdružení

Telefon	(+420) 724 386 788
Email	horenak.belohrad@gmail.com
Internetové stránky	http://horenak.belohrad.net/
Možnosti využití	taneční a hudební vystoupení, rozvoj lidových tradic a lidové kultury, spolupráce s jinými organizacemi s podobnou činností

Zdroj: Internetové stránky daného zařízení

Soubor písní a tanců Hořeňák v Lázních Bělohrad vznikl již v roce 1949. Dle zápisů z kronik má soubor na svém kontě přes 2 663 vystoupení, velmi pěknou spolupráci s Českou televizí a rozhlasem. Organizuje festivaly a vystoupení, účastní se mnoha přehlídek, mnohokrát se zúčastnil festivalu U nás na Náchodsku, natočil svůj vlastní film a obdržel mnoho čestných uznání a další ocenění. Je držitelem státního vyznamenání Za vynikající práci a za Zasluky o výstavbu, má diplom České mírové rady, Cenu České hudební společnosti, Čestné uznání za reprezentaci na XIII. ročníku Světového festivalu v Kanadě od CIOFF a IOF. Na svém kontě má i vydání dvou knih, vydání CD a kazet, dva filmy, nahrávky u Čs. rozhlasu, deset televizních pořadů, videokazetu a jiné. Ze zahraničních zájezdů navštívil země celé Evropy, z Asie – Turecko, Amerika – Brazílie, Kanada a v USA státy Idaho, Utah. Za svého působení soubor vycestoval přes 70x do zahraničí a vždy dobře reprezentoval svoji vlast. Současně však do Lázní Bělohrad míří soubory v podstatě z celého světa a přinášejí návštěvníkům ochutnávku kultury své země. Z výše uvedeného je zřejmé, že soubor Hořeňák bezesbýtku naplňuje své poslání, kterým je rozvíjení tradic *podkrkonošského lidu*, oslava krás života tancem, písní, nebo vyprávěnkou a předává tím lidem radost a úsměv.

V roce 2019 organizoval 45. ročník Mezinárodních slavností písní a tanců Pod Zvičinou, což je třetí nejstarší festival v Čechách. Na tomto festivalu mohou návštěvníci porovnat lidovou kulturu nejen českou, ale i zahraniční. Ale i když nejsou příznivcem folkloru, na celou záležitost se lze podívat z jiného úhlu, jako na tvorbu, které se věnují lidé, jako jsou oni. Ve dnech konání festivalu se Bělohrad a jeho okolí zahálí do pestrobarevných krojů, všude zní lidová písnička tuzemská i zahraniční. V roce 2020 měl proběhnout již 46. ročník tohoto festivalu, bohužel kvůli špatné epidemiologické situaci s Covid 19 musel být zrušen.

Zázemím souboru je Turistická ubytovna Jiskra. V prvním patře je možné krátkodobé i dlouhodobé ubytování pro 45 osob. K dispozici je zde několik pokojů s různým počtem lůžek, přičemž sociální zařízení je společné na patře. Pokoje jsou jednoduše zařízené a cena pro nenáročného cestovatele, výletníky či studenty je proto velmi příznivá.

V budově je dále k dispozici kulturní místnost, kde pravidelně bývá umístěna Volební místnost pro Horní Novou Ves. Téměř každý pátek ji ke svým zkouškám využívá muzika souboru Hořeňák. V zájmu zlepšení svých finančních příjmů umožňuje soubor pronájem této místnosti a jejího zázemí pro konání různých akcí (např. schůze spolků a organizací, rodinné nebo firemní večírky atd.). Technický stav budovy je průměrný a je v plánu její rekonstrukce.

Slánka, z. s.

V řešeném území funguje a vyvíjí činnost Komunitní centrum Sobotka, které provozuje volnočasový klub pro děti a mládež Kompas. Kompas je volnočasový klub pro mladou generaci od 6 do 26 let ze Sobotky a okolí. Schází se 2x týdně v klubovně, přičemž čtvrtek odpoledne je určen pro mladší děti a v pátek odpoledne pro mládež. Pro zlepšení prostor klubu a jeho vybavení spolek využívá možnost získání dotace na financování této investice.

Spolek pravidelně pořádá nejen dětský tábor pro účastníky ve věku 7–12 let, ale i jazykový tábor English Camp pro ty, kteří dosáhli věku 13–18 let. Nespornou výhodou těchto táborů je příznivá cena, které je umožněna zejména bezplatnou prací dobrovolníků. Během školních měsíců klub připravuje řadu jednorázových aktivit (např. tematicky zaměřené přednášky, adaptační programy atd.).

V rámci své přednáškové činnosti na základních a středních školách nabízí klub komplexní program všeobecné primární prevence a snaží se dlouhodobě pracovat s třídními kolektivy od 3. - 9. ročníku ZŠ a od 1. - 3. ročníku SŠ. Cílem je efektivně předcházet vzniku rizikového chování u žáků. Za účelem podpory této

vzdělávací strategie sdružení realizuje komplexní preventivní program „kudy kam“ 2020/2021. Témata a jejich časové dotace jsou zpracovány na základě doporučení MŠMT pro tvorbu Preventivního programu školy. Tematické bloky komplexního preventivního programu jsou např. Kybersvět – kamarádi, volný čas a závislost, Drogy ze samošky - tabák a alkohol, (Ne)legální drogy, Předsudky - my a oni, Moje krása, Sexualita, Rizika Sexu, Naše třída, Pravidla a novinkou je Formování třídy.

Tabulka č. 103: Základní informace o organizaci fungující v řešeném území

Název	Slánka, z. s.
Adresa sídla	Blahoslavova 187/9, 293 01 Mladá Boleslav
Adresa provozovny	Jičínská 420, 507 43 Sobotka
IČ	26610809
Zřizovatel	Sbor Jednoty bratrské v Mladé Boleslavi
Telefon	(+420) 326 105 002, (+420) 731 635 530
Email	slanka.info@gmail.com babka.jaromir@gmail.com
Internetové stránky	http://www.slanka.cz/
Možnosti využití	pravidelné volnočasové využití, pořádá dětský a jazykový tábor

Zdroj: Internetové stránky daného zařízení

Římskokatolická farnost – arciděkanství Jičín

V řešeném území funguje a vyvíjí činnost Římskokatolická farnost – arciděkanství Jičín, které spravuje kostely v Jičíně (např. farní kostel sv. Jakuba staršího, kostel Panny Marie de Salle atd.) a okolí (např. Velíš – kostel sv. Václava, Loreta – kaple Panny Marie atd.). Tato správa se však týká nejen technického stavu, jejich vybavení a bohoslužeb v nich konaných, ale zejména správu veškerých duchovních činností vycházejících z potřeb věřících. Důležitou částí činnosti je pořádání obřadů (např. svatba, křest, vysvěcení, pohřeb atd.).

Mimoto zajišťuje výuku náboženství, setkávání věřících, účast na společenských akcích s duchovním rozměrem, fungování chrámového sboru atd. Jelikož velký počet těchto aktivit probíhá na faře, logicky se snaží její prostory vylepšovat. Pro zlepšení prostor fary a jejího vybavení využila farnost možnost získání dotace na financování realizace interaktivní učebny.

Tabulka č. 104: Základní informace o organizaci fungující v řešeném území

Název	Římskokatolická farnost – arciděkanství Jičín
Adresa sídla	Valdštejnovo nám. 96,506 01 Jičín
IČ	47474521
Zřizovatel	Římskokatolická církev
Telefon	(+420) 731 598 955
Email	novotny.jm@centrum.cz
Internetové stránky	http://jicin.farnost.cz/
Možnosti využití	správa církevních památek, bohoslužby, výuka náboženství, duchovní činnost, setkávání, provádění obřadů

Zdroj: Internetové stránky daného zařízení

3.4.9.2 Zhodnocení zjištěných potřeb ZUŠ, K-klub a dalších organizací neformálního vzdělávání

Potřeby subjektů zájmového a neformálního vzdělávání jsou zpracovány společně v této kapitole.

Tabulka č. 105: Počet a tematické zaměření zjištěných projektů ZUŠ, K-klub a dalších organizací neformálního vzdělávání

Vysvětlivky čísel pod tabulkou	v rámci IROP						mimo IROP					Celkem za subjekt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ZUŠ Jičín			1	2	2		2	1				8
K Klub		2	2						1	2		7
Město Jičín	1	1		1	1							4
SZMJ Jičín					1					1		2
Římskokatolická farnost, Jičín										1		1
FS Hořeňák, Lázně Bělohrad											1	1
Jednota bratrská Sobotka,											1	1
Slánka z.s., Mladá Boleslav								1				1
Celkem	1	3	3	3	4	0	2	2	1	4	2	25

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 12.2020

Vysvětlivky:

- 1 – záměry na podporu kompetence cizích jazyků
- 2 – záměry na podporu kompetence přírodních věd
- 3 – záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů
- 4 – záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi
- 5 – bezbariérový přístup
- 6 – vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben
- 7 – vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace
- 8 – exkurze, spolupráce, osvěta, výlety
- 9 – personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog
- 10 – neinvestice – vybavení učeben, pomůcky
- 11 – investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny

Z tabulky č. 105 vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů se od sebe jednotlivé organizace výrazně odlišují. Nejčastěji je zde zastoupen pouze 1 projekt a to u 5 subjektů, což je více než polovina z celkového počtu zúčastněných organizací. Některé organizace se však snažily využít nabídnuté příležitosti ke svému rozvoji předložením většího počtu projektů (ZUŠ Jičín – 8 projektů, K-klub – 7 projektů). V porovnání se školami jsou však počty schválených projektů poměrně nízké.

Tabulka č. 106: Rozdělení zjištěných potřeb ZUŠ, K-klub a dalších organizací neformálního vzdělávání

Analýza projektů: vyhotoveno dle potřeb ZUŠ, K-klub a dalších organizací neformálního vzdělávání v tabulce č. 49			
projektové záměry IROP			
druh požadovaného projektu			
	ostatní	%	
1 záměry na podporu kompetence cizích jazyků	1	7,14 %	
2 záměry na podporu kompetence přírodních věd	3	21,43 %	
3 záměry na podporu kompetence technických a řemeslných oborů	3	21,43 %	
4 záměry na podporu kompetence práce s digitálními technologiemi	3	21,43 %	
5 bezbariérový přístup	4	28,57 %	
6 vestavby, přístavby a rozšíření kapacit kmenových učeben	0	0,00 %	
Celkem	14	100,0 %	

projektové záměry financovatelné mimo IROP			
druh požadovaného projektu		ostatní	%
7	vzdělání, kurzy, gramotnost, kvalifikace	2	18,18 %
8	exkurze, spolupráce, osvěta, výlety	2	18,18 %
9	personální pozice – chůva, školní asistent, logoped, psycholog ...	1	9,09 %
10	neinvestice – vybavení učeben, pomůcky ...	4	36,36 %
11	investice – rekonstrukce, výstavba, přístavba, modernizace, zateplení, učebny	2	18,18 %
Celkem		11	100,0 %

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření pro sestavení Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín k 31. 12.2020

Z první části tabulky č. 106 věnující se projektovým záměrům IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů jsou zde výsledky poměrně podobné kategorii MŠ a ZŠ. S více než pětinným podílem je zájem subjektů zaměřen na oblast investic do řešení bezbariérového přístupu, kam lze uvést např. úprava vstupu do sportovní haly, úprava vstupu a sociálního zařízení apod. Další oblastí s pětinným podílem (3 projekty) je rozvoj vzdělanosti v přírodních vědách – technické zázemí letního tábora apod., případně se jedná o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení. Do oblasti podpory počítačové gramotnosti a práce s digitálními technologiemi směřují 3 schválené projekty, což je pětina z celkového počtu. Jedná se o nové vybavení do učeben (např. nahrávací studio, multimediální učebna apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení. Další oblast týkající se technických a řemeslných oborů má také pětinný podíl (3 projekty), které zahrnují (např. vybavení dílny, výtvarný ateliér apod.). Na oblast cizojazyčné gramotnosti již tedy zbyl pouze 1 projekt, který zahrnuje úpravy učebny pro celoživotní a univerzitní vzdělávání. Při srovnání počtu projektů v této oblasti s počty u samostatných MŠ či ZŠ je zřejmé, že výsledný počet je způsoben nízkou potřebou cizojazyčného vzdělávání v těchto organizacích.

Z druhé části tabulky č. 106 věnující se projektovým záměrům financovaných mimo IROP vyplývá, že z hlediska absolutních počtů schválených projektů směřuje svůj zájem největší počet zúčastněných organizací do oblasti vybavení učeben. S více než třetinovým podílem z celkového počtu, což jsou 4 projekty, přičemž se jedná o např. interaktivní učebna, vybavení pro plavecký výcvik atd. Nejnižší podíl má s 1 projektem oblast posílení personální pozice preventisty. Zbývající oblasti mají shodně po 2 projektech, čímž na každou z nich připadá necelá pětina celkového počtu. V oblasti vzdělávání a spolupráce se jedná o preventivní program „Ukazujeme směr mladé generaci“ a různé umělecké projekty. V oblasti investic do stavebních úprav budov se jedná o rekonstrukci sokolovny a úpravy klubu pro mládež. V oblasti vzdělávacích aktivit je možné uvést zavedení vzdělávání metodou CLLIL.

Při souhrnném pohledu na budoucí plány organizací tedy můžeme po zhodnocení schválených projektů konstatovat, že opět převažuje zájem o investice do vnitřního vybavení a do neinvestiční oblasti vzdělávání a spolupráce nad investicemi do budov a jejich úprav. Toto srovnání je však postaveno na základě absolutního počtu projektů, bez ohledu na jejich finanční náročnost. Vzhledem k finanční náročnosti investic do budov by srovnání z pohledu vynaložených finančních prostředků mělo zcela opačný výsledek. Pro potvrzení tohoto faktu lze použít projekt bezbariérového přístupu do ZUŠ Jičín s plánovanými výdaji 6.000.000,-Kč.

3.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Vyjíždka a dojíždka do škol

Vyjíždka do škol definuje počet osob, jejichž adresa (na úrovni adresy domu) obvyklého bydliště a adresa školy nejsou totožné. Dojíždka do škol definuje počet osob, které do dané obce do škol dojíždějí. Zatímco vyjíždka byla zjišťována za úroveň jednotlivých obcí, dojíždka byla z důvodu složitosti zjišťována pouze za vybraná města (tzv. centra dojíždky) ¹⁶.

Tabulka č. 108: Vyjíždka do škol z obcí řešeného území v roce 2011

Obec	Žáci a studenti vyjíždějící do školy celkem	z toho		Žáci, studenti vyjíždějící mimo obec (v %)	Vyjíždějící denně mimo obec	Vyjíždějící denně mimo obec (v %)	z toho doba cesty v minutách					
		mimo obec	v rámci obce				do 14	15-29	30-44	45-59	60-89	90 a více
Bačalky	11	11	0	100%	9	82%		4	1	3	1	
Běchary	6	6	0	100%	5	83%	2		1	2		
Brada-Rybníček	21	21	0	100%	14	67%	12		2			
Březina	9	9	0	100%	9	100%	8			1		
Budčevs	6	6	0	100%	4	67%		1	1		1	
Bukvice	9	9	0	100%	8	89%	5	1		1		1
Butoves	28	28	0	100%	25	89%	5	13	4		2	1
Bystřice	29	29	0	100%	21	72%	5	6	8	2		
Češov	15	15	0	100%	11	73%		6	3	1	1	
Dětenice	56	52	4	93%	40	71%	8	8	13	10		1
Dílce	5	5	0	100%	3	60%	2	1				
Dolní Ločov	5	5	0	100%	2	40%	1				1	
Dřevěnice	9	9	0	100%	7	78%	2	3	1	1		
Holín	56	56	0	100%	42	75%	34	3	2	1	1	
Cholenice	23	23	0	100%	20	87%	5	13	1	1		
Choteč	17	17	0	100%	12	71%	4	5	1		1	1
Chyjice	10	10	0	100%	9	90%	2	5	2			
Jičín	1116	583	533	52%	266	24%	36	92	71	30	27	9
Jičíněves	36	36	0	100%	25	69%	9	8	2	1	3	1
Jinolice	23	23	0	100%	15	65%	7	7		1		
Kacákova Lhota	8	8	0	100%	6	75%	2	2	1		1	
Kbelnice	21	21	0	100%	15	71%	11	2		1		1
Kněžnice	23	23	0	100%	16	70%	5	6	3	2		
Konecchlumí	25	25	0	100%	22	88%	7	14		1		
Kopidlno	139	95	44	68%	68	49%	3	20	16	12	13	4
Kostelec	2	2	0	100%	2	100%	1	1				
Kovač	14	14	0	100%	13	93%	4	6	3			
Kozojedy	9	9	0	100%	8	89%	2	5	1			
Kyje	2	2	0	100%	1	50%		1				
Lázně Bělohrad	262	157	105	60%	98	37%	5	45	21	15	10	1
Libáň	101	76	25	75%	63	62%	4	14	19	23	3	
Libošovice	34	34	0	100%	26	76%	7	4	4	7	2	2

¹⁶ Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Libuň	43	34	9	79%	25	58%	5	11	6	1	1	1
Lužany	44	42	2	95%	31	70%	8	16	4	2	1	
Markvartice	25	25	0	100%	18	72%	2	5	4	4	3	
Mladějov	37	37	0	100%	29	78%	8	12	3	4		2
Mlázovice	44	44	0	100%	35	80%	8	23	3		1	
Nemyčeves	19	18	1	95%	15	79%	5	3	3	1	3	
Ohařice	4	4	0	100%	4	100%	3	1				
Ohaveč	7	7	0	100%	7	100%	4			3		
Osek	9	9	0	100%	8	89%	3	2	3			
Ostružno	3	3	0	100%	3	100%	2				1	
Podhradí	30	30	0	100%	20	67%	13	3		1		3
Podůlší	27	27	0	100%	21	78%	15	2		3	1	
Radim	17	14	3	82%	9	53%	3	2	1		1	1
Rokytnany	6	6	0	100%	6	100%	1	3	2			
Samšina	16	16	0	100%	15	94%	8	3	3			
Sběř	16	16	0	100%	13	81%	8	2	2		1	
Sedliště	7	7	0	100%	7	100%	1	6				
Sekeřice	10	10	0	100%	8	80%	2	3	1			2
Slatiny	28	20	8	71%	18	64%	5	7	2	1	2	1
Slavhostice	4	4	0	100%	3	75%		1	1			1
Soběraz	10	10	0	100%	8	80%	6	2				
Sobotka	157	105	52	67%	79	50%	3	23	31	9	9	3
Staré Hradky	22	22	0	100%	15	68%	7	4	1		2	1
Staré Místo	32	32	0	100%	27	84%	10	12	3	2		
Střevač	20	20	0	100%	18	90%	4	8	5			1
Svatojanský Újezd	3	3	0	100%	3	100%	3					
Šárovčova Lhota	15	15	0	100%	12	80%	3	7	2			
Třtěnice	22	22	0	100%	17	77%	8	3	1	1	4	
Tuř	8	8	0	100%	7	88%	3		3		1	
Údrnice	23	23	0	100%	19	83%		5	11	3		
Újezd pod Troskami	27	27	0	100%	21	78%	6	7	2	3	1	2
Úlibice	14	14	0	100%	14	100%	7	5		2		
Valdice	110	96	14	87%	66	60%	34	13	7	4	5	2
Veliš	19	18	1	95%	11	58%	5	3		1	1	1
Vitiněves	33	33	0	100%	22	67%	9	8	2	1		2
Volanice	11	11	0	100%	9	82%	4	1		2	1	
Vrbice	6	6	0	100%	6	100%	2	3		1		
Vršce	16	16	0	100%	13	81%	4	7	1	1		
Vysoké Veselí	47	40	7	85%	28	60%		11	10	3	1	2
Zámostí-Blata	12	12	0	100%	7	58%	3	4				
Zelenecká Lhota	10	10	0	100%	7	70%	5	1			1	
Železnice	101	71	30	70%	51	50%	24	16	4	4	3	
Žeretice	9	9	0	100%	7	78%	1	3	2	1		
Židovice	7	7	0	100%	6	86%	4	2				
Žlunice	24	24	0	100%	17	71%	6	5	1	4		1
Obce celkem	3284	2446	838	74%	1670	51%	463	554	305	178	111	48

Vysvětlivky: *Osoby vyjíždějící do školy* = osoby, jejichž místo školy je na jiné adrese, než je jejich místo obvyklého pobytu. *Vyjíždějící v rámci obce* = osoby splňující podmínku pro vyjíždku, přičemž místo školy je ve stejné nebo v jiné základní sídelní jednotce obce obvyklého pobytu. *Vyjíždějící mimo obec* = osoby s různou obcí školy a místa obvyklého pobytu. *Zvýrazně červeně* = součet jednotlivých položek dle doby cesty nesouhlasí s celkovým počtem denně vyjíždějících.

Zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů 2011, https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&katalog=30782&pvo=OTOB115&u=v97_VUZEMI_43_549169

Z tabulky č. 108 vyplývá, že počet vyjíždějících do škol v rámci obce a mimo obec se odvíjí především od přítomnosti ZŠ v dané obci. Jinými slovy, pokud v obci není ZŠ přítomna, je počet vyjíždějících do škol v rámci obce nulový. Pokud je v obci ZŠ přítomna, počet vyjíždějících do škol v rámci obce nulový není, přičemž množství těchto vyjíždějících osob se odvíjí především od populační velikosti obce a od počtu dostupných ZŠ v dané obci.

Dále lze z tabulky vysledovat, že počet osob vyjíždějících do škol mimo obec je u všech obcí řešeného území vyšší, než počet osob vyjíždějících do škol v rámci obce. Je to způsobeno v důsledku vyjíždějících osob do středních odborných škol a učilišť, gymnázií, vyšších odborných škol či vysokých škol. Tato zařízení nejsou v naprosté většině obcí řešeného území dostupná, případně jsou dostupná pouze v několika málo obcích především středoškolská zařízení (v Jičíně, Lázních Bělohrad a Kopidlně).

V dalších sloupcích tabulky jsou vyjádřeny podíly žáků, studentů a učňů v dané obci, kteří vyjíždějí do škol denně a to z pohledu absolutního i relativního. Toto tzv. denní vyjíždění se však vztahuje pouze na běžné pracovní dny, v nichž probíhá školní vyučování. Zde se hodnoty v převážné většině odvíjejí od věku dětí a druhu navštěvovaných školních zařízení. Již od středního stupně vzdělání totiž umožňují některé školy neúčast studentů v určitém rozsahu vyučovacích hodin. Navíc bývají někteří studenti v průběhu školního týdne ubytováni v místě školy (internáty, koleje atd.) a do svého bydliště se vrací pouze na víkend.

V poslední části tabulky vidíme dobu strávenou při cestě do školy žáky, studenty a uči v dané obci, kteří vyjíždějí do škol denně. Nejčastěji tedy trvá cesta do školy v rozmezí 15 – 29 minut s celkovým počtem 554 dětí. Druhé nejčastější je rozmezí do 14 minut s celkovým počtem 463 dětí. Pohledem na celkový součet denně dojíždějících dětí vidíme, že 80% z nich stráví cestou do školy max. 45 minut, což svědčí o vhodně nastavené dopravní obslužnosti daného území. Případný nesoulad jednotlivých údajů vůči souhrnnému počtu je způsoben statistickými nedostatky při zjišťování vyjíždky ve sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011.

Co se týče dojíždky, jak již bylo v úvodu kapitoly zmíněno, byla z důvodu složitosti zjišťována pouze za vybraná města, za tzv. centra dojíždky. V rámci SLDB 2011 byly v rámci řešeného území zjišťovány hodnoty u sedmi obcí/měst uvedených v tabulce č. 109.

Tabulka č. 109: Dojíždka do škol do center dojíždky v řešeném území v roce 2011

Obec	Žáci a studenti dojíždějící do školy celkem	Žáci a studenti vyjíždějící do školy celkem	Saldo dojíždky
Jičín	985	583	402
Kopidlna	113	95	18
Lázně Bělohrad	128	157	-29
Libáň	54	76	-22
Sobotka	49	105	-56
Vysoké Veselí	28	40	-12
Železnice	10	71	-61

Zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů 2011, <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&pvo=DVCR708&pvoc=&katalog=30782&z=T#w%5Bk%5D=showxlsexport&w%5Bp%5D=&w%5Bh%5D=>

Z tabulky č. 109 vyplývá, že nejvíce osob dojíždělo do škol do Jičína. Je to logické, neboť Jičín je populačně i rozlohou největší obcí řešeného území a nabízí i nejvyšší množství a variabilitu dostupných škol. Pouze Jičín má společně s Kopidlnem kladné saldo dojížděky, což znamená, že do obce dojíždí více osob, než jich z obce vyjíždí. Ze všech ostatních zkoumaných obcí, kde vyjíždí více osob, než do nich dojíždí, má největší saldo obec Železnice. V případě dalších center dojížděky se počet dojíždějících odvíjí také od množství dostupných škol a od rozsahu spádového území.

Závěrem lze konstatovat, že školní dojížděka je výrazně ovlivněna sítí školských zařízení a vzdáleností mezi bydlištěm a školou. Vzdálenost je významným faktorem především u ZŠ, neboť u těchto škol je velmi často preferována co nejmenší dojížděková vzdálenost, resp. co nejmeně času stráveného dojížděním.

3.6 Sociálně patologické jevy

Každý jedinec se v průběhu života dostává do řady situací či problémů, jejichž řešení jej může do určité míry ovlivnit. Obzvláště děti a mládež vyrůstají v prostředí, kde na ně působí řada vlivů, vnitřních i vnějších. Nejedná se však pouze o vlivy pozitivní a přínosné, ale velmi často vlivy a jevy negativní, mnohdy nebezpečné. Pokud se jedinec sám záporným jevům nedokáže bránit, dochází u něj k chování či jednání, jež se označuje za sociálně patologické. Jedná se zejména o užívání návykových látek, kriminalitu nebo různé formy agresivního chování. V současné době se čím dál více snižuje věková hranice, kdy se děti a žáci s těmito jevy setkávají na vlastní kůži. Výskyt těchto jevů je velmi pravděpodobný již v období absolvování základní školní docházky, a to nejenom v případě vyššího stupně ZŠ, ale bohužel i stupně nižšího¹⁷.

Sociálně patologickým jevem se obecně rozumí takové chování jedince, které je charakteristické především nezdravým životním stylem, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem, zákonů, předpisů a etických hodnot. Dále se jedná o takové chování a jednání, které vede k poškození zdraví jedince, prostředí, ve kterém žije a pracuje, a ve svém důsledku pak k individuálním, skupinovým či celospolečenským poruchám a deformacím. Tyto jevy ohrožují společnost z hlediska mravnosti i morálky. Jedná se o určité vychýlení se z běžných norem a pravidel dané společnosti, nerespektování požadavků, které jsou na jednotlivce či skupinu kladeny. V nejširším slova smyslu se ovšem nemusí jednat pouze o odchylky špatné a negativní, proto se v současné době používá spíše pojem tzv. sociální deviace¹⁸.

Základní sociálně patologické jevy vyplývající z rizikového chování jsou rozděleny podle svého charakteru do následujících skupin:

1. **agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie,**
2. **záškoláctví,**
3. **závislostní chování (užívání všech návykových látek, netolismus¹⁹, gambling),**
4. **rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,**
5. **spektrum poruch příjmu potravy,**
6. **negativní působení sekt,**
7. **sexuální rizikové chování.**

¹⁷ Zdroj: PLÁTKOVÁ, I. (2006): Problematika sociálně patologických jevů. V: BRATEKOVÁ, J: Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

¹⁸ Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

¹⁹ Netolismus = chorobná závislost na internetu ve všech formách (např. hraní počítačových her, chatování apod.)

Dále byly identifikovány následující další jevy: ničení majetku školy, odmítání práce / výhrůžky učiteli, krádeže a CAN (zkratka Child Abuse and Neglect, syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte), zanedbání povinné péče.

3.6.1 Typy sociálně patologických jevů – definice, zhodnocení

Agrese je chování, které vědomě a se záměrem (úmyslně) ubližuje, násilně omezuje svobodu a poškozuje jiné osoby nebo věci. Agresi není samotné přemýšlení o negativním činu. Rozeznáváme více typů agrese:

- z hlediska formy: myšlenková, verbální, fyzická
- z hlediska povahy a kontextu příčin: afektivní, instrumentální + nově šikanování
- z hlediska zaměření: proti osobám, věcem, nebo na jiný objekt, než který byl spouštěčem²⁰

Šikana – právní řád České republiky definici neuvádí. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vymezilo šikanu takto: *"Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování a zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků."*²¹

Kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií. Kyberšikanu definujeme jako zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost. Předpona kyber- značí prostředí, ve kterém se šikana odehrává, tedy kybernetický svět počítačů, internetu a mobilních telefonů. Kyberšikana může samozřejmě probíhat i přes jiné technické komunikační prostředky, např. pagery, v české realitě jsou však v drtivé většině využívány právě výše zmíněné mobilní telefony a internet.²²

Násilí je patologickou formou agrese, jejímž cílem je úmyslné použití či hrozba použitím fyzické síly nebo moci proti sobě, jiné osobě, proti skupině či komunitě, a to síly (moci), která má, nebo s vysokou pravděpodobností bude mít, za následek poranění, smrt, psychickou újmu, poruchu vývoje či osobnosti. To je ovšem pouze jedno z možných pojetí definice násilí. Násilí představuje velmi složitý fenomén, zahrnující širokou škálu projevů a etiologických příčin, takže jeho jednotná a ucelená definice neexistuje. Násilí lze dělit podle řady kritérií (např. podle způsobu provedení, příčin vzniku, délky trvání, aktérů i obětí, následků pro účastníky, očekávaností či neočekávaností vzniku apod.) Stejně jako neexistuje jednotná definice násilí, neexistuje ani jednotná teorie jeho podmíněnosti. Obecně se rozlišují vlivy vrozené (biologické) a vlivy prostředí (sociální, které jsou převážně výsledkem učení).

V posledních letech se vědci již shodují v tom, že biologické a sociální faktory působí společně a zároveň se vzájemně ovlivňují. Nalezení a prozkoumání všech možných příčin násilného chování je velmi důležité pro nalezení co nejvhodnějších způsobů jak snížit jeho výskyt ve společnosti a jeho kontrolu, která je úkolem primární, sekundární, terciální prevence a léčby a jejich programů. Úkolem primární prevence je také

²⁰ [cit <http://www.studium-psychologie.cz/socialni-psychologie/4-zatezove-situace-agrese.html>]

²¹ [cit <http://www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?showall=1>]

²² [cit http://www.ppp-ostava.cz/wp-content/uploads/2016/02/27_metodicka-prirucka.pdf]

ovlivňování prognózy výskytu násilného chování ve smyslu snah o snižování jeho výskytu prostřednictvím vzdělávacích programů a osvětové činnosti.²³

Vandalismus – Vandalismus ve školním prostředí se projevuje ničením školního majetku nebo jeho poškozováním a ničením majetku ostatních žáků a žákyň, případně dalších členů školní komunity. Jedná se buď o významné útoky na věci, které mají za následek jejich úplné zničení (ulomené části nábytku, prokopnuté dveře, utržené vodovodní kohoutky, utrhané hadice od hasicích přístrojů, zničené školní pomůcky, učebnice části oblečení) nebo významné poškození (čmáranice a nápisy na zdech nebo školním nábytku, popsané a polité učebnice, oloupané nejrůznější rohy, nalepený toaletní papír na stropě apod.) Důvody pro takové chování jsou nejrůznější a pro vypořádání se s jevem je třeba se jimi zabývat v každém konkrétním případě. Jestliže se jedná o záměr a cíl, pak je třeba použít vůči žákyni/žákovi jiné opatření, než když se jedná o snahu na sebe upozornit, vyrovnat se spolužákům a spolužačkám nebo o následek šikany, či její doprovodný projev. V různé míře se jev vyskytuje ve všech školách a všech stupních vzdělávací soustavy. Prostory, na jejichž konečné podobě se nějak podíleli i žáci a žákyně jsou terčem útoků méně často, než prostory ostatní a jsou také školní komunitou více střežené.²⁴

Intolerance – je nesnášenlivost, nedostatek úcty k jiným způsobům chování a jednání, nedostatek respektu k jinému přesvědčení či víře než je naše. Projevuje se zákazem odlišných způsobů chování či názorů než jsou naše vlastní. Může také znamenat, že se s některými lidmi nezachází odpovídajícím způsobem (např. kvůli sexuální orientaci).²⁵

Antisemitismus – je zaujatost různého charakteru proti Židům, založená na jejich zkresleném obrazu, jako by byli zcela odlišní než ostatní lidé. Může se jednat o různé formy zaujatosti jako je omezování, ponižování, omezování v základních lidských právech (vyločení ze společnosti, násilné chování, vysídlování, až vyvražďování). Nejstrašnějším projevem antisemitismu byla nacistická ideologie o čistotě rasy po nástupu Adolfa Hitlera k moci. Během druhé světové války bylo v koncentračních táborech zavražděno 6 miliónů Židů.²⁶

Extremismus je termín, jímž bývají označovány jednání, ideologie či skupiny mimo hlavní (střední) proud společnosti, kterým je připisováno porušování či neuznávání základních etických, právních a jiných důležitých společenských standardů, zejména ve spojení s verbální nebo fyzickou agresivitou, násilím nebo hrozbou násilí, historickým revizionismem, sociální demagogií, motivované zejména rasovou, národnostní, náboženskou, třídní nebo jinou sociální nenávistí. Při obecném užití nabývá termín často pejorativního nádechu – bývají jím označovány nejen velmi závažné jevy, ale i takové odchylky od středního proudu, jejichž nebezpečnost pro společnost je sporná nebo mizivá. Označené skupiny, jednání nebo ideologie jsou tak delegitimizovány, je navozen předpoklad neoprávněnosti jejich ústředních idejí či metod. Problémem pojmu extremismus je, že nemá v zásadě žádný konkrétní obsah, neříká nic o tom, čeho chce subjekt dosáhnout, jak, ani proč, jeho podstatou je pouze hodnocení.²⁷

Rasismus je názor, který tvrdí, že někteří lidé jsou nadřazení a jiní méněcenní z důvodu příslušnosti k určité rase. Rasisti definují rasu jako skupinu lidí stejného původu. Rozlišují různé rasy (a rasové podtypy) podle fyzického charakteru, jako je barva kůže nebo kvalita vlasů apod. Slovo „rasismus“ se používá k

²³ [cit <https://theses.cz/id/ukv9qy/>]

²⁴ [cit http://www.ppp-ostava.cz/wp-content/uploads/2016/02/27_metodicka-prirucka.pdf]

²⁵ [cit <http://www.ostrovzl.cz/prevence/rasismus-xenofobie/>]

²⁶ [cit <http://www.ostrovzl.cz/prevence/rasismus-xenofobie/>]

²⁷ [cit <https://cs.wikipedia.org/wiki/Extremismus>]

označení agresivního či ponižujícího chování k příslušníkům „jiné rasy“. Rasismus bývá někdy podporován vědeckými i pseudovědeckými teoriemi, náboženstvím a tradovanými předsudky.²⁸

Xenofobie je projev chování, který spočívá v nedůvěře, odporu a nepřátelství ke všemu cizímu. Vedle lidských jedinců je pozorována i u dalších živočichů. Je to forma strachu ze všeho neznámého, především z cizinců a všeho cizího (tedy z projevů odlišných kultur, zemí, náboženství apod.), resp. všeho, co přichází z ciziny, případně co je (co pochází) mimo vlastní sociální útvar (skupinu, podnik, kmen, národ, stát apod.) Tento strach může přejít až v nenávist.

Slovo xenofobie pochází z řečtiny (ξеноφοβία) a skládá se ze dvou částí: xénos (ξένος) znamená cizí, přichází, cizinec, ale také najatý, námezdný a fobos (φόβος) znamená strach, bázeň, úzkost. V překladu tedy xenofobie značí strach z cizinců spojený s pocitem ohrožení a nedůvěry. Xenofobní chování je založeno na rasových, etnických, kulturních a náboženských předsudcích. Do jisté míry může být xenofobie přirozeným projevem. Obavu z cizích lidí můžeme u člověka pozorovat již na kojencích ve věku do tří měsíců.

Jde o společenskovední termín na pomezí oblasti psychologie (neboť jde o individuální psychický stav) a sociologie (neboť má vážné společenské důsledky). Xenofobie je často spojována s různými formami rasismu jako jejich původce. Z psychologického hlediska je jejím opakem xenofilie, neboli přehnaná, často neurotická záliba ve všem, co je cizí.²⁹

Homofobie – Homofobie v nejširším slova smyslu zahrnuje postoje a chování vyjadřující nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou, respektive vůči lidem, kteří vybočují z běžných genderových norem. V užším slova smyslu se jedná pouze o postoje a jednání negativně namířené vůči homosexuálním lidem. Pro podobné jevy ve vztahu k lidem bisexuálním se někdy používá separátní termín bifobie, zatímco v případě nenávisti vůči lidem transsexuálním se mluví o transfobii, avšak tyto termíny nejsou v českém jazykovém prostředí příliš rozšířené. Ačkoliv se tyto tři jevy v některých detailech odlišují, jejich kořeny a projevy jsou velmi podobné.

Toto rizikové chování souvisí s dvěma dalšími problémovými oblastmi, kterými jsou šikana a extremismus. Homofobní postoje často vedou k šikaně namířené vůči lidem, u nichž je známa nebo se předpokládá menšinová sexuální orientace. Tou jsou často postiženi i heterosexuální lidé, kteří nesplňují v očích svých vrstevníků genderové stereotypy, tj. představy o tom, jak se má chovat a vypadat „správný chlapec“ či „správná dívka“. Podle populační studie z USA dokonce počet heterosexuálních lidí zasažených homofobně motivovanou šikanou či obtěžováním přesahuje počet lidí homosexuálních setkávajících se s tímto problémem.

Počátky výzkumů zabývajících homofobií se datují do sedmdesátých let dvacátého století. Výzkumy zaměřené na její dopady ve školním prostředí se objevily v devadesátých letech nejprve v USA a později také v západní Evropě. V České republice bylo zatím toto téma zpracováno jen omezeně, přičemž empirický výzkum týkající se této problematiky proběhl pouze jeden. Zahraniční studie ukazují, že velká část mladých lidí s menšinovou sexuální orientací se stává obětí šikany či izolovaných fyzických a verbálních útoků. Zkušenost se šikanou je podle několika výzkumů až třikrát častější, než je tomu u jejich heterosexuálních vrstevníků.

Česká retrospektivní studie ukázala, že s projevy homofobní šikany či obtěžování se na střední škole setkala více než třetina mladých gayů a lesbických žen. Výsledky studie naznačují, že situace je zde v mnohém podobná té v zahraničí. Ukazuje se, že zde existují značné genderové rozdíly, přičemž gay muži uváděli téměř dvojnásobnou četnost zkušeností se šikanou či obtěžováním, než lesbické ženy. Stejně jako

²⁸ [cit <http://www.ostrovzl.cz/prevence/rasismus-xenofobie/>]

²⁹ [cit <https://cs.wikipedia.org/wiki/Xenofobie>]

homofobie obecně, tak i homofobní šikana se objevuje více v prostředí chlapeckém, než v kolektivech dívčích.³⁰

Zhodnocení

Prevenici tohoto rizikového chování zařazené do 1. skupiny se na školách věnuje metodik prevence, což jsou pověřeni a náležitě vzdělaní učitelé. Tuto činnost vykonávají v rámci svého úvazku, nebo v rámci několika vymezených hodin. Ve velké míře případů je při jejich včasné odhalení možné vyřešit situaci pomocí domluvy a řízené komunikace se všemi zainteresovanými stranami. Viníci závažnějších případů jsou pak v rámci školy potrestáni udělením důtky třídního učitele, případně ředitelské důtky. Četnost jejich udělení se však v rámci školního roku pohybuje v řádu jednotek u ředitelské důtky a v řádu jednotek až desítek u důtky třídního učitele. Jejich počet je na jedné straně závislý na velikosti školy a tím i počtu žáků. Na druhé straně je závislý na kvalitě působení nejen metodika prevence, ale všech zaměstnanců školy a tím eliminaci rizikového chování již v jeho počátečních fázích.

Školy mohou k řešení složitějších situací využít služeb školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

Ideální prevencí proti zmiňovaným patologickým jevům je i návrat k tradičním rodinným hodnotám. Neexistuje lepší prevence než rodinné prostředí plné důvěry, lásky, pochopení a především vzájemné komunikace. Co se týče školy, povinností učitele by mělo být vždy při podezření na šikanu kontaktovat rodiče potencionální oběti, velice citlivě se ptát na pocity dítěte ze školy, na jeho chování doma, na kamarády, zda dítě chodí ze školy samo, zda nechodí domů zablácené, s modřinami a podobně. Neví-li si sám učitel rady, jak zasáhnout, je lepší obrátit se na některého z odborníků. Pedagog by se nikdy neměl do jakéhokoliv vyšetřování pouštět živelně a bez rozmyslu – hrozí nebezpečí, že vyšetřování vyzní naprázdno, pozice oběti se ještě zhorší a tím vznikne více škody než užítku.³¹

3.6.2 Záškoláctví – definice, zhodnocení

„Záškoláctvím bývá označován přestupek žáka, který úmyslně zanedbává návštěvu školy“. Kyriacou rozlišuje několik kategorií záškoláctví:

- **Pravé záškoláctví** – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí
- **Záškoláctví s vědomím rodičů** – na této formě se podílí několik typů rodičů, jejichž hlavními charakteristikami je buď odmítavý postoj ke škole nebo přílišná slabost ve vztahu k dítěti či závislosti na pomoci a podpoře dítěte v domácnosti
- **Záškoláctví s klamáním rodičů** – existují děti, které dokážou přesvědčit rodiče o svých zdravotních obtížích, po které nemohou jít do školy a rodiče jim absenci omlouvají pro tyto zdravotní důvody, tento typ záškoláctví je však obtížně rozlišitelný od záškoláctví s vědomím rodičů
- **Útěky ze školy** – někdy se tomuto typu říká interní záškoláctví, kdy žáci do školy přijdou, nechají si zapsat přítomnost a během vyučování na několik hodin odejdou, přičemž zůstávají v budově školy nebo ji na krátkou dobu opustí
- **Odmítání školy** – některým typům žáků činí představa školní docházky psychické obtíže, např. v důsledku problémů ve škole souvisejících s obtížností učiva, při strachu ze šikany, či výskytu školní fobie nebo deprese.³²

³⁰ [cit http://www.msmt.cz/uploads/Priloha_8_Homofobie.doc]

³¹ [cit <http://www.sancedetem.cz/srv/www/content/pub/cs/clanky/agrese-a-sikana-u-deti-mohou-za-to-media-rodicovska-vychova-nebo-geny-69.html>]

³² [cit http://www.msmt.cz/uploads/Priloha_11_Zaskolactvi.doc]

Zhodnocení

Situace při prevenci tohoto rizikového chování zařazené do 2. skupiny na školách je analogická s postupy řešení situací u 1. skupiny.

Záškolačství je v poslední době vnímáno jako nejvýraznější forma odporu dítěte ke škole. Bývá spojováno s útekem dítěte z domova nebo toulkami, přičemž nejčastěji je řazeno do asociálních poruch chování.

Dle věkové kategorie dětí se vyskytuje ve zvýšené míře na druhém stupni základní škol a graduje ve věku středoškolského studia (15 – 18 let). V tomto období dospívání až na pokraj zletilosti je z mnoha důvodů velmi obtížné udržet nastavená pravidla ve školním řádu vůči tomuto rozšířenému jevu.³³

Na výskyt záškolačství mají vliv faktory z několika oblastí – společnost, osobnost jedince, škola, rodina, vrstevnické prostředí. Obecně lze tedy konstatovat, že jasně definovaná pravidla ve společnosti, zdravá osobnost jedince, zdravé klima školy a třídního kolektivu, funkční rodina s otevřenou komunikací a kvalitní, pestrá nabídka volnočasových aktivit by měly umožnit výskytu jevu záškolačství předcházet, popřípadě jej minimalizovat.

Prevence záškolačství je součástí školního řádu, školní docházku eviduje třídní učitel a v případě podezření na záškolačství se obrací na zákonného zástupce nezletilého žáka, nebo může požádat o spolupráci věcně příslušný správní orgán. Základní rámec (např. prevence záškolačství, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti, postup zúčastněných subjektů) závazně upravuje MŠMT. Školy si pak individuálně upravují postupy pro případy záškolačství, takže se liší v počtu neomluvených hodin, které jsou již vymezovány jako porušení školního řádu a jsou obvykle postihovány kázeňsky (napomenutí a důtky, podmíněčné vyloučení ze školy a vyloučení ze školy u žáků kteří mají ukončenou povinnou školní docházku) či sníženou známkou z chování.

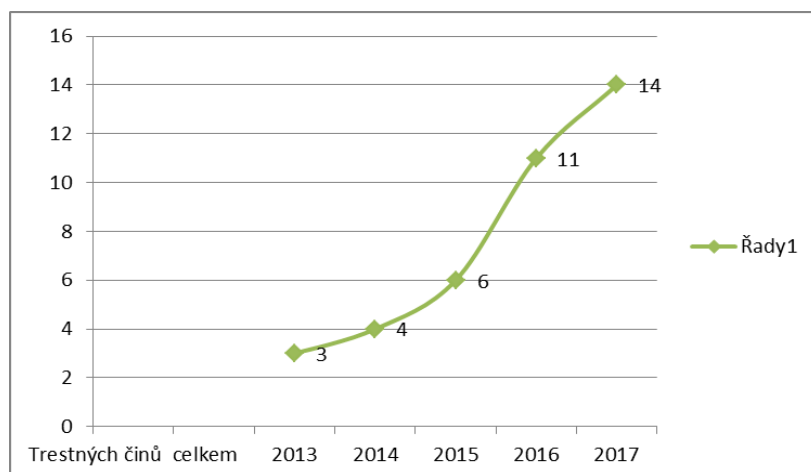
Teprve závažné případy záškolačství jsou řešeny jako přestupek. Jejich počet a vývojovou tendenci shrnuje tabulka 110. a graf č. 29.

Tabulka č. 110: Počet závažných případů záškolačství řešených jako přestupek

Neomluvené hodiny dětí ve školách ve správním území města Jičín řešené jako přestupek (údaje od odboru správních agend Jičín)					
Počet přestupků celkem	Rok 2013	Rok 2014	Rok 2015	Rok 2016	Rok 2017
	3	4	6	11	14

Zdroj: Informace z odboru správních agend města Jičín

Graf č. 29: Počet závažných případů záškolačství řešených jako přestupek



Zdroj: Informace z odboru správních agend města Jičín

³³ [cit <http://www.nicm.cz/zaskolactvi>]

Z výše uvedeného je zřejmé, že počet případů záškoláctví řešených ve správním řízení jako přestupek je poměrně nízký. Je tedy zřejmé, že většinu případů si vyřeší každá škola individuálně za pomoci svých vlastních postupů. Vzhledem k prudkému nárůstu počtu přestupků za sledované období o téměř pětinasobek, je však nutno na tuto oblast zaměřit zvýšenou pozornost. Tento růst lze totiž chápat i jako pokles účinnosti řešení problematiky záškoláctví v rámci individuálních postupů jednotlivých škol. Možným řešením je metodická podpora, sdílení osvědčených metod prevence i restrikce, zavádění nových metod a postupů, spolupráce více subjektů atd.

3.6.3 Závislostní chování (užívání všech návykových látek, netolismus, gambling) – definice, zhodnocení

Závislostní chování – Světová zdravotnická organizace (SZO, World Health Organisation) roku 1964 formulovala pojem závislost jako „stav, při kterém absence látky nebo jiného podnětu vyvolává v organismu fyzické nebo duševní obtíže. Vzniká po opakovaném nebo chronickém užívání látky, ale i při určité činnosti, která přináší nadměrné uspokojení“ (prevence-info.cz) Závislost je tedy stav, při kterém jedinec prožívá silnou touhu, chtíč (craving) užít látku, látky, či provozovat činnost, přestože ví o rizicích s tím spojených. Užívání látky či provozování činnosti zastiňuje jiné činnosti, kterým se jedinec dříve rád věnoval, poškozuje vztahy, zdraví, finanční situaci jedince atd. Závislosti můžeme dělit na:

- a) **látkové** (závislosti na legálních i nelegálních návykových látkách)
- b) **nelátkové** (např. netolismus, gambling).

Ad a) **Návykové látky** jsou takové látky, jejichž užívání může způsobit vznik fyzické i psychické závislosti. Za legální návykové látky označujeme ty, jejichž výroba, držení a konzumace jsou za určitých podmínek zákonem povoleny (v ČR alkohol, tabák a další), nelegální návykové látky (NNL) jsou ty, jejichž držení, výroba, pěstování, prodej atd. je klasifikováno jako trestný čin nebo přestupek. Kromě vzniku závislosti s sebou nesou NNL ještě riziko zákonných postihů a zvýšené zdravotní riziko (nelegálně vyráběné a prodávané návykové látky nemají jasný obsah účinné látky a mohou obsahovat zdraví škodlivé příměsi).³⁴

Ad b) **Nelátkové závislosti**

Netolismus – tímto termínem se označuje závislost (závislostní chování (behaviorální závislost) či závislost na procesu) na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména počítačové hry, sociální sítě, internetové služby (různé formy chatu), virální videa, televize aj. Mezi znaky netolismu lze zařadit například např. silnou touhu zapnout počítač bez jasného cíle, zkontrolovat SMS, zkontrolovat statuty na sociální síti, neschopnost vymezit si začátek a konec aktivit na internetu, postupně zanedbávat další aktivity atd.³⁵

Gambling (gamblerství) je chorobná závislost na hraní hazardních her. Gamblerství je považováno za patologickou psychickou závislost na lákové představě rychlého zisku peněz nebo jiné hmotné výhry. Pravidla her jsou přitom nastavena z dlouhodobého hlediska pro hráče nevýhodně. Mnozí hráči získávají závislost na hře, rostoucí finanční problémy se snaží vyřešit další účastí ve hře a vytvářejí tak bludný kruh. Závislé osoby (tzv. gambleři) dokážou prohrát ohromné částky, což má často za následek zásadní narušení mezilidských vztahů a existenční potíže nejen samotných hráčů, ale často i jejich blízkých. Gamblerství bývá spojeno s jinými druhy závislostí, například na drogách. Český zákon nedovoluje hru hazardních her osobám mladším osmnácti let a do heren s automaty jim pak úplně zakazuje vstup.³⁶

³⁴ [cit <http://www.prevence-praha.cz/zavislostni-chovani>]

³⁵ [cit <http://www.netolismus.cz/>]

³⁶ [cit <https://cs.wikipedia.org/wiki/Gamblerstv%C3%AD>]

Kvůli zmapování drogové scény na území ORP Jičín s důrazem na území města Jičín bylo v roce 2015 zadáno vypracování rozsáhlé studie společnosti Laxus z. ú. V rámci výzkumu byla analyzována data především z neformálních rozhovorů, které probíhaly s uživateli z Jičína, Lázní Bělohrad, Kopidlno, Sobotky a Železnice. Převážná většina informátorů byla přímo z města Jičín. Výstupy týkající se řešené skupiny dětí do 15 let jsou zde dále využity.

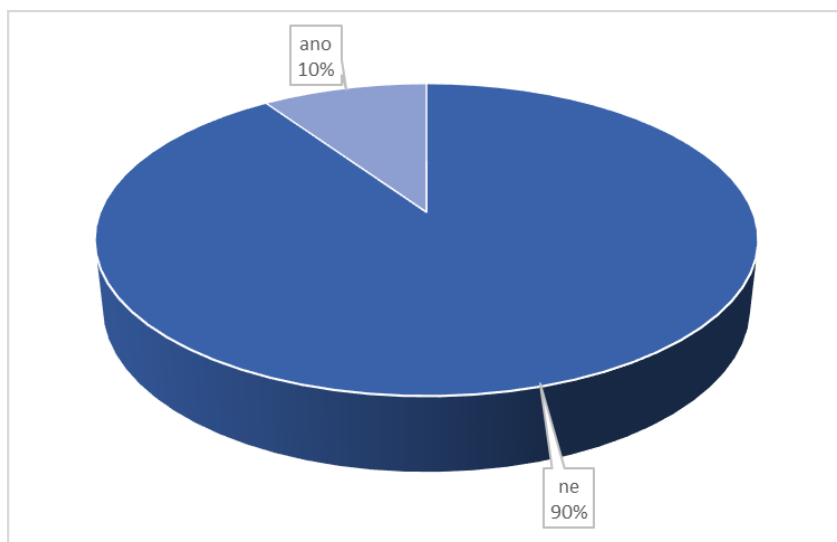
DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ NA ZŠ

V rámci dotazníkového šetření byla získána data od 578 žáků ze čtyř základních škol ve městě Jičín. Žáci, kteří se dotazníkového šetření zúčastnili, byli ve věkovém rozmezí 12 – 16 let. Data poskytnutá žáky byla důkladně anonymizována. Důraz na anonymitu šetření byl kladen zejména z důvodu ochrany žáků.

DATA Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Nejpřímější otázka v dotazníkovém šetření zjišťovala zkušenost dětí s užitím ilegální návykové látky. Jak je patrné z grafů umístěných níže, míra zkušeností s užitím drog se zvyšuje s věkem žáků. První graf znázorňuje celkové měřítko – zkušenosti s užitím drog napříč všemi ročníky udalo 10% žáků.

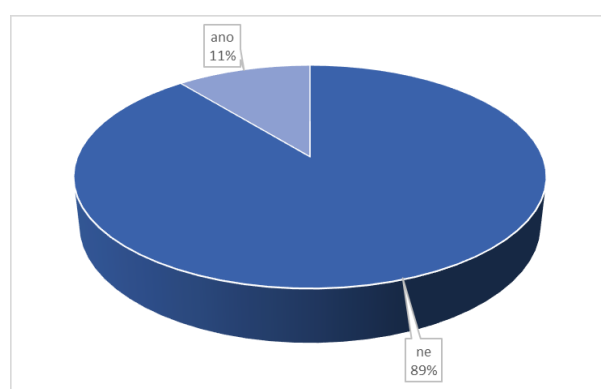
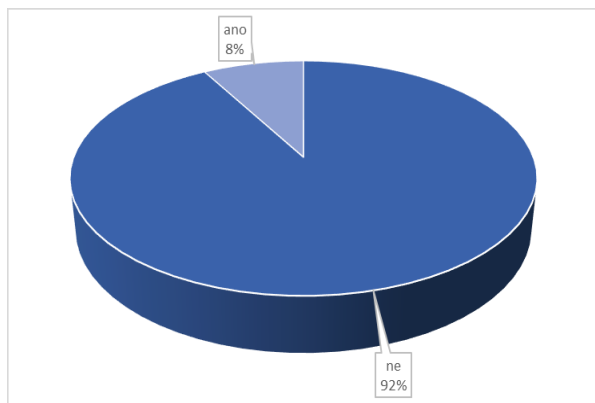
Graf č. 30: Zkušenosti s užitím drog ve všech dotazovaných ročnících – souhrnně



Další dva grafy znázorňují zkušenosti jičínských školáků v závislosti na pohlaví. Je vidět, že procentuálně se téměř neliší.

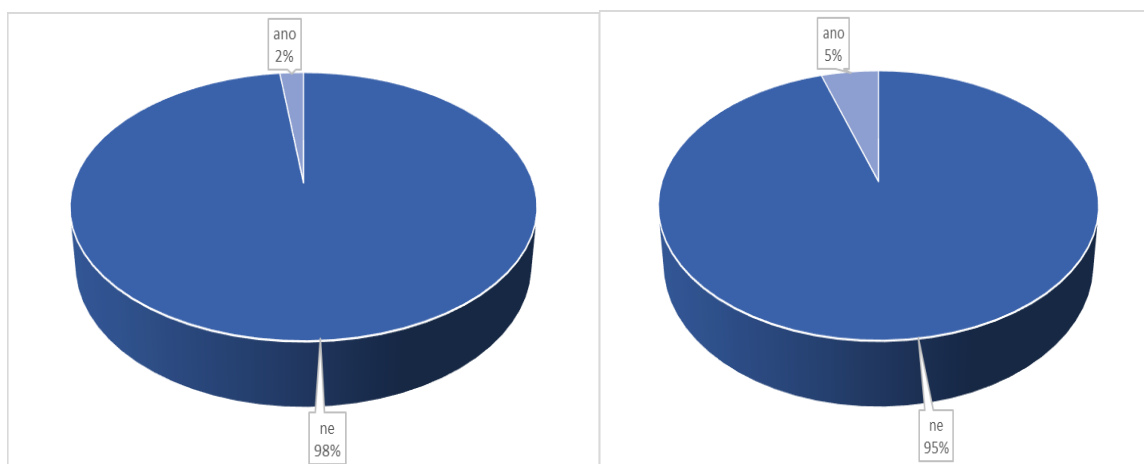
První z grafů znázorňuje udaných 8% u dívek, druhý pak udaných 11% u chlapců.

Graf č. 31: Zkušenosti v závislosti na pohlaví – celkové procento u dívek a chlapců



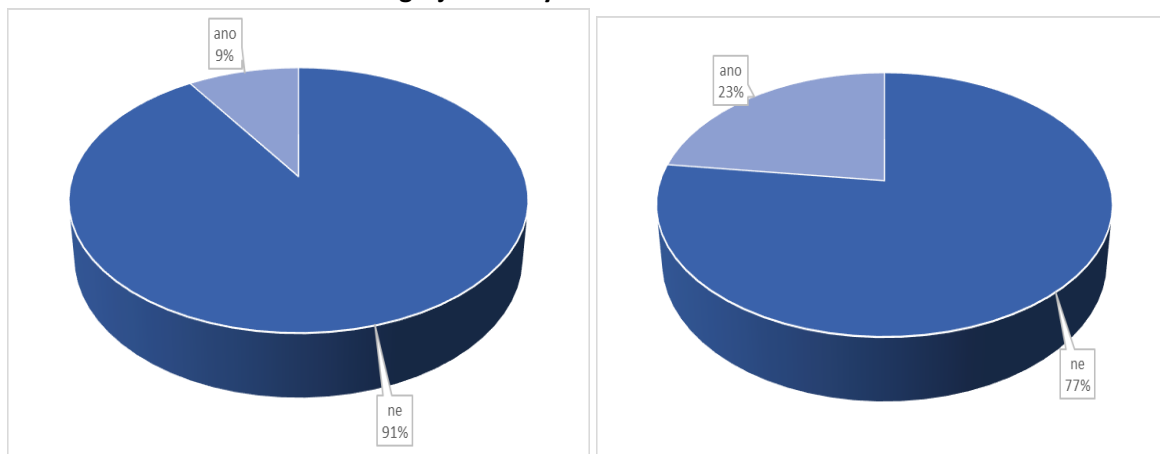
Nyní se můžeme podívat na zkušenosti s užitím drog v jednotlivých ročnících.

Graf č. 32: Zkušenosti s užitím drog v jednotlivých ročnících – 6. a 7. třída



První z grafů znázorňuje zjištěné 2 % zkušeností u 6. tříd, druhý pak zjištěných 5 % zkušeností u 7. tříd.

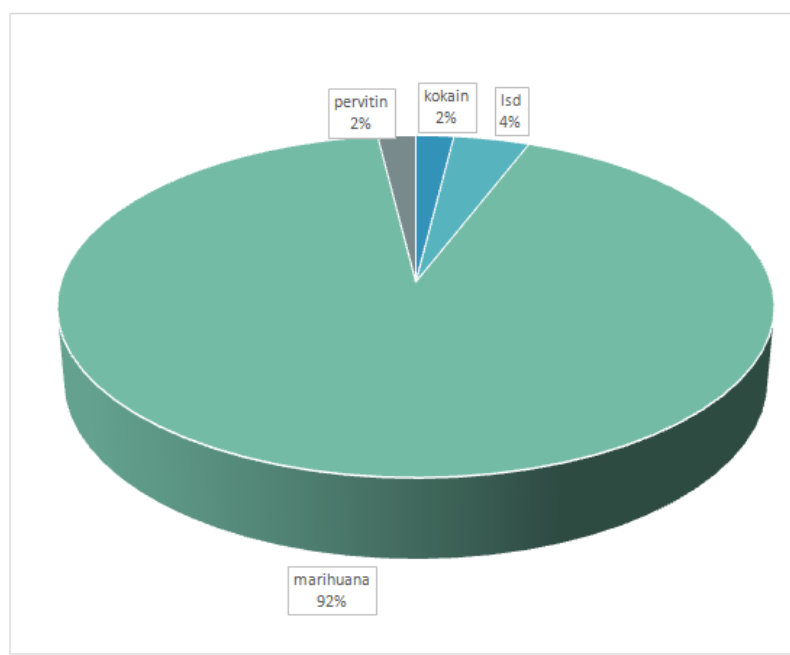
Graf č. 33: Zkušenosti s užitím drog v jednotlivých ročnících – 6. a 7. třída



První z grafů znázorňuje zjištěných 9 % zkušeností u 6. tříd, druhý pak zjištěných 23 % zkušeností u 7. tříd. Jak je z výše uvedených grafů patrné, podíl žáků se zkušeností s užitím drogy je nejvyšší mezi žáky 9. tříd, kde užití uvádí 23 % žáků. Pro srovnání celorepubliková studie HBSC, realizovaná v roce 2014 v rámci výzkumu životního stylu a zdraví mladých lidí a školáků, uvádí, že 23% žáků 9 tříd mělo zkušenost s marihuanou. V případě Jičína se sice jedná o ukazatel užití jakékoliv ilegální látky, avšak valná většina žáků, která uvedla zkušenost s užitím ilegální látky, užila právě marihuanu. Data zjištěná mezi žáky 9. tříd v jičínských základních školách tedy příliš nevybočují z celorepublikového průměru.

Následující graf ukazuje zastoupení jednotlivých látek mezi žáky, kteří užití drogy uvedli.

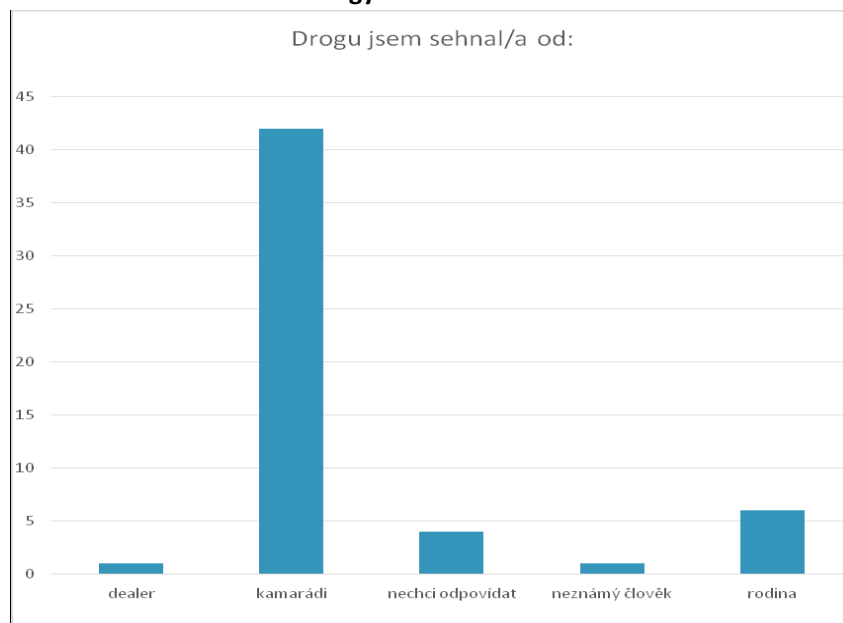
Graf č. 34: Zastoupení jednotlivých látek mezi žáky, kteří užití drogy uvedli



Spektrum užitých látek koresponduje s daty o drogové scéně v ORP Jičín, kdy výrazná část uživatelů všech ilegálních návykových látek je tvořena uživateli konopných drog. Objevují se rovněž stimulantia, pervitin a kokain, dále pak halucinogeny (LSD).

Další otázka dotazníku zjišťovala od koho, žáci drogy, které vyzkoušeli, sehnali.

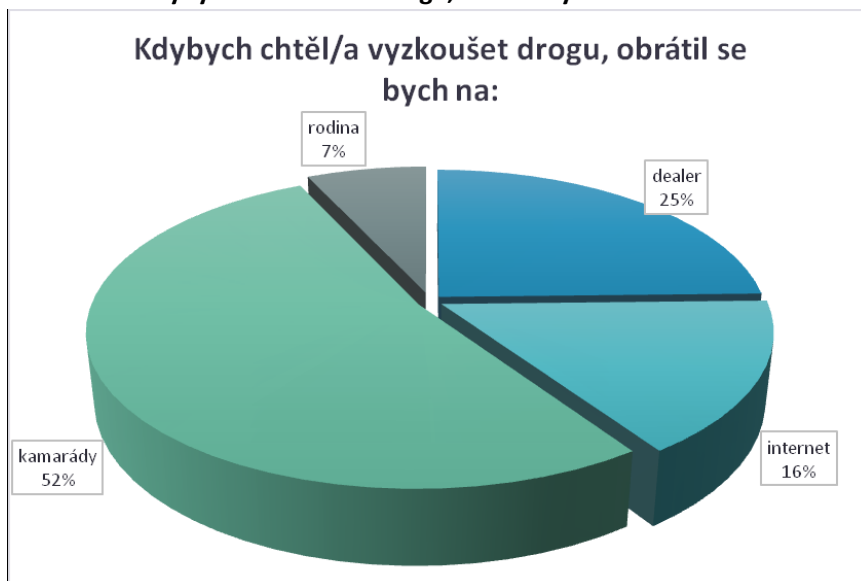
Graf č. 35: Cesta k získání drogy



Jak je z grafu patrné, většina žáků drogy zkouší v rámci vrstevnické skupiny, či party. Nepotvrdil se tak médií předkládaný model „o dealerovi před školou“.

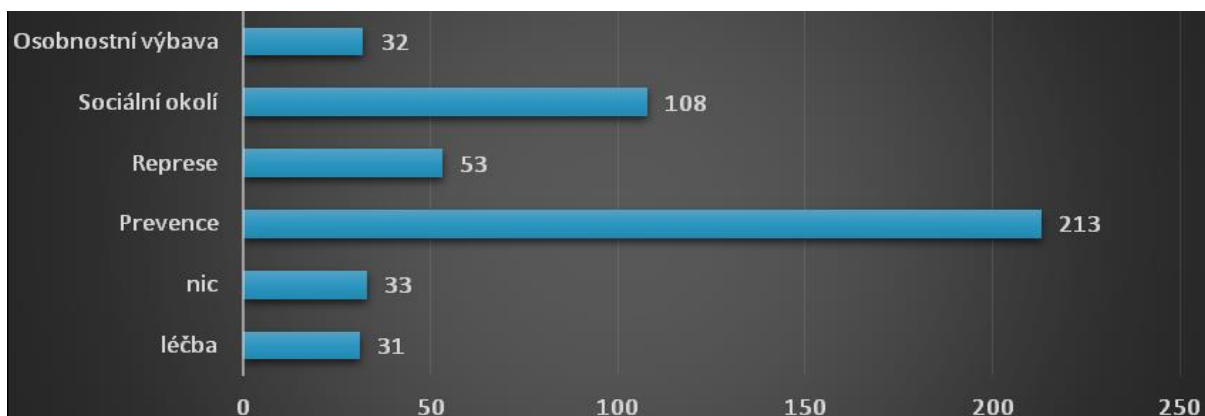
To, že drogy jsou zejména vrstevnickou záležitostí, potvrzuje i odpověď na otázku od koho by drogu sháněli i ti žáci, kteří doposud žádnou nevyzkoušeli. Zdrojem jsou zejména kamarádi 52%, dealer 25%, internet 16% a zcela na konci je rodina s 7%.

Graf č. 36: Kdybych chtěl získat drogu, obrátil bych se na...



Dětem byla položena otázka, co by člověka mohlo odradit od užívání drog. Níže v grafu jsou kategorizované odpovědi všech žáků.

Graf č. 37: Co by mě mohlo odradit od užívání drog? – odpovědi žáků



Kategorie osobnostní výbava zahrnovala zejména odpovědi typu: silná vůle, optimistický náhled na svět,

Kategorie sociální okolí zahrnovala zejména odpovědi typu: rodina, vztahy, přátelé,

Kategorie represe zahrnovala zejména odpovědi typu: zátahy PČR, vyšší tresty, pokuty atd.

Kategorie prevence zahrnovala zejména odpovědi typu: informovanost o negativních dopadech užívání, primární prevence, odstrašující případ.

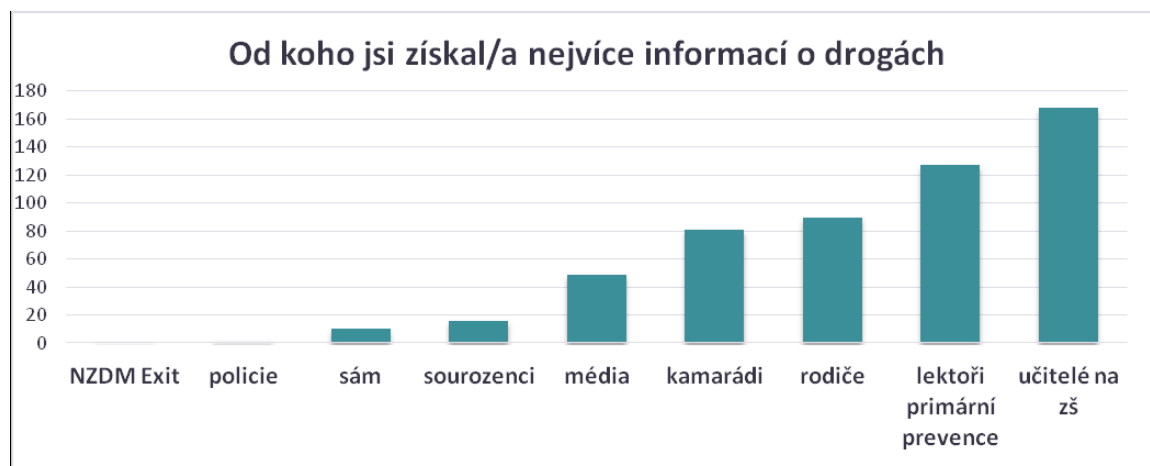
Kategorie nic je totožná i s odpověďmi – nic.

Kategorie léčba zahrnovala odpovědi typu: léčba, detox, substituce.

Sami žáci tedy chápou prevenci, potažmo dostatek relevantních informací, jako nejsilnější protektivní faktor.

Poslední graf prezentuje vzestupně subjekty, které dle vnímání žáků nejvíce přispěly k získání informací o drogové problematice.

Graf č. 38: Od koho žáci získávají nejvíce informací o drogách



Potvrzuje se tím prvořadá role pedagogů na postoj dětí k látkám vyvolávajících různé druhy závislostí. V současnosti je však většina programů primární prevence pro základní školy zaměřena především na prevenci týkající se šikany, vztahů v kolektivu, komunikaci apod. Prevence zaměřená na návykové látky bývá povětšinou „v režii“ školních metodiků a pedagogů a externí programy zaměřené na tuto prevenci nebývají tak časté a intenzivní.

Shrnutí

Zkušenosti žáků jičínských základních škol se na základě dotazníkové šetření jeví jako nijak nevybočující z celorepublikového průměru. Avšak i když hovoříme o tom, že zkušenosti jičínských žáků nějak zásadně nepřesahují průměr, vzhledem k mnoha existujícím vysokým rizikům, spjatým být i s jednorázovým experimentováním s drogou, natož pak se životním stylem osob drogy užívající opakovaně, doporučujeme fenoménu užívání drog mezi mladistvými věnovat nadále zvýšenou pozornost například formou cílené primární prevence na základních školách.

Doporučení a návrhy

Zacílení se na skupinu mladých experimentátorů/mladé lidi s počínající drogovou „kariérou“

Edukativní práce s mladými uživateli a experimentátory, informace o rizicích, a to již v rámci programů primární prevence. Zjištění přítomnosti Nových psychoaktivních substancí (Nových syntetických drog) na Jičínsku. Vyžadovalo by chemickou analýzu vzorku zbytku drogy, například igelitových sáčků po produktech prodáváných jako MDMA.

Sekundární prevence zaměřená na mladé experimentátory

Chybí zde služba sekundární prevence zaměřená na mladé experimentátory a možnost poradenství pro chronické neinjekční uživatele, případně jejich rodiče. Velice citlivou a důležitou otázkou je anonymita klientů a vztah nízkoprahových služeb s orgány sociálně-právní ochrany dětí. Anonymita je nástrojem umožňujícím otevírat témata užívání drog s mladými uživateli a experimentátory.

Doporučení pro primární prevenci

V oblasti primární prevence doporučujeme zaměření zejména na témata související s bezpečným sexem a drogovou a závislostní problematikou. Je efektivnější upozorňovat na možná rizika spjatá s užitím drogy, nežli moralizovat o tom, že drogy by se užívat neměly. Edukace v rámci programu primární prevence. Práce s předvídaným experimentem.

Praktické zaměření: zjištění látky: účinky, hrozby, typy závislostí, specifika atd., definovaná rizika – riziko užití neznámé látky, riziko záměny, sociálně právní rizika, rizika nákazy infekční nemocí atd. Spíše tedy vysvětlit, jak drogy zkoušet bezpečně, než zakazovat experimentování, ukázat cesty bezpečného užití (vědět o tom jak co působí, co se může stát, nezkoušet nic sám – říci to kamarádovi apod.) Klást důraz na to, co která droga způsobuje, jaké má účinky, co po jejím užití může člověk očekávat, v jakém prostředí je bezpečnější drogu vyzkoušet. Poukazovat na negativní dopady drog – jednak zdravotní ale také související s chováním jedince – neopomíjet fakt, že drogy, včetně marihuany, jsou nelegální (tudíž prevence rovněž v oblasti sociálně-právní).

Zaměření na podporu jedince v identitním procesu vývoje (asertivita, vrstevnická skupina).

Dlouhodobé doprovázející programy primární prevence (určeno pro 6. až 9. třídu) zaměřené jak na prevenci rizikového chování, tak i s akcentem na drogovou problematiku.

Vzdělávání pracovníků působících ve školství (jelikož i sami žáci v dotazníkovém šetření označili právě učitele jako nejčastější zdroj informací o drogách).

Doporučení pro stávající služby:

Nízkoprahové programy pro děti a mládež: depistáž a práce s drogovou problematikou u svých klientů, spolupráce s adiktologickými službami, vzdělávání v oblasti prevence v adiktologii, důraz na anonymitu klientů (např. jasná hranice anonymity pro pracovníky a klienty ve vztahu s orgány sociálně právní ochrany dětí).

Zdroj: Analýza drogové problematiky v ORP Jičín, Studie analytického týmu Laxus z. ú. autoři: Tereza Müllerová, Petr Pavlíček, Artem Vartanyan

3.6.4 Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě – definice, zhodnocení

Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě je relativně nová forma rizikového chování (z hlediska masového rozšíření). Obecně lze definovat jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví nebo dokonce přímého ohrožení života v rámci sportovní činnosti nebo v dopravě. Řadí se sem např. tajné závody aut přímo za plného provozu, záměrné ježdění pod vlivem psychoaktivních látek atd.

Z hlediska sportu pak jde např. o aktivity jednoznačně a vědomě překračující fyzické síly a možnosti aktéra či aktérů (např. nekvalitně připravené raftové sjezdy divokých řek bez potřebného vybavení a zkušeností), vystavování se nepřiměřenému riziku při sportu (např. snowboarding v lavinových polích nebo extrémní sjezdy horských kol v nebezpečném terénu bez ochranných pomůcek atd.).

Riziko přitom v duchu předchozího není chápáno pouze jako záměrné vystavování sebe sama nepřiměřenému riziku, ale současně ohrožování dalších osob a poškozování svého i cizího majetku a vybavení.³⁷

Prevence úrazů – pojem prevence pochází z řeckého slova *praeveniere*, který se dá přeložit jako předcházení, nebo včasná obrana a ochrana. Prevenci lze definovat následujícím způsobem: „*Jde o systém opatření zaměřených na snižování, případně vyloučení rizika výskytu určitých životních situací, stavů, procesů, jevů, negativně působících na člověka nebo skupiny lidí, pod vlivem existujících životních, pracovních a sociálně ekonomických podmínek a způsobů života.*“³⁸

³⁷ [cit <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/17/2670/Primarni-prevence-rizikoveho-chovani-ve-skolstvi>]

³⁸ [cit <http://www.vyzkum-mladez.cz/zprava/1437570525.pdf>]

Prevence úrazů se dělí na primární, sekundární a terciární.

Primární prevence si klade za cíl co nejvíce zabránit rizikovému chování a tím předcházet úrazům. Cílem primární prevence je informovat laickou i odbornou veřejnost o protiúrazové problematice, například v rámci výchovy k zodpovědnému přístupu k vlastní bezpečnosti. Primární prevenci v České republice zajišťují především rodiny, školská zařízení, zájmové činnosti a ambulantní lékaři.

Sekundární prevence si klade za cíl ochránit jedince, kteří jsou reálně ohroženi určitým negativním jevem nebo prostředím. Zaměřuje se zejména na kvalitní poskytnutí první pomoci tak, aby došlo k co nejmenšímu dopadu úrazu na dítě a k jeho rychlému návratu do plného zdraví. Sekundární prevence si klade za úkol sledovat rizikové a ohrožené skupiny a tím zamezit působení nepříznivých jevů. Prioritním může být sledování skupin dětí, u kterých došlo k úrazu v důsledku týrání nebo násilí.

Za terciární prevenci můžeme považovat opatření, která vedou k zamezení dalšího zhoršování stavu u osob, které jsou již nějakým způsobem postiženy. Cílem terciární prevence je zabránit zhoršení situace a minimalizovat následky úrazu. Snahou je vrátit trvale poškozené dítě mezi běžnou populaci. Toho může být dosaženo například zavedením rehabilitací u zdravotně postižených osob, čímž může dojít k minimalizaci následků zdravotního postižení. Terciární prevence probíhá ve zdravotnických zařízeních, která ošetřují již vzniklé dětské úrazy.

Zhodnocení

V oblasti rizikového chování v dopravě mezi vhodné postupy „*Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních*“ doporučuje:

I) Dopravní výchova

- dopravní besedy v prostředí školní třídy – může vést dopravní policista, dopravní psycholog, vyškolený pedagog.
- použití multimediálních pomůcek – ilustrace prostřednictvím audiozáznamu, PC her, přehrávání scének, různých ilustrovaných materiálů (např. pro výuku dopravního značení – více informací v odkazech na literaturu).
- praktický nácvik na dopravním hřišti.
- exkurze (pracoviště dopravní policie, dopravní podnik aj.).

II) Práce s rodinou

Formou poskytování informací na rodičovských schůzkách, případně individuální konzultace s rodiči. Za vhodné považujeme poskytnutí informačního materiálu rodičům podle způsobu dopravy jejich dítěte do školy.

III) Práce s osobností dítěte

Za vhodné považujeme indikaci prostřednictvím pozorování při dopravní výuce (případně na dopravním hřišti), nebo dle rizikových faktorů (uvedených výše) zjištěných při screeningu rizikového chování obecně. Ve výjimečných případech může jít také o informace od policie (přestupky nebo trestné činy).

Za nevhodné postupy pro děti na ZŠ považujeme multimediální masové akce založené na prezentaci negativních dopadů (formou zastrašování) rizikového chování v dopravě (např. akce The Action).

3.6.5 Poruchy příjmu potravy – definice, zhodnocení

Mezi poruchy příjmu potravy řadíme mentální anorexii a bulimii. Ty ve svých projevech představují mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.

Mentální anorexie je porucha charakterizovaná zejména úmyslným snižováním tělesné hmotnosti. Základním kritériem anorexie je nízká tělesná hmotnost (alespoň o 15% nižší než odpovídá věku a výšce) a aktivní snaha hubnout nebo nepřibrat (nemocní někdy popírají snahu hubnout, ale mluví o zdravé výživě a životním stylu). Postupně si zvykají na snížený příjem energie, nadměrnou sebekontrolu v jídle a často i zvýšený energetický výdej, snadno se cítí přejedeni. Bývá rozlišován *nebulimický* (restriktivní) a *bulimický* (purgativní) typ mentální anorexie, kdy v jejím průběhu dochází k opakovaným epizodám přejídání nebo zvracení, užívání laxativ nebo diuretik.

Mentální bulimie je porucha charakterizovaná zejména opakujícími se záchvaty přejídání, spojenými s přehnanou kontrolou tělesné hmotnosti. Rozhodujícím kritériem přejídání je subjektivní pocit ztráty kontroly nad jídlem. Někdy je rozlišován *purgativní* (vyskytuje se zvracení, laxativa nebo diuretika) a *nepurgativní* (ke kontrole hmotnosti jsou využívány přísné diety, hladovky nebo intenzivní cvičení) typ bulimie.³⁹

Zhodnocení

Mentální anorexie začíná nejčastěji ve věku třinácti až osmnácti let, mentální bulimie obvykle mezi patnáctým až pětadvacátým rokem věku. Poruchy příjmu potravy patří mezi nejčastější problémy dospívajících dívek a mladých žen (poměr ženy: muži bývá uváděn 8-15 : 1). Kolem 6 % děvčat vykazuje koncem puberty některé anorektické příznaky.

V rámci naší cílové skupiny dětí do 15 let tedy zaznamenaný počet případů výskytu není vysoký. Ačkoliv je úspěšnost léčby poruch příjmu potravy relativně vysoká, mohou mít tyto poruchy velmi závažné důsledky pro život nemocného. Poruchy příjmu potravy mohou způsobovat řadu zdravotních komplikací, které souvisí především s váhovým úbytkem a nedostatečnou výživou nebo jsou důsledky zvracení, nadužívání projímadel nebo diuretik. Opět je tedy důležitá erudovanost zaměstnanců škol a jejich důkladná znalost „svých“ dětí, aby byli schopni toto negativní chování detekovat co nejdříve.

K rozvoji zdravé a pestré stravy na školách a tím omezování poruch příjmu potravy přispívají programy přinášející dětem do škol mléčné výrobky, ovoce a zeleninu (Ovoce do škol, Mléko do škol).

3.6.6 Negativní působení sekt – definice, zhodnocení

Pod výrazem náboženská sekta se nejčastěji míní seskupení vystižené některou ze čtyř dále uvedených charakteristik:

- 1) Náboženská společnost vzniká ve snaze reformovat nauku a/nebo praktiky větší a starší náboženské společnosti, např. některé etablované církve. Obvykle přejímá většinu nauky původní skupiny, ale má i nové, odlišné ideje. Protože porušila tradice, existuje mezi ní a okolím určité napětí. Mnoho takových sekt brzy zanikne. Jiné přežívají. Další rostou a vyvíjejí se v etablované náboženské společnosti, od kterých se případně zase odštěpují nové sekty. Jako sekty v tomto smyslu začínala mnohá dnes etablovaná náboženství, včetně křesťanství. (Římští Židé označili podle Skutků apoštolů 28, 22 v rozhovoru s apoštolem Pavlem začínající křesťanství jako sektu.).
- 2) Podle některých křesťanů relativně nová, spíše menší náboženská společnost, buď výslovně mimo křesťanství, nebo odmítající pojetí křesťanství jimi preferované. V této souvislosti bývají označováni za sektáře např. adventisté, letniční křesťané jako celek, kvakeři, Křesťanská věda, Obec křesťanů, případně antroposofie, a někdy také (zejména evropští) buddhisté, hinduisté, taoisté, někdy i muslimové.

³⁹ [cit http://www.ppp-ostava.cz/wp-content/uploads/2016/02/27_metodicka-prirucka.pdf]

- 3) Náboženská společnost, v níž převládají tendence jako autoritářství, uzavřenost, fanatismus, nesnášenlivost, selekce informací apod.
- 4) Náboženská společnost, která svým stoupencům škodí, obvykle takzvaným vymýváním mozku. (Kolem toho ale zřejmě koluje mnoho pověr. Je nesnadné to exaktně potvrdit. Z téhož bývají recipročně obviňovány i některé antisektářské aktivity.) Dále do této skupiny patří náboženské společnosti s násilnými, popř. vražednými či sebevraždnými tendencemi.

Zhodnocení

Přesto, že v území ORP Jičín nebyl zaznamenán žádný případ negativního působení sekt, je tato otázka neopomenutelná. Do této oblasti mohou být děti vtaženy především díky vlivu svých rodičů, vzhledem k tomu, že se jedná o věkovou skupinu spadající do vývojového období předškolního věku až staršího školního věku.

Mění se přístup dítěte, a to od prvotního rozlišení toho, co je „dobré“ a co „špatné“ chování, přes bezvýhradné přijetí náboženských dogmat až po přechod od slepé poslušnosti vůči autoritám k požadování důkazů, tedy od názorové závislosti k nezávislosti. V prostředí sekt může tato přirozená potřeba vyústit až v úplný rozchod dítěte s daným náboženstvím, potažmo s rodinou.⁴⁰

3.6.7 Sexuální rizikové chování – definice, zhodnocení

Sexuální rizikové chování je souborem projevů chování, které doprovázejí sexuální aktivity a současně vykazují pro jedince rizika v různých oblastech (zdravotní, sociální atd.). Lze sem zařadit např. nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti, výrazně promiskuitní chování, rizikové sexuální praktiky, kombinace užívání návykových látek a rizikového sexu, sexuální zneužívání ve všech jeho formách, zveřejňování intimních fotografií na internetu či jejich zasílání mobilním telefonem apod.⁴¹

Zhodnocení

Při řešení těchto situací je dobré, pokud je možná spolupráce s rodiči. V tomto případě lze, podle závažnosti, řešit vzniklou situaci buď na půdě školy (kde je zastoupena kromě rodičů také instituce školy, například učitelem, případně je přítomen mediátor probíhajícího procesu – např. školní psycholog), nebo – ve složitějších případech – zprostředkovat kontakt rodičů se specializovaným pracovištěm, které nabízí psychologické, terapeutické a poradenské služby rodinám a jejich jednotlivým členům nacházejícím se v obtížné životní situaci.

V případě, že rodiče nemají zájem řešit situaci, je potřeba navázat spolupráci se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním nebo klinickým psychologem, kteří by měli operovat s vlastní sítí důležitých kontaktů pro řešení nadstandardních problémů.

Důležitá je tedy především preventivní a osvětová činnost buď přímo v rámci konkrétní výuky, nebo při využití mezipředmětových vztahů v rámci jiné výuky zohledňující však věk a aktuální potřeby dětí. Školy na území ORP Jičín využívají spolupráce se společností Semiramis, která realizuje přímo ve školách adresné vzdělávací semináře pro jednotlivé ročníky základních škol (většinou druhého stupně).

Rizikové chování se závažnými dopady

Vzhledem ke zvýšené právní ochraně nezletilých dětí musí být negativní dopady rizikového chování poměrně závažné, aby byly klasifikovány do kategorie trestných činů. Ačkoliv jejich počet není vysoký, přesto je zapotřebí dále rozvíjet preventivní programy, umožňující snižování jejich počtu.

⁴⁰ [cit <http://www.sancedetem.cz/cs/hledam-pomoc/rodina-v-problemove-situaci/detstvi-a-sekta.shtml>]

⁴¹ [cit <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/377/3074/Vymezeni-rizikoveho-chovani>]

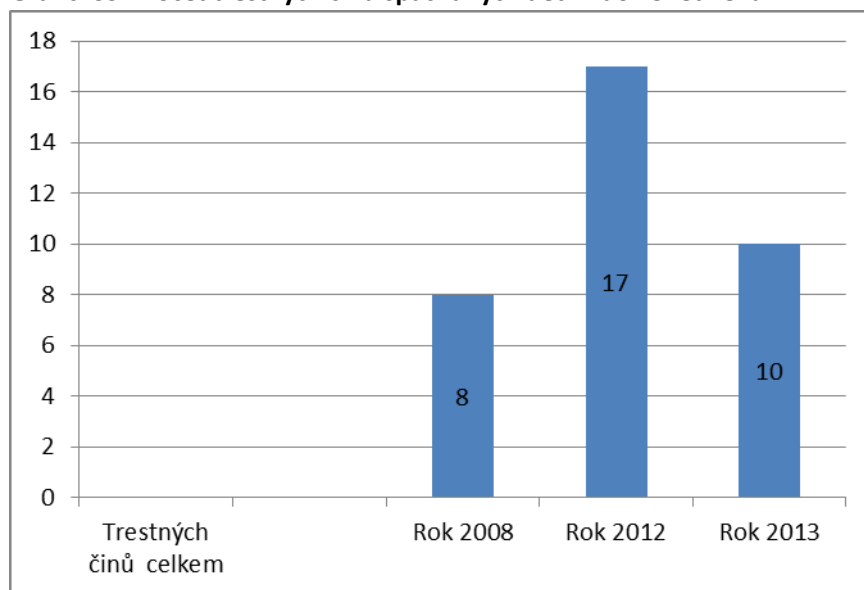
Tabulka č. 111: Počet trestných činů spáchaných dětmi do 15 let věku

Sociálně patologické jevy, kriminalita ve správním území města Jičín (údaje od Policie ČR Jičín)				
Počet trestných činů spáchaných dětmi do 15 let věku celkem		Rok 2008	Rok 2012	Rok 2013
		8	17	10
z toho	Násilná trestná činnost	3	4	5
	Majetková trestná činnost	4	4	3
	Auto – kriminalita	0	0	0
	Ostatní trestná činnost	1	9	2

Zdroj: Plán rozvoje sociálních služeb pro správní území města Jičín na období let 2015 – 2018

Z tabulky č. 111 vyplývá, že v roce 2012 došlo k výraznému devítinásobnému nárůstu trestných činů v kategorii ostatní trestná činnost. Tato kategorie zahrnuje např. maření výkonu úředního rozhodnutí, nedovolenou výrobu a držení psychotropních látek, výtržnictví nebo nedovolené ozbrojování. Hned v dalším roce 2013 však naštěstí došlo k razantnímu snížení na dvojnásobek stavu roku 2008. V kategorii majetková trestná činnost došlo v roce 2013 k poklesu, zatímco kategorie násilná trestná činnost vykazoval trvalý růst.

Graf č. 39 : Počet trestných činů spáchaných dětmi do 15 let věku



Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 111

Z grafu č. 39 vyplývá, že v roce 2012 došlo k výraznému více než dvojnásobnému nárůstu trestných činů, což bylo zapříčiněno nárůstem trestných činů v kategorii ostatní trestná činnost viditelném v tabulce výše. Jelikož je však do skupiny trestných činů zařazováno jednání vysoce společensky nebezpečné, jsou absolutní čísla poměrně nízká. Přesto je třeba podporovat a rozvíjet preventivní aktivity, působící proti zvyšování kriminality mládeže.

Rizikové faktory vzniku sociálně patologických jevů

Určení rizikových faktorů v oblasti sociálně patologických jevů je velmi důležité pro důkladnou prevenci těchto jevů. Včasné odhalení nastupujících příznaků patologického jednání či chování (jedince či skupiny) může napomoci těmto jevům předcházet a zároveň napomáhá hledat jejich následná řešení. Rizikové faktory vzniku sociálně patologických jevů vyplývají především z osobnosti člověka a prostředí, ve kterém žije a které ho obklopuje.

Rizikové faktory u osobnosti člověka – charakterové vlastnosti jedince, povaha, poruchy chování, potřeba jedince odlišit se od svých vrstevníků atd.

Rizikové faktory v prostředí rodiny – rodinné zázemí, nedostatek komunikace mezi členy rodiny, výchova, postoj rodičů a blízkých osob k návykovým látkám atd.

Rizikové faktory ve školním prostředí – neefektivní program prevence sociálně patologických jevů ve škole, školní klima, vliv vrstevníků (např. užívání návykových látek), nedostatečné zajištění využití volného času pro žáky ze strany školy, osobnost a role učitele atd.

Rizikové faktory v prostředí společnosti jako takové – snadná dostupnost návykových látek, nedostatečná informovanost osob společnosti o následcích užívání návykových látek, vliv médií atd.⁴²

3.7 Prevence sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů můžeme charakterizovat jako činnost směřující k předcházení určitému nebo určitým negativním jevům. Na ZŠ je v současné době velmi důležitá, neboť se neustále zvyšuje počet dětí, jež se stávají závislými na návykových látkách či jsou oběťmi násilí či agresivního chování. Jsou to právě především děti školního věku, které spadají do rizikové oblasti výskytu patologických jevů a které jsou vlivem společnosti a trendů současné doby zřejmě nejvíce ohroženy. Předcházet sociálně patologickým jevům je mnohem jednodušší než následně řešit problémy, které s sebou tyto jevy přinášejí. Důležitou roli v oblasti prevence sociálně patologických jevů hrají nejen různé instituce, jakými jsou ZŠ nebo různá centra volného času, ale též sociální politika.

Prevenci dělíme na tři typy:

Primární prevence – cílem primární prevence je to, aby určité negativní a nežádoucí jevy (v tomto případě např. kriminální činnost) vůbec ve společnosti nenastaly, případně co nejvíce minimalizovat škody působené jejich výskytem.

Sekundární prevence – o sekundární prevenci se jedná, pokud již existují rizika a různé varovné signály negativního vývoje jedince či určité skupiny. Zaměřuje se tedy přímo na rizikovou skupinu ohroženou daným negativním jevem. Jako příklad lze uvést např. prevenci AIDS mezi prostitutkami apod. V oblasti prostředí škol se jedná např. o opatření, která směřují k smysluplnému naplnění volného času, tj. pokud budou mít děti a žáci dostatek možností k trávení volného času, minimalizuje se riziko, že budou trávit čas v rizikovém prostředí ulice apod.

Terciární prevence – jedná se již o prevenci následnou, která se zaměřuje na jedince, u nichž se již negativní či nežádoucí sociálně patologický jev projevil. Cílem je zamezit závažnějšímu narušení osobnosti a zmírnit následky problémového jevu. Terciárně preventivní opatření poskytují např. různá specializovaná pracoviště poskytující ambulantní či lůžkovou péči, výchovné ústavy zaměřené na konkrétní cílovou skupinu, dobrovolnické organizace, které se svojí činností orientují na rizikovou mládež apod.⁴³

⁴² Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

⁴³ Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

3.8 Sociálně vyloučené lokality

Sociální vyloučení lze definovat jako proces, v jehož rámci je jedinci, skupině jedinců či komunitě výrazně znesnadňován či zcela zamezován přístup ke zdrojům, pozicím a příležitostem, které umožňují zapojení do sociálních, ekonomických a politických aktivit majoritní společnosti⁴⁴.

Některé skupiny obyvatel jsou sociálním vyloučením ohroženy více než jiné. Jmenovat lze např. nedostatečně vzdělané osoby, dlouhodobě či opakovaně nezaměstnané, imigranty, příslušníky různé definovaných menšin (etnicky, nábožensky, sexuální orientací apod.), lidi s mentálním či fyzickým handicapem, osaměle žijící seniory, osoby trpící nějakým druhem závislosti atd.

Za sociálně vyloučenou lokalitu (SVL) se označuje prostor (dům, ulice, čtvrť), kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa“, „problémové místo“ apod.)⁴⁵.

Z popisů poskytovatelů sociálních služeb je zřejmé, že sociální pracovníci si uvědomují, že se jedná o jev, který má více podob a jeho hranice nejsou ostré. Pro koncentraci sociálně vyloučených musí být specifické podmínky; – jen část oslovených pracovníků však dokázala lokality popsat podrobněji; zejména ve větších sídlech se někteří pracovníci zdráhali především uvádět přesný počet obyvatel těchto lokalit. Rámcově však měli představu, kolik osob a jakých charakteristik by bylo možné za sociálně vyloučené označit. Největší přehled v tomto ohledu měli terénní pracovníci, kteří do komunit docházejí; – lidé žijící v sociálně vyloučených lokalitách byli jak starousedlíci, tak lidé ze vzdálenějšího okolí (jejich charakteristiky podrobněji v dotazníkovém šetření). Oslovení pracovníci nezaznamenali, že by sociálnímu vyloučení byla jedna z kategorií rezistentní; – sociální pracovníci při charakteristikách sociálně vyloučených lokalit často neopomenuli zdůraznit, že tyto lokality nejsou sociálně homogenní a často zde žijí i lidé, kteří se za sociálně vyloučené označit nedají.

Ve správním území ORP Jičín se nachází několik lokalit, které by bylo možné zařadit do kategorie sociálně vyloučených. Jedná se o bytové domy či rodinné domy ve městech Kopidlno, Libáň, Sobotka a Vysoké Veselí a v obci Údrnice – část obce Únětice. Národnostní složení osob žijících ve vyloučených lokalitách je česká a romská národnost. Pracovníci oslovení v rámci sběru dat bez problémů identifikovali ohrožené osoby a byli zpravidla obeznámeni s tím, kde bydlí. Na základě jejich výpovědí je uveden popis sociálně vyloučených lokalit. Relativně často však uváděli, že lidé se symptomy sociálního vyloučení žijí rozptýleni a jen v některých případech se sociální vyloučení koncentruje.

Na řešeném území, byly v rámci projektu „Průzkum potřeb v sociálně vyloučených lokalitách Královéhradeckého kraje Autoři: Zdeněk Uherek, Kateřina Bělohradská, Tereza Pojarová, zajistil: Etnologický ústav AV ČR, v.v.i.⁴⁶“ realizovaném v roce 2010 identifikovány dvě konkrétní SVL.⁴⁷

VYSOKÉ VESELÍ

Město Vysoké Veselí leží v západní části kraje cca 18 km jižně od Jičína, do jehož správního obvodu, jakožto obce s rozšířenou působností, náleží. Město se nachází mimo hlavní dopravní komunikace, obyvatelé mají možnost využít autobusové hromadné dopravy do Jičína a okolních obcí. K 31. 12. 2008 žilo ve městě 917 obyvatel (862 obyvatel k 1. 1. 2020), z toho 455 žen, celkově počet obyvatel ve městě v posledních dvou letech roste. Skupina obyvatel mladších 15 let je zastoupena 18 %, věková kategorie 15–64 let 70 % a osoby ve věku 65 a více let 12 %. V porovnání s krajským průměrem se věková struktura obyvatel města vyznačuje početnějším zastoupením skupiny osob mladších 15 let a naopak méně

⁴⁴ Zdroj: GAC spol. s r. o. (2006): Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti. Praha, 117 s.

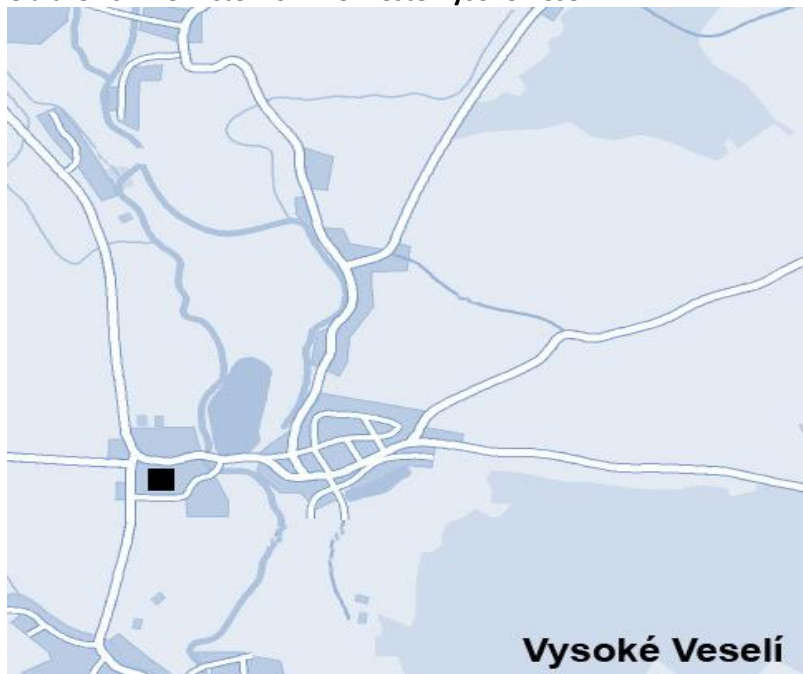
⁴⁵ Zdroj: GAC spol. s r. o. (2015): Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. Praha, 116 s.

⁴⁶ [cit <http://docplayer.cz/310038-Pruzkum-potreb-v-socialne-vyloucenych-lokalitach-kralovehradeckeho-kraje.html>]

⁴⁷ [cit <https://www.esfcr.cz/database-klicovych-dokumentu-analyza-svl-v-cr/-/dokument/791477>]

početnou skupinou osob ve věku 65 a více let. V porovnání s ostatními sledovanými oblastmi se v rámci kraje jedná o území s podprůměrnou hustotou obyvatel (98 obyv./km²), z hlediska vzdělanostní struktury se jedná o oblast nadprůměrnou s 8 % podílem vysokoškolsky vzdělaných obyvatel. Ve městě je mateřská a základní škola, střední a učňovské školství je dostupné v okolních městech – Jičíně, Hořicích, Kopidlně a Novém Bydžově. Většina poskytovatelů sociálních služeb se nachází v Jičíně, v Kopidlně funguje pečovatelská služba a Milíčevsi dům pro seniory. Ve Vysokém Veselí působil při místní ZŠ na podzim roku 2009 pedagogický asistent, nicméně z důvodů neplnění pracovních závazků s ním byla spolupráce ukončena. O volnočasové aktivity dětí ze sociálně slabých rodin se zde stará místní farář. Obyvatelům je k dispozici základní zdravotní péče, kterou poskytují dva praktičtí lékaři a jeden stomatolog, komplexní zdravotní péče je dostupná v Jičíně. Ve městě byla popsána jedna sociálně vyloučená lokalita a dále několik málo osob sociálně slabších nebo žijících na hranici sociálního vyloučení, nicméně rozptýleně po městě většinou v domcích, které mají v osobním vlastnictví. Zmíněná lokalita se nachází na okraji města v oblasti bývalého nádraží. Osoby zde žijící obývají bývalý nádražní dům a cca 100 m vzdálený dům bývalé váhy. Oba domy mají v osobním vlastnictví. Počet obyvatel je odhadován na 40 osob, nicméně jejich počty se díky častým návštěvám a stěhování neustále mění. Základ tvoří dvě rozvětvené romské rodiny, jedna pochází z Mladé Boleslavi, druhá je místní. Navzájem nejsou příbuzné. Rodina pocházející z Mladé Boleslavi obývá bývalý nádražní dům, který byl v roce 2001 zakoupen jinou soukromou osobou a převeden do vlastnictví současných obyvatel. Dům bývalé váhy patřil obci, byl ale odprodán tehdejšími nájemníkům, kteří zde žijí dodnes. Do obou objektů je zavedena voda i elektřina. V nádražním domě se topí kamny na tuhá paliva, na váze akumulacími kamny. Oba objekty jsou obklopeny odpadem. Zatímco dům na váze je v solidním stavu, dům bývalého nádraží je velmi zchátralý, místy chybí výplň oken, zdi jsou popraskané, místy plesnivé. Dotázanými informátory byl tento dům a jeho obyvatelé označeni za sociálně nejslabší v obci. V obou domech žijí rodiny s dětmi, v domě bývalé váhy se vyskytují u dětí vážné zdravotní problémy.⁴⁸

Obrázek č. 7: Umístění SVL ve městě Vysoké Veselí



Zdroj: Průzkum potřeb v sociálně vyloučených lokalitách Královéhradeckého kraje, Zdeněk Uhrek, Kateřina Bělohradská, Tereza Pojarová, Etnologický ústav AV ČR, v.v.i., 2010

⁴⁸ [cit <https://www.esfcr.cz/database-klicovych-dokumentu-analyza-svl-v-cr/-/dokument/791477>]

Obrázek č. 8: Sociálně vyloučená lokalita Vysoké Veselí, Nádražní



Foto Kateřina Bělohradská

V rámci projektu „Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR“ realizovaném v období 1. ledna 2014 – 31. května 2015 došlo ke zpřesnění údajů o SVJ ve městě Vysoké Veselí.⁴⁹

DESKRIPCE LOKALITY, JEJÍ VZNIK A VÝVOJ

Typ lokality	Budova bývalého nádraží
Poloha lokality v rámci obce	Periferie, lokalita se nachází na konci vesnice.
Míra prostorového vyloučení	Částečné. Nejbližší sociálně nevyloučení obyvatelé bydlí cca 20 metrů od lokality. Základní občanská vybavenost je v dosahu cca 8 – 15 minut chůze nebo cca 30 minut autobusem v Jičíně či Kopidlnu.
Stav domu/ů	Špatný. V roce 2001 byl objekt částečně rekonstruován (vybudovány nové koupelny). Nyní je stav špatný, některá okna jsou rozbitá (jsou v nich pouze igelity), dům má popraskanou omítku, která místy opadává. Okolo objektu se hromadí odpadky.
Vybavenost domu/ů	Část standardní výbava chybí. Topí se tuhými palivy. Elektřina je v současnosti odpojená, svítí se svíčkami. Z toho důvodu zde není k dispozici teplá voda.
Vlastník nemovitosti	Jejich obyvatelé
Vznik a vývoj lokality, mechanismy vstupu a výstupu	Lokalita vzniklá nově řízeným sestěhováním. V roce 2001 byly do lokality přestěhovány dvě rodiny z Mladé Boleslavi.

⁴⁹ [cit <https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index.html>]

POČET OBYVATEL LOKALITY, VZDĚLANOSTNÍ A VĚKOVÁ STRUKTURA

Celkový počet obyvatel obce	835
Odhad počtu romských obyvatel lokality	15 – 25
Odhad podílu Romů na celkovém počtu obyvatel lokality	100 %

Odhad věkové struktury:

Do 15 let	57 %
Od 16 do 60 let	43 %
Nad 61 let	0 %

Odhad vzdělanostní struktury:

Maximálně základní	100 %
Střední bez maturity	0 %
Střední s maturitou a vyšší	0 %

SOCIÁLNĚ PROBLÉMOVÉ JEVY

Formy a míra výskytu	Významně jsou v lokalitě zastoupeny krádeže, ojediněle pak lichva a gamblerství.
----------------------	--

ZABEZPEČENÍ OBŽIVY

Celková míra nezaměstnanosti v obci	13,60 %
Odhad míry nezaměstnanosti romských obyvatel lokality	100 %
Formy zabezpečení obživy	Všichni obyvatelé jsou závislí na sociálních dávkách. Někteří příležitostně pracují „načerno“. Někteří si přivydělávají sběrem barevných kovů.

ŠKOLSTVÍ – PŘEHLED ZÁKLADNÍCH ŠKOL A ABSORPČNÍ KAPACITA

Odhad míry zařazování romských dětí z lokality do škol se speciálním vzděláváním	61 – 70 %
Základní škola A	--
Vybrané informace o škole	Vzdělávací program: základní škola Celkový počet žáků: 155
Odhad podílu romských žáků na škole	do 10 %
Existence přípravného ročníku	Ne
Aktivity a projekty	Nerealizují žádné specifické aktivity a projekty. V budoucnosti by chtěli podat projekt zaměřený na volnočasové aktivity.
ESF a jiné zdroje financování	O možnosti čerpání prostředků z ESF nejsou dostatečně informováni, zkušenosti zatím nemají.
Základní škola B	--
Vybrané informace o škole	Vzdělávací program: zvláštní škola, pomocná škola Celkový počet žáků: 157

Odhad podílu romských žáků na škole	Informace nezjištěna
Existence přípravného ročníku	Ne
Aktivity a projekty	Nerealizují žádné specifické aktivity a projekty.
ESF a jiné zdroje financování	Informace nezjištěna

INSTITUCIONÁLNÍ OKOLÍ A ABSORPČNÍ KAPACITA

Místní samospráva

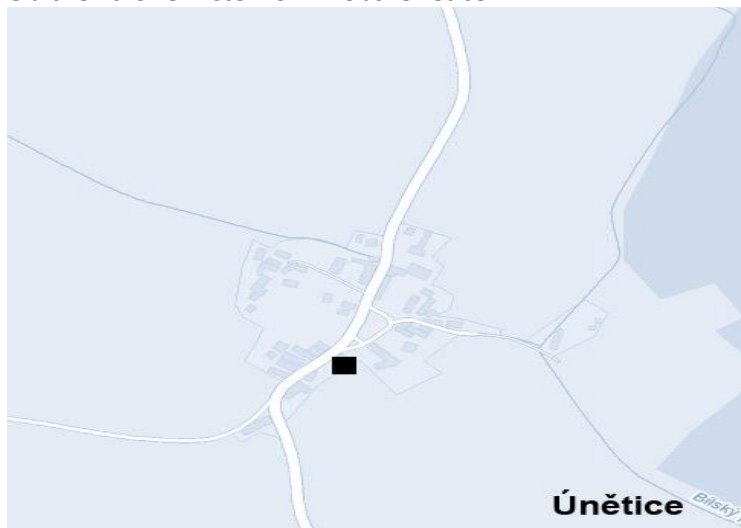
Místní koncepce integrace	Specifická koncepce neexistuje a ani se nepřipravuje.
Funkce romského poradce	Ne (Obec s rozšířenou působností: Jičín)
Aktivity a projekty	Nerealizují žádné specifické aktivity a projekty.
ESF a jiné zdroje financování	Informace nezjištěna

ÚNĚTICE

Únětice jsou místní částí obce Údrnice, nachází se 17 km jižně od města Jičín a 3 km od Kopidlno, do jehož správního obvodu náleží. Obec se nachází mimo hlavní dopravní tahy. Pro místní přepravu je možno využít autobusových spojů do nedalekých měst Libáň a Kopidlno. V obci žilo k 31. 12. 2008 celkem 302 obyvatel (295 obyvatel k 1. 1. 2020), z toho 158 žen. Vzdělávací zařízení, zdravotní péče ani sociální služby přímo v obci k dispozici nejsou, mateřská, základní i praktická škola, stejně jako základní zdravotní zařízení jsou k dispozici nejbližší v Libáni. Jako sociálně vyloučená lokalita byl identifikován objekt bývalé hospody v Úněticích. Jedná se o dvoupatrový dům, který se nachází na návsi a je součástí běžné zástavby. Dům získalo do osobního vlastnictví několik vzájemně příbuzných romských rodin, které bydlely v sousedních Údrnicích a z důvodu neplacení nájemného a likvidace obývané nemovitosti byly vystěhovány. Okolní obce ve spolupráci s OSV Jičín situaci rodiny vyřešily zakoupením současné nemovitosti. V současnosti je dům obýván devíti navzájem příbuzensky propojenými rodinami, počet je odhadován na 60 osob, z toho polovinu představují děti do 15 let, 4 děti mají vážný zdravotní handicap. K domu jsou přistavěny dvě buňky a na zahradě několik maringotek. Každá z rodin má v domě nebo v přistavěné buňce k dispozici jednu větší místnost, v některých případech přehrazenou na kuchyň a ložnici. Topí se kamny na tuhá paliva, obyvatelé se dělí o jedno společné WC. Voda není do objektu zavedena, obyvatelé měli v době pořízení nemovitosti k dispozici funkční studnu, nicméně ji neudržovali a nechali zchátrat. Elektřina zavedena je. Nemovitost měla v době koupě okna i dveře, nyní oboje chybí. Obyvatelé domu hromadí na pozemku okolo domu odpad, v důsledku čehož se okolí domu potýká s přemnožením hlodavců a hmyzu.⁵⁰

⁵⁰ [cit <https://www.esfcr.cz/databaze-klicovych-dokumentu-analyza-svl-v-cr/-/dokument/791477>]

Obrázek č. 9: Umístění SVL v obci Únětice



Zdroj: Průzkum potřeb v sociálně vyloučených lokalitách Královéhradeckého kraje, Zdeněk Uherek, Kateřina Bělohradská, Tereza Pojarová, Etnologický ústav AV ČR, v.v.i., 2010

Obrázek č. 10: Vyloučená lokalita Údrnice v Úněticích



Foto: Kateřina Bělohradská

V rámci projektu „Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR“ realizovaném v období 1. ledna 2014 – 31. května 2015 již není SVL v obci Únětice uváděna. Na nemovitosti došlo k osazení oken a dveří, byl částečně odstraněn nepořádek v okolí. Obyvatelům dané lokality se tedy podařilo za pomoci státních i nestátních institucí změnit status SVL na lokalitu začleněnou, přičemž proces začleňování není ukončen, ale stále probíhá.⁵¹

⁵¹ [cit <https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index.html>]

3.9 Vybrané nadregionálně působící NNO

NÁZEV	ADRESA	TELEFON	KONTAKTNÍ OSOBA	WEB	MAIL	HLAVNÍ OBLASTI ČINNOSTI	ÚZEMNÍ PŮSOBNOST
AISIS	Gorkého 499, Kladno	312 245 818	M. Kotík	www.aisis.cz	milan.kotik@aisis.cz	vzdělávání	celá ČR
Athinganoi	U Královské louky 5, Praha 5	257 941 719	G. Hrabáňová	www.athinganoi.cz	hrabanova@athinganoi.cz	romští studenti, vzdělávání, osvěta, zdroj informací, boj proti rasismu	primárně Praha, návazně celá ČR
Česká katolická charita	Jakubské nám. 2, Jihlava	567 563 683, 736 523 636	V. Hamršmíd	www.caritas.ji.cz	hamrsmid.v@caritas.ji.cz	zaměstnanost, volnočasové aktivity, sociální poradenství	celá ČR
Člověk v tísni	Sokolská 18, Praha 2	226 20 420	Š. Moravec	www.clovekvtisni.cz	stepan.moravec@clovekvtisni.cz	TSP, osvěta, systémová řešení, sociální poradenství	celá ČR, TSP ve vybraných obcích
Diakonie ČCE	Belgická 22, Praha 2	242 487 816	O. Mutlová	www.diakoniecce.cz	mutlova@diakoniecce.cz	sociální poradenství, volnočasové aktivity, doučování, nízkoprahová zařízení	celá ČR
DROM, DROM o. p. s.	Bratislavská 41, Brno	545 211 576	M. Kratochvíl, S. Wachsbergerová	www.drom.cz	drom@drom.cz, michal.kratochvil@drom.cz	TSP, osvěta, sociální poradenství, kulturní aktivity, volnočasové aktivity, vzdělávání	celá ČR, TSP ve vybraných moravských obcích
Humanitas - Profes	U Vinohradské nemocnice 3, Praha 3	272 739 627	V. Dorušková	nemají	hp@satoya.cz	vzdělávání asistentů pedagoga pro děti se soc. znevýhodněním	celá ČR
IOM - Mezinárodní organizace pro migraci	Dukelských Hrdinů 692/35, Praha 7	233 370 160	L. Sládková	www.iom.cz	iom@iom.cz	výzkumná činnost	celá ČR

NÁZEV	ADRESA	TELEFON	KONTAKT NÍ OSOBA	WEB	MAIL	HLAVNÍ OBLASTI ČINNOSTI	ÚZEMNÍ PŮSOBNOST
Multikulturní centrum Praha	Vodičkov a 36, Praha 1	296 325 345	B. Hořavová	www.mkc.cz	office@mkc.cz	zdroj informací, antidiskriminační vzdělávání	celá ČR
Naděje	Železniční 36, Plzeň	377 443 977	D. Svoboda	www.nadeje.cz	d.svoboda@nadeje.cz	sociální poradenství, přímá správa objektů, volnočasové aktivity	celá ČR, TSP ve vybraných obcích
Nová škola	Na Poříčí 30, Praha 1	221 733 167, 068	K. Murphy	www.novaskola.org	kamila.murphy@novaskola.org	vzdělávání, podpora romských studentů, osvěta	celá ČR
NROS	Jelení 196/15, Praha 1	233 356 173, 351 830	M. Gajdoš, H. Frištenská	www.nros.cz	marek.gajdos@nros.cz, hana.fristenska@nros.cz	nadace, Zprostředkují cí subjekt Globálních grantů	celá ČR
OSF	Seifertova 47, Praha 3	222 540 979	M. Kopecká	www.osf.cz	osf@osf.cz	nadace	celá ČR
Partners Czech	Lomená 515/9, Praha 6	233 321 503	T. Habart	www.partnersczech.cz	tomas.habart@partnersczech.cz	facilitace, mediace, vzdělávání, osvěta, systémová řešení	primárně Pardubice, Chomutov, Bruntál, Krnov, návazně celá ČR
Romea	Žitná 49, Praha 2	257 329 667, 257 322 987	J. Balážová	www.romea.cz	jarmila.balazova@seznam.cz	osvěta, vydávání tiskovin, vzdělávání, zdroj informací	celá ČR
Sdružení pro probaci a mediaci v justici	Sokolská 26, Praha 2	296 180 297, 8	B. Křížanová	www.spj.cz	krizanova@spj.cz	mediace, řešení konfliktů, projekt Systém mentoringu v trestní justici	celá ČR v návaznosti na obce, kde působí romský mentor

NÁZEV	ADRESA	TELEFON	KONTAKT NÍ OSOBA	WEB	MAIL	HLAVNÍ OBLASTI ČINNOSTI	ÚZEMNÍ PŮSOBNOST
Slovo 21	Blanická 4, Praha 2	222 518 554	J. Silajdžić	www.slovo21.cz	slovo21@centrum.cz	vzdělávání, podpora romských studentů, osvěta, kulturní akce	celá ČR
Step by Step	Učňovská 100, Praha 9	266 106 260	L. Felcmanov á	www.sbscr.cz	lenka.felcmanova@sbscr.cz	rekvalifikační kurzy, vzdělávání, protipředsud kové tréninky, rozvoj romských NNO	celá ČR

Královéhradecký kraj organizace NNO

NÁZEV	MĚSTO	ULICE	TELEFON	WEB	MAIL	HLAVNÍ OBLASTI ČINNOSTI
Začít spolu	Broumov	Kladská 164	491 814 889, 607 639 360	www.zacit- spolu.cz	lenka.kurova@tisc ali.cz	volnočasové, vzdělávací, poradenské služby
Občanská poradna Jičín	Jičín	Tyršova 246	493 523 495	nenalezen	nenalezen	občanská poradna

3.10 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Poskytované sociální služby pro děti a mládež ohrožené společensky nežádoucími jevy a rodiny s dětmi v nepříznivé sociální situaci:

Oblastní charita Jičín, Na Jihu 533		
Cílová skupina uživatelů	Denní kapacita	Využití v roce 2015
Služba je určena pro rodinu s dítětem nebo osobě pečující alespoň o jedno dítě, případně více dětí, u kterých je jejich vývoj ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobě nepříznivé sociální situace	70 osob	75 rodin 131 osob

Oblastní charita Jičín dále zaštiťuje **Dobrovolnické centrum**, což je místo, které nabízí zázemí umožňující setkávání lidí s chutí, energií a odhodláním pomoci těm, kteří to potřebují.

Dobrovolníkem se může stát je každý, kdo ze své dobré vůle, ve volném čase a bez nároku na finanční odměnu vykonává činnost ve prospěch druhého. Dobrovolníkem se může stát osoba starší 15 let s čistým rejstříkem trestů a s chutí aktivně pomáhat cca 1-2 hodiny týdně v některém z dobrovolnických programů.

- Navštěvovat staré a nemocné lidi.
- Pomáhat při práci s dětmi a mládeží.
- Docházet do rodiny, kde dítěti chybí babička nebo dědeček.
- Stát se starším kamarádem pro dítě do 15 let.
- Přijít s něčím úplně novým, co by nás nenapadlo – bude-li to v našich silách, vyjdeme rádi vstříc.

V rámci **krátkodobého dobrovolnictví** se jedná o aktivity na jeden až dva dny. Každoročně je organizována **Tříkrálová sbírka**, při níž skupinky dobrovolníků (tři koledníci a jeden dospělý doprovod) putují v přestrojení městy a obcemi, navštěvují domácnosti, úřady, zdravotnická zařízení, školy a za zvuku známé písně vinšují štěstí, zdraví a vybírají finanční dary do zapečetěných pokladniček s logem Charity ČR.

Potravinová sbírka, aneb potraviny pomáhají je celorepubliková jednodenní akce, která se koná vždy v listopadu. V zapojených obchodech zákazníci dle svého uvážení vloží do vyhrazeného „darovacího“ košíku potraviny. V průběhu roku jsou darované potraviny rozdělovány a předávány potřebným klientům, kteří se ocitli v tíživé životní situaci. Jde například o rodiny s dětmi, jednotlivce v nouzi, lidi bez domova. Těmto cílovým skupinám jsou trvanlivé potraviny připraveny ve formě potravinových balíčků a někdy jsou využity i pro společné vaření v azylových domech atd.

V rámci **dlouhodobého dobrovolnictví** se jedná o aktivity spolupráce cca na jeden rok.

- **Velký kamarád** – program je založen na kamarádském vztahu dobrovolníka staršího 18 let a dítěte (6-15let), které se nachází v obtížné životní situaci a společně tráví volný čas např. povídáním si, hraním, plaváním, procházkami,....
- **Kamarád pro skupinu** – dobrovolník pro skupinovou práci s dětmi a mládeží v nízkoprahových a školských zařízeních
- **Dobro v sociálních službách** – dobrovolník pomáhá uživatelům sociálních služeb – seniorům a osobám s hendikepem
- **Babička – dědeček** – program je určen dobrovolníkům starším 50 let – pomáhají rodinám s dětmi nejen s hlídáním, doučováním, doprovázením ze školky, školy, kroužku, ale jsou i jakou si podporou a pomocí rodičům, kterým schází vlastní maminka (babička) nebo tatínek (dědeček)
- **Dobro v nemocnici** – dobrovolník, který dochází do zdravotnických zařízení a svoji návštěvou, povídáním si, hraním stolních her, četbou vnáší naději, potěšení a radost do tváří pacientů

Oblastní charita Jičín také zaštiťuje **Centrum Sasanka**, které poskytuje pomoc a podporu rodinám s dětmi, které se ocitly v obtížné životní situaci a nedokáží ji sami bez pomoci překonat. Služby poskytuje v regionu Jičínska v terénní i ambulantní formě.

Své služby nabízí v následujících oblastech:

- **Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi** je zaměřená na poskytování pomoci rodinám s dětmi, které se ocitly v obtížné životní situaci. Tyto služby může využít jakákoliv rodina, která cítí potřebu svojí situaci řešit a neví, jak na to.
- **Sociálně právní ochrana dětí**, kde v rámci pověření v sociálně-právní ochraně poskytuje podporu rodinám s dětmi, ve kterých dochází vlivem nepříznivé situace k ohrožení dítěte. Při takovéto situaci do rodiny vstupuje oddělení sociálně-právní ochrany, které následně žádá Centrum SASanka o spolupráci.

Manželská a rodinná poradna Jičín			
Cílová skupina uživatelů	Rok	Denní kapacita	Využití
Služba je určena rodinám s dětmi, dětem a mládeží ve věku od 6 do 26 let ohroženým společensky nežádoucími jevy	2015	10 osob	380 osob
	2018	8 osob	175 osob

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – Nízkoprahový klub EXIT Jičín, Na Jihu 533			
Cílová skupina uživatelů	Rok	Denní kapacita	Využití
Služba je určena dětem a mládeží ve věku od 6 do 26 let, kteří jsou ohroženi nebo zasaženi nežádoucími jevy	2015	30 osob	130 osob
	2018	50 osob	46 osob

Poskytované služby pro rodiny se zdravotně postiženými dětmi:

Apropo Jičín, o.p.s., Soudná 13 – Denní stacionář			
---	--	--	--

Cílová skupina uživatelů	Rok	Denní kapacita	Využití
Služba je poskytována zdravotně postiženým osobám ve věku od 6 do 55let věku s tělesným, mentálním a kombinovaným zdravotním postižením	2015	18 osob	25 osob
	2018	43 osob	52 osob

Apropo Jičín, o.p.s., Soudná 13 – Osobní asistence			
Cílová skupina uživatelů	Rok	Denní kapacita	Využití
Služba je určena dětem a mládeži od 3 do 30 let věku s tělesným, mentálním a kombinovaným zdravotním postižením, kteří potřebují osobní asistenci z důvodu jejich nepříznivého zdravotního stavu	2015	26 osob	24 osob
	2018	8 osob	39 osob

3.11 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Tato kapitola se zabývá tématem návaznosti na dokončené základní vzdělání. Jedná se především o středoškolské vzdělávání. Vzhledem k tomu, že tato problematika je primárně řešena v rámci krajského akčního plánu (KAP), je tato problematika v rámci MAP v řešeném území rozebrána pouze stručně.

Žáci, kteří úspěšně dokončí docházku do ZŠ, získají základní vzdělání. Následně se můžou rozhodnout, jakým směrem se bude jejich život ubírat dále. Několik z nich půjde rovnou do zaměstnání, převážná většina však bude pokračovat ve vzdělávání. V tabulce č. 112 jsou uvedeny informace týkající se středních škol a středních odborných škol, které se nachází v řešeném území.

Tabulka č. 112: Informace ke středním školám a středním odborným školám, které se nachází v řešeném území dle stavu k 31.12.2020

Název a adresa školy	Webové stránky	Studijní obory
Lepařovo gymnázium, Jičín, Jiráskova 30, 506 01 Jičín	www.gymjc.cz	Šestiletá gymnaziální příprava po ukončení 7. ročníku základní školy, kód oboru 79-41-K/61 Čtyřletá gymnaziální příprava po ukončení 9. ročníku základní školy, kód oboru 79-41-K/41
Masarykova obchodní akademie 17. listopadu 220 506 11 Jičín	www.moa-jc.cz	Obchodní akademie se zaměřením na cizí jazyky 63-41-M/02 Obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch 63-41-M/02 Obchodní akademie základní zaměření 63-41-M/02 Obor Informační technologie se zaměřením na informatiku v ekonomice 18-20-M/01
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Jičín, Pod Koželuhy 100 506 41 Jičín	www.vos-sps-jicin.cz	VOŠ – Strojírenství s využitím CAD a CAM 23-41-N/02 SPŠ – Informační technologie 18-20-M/01 SPŠ – Elektrotechnika 26-41-M/01 SPŠ – Strojírenství 23-41-M/01 SOU – Obráběč kovů 23-56 H/01 SOU – Strojní mechanik 23-51-H/01

Soukromá střední škola podnikatelská – ALTMAN, s.r.o. Na Tobolce 389 506 01 Jičín	www.sposka.cz	Ekonomika a podnikání 63-41- M/01(čtyřleté denní studium) Ekonomika a podnikání 63-41-M/01 (čtyřleté studium s individuálním studijním plánem) Dvouleté denní nástavbové studium – Podnikání 64-41-L/51 Tříleté dálkové nástavbové studium – Podnikání 64-41-L/51 Zkrácené studium pro absolventy středních škol s maturitou Ekonomika a podnikání 63-41-M/01(jednoleté denní studium)
Střední škola zahradnická Kopidlno náměstí Hilmarovo 1 507 32 Kopidlno	www.zahradnicka-skola-kopidlno.cz	SOŠ – Zahradnictví 41-44-M/01 SOŠ – Rybářství 41-43-M/01 SOU – Zahradník 41-52-H/01 SOU – Zahradnické práce 41-52-E/01 NO – Zahradnictví 41-44-L/51
Střední odborné učiliště, Lázně Bělohrad, Zámecká 478 Lázně Bělohrad 507 81	www.soulb.cz	Opravář zemědělských strojů 41-55-H/01 Obráběč kovů 23-56-H/01 Zedník 36-67-H/01 Ošetřovatel 53-41-H/01 Kuchař – číšník 65-51-H/01
Základní škola a Praktická škola, Jičín Soudná 12, 506 01 Jičín	www.soudna.cz	Praktická škola dvouletá 78-62-C/02 Praktická škola jednoletá 78-62-C/01

Zdroj: Internetové stránky jednotlivých zařízení

Tabulka č. 113: Přehled o zařazení a umístění žáků po ukončení přijímacího řízení

	Rok	1	2	3	4	Z	Z	Z	Ž	Z	Z	Z	Z
		.	.	.	.	Š	Š	Š	S	Š	Š	Š	Š
		Z	Z	Z	Z	a	K	L	L	S	B	V	Ž
		Š	Š	Š	Š	P	o	á	i	o	P	y	e
		J	J	J	J	Š	p	z	b	b	V	s	e
		č	č	č	č	J	i	n	á	o	e	o	k
		í	í	í	í	J	l	B	ň	t	l	k	é
		n	n	n	n	č	o	ě		k	š	V	n
						í				a		e	i
						n						s	c
												e	e
Masarykova obchodní akademie Jičín, HKK	2015/2016	9	8	5	5		2	5		1			1
	2019/2020	5											
Lepařovo gymnázium Jičín, čtyřleté studium, HKK	2015/2016	10	4	3	11		1	1			1		2
	2019/2020	10											
Lepařovo gymnázium šestileté studium, HKK	2015/2016	6	10	4	5			1		1	1	2	
	2019/2020	2											

Střední škola gastronomie a služeb Nová Paka, HKK	2015/2016			5			2	2	1		2	2	2
	2019/2020	2											
Integrovaná střední škola Nová Paka, HKK	2015/2016	1	3							2			
	2019/2020												
Gymnázium a SOŠ pedagogická Nová Paka, HKK	2015/2016	6	5	1			2						
	2019/2020												
Gymnázium, SOU, SOŠ a VOŠ Hořice, HKK	2015/2016	1	1				1	1	1		1	2	1
	2019/2020	1											
Hořické gymnázium soukromé čtyřleté, HKK	2015/2016	1									2		
	2019/2020												
SPŠ sochařská a kamenická Hořice, HKK	2015/2016							1		1			
	2019/2020												
Gymnázium Mnichovo Hradiště, STČ	2015/2016									1			
	2019/2020												
SPŠ Mladá Boleslav, STČ	2015/2016						1						
	2019/2020												
SOU strojírenské ŠKODA AUTO a.s. Mladá Boleslav, STČ	2015/2016		2	2					2	7	1		1
	2019/2020												
Střední škola fotografická, filmová a televizní, o.p.s., Skalsko, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016		1										
	2019/2020												
Obchodní akademie, VOŠ ekonomická a Jazyková škola s právem státní zkoušky, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016								2	4			
	2019/2020	2											
SŠ zdravotnická a VOŠ zdravotnická, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016	2		1						1			
	2019/2020												
Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016		1						1	1			
	2019/2020												
Soukromá SŠ Maja, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016			1					1	2			
	2019/2020												
SŠ ekonomicko-podnikatelská SPEKTRUM, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016									1			
	2019/2020												
Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, STČ	2015/2016						1		2	1	1		1
	2019/2020												
SOŠ a SOU Mladá Boleslav, STČ	2015/2016								1	3			
	2019/2020												
Gymnázium, Trutnov, HKK	2015/2016		1										
	2019/2020												
SOŠ a SOU, Trutnov, HKK	2015/2016			1									
	2019/2020												
VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola Hradec Králové, HKK	2015/2016	2						1				1	
	2019/2020	1											

Střední škola veterinární Hradec Králové, HKK	2015/2016	1	1					1		1			
	2019/2020												
SPŠ stavební, Hradec Králové, HKK	2015/2016	1	3	1				1					
	2019/2020												
Střední škola vizuální tvorby, s.r.o., Hradec Králové, HKK	2015/2016											1	
	2019/2020	1											
Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o., HKK	2015/2016										2		
	2019/2020												
SOŠ a SOU Vocelova, Hradec Králové, HKK	2015/2016											1	
	2019/2020												
SŠ Služeb, obchodu a gastronomie, Hradec Králové, HKK	2015/2016			1			1	2					
	2019/2020												
VOŠ a SPŠ, Jičín, HKK	2015/2016	14	9	6	6		2	7	3	1			
	2019/2020	7											
Soukromá a střední škola podnikatelská – ALTMAN, s.r.o., Jičín, HKK	2015/2016	2											
Střední zemědělská škola SOŠ, Poděbrady, STČ	2019/2020	2											
Střední zemědělská škola SOŠ, Poděbrady, STČ	2015/2016		1	2									
	2019/2020												
SOU společného stravování, Poděbrady, STČ	2015/2016						1				1		
	2019/2020												
SOŠ Multimediálních studií, Poděbrady, STČ	2015/2016			2			1						
	2019/2020												
SOŠ a SOU Nymburk, STČ	2015/2016		1				2			1			
	2019/2020												
SZŠ a VOŠ zdravotnická, Nymburk, STČ	2015/2016						1						
	2019/2020												
SŠ informatiky a služeb, Dvůr Králové nad Labem, HKK	2015/2016	1					1						
	2019/2020	1											
SŠ Zahradnická a techniky, Litomyšl, PAK	2015/2016			1									
	2019/2020												
SŠ multimediální tvorby, Pardubice, PAK	2015/2016	1											
	2019/2020												
SOU Hubálov u Mnichova Hradiště, STČ	2015/2016								1				
	2019/2020												
SOU Čáslav, STČ	2015/2016			1									
	2019/2020												
VOŠ a SŠ, Praha 8, PHA	2015/2016	1											
	2019/2020												
SOŠ Obchodní, Užitkové umění a Designu, Plzeň, PLK	2015/2016			1									

	2019/2020												
SŠ Zemědělská a veterinární, Lanškroun, PAK	2015/2016			1									
	2019/2020												
Gymnázium a SOŠ, Jilemnice, LBK	2015/2016	1											
	2019/2020												
SŠ propagační tvorby a polygrafie, Velké Poříčí, HKK	2015/2016							1					
	2019/2020												
Vojenská střední škola Moravská Třebová, PAK	2015/2016							2					
	2019/2020												
ISŠ Vysoké nad Jizerou, LBK	2015/2016							1					
	2019/2020												
SŠ zahradnická, Kopidlno, HKK	2015/2016		1					1		1			
	2019/2020						1						
SŠ technická a řemeslná, Nový Bydžov, HKK	2015/2016		1	4			2		1			1	
	2019/2020												
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, LBK	2015/2016	1											
	2019/2020												
SŠ tvorby a designu nábytku, Liberec, LBK	2015/2016		1				1						
	2019/2020	1											
SOU nábytkářské a SOŠ, s.r.o., Liberec, LBK	2015/2016								1				
	2019/2020												
Waldorfská základní a střední škola Semily, LBK	2015/2016	2											
	2019/2020												
SOŠ a SOU Česká Lípa, LBK	2015/2016						1						
	2019/2020												
SOŠ a SOU Městec Králové, STČ	2015/2016						1		2				
	2019/2020												
Obchodní akademie a SOŠ cestovního ruchu, Choceň, PAK	2015/2016	1											
	2019/2020												
SOU Lázně Bělohrad, HKK	2015/2016				1			2	2	2		1	
	2019/2020												
Obchodní akademie, Hotelová škola a SOŠ, Turnov, LBK	2015/2016	1								1			
	2019/2020												
Střední uměleckoprůmyslová škola a VOŠ, Turnov, LBK	2015/2016	1											
	2019/2020												
Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant, LBK	2015/2016									1			
	2019/2020												
SŠ Oděvní a Grafického designu, Lysá nad Labem, STČ	2015/2016			1									
	2019/2020												

SPŠ chemická, Pardubice, PAK	2015/2016	1	1	1				1					
	2019/2020												
SPgŠ Přerov, OLK	2015/2016							1					
	2019/2020												
SŠ Lomnice nad Popelkou, LBK	2015/2016			1						2			1
	2019/2020						1						
Odborné učiliště a Praktická škola, Hořice, HKK	2015/2016	1							2				
	2019/2020												
Základní škola a praktická škola, Jičín, HKK Praktická škola jednoletá	2015/2016					9							
	2019/2020												
Základní škola a praktická škola, Jičín, HKK Praktická škola dvouletá	2015/2016					1							
	2019/2020												
Celkem (žáci 9. ročníku +žáci vycházející z 8. ročníku a ze 7. ročníku víceletá gymnázia)	2015/2016	62 +6	45 +10	42 +4	54 +5	10	24	31 +1	23	35 +1	11 +1	9 +2	8
	2019/2020												
Počet žáků, u nichž není zřejmé (z výroční zprávy), kam nastoupili na SŠ	2015/2016				32								
	2019/2020												
Maturitní obory:	2015/2016	53		33	41	0	14	24	9		10	6	6
	2019/2020						9						
Učňovské obory:	2015/2016	15		13	17	10	10	8	14		2	5	3
	2019/2020						11						
Z 8. tříd na střední odborná učiliště	2015/2016	1			1				2	1	1		1
	2019/2020	11					1						
Nehlásí se na žádnou SŠ ani SOU	2015/2016	1							1				
	2019/2020												
Pomocný řádek		1 . Z Š J i č í n	2 . Z Š J i č í n	3 . Z Š J i č í n	4 . Z Š J i č í n	Z Š a P Š J i č í n	Z Š K o p i d l n o	Z Š L á z n ě B ě l o h r a d	Ž s L i b á ň	Z Š S o b o t k a	Z Š B P V e l i š	Z Š V y s o k é V e s e l í	Z Š Ž e l e z n i c e

Zdroj: Výroční zprávy škol

Použité zkratky pro kraje ČR dle ČSÚ:

PHA – Praha kraj, STČ- Středočeský kraj, HKK – Královéhradecký kraj, PAK – Pardubický kraj, LBK – Liberecký kraj, PLK- Plzeňský kraj, OLK- Olomoucký kraj, ULK – Ústecký kraj

Z dostupných zdrojů Výročních zpráv základních škol pro školní rok 2015 – 2016 jsme zjistili, že ze 7., 8., a 9. tříd bylo přijato k dalšímu studiu na střední školy celkem 384 žáků. Na středních školách v území ORP Jičín zůstává 135 žáků. Nejvíce studentů bylo přijato na VOŠ a SPŠ Jičín – 46 studentů, na Masarykovu obchodní akademii Jičín bylo přijato 36 studentů, Lepařovo gymnázium přijalo ke čtyřletému studiu 33 studentů z ORP Jičín, k šestiletému studiu 20 studentů. Na střední školy Královéhradeckého kraje bylo přijato celkem 288 studentů z ORP Jičín. Na středních školách mimo území ORP Jičín studuje 153 studentů. Na střední školy Středočeského kraje bylo přijato 64 studentů z ORP Jičín, na střední školy Libereckého kraje 17 studentů z ORP Jičín, na střední školy Pardubického kraje 10 studentů z ORP Jičín a na střední školy dalších krajů byly přijati pouze 4 studenti z ORP Jičín.

3.12 Specifická část analýzy

Specifická část analýzy se zabývá tzv. „měkkými“ daty a informacemi. Jedná se o informace, které byly zjištěny terénním šetřením při uskutečňovaných řízených rozhovorech či nějakým jiným způsobem získané od jednotlivých škol a školských zařízení.

3.12.1 Vlastní dotazníková šetření – aplikace Portfolionet©

Důležitým počátečním zdrojem informací je také ucelený soubor dotazníkových kampaní, jejichž výstupy jsou souhrnně a graficky zpracovány v samostatném dokumentu Analýzy dotazníků MAP 003 – 008, který je dispozici u organizačního týmu projektu MAP. Jelikož v odpovědích na většinu otázek bylo možné označit více položek, případně doplňovat vlastní komentář a výsledná čísla jsou tímto nastavením výrazně ovlivněna, došlo k zařazení výstupů do této kapitoly. Skutečnosti vyplývající z výsledků jednotlivých dotazníků byly použity nejen při tvorbě strategického rámce, akčního plánu, zahájení a rozjezdu samotného projektu MAP I, ale byly používány i v průběhu samotné realizace projektu.

K získání potřebných dat byl kvůli snížení administrativní náročnosti zvolen způsob vyplnění elektronického dotazníku prostřednictvím aplikace Portfolionet©. Jednou ze základních tezí všech dotazníků bylo naplnění požadavku, aby se místní akční plánování zabývalo reálnými problémy a jevy, které jsou pro školy zásadní. Proto bylo v rámci dotazníků technicky umožněno doplnění jakýchkoliv chybějících témat či námětů, čímž nebyly školy limitovány pouze zadanými otázkami.

Dotazník MAP.003

Jako první byl v období od 4. 5. 2016 do 20. 5. 2016 zrealizován dotazník MAP.003, zaměřený na zmapování oblastí rozvoje a potřeb škol souvisejících s připravovaným místním akčním plánem rozvoje vzdělávání v regionu Jičínska – tzv. MAP pro ORP Jičín. Získané údaje využil zejména realizační tým projektu k definování témat, která jsou z nabízených všech témat MAP pro území nejdůležitější pro řešení v rámci aktivit Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na příští období 2016 – 2018 společně s predikcí vývoje do roku 2023.

Základním výstupem bylo na jednání Pracovní skupiny Základní vzdělávání (PS II) konaném dne 16. 06. 2016 definování následujících tematických oblastí pro základní školy v tomto pořadí:

1. Matematická gramotnost v základním vzdělávání
2. Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO
6. Kariérové poradenství v základních školách
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Podpora řešení sociálně výchovných problémů

Základním výstupem bylo na jednání Pracovní skupiny Předškolní vzdělávání (PS I) konaném dne 16. 06. 2016 definování následujících tematických oblastí pro předškolní zařízení v tomto pořadí:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita včetně práce s nadanými dětmi
2. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání
3. Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání
4. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Podpora řešení sociálně výchovných problémů

Dotazník MAP.004

Následně byl v období od 10. 5. 2016 do 20. 5. 2016 zrealizován dotazník MAP.004, zaměřený na zmapování projektů v oblasti stavebních investic i vzdělávání, které školy připravují, či plánují realizovat.

Dotazník byl kvůli adresnějšímu zpracování výstupů rozdělen na několik částí:

- investiční záměry školy
- potřeby školy pro rozvoj kompetencí dětí a žáků
- vnitřní prostředí školy a zapojení rodičů
- potřeby vzdělávání pedagogů k rozvoji dalších kompetencí
- nápady a náměty pro společné sdílení zkušeností a zapojení škol

Podrobné výsledky zjištěné tímto dotazníkovým šetřením jsou zpracovány v obecné části analýzy v kapitolách s názvem „Zhodnocení zjištěných potřeb“ podle typu vzdělávacího zařízení a to:

- samostatně pro MŠ viz kapitola 3.2.1.4
- samostatně pro ZŠ viz kapitola 3.2.2.5
- po MŠ a ZŠ, jež tvoří jeden právní subjekt, viz kapitola 3.2.3
- pro ZUŠ, K-klub a další organizace neformálního vzdělávání viz kapitola 3.2.8

Dotazník MAP.005

Dále byl v období od 25. 05. do 31. 05. 2016 zrealizován dotazník MAP.005 zaměřený na hlavní témata, která jsou důležitá pro rozvoj a kvalitu vzdělávání pro děti a mládež do 15 let věku. Témata byla zacílena na školská zařízení, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, případně organizace poskytující sociální služby. Zjednodušeně řečeno tedy pro všechny osoby a organizace, které chtějí přispět k rozvoji a kvalitě vzdělávání dětí a mládeže do 15 let věku v regionu ORP Jičín.

Smyslem tohoto dotazníku bylo zjištění skutečného stavu v dané organizaci, kterých témat zahrnutých do projektu MAP se týká jejich činnost a co je třeba udělat pro profesní rozvoj jejich pracovníků, aby se to projevilo ve zvýšení kvality vzdělávání dětí a mládeže do 15 let věku. Povinná i doporučená témata byla určena Metodikou MŠMT pro tvorbu MAP, přičemž každý MAP se musí zabývat podrobně minimálně čtyřmi povinnými tématy.

V závislosti na místních potřebách všech osob a organizací, které se podílejí nebo přispívají ke vzdělávání dětí a mládeže do 15 let věku lze doplnit některým z doporučených témat, či si navrhnout téma vlastní. Zpracovatelem projektu MAP byla navržena další 4 témata, která vyplynula z již realizovaných jednání ve školách. Jedná se o tato témata:

VLASTNÍ OPATŘENÍ – TÉMATA D	
Vlastní opatření 1 – téma č. 15	Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání
Vlastní opatření 2 – téma č. 16	Podpora řešení sociálně výchovných problémů
Vlastní opatření 3 – téma č. 17	Administrativní pracovník ve škole – školní asistent
Vlastní opatření 4 – téma č. 18	Práce s nadanými dětmi a žáky

Přehled všech témat je uveden v tabulce č. 5: Přehled témat (opatření) v dotazníkovém šetření MŠMT v kapitole 3.1.3.

K jednotlivým tématům MAP měli respondenti uvést, jaké konkrétní aktivity by se v rámci tří typů aktivit měly naplánovat a následně zrealizovat. V Postupech MAP byly definovány tyto typy aktivit:

1. aktivity školy – aktivity na podporu vzdělávání plánované na úrovni jednotlivé školy.
2. aktivity spolupráce – aktivity na podporu vzdělávání plánované ve spolupráci s jinou MŠ, ZŠ či jinou organizací, která přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání dětí a mládeže do 15 let věku.
3. infrastruktura – investice do infrastruktury, které jsou nezbytné k naplnění cílů daného tématu (např. technické vybavení, pomůcky).

Dotazník MAP.006

Dále byl v období od 27. 06. do 15. 07. 2016 zrealizován dotazník MAP.006 zaměřený na zjištění konkrétních aktivit základních škol a jejich vzájemné spolupráce k zajištění podmínek pro zvýšení kvality vzdělávání.

Prostřednictvím tohoto dotazníku se za všechny ZŠ vyjadřovali pouze členové pracovní skupiny Základní vzdělávání (PS II v počtu 9 osob) k prioritním tématům definovaným na základě dotazníku MAP.003.

Rozděleno bylo pomocí následujících hledisek:

- a) Jaké samostatné aktivity školy realizují v daném tématu a mají na to málo finančních prostředků?
- b) Jaké samostatné aktivity školy v daném tématu chtějí, ale nerealizují je z důvodu nedostatečných finančních prostředků?
- c) Co by v rámci samostatných aktivit pomohlo školám ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) žáků k danému tématu?
- d) Co by školám v rámci aktivit spolupráce pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) žáků v daném tématu?
- e) Kam by školy zařadily aktivity v rámci SWOT analýzy?

V závěru dotazníku byly vloženy otázky sloužící k určení prioritních témat zaměřených na konkrétní indikátory.

- a) z hlediska rozvoje kvality vzdělávání
- b) z hlediska rozvoje osobnosti dítěte-žáka
- c) z hlediska vzdělávacích potřeb učitelů
- d) z hlediska sdílení zkušeností učitelů

Dotazník MAP.007

Dále byl v období od 01. 07. do 15. 07. 2016 zrealizován dotazník MAP.007 zaměřený na zjištění konkrétních vzdělávacích potřeb pro pedagogy ve vztahu k jednotlivým tématům MAP. Prostřednictvím tohoto dotazníku se vyjadřovali pouze členové pracovní skupiny Vzdělávání pedagogů a managementu škol (PS III), přičemž výstupy z něj byly použity k tvorbě návrhu vzdělávacího plánu.

V dotazníku byly také zahrnuty výsledky dotazníku MAP.004, které nastínily potřeby škol a formy jejich realizace, o které mají ředitelé základních a mateřských škol zájem. Důraz byl při vyplňování dotazníku kladen na respektování těchto výstupů a dále na skutečnost, že dotazník daná osoba nevyplňuje jako ředitel či pedagog své školy, ale jako člen Pracovní skupiny a zastupuje tedy všechny MŠ a ZŠ uvnitř ORP Jičín.

Pro každou cílovou skupinu byla vytvořena jedna záložka vzdělávacích aktivit:

- A. Aktivity a opatření pro ředitele škol
- B. Aktivity a opatření pro učitele
- C. Aktivity a opatření pro metodiky a poradce
- D. Aktivity a opatření pro asistenty a vychovatele
- E. Aktivity a opatření pro další pracovníky škol

Na základě preferencí byly pro jednotlivé cílové skupiny definovány následující aktivity:

A – pro ředitele

formy vzdělávání: kulaté stoly, exkurze (9), společné sdílení zkušeností (8), exkurze a návštěvy pracovišť (6)

témata vzdělávání: inkluzivní vzdělávání (8), podpora sociálně výchovných problémů (6), rozvoj podnikavosti a iniciativy (5), environmentální vzdělávání (5), digitální kompetence (5), aktivní CJ (5)

B – pro učitele

formy vzdělávání: vzdělávací akce (12), společné sdílení zkušeností (10), stáže a hospitace pedagogů (9), kurzy metod a přístupů (8)

témata vzdělávání: rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (9), čtenářská a matematická gramotnost (7), inkluze (7), polytechnické vzdělávání (7), environmentální vzdělávání (7)

C – pro metodiky a poradce

formy vzdělávání: společné sdílení zkušeností (9), vzdělávání (5), kurzy metod a přístupů (5)

témata vzdělávání: sociální a občanské kompetence dětí a žáků (9), polytechnické vzdělávání (6), aktivní používání CJ (5)

D – pro asistenty a vychovatele

formy vzdělávání: kurzy metod a přístupů (7), vzdělávací akce (6), společné sdílení zkušeností (6)

témata vzdělávání: inkluzivní vzdělávání (5), sociální a občanské kompetence (5), kulturní povědomí a vyjádření (5), čtenářská gramotnost a pregramotnost (5)

Dotazník MAP.008

Dále byl v období od 12. 07. do 26. 07. 2016 zrealizován dotazník MAP.008 zaměřený na zjištění konkrétních aktivit mateřských škol a jejich vzájemné spolupráce k zajištění podmínek pro zvýšení kvality vzdělávání. Prostřednictvím tohoto dotazníku se za všechny MŠ vyjadřovali pouze členové pracovní skupiny Předškolní vzdělávání (PS I v počtu 7 osob) k prioritním tématům definovaným na základě dotazníku MAP.003. Dotazník MAP.008 měl stejnou strukturu otázek jako dotazník MAP.006 pro ZŠ.

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO)

Oblast související rozvojem kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO) nebyla v dotazníkovém šetření v rámci území ORP Jičín řešena samostatně, ale jako součást tématu polytechnického vzdělávání. Z terénního výzkumu a analýz předkládaných projektových záměrů jednotlivých škol však vyplývají určité skutečnosti. V rámci MŠ považuje mnoho z nich za překážku zastaralé či chybějící vybavení tříd (např. didaktické pomůcky, literatura apod.).

V rámci ZŠ je situace velmi podobná a překážkou je zastaralé či chybějící vybavení tříd (např. nábytek specializovaných učeben, mikroskopy, didaktické pomůcky, literatura apod.), případně o modernizaci a obměnu stávajícího vybavení.

Finanční prostředky na odstranění této překážky musí z velké části školy získat z jiných zdrojů. Díky vysokému počtu schválených projektů v rámci dotačních programů zaměřených na modernizaci a obměnu stávajícího vybavení je evidentní, že školy si toto uvědomují a jsou schopny si tímto způsobem zajistit financování.

Jako podpůrný zdroj informací lze využít i data obsažená v tematické zprávě ČŠI věnované rozvoji přírodovědné gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017. Je zde uvedeno, že i přes prokazatelně vyšší úspěšnost žáků gymnázií byla průměrná úspěšnost všech žáků 9. ročníků ZŠ v testu pouhých 62%, přičemž byla očekávána úspěšnost alespoň 67%. Je tedy zřejmé, že stávající výsledky žáků nejsou příliš dobré a je nutné se danému tématu cíleně věnovat. Výsledná doporučení ČŠI pak jen potvrzují výstupy témat řešených v ORP Jičín, ať již jde o rozvoj a zkvalitňování materiálního vybavení, nebo o důraz na vzdělávání pedagogů a budování podporujícího prostředí.

3.12.2 Doplňující informace k vývoji počtu zaměstnanců za školní jídelny a za školní družiny

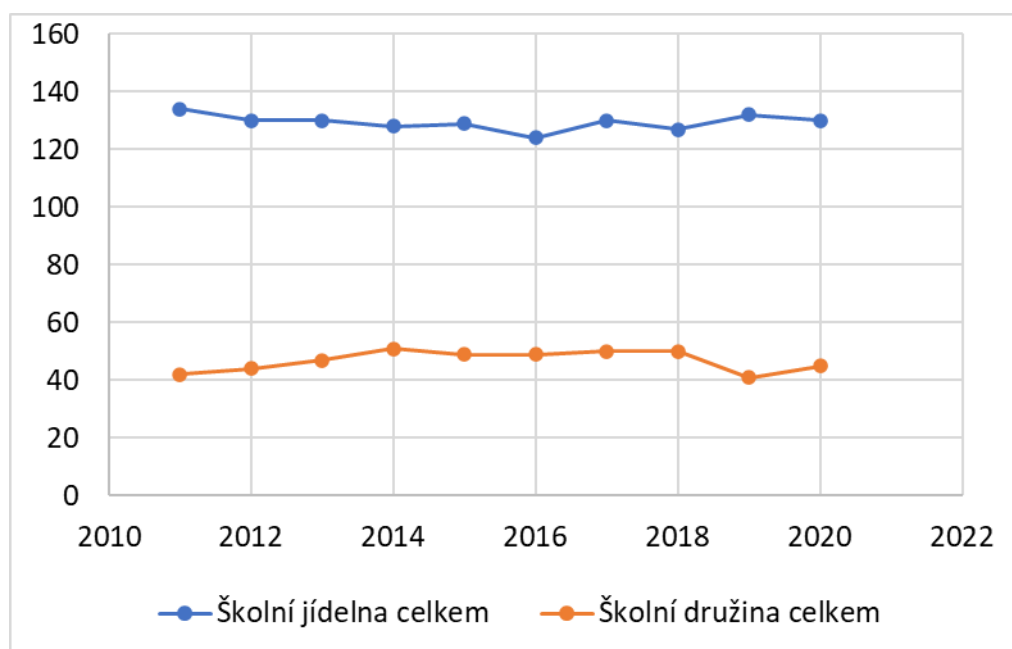
Vývoj počtu zaměstnanců souhrnně za školní jídelny a školní družiny

Tabulka č. 114: Vývoj počtu zaměstnanců souhrnně za školní jídelny a školní družiny v období 2011 až 2020

Rok	Počet zaměstnanců			
	školní jídelny celkem		školní družiny celkem	
	absolutní	přepočtený	absolutní	Přepočtený
2011	134	111,755	42	30,976
2012	130	110,839	44	31,906
2013	130	111,400	47	32,579
2014	128	110,050	51	35,123
2015	129	108,711	49	36,164
2016	124	108,766	49	37,479
2017	130	108,519	50	37,384
2018	127	108,7695	50	37,4655
2019	132	110,7647	41	36,8865
2020	130	110,7879	45	37,1525

Zdroj: Data poskytnutá z odboru školství MÚ Jičín

Graf č. 40: Vývoj počtu zaměstnanců souhrnně za školní jídelny a školní družiny v období 2011 až 2020



Zdroj: Vlastní tvorba na základě tabulky č. 114

Z tabulky č. 114 i grafu č. 40 vyplývá v prvních 5 letech zcela protikladný trend u obou zkoumaných kategorií. V kategorii školní jídelny dochází ve sledovaném období k pozvolnému poklesu počtu zaměstnanců, přičemž mezi lety 2011 a 2016 došlo k poklesu o 10 osob, což je pokles o 7,5 %. Navzdory tomuto poklesu počtu zaměstnanců kontinuálně rostl počet stravovaných osob, přičemž mezi lety 2011 a 2016 došlo k nárůstu o 422 osob, což je nárůst o 6,5 %. Z těchto dat je zřejmé, že zaměstnanci školních jídelen ve sledovaném období výrazně zvýšili produktivitu své práce. Mezi lety 2016 a 2020 absolutní počet zaměstnanců kolísá. Při porovnání z pohledu relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané, je však zřejmé, že docházelo v posledních 4 letech k průběžnému nárůstu.

Naopak v kategorii školní družina dochází ve sledovaném období k pozvolnému nárůstu počtu zaměstnanců, přičemž mezi lety 2011 a 2016 došlo k nárůstu o 7 osob, což je nárůst o 17 %. Tento přírůstek počtu zaměstnanců koresponduje se zvyšujícím se počtem žáků na ZŠ a to zejména na 1. stupni, neboť tito žáci většinou školní družiny navštěvují. Za celé sledované období je největší pokles zaměstnanců v roce 2019, kdy klesl počet zaměstnanců oproti předešlému roku 2018 o 9 osob, což je pokles o 18%.

3.13 Témata MAP v řešeném území

Jelikož je v řešeném území témat MAP větší množství, budou rozčleněna do samostatných oddílů dle svého zaměření. Tato témata vycházejí nejen z metodiky vydané pro potřeby tvorby MAP, ale i podle konkrétních specifik řešeného území.

Jednotlivá témata MAP, kterými se v řešeném území zabýváme, jsou uvedeny v tabulce č. 115 a v uvedeném pořadí jsou popsány v následujících kapitolách.

Tabulka č. 115: Přehled témat (opatření) MAP

Typ opatření	Název opatření
POVINNÁ OPATŘENÍ – TÉMATA A	
Povinné opatření 1 – téma č. 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Povinné opatření 2 – téma č. 2	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání
Povinné opatření 2 – téma č. 3	Matematická gramotnost v základním vzdělávání
Povinné opatření 3 – téma č. 4	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
DOPORUČENÁ OPATŘENÍ – TÉMATA B	
Doporučené opatření 1 – téma č. 5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Doporučené opatření 2 – téma č. 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Doporučené opatření 2 – téma č. 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO)
Doporučené opatření 3 – téma č. 8	Kariérové poradenství v základních školách
VOLITELNÁ OPATŘENÍ – TÉMATA C	
Volitelné opatření 1 – téma č. 9	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Volitelné opatření 2 – téma č. 10	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Volitelné opatření 3 – téma č. 11	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Volitelné opatření 4 – téma č. 12	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Volitelné opatření 5 – téma č. 13	Investice do rozvoje kapacit základních škol

3.13.1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Předškolní vzdělávání jako takové je již podrobně rozebráno v obecné části analýzy (viz kapitola 3.2.1 Předškolní vzdělávání). V této části budou shrnuty hlavní poznatky zjištěné terénním šetřením a průzkumem území samotného.

Z hlediska začleňování znevýhodněných dětí (inkluze) jsou všechny MŠ schopny přijmout děti s lehkým stupněm postižení a zabezpečit jeho zvýšené potřeby. Pro přijímání dětí se středním stupněm postižení je již vhodnější využít MŠ, které jsou na to technicky a personálně vybaveny, např.: MŠ Pod Koželuhy Jičín, MŠ U kina Jičín, MŠ Lázně Bělohrad. Pro umístění dětí s těžkým stupněm postižení je pak určena specializovaná MŠ Větrov Jičín. Každý případ je však řešen individuálně a vždy je možné nalézt řešení vyhovující možnostem dané MŠ a potřebám znevýhodněného dítěte. Lze tedy konstatovat, že potřeby začlenění znevýhodněných dětí jsou v řešeném území uspokojovány velmi dobře.

Kritérium kvality lze vnímat zejména ze dvou pohledů. Jedním z nich je technický stav budov a materiálně technické vybavení jednotlivých tříd. Tato problematika byla podrobně rozebrána v obecné části analýzy (viz kap. 3.2.1 Předškolní vzdělávání). Obecně lze však říci, že mezi jednotlivými MŠ jsou v tomto směru velké rozdíly. K jejich odstranění využívají MŠ finanční zdroje nejen od zřizovatele, ale i různých dotačních titulů.

Co se týče vybavení MŠ, nejčastěji bylo zmiňováno pořízení vybavení do tříd (interaktivní tabule, počítače, tablety, připojení k internetu, didaktické pomůcky, odborná literatura, pořízení nového nábytku, stavebnice, deskové hry apod.), ale též pořízení nábytku do MŠ. Z pohledu stavebních investic byly

nejčastěji zmiňovány stavební úpravy budov spočívajících v např. zateplení a fasáda, oprava střechy, výměna oken a dveří, modernizace sociálního zařízení, výstavba učebny, půdní vestavba, schodiště s plošinou pro ZTP, výtah, vybudování hudebny atd. Značné množství MŠ by rádo určitým způsobem řešilo rekonstrukce venkovního hřiště, příp. vytvoření nového hřiště (např. dopravní hřiště). Časté je také téma prostor školní zahrady, a to nejen z pohledu stavebních úprav, ale i z pohledu dostupnosti herních prvků na zahradě.

3.13.2 Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Čtenářská gramotnost představuje jedno z povinných témat v rámci MAP a v ORP Jičín je na něj kladen zvýšený důraz.

V oblasti čtenářské gramotnosti řada ZŠ v řešeném území plánuje rozvoj čtenářské gramotnosti více zakomponovat do svých rámcových vzdělávacích programů. K tomu považují za potřebné průběžné zvyšování kvalifikace svých zaměstnanců tak, aby dokázali své žáky lépe motivovat a vést ke čtení. Řada ZŠ také plánuje určitým způsobem investovat do zřízení, obnovy a rozvoje prostředí svých knihoven či čítáren – např. formou pořízení nového nábytku, pořízení nového IT vybavení, pořízení nových médií, rekonstrukce podlahy apod. Jako zásadní překážka rozvoje čtenářské gramotnosti je velkou částí ZŠ vnímán nedostatek financí nejen na lidské zdroje, ale i na materiálové vybavení. Nelze si však nevšimnout, že téměř polovina zúčastněných ZŠ považuje za hlavní překážku nezáměr dětí a jejich rodičů. Ke zvýšení zájmu a motivace ke čtení tedy školy plánují realizovat různé akce propojujících mezi sebou učitele, žáky různého věku, případně i jejich rodiče (např. autorská čtení, čtenářské dílny, besedy se spisovateli, akce propojující více subjektů, návštěva knihoven, soutěže atd.).

Tabulka č. 116: SWOT-3 analýza oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti"

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• knihovna a její aktivity • zapálení pedagogové • propracované metodiky výuky čtení, školní dílny čtení a čtenářské kluby	• nedostatek motivovaných pedagogů • nedostatečná spolupráce (podpora rodičů) a konkurence dalších médií • velký počet dětí ve třídě a velké rozdíly mezi jejich úrovní
O – příležitosti	T – Hrozby
• týmová spolupráce na celé škole, spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi • podpora školních knihoven (čtenářských dílen, školních čtenářských klubů) • využití moderních technologií	• chybějící konsensus v oblasti školství, napříč politickým spektrem (nekoncepční změny, chaotičnost, problémy s financováním školství – nekoncepční) • ztráta motivace (syndrom vyhoření, otrávenost z neustálých změn) • nízký zájem o čtení (dětí i zbytku populace) – pokles jazykové kultury

Zdroj: Výstup projednaný v rámci pracovní skupiny čtenářské gramotnosti

3.13.3 Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Na zlepšení matematické gramotnosti je podobně jako u čtenářské gramotnosti v ORP Jičín kladen zvýšený důraz. V oblasti matematické gramotnosti řada ZŠ v řešeném území plánuje k jejímu rozvoji rozšířit komplexní využívání matematických poznatků v rámci celého školního procesu a tím zapojení matematiky do běžného myšlení dětí i všech ostatních. K tomu považují za potřebné průběžné zvyšování kvalifikace svých zaměstnanců tak, aby dokázali svým žákům matematiku srozumitelně a zajímavě vysvětlit a odboural se tím častý strach dětí z matematiky. Využít k tomu lze různé vzdělávací aktivity (např. odborné kurzy, školení, předváděcí hodiny atd.), nebo zavedení inovativních výukových metod (Hejného matematika). Opět je zde jako zásadní překážka rozvoje matematické gramotnosti velkou částí ZŠ vnímán nedostatek financí zejména na lidské zdroje, ale v menší míře i na materiálové vybavení. U vybavení je zmiňováno pořízení (např. didaktické pomůcky, pořízení nového nábytku, pracovní sešity, matematické karty atd.). Relativní spokojenost ZŠ s dostatečností materiálně technického vybavení vychází z faktu, že ke zvýšení zapojení matematiky není nutnou základní podmínkou rozsah a kvalita tohoto vybavení. Nejdůležitějším činitelem úspěšného rozvoje matematické gramotnosti je jednoznačně kvalifikace a přístup příslušného pedagoga. Nelze si však nevšimnout, že významná část zúčastněných ZŠ považuje za značnou překážku nezáměr dětí a jejich rodičů. Ke zvýšení motivace a zájmu o matematiku tedy školy plánují realizovat různé akce propojující mezi sebou učitele, žáky různého věku, případně i jejich rodiče (např. společné hodiny, matematické dílny, akce propojující více subjektů, soutěže atd.).

Tabulka č. 117: SWOT-3 analýza oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti"

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• spolupráce mezi pedagogy od MŠ až po SŠ • sdílení příkladů dobré praxe • možnosti dalšího profesního rozvoje • zkušenosti pedagogové	• konzervativní učitelé, kteří nechtějí svůj styl výuky přiblížit dnešní době a potřebám žáků • předimenzované učivo, které není potřebné pro život • velký počet žáků ve třídě
O – příležitosti	T – Hrozby
• péče o nadané žáky • kolegiální podpora pro začínající učitele • možnost vlastního seberozvoje na vzdělávacích akcích • pestrost výukových metod	• konzervativní pedagogové, kteří nechtějí ustoupit ze svých stereotypů • dlouhodobá online výuka (např. špatně se učí geometrie) • málo financí na pomůcky a učebnice

Zdroj: Výstup projednaný v rámci pracovní skupiny matematické gramotnosti

3.13.4 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Téma inkluzivního či společného vzdělávání je v současné době často zmiňované a probírané. V rámci dotazníkového šetření bylo zjištěno, že většina MŠ a ZŠ plánuje průběžně zvyšovat kvalitu společného vzdělávání (inkluze) pomocí systémově procesních nastavení tak, aby odpovídala aktuálním potřebám dětí/žáků. Za tímto účelem zvyšují kvalifikovanost pedagogů a umožňují i jejich osobnostní rozvoj. Tím vytváří podmínky pro zavádění a rozvíjení moderních vzdělávacích metod včetně možnosti uplatnění různých individuálních přístupů k žákům. Zde je pro ně nutností vytvoření systému podpory pro žáky se SVP také v oblasti materiálně technického zabezpečení (např. zajištění bezbariérovosti přístupu, schodiště s plošinou pro ZTP, výtah, kompenzační a speciální pomůcky apod.). Dále bylo z dotazníkového šetření zjištěno, že v řadě škol v řešeném území je v plánu vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí/žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte/žáků, tj. všech dětí/žáků bez rozdílu.

Jako hlavní překážka v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání bylo zmíněno nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, jiné pedagogické i nepedagogické pracovníky). Novelou č. 82/2015 Sb. dochází ke změně školského zákona (č. 561/2004 Sb.), přičemž novela a potažmo novelizovaný školský zákon nabude účinnosti dne 1. 9. 2016⁵². V souvislosti s touto novelou by měly školy začít dostávat peníze na konkrétní podpůrná opatření, která budou určena pro děti/žáky/studenty se SVP a která odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka či studenta (např. využití asistenta pedagoga, využití dalšího pedagogického pracovníka, vzdělávání podle individuálního akčního plánu atd.). Podpůrná opatření prvního stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení⁵³.

Z výše uvedeného vyplývá, že od nového školního roku 2016/2017 by měla být tato překážka v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání zcela či zčásti eliminována. Na základě reálných zkušeností získaných školami v průběhu daného školního roku je deklarováno výrazné zlepšení stavu, rozhodně však není dosaženo stavu, kdy by bylo možné říci, že finanční prostředky jsou zcela dostatečné. Tím zde zůstává otevřený prostor pro různé aktivity škol, které vedou k získání dodatečných finančních zdrojů nejen od zřizovatele, ale i z různých dotačních titulů. Alarmující je však přesvědčení více než poloviny škol o nedostatečné komunikaci týkající se problematiky inkluze směrem k rodičům žáků a široké veřejnosti. Z tohoto nedostatečného informování pak často vznikají různé negativní postoje buď k inkluzi jako takové, nebo k jejím jednotlivým aspektům. Tyto negativní postoje se následně přenášejí nejen na žáky, ale mohou ovlivnit i pedagogy. Vhodným použitím osvětových programů lze tyto negativní postoje zmírnit a dosáhnout tím zlepšení ve vnímání inkluze.

Lze tedy s vysokou pravděpodobností předpokládat, že podíl žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách MŠ a ZŠ bude v čase narůstat a školy budou nuceny se s tímto stavem vyrovnat. K dosažení tohoto cíle školy plánují dlouhodobé kontinuální vzdělávání pedagogů a ostatních skupin zaměstnanců včetně snah o zajištění stabilního a dostatečného financování. Dále školy počítají s nutností šíření osvěty o inkluzivním vzdělávání nejen směrem k široké veřejnosti, ale i napříč vlastními řadami.

3.13.5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Jak vyplynulo z dotazníkového šetření k tématu rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí plánuje řada MŠ v území zvýšit množství pomůcek sloužících rozvoji kreativity (interaktivní koberce, didaktické pomůcky, stavebnice, deskové hry, hračky typu Lego apod.). Dále by řada představitelů MŠ byla ráda, aby učitelé více využívali poznatků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity v praxi včetně jejich sdílení mezi sebou v rámci MŠ i s učiteli z jiných škol. Větší část MŠ totiž v současnosti realizuje tyto činnosti jako samostatnou aktivitu. Jako hlavní překážku v oblasti rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí představitelé MŠ považují nedostatek finančních prostředků potřebných k zajištění pomůcek.

Poněkud odlišná je situace u ZŠ, kde v zájmu rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků rozvíjejí školy zejména finanční gramotnost žáků. V dnešním světě postaveném ve své podstatě na penězích je to jistě jedna ze základních dovedností potřebná v reálném životě. Sama o sobě však nestačí k rozvíjení

⁵² Zdroj: Internetové stránky Portálu veřejné správy <https://portal.gov.cz/>

⁵³ Blíže viz novela č. 82/2015 Sb. o změně školského zákona a změně některých dalších zákonů.

podnikavosti a chuti žáků tvořit a budovat něco nového. Většina ZŠ se tedy zaměřuje i na rozvoj kreativity a podporuje v žácích jejich iniciativu. Jelikož je však podnikavost pojem zahrnující v sobě velkou škálu dovedností, nemůže být realizace jejího rozvoje pouze na bedrech školy. Záleží tedy také na vnitřní motivaci žáků, přístupu rodiny, vlivu bližšího a širšího okolí, případně vlivu celé společnosti. Na to navazuje z pohledu představitelů ZŠ hlavní překážka v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, kterou je nedostatek finančních prostředků pro realizaci daného vzdělávání mimo vlastní výuku. Zde je tedy podobně jako u MŠ potřebné prohloubit spolupráci různých subjektů věnujících se dané problematice a tím využít synergických efektů z toho plynoucích.

Na základě místních šetření a průzkumů vyvstává požadavek velké části představitelů MŠ a ZŠ na pořádání různých konferencí, pracovních setkání, informačních a diskusních schůzek, na kterých by si učitelé a další pracovníci ve školství mohli vyměňovat a předávat své zkušenosti a znalosti, což povede nejen k rozvoji schopností a znalostí těchto osob, ale i ke zkvalitnění a oživení následné výchovy a výuky.

V oblasti rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků jsou významnými subjekty také ZUŠ, ale i jiné subjekty z oblasti formálního a neformálního vzdělávání, kde je u dětí podporována kreativita, samostatnost a iniciativnost. Jako příklad lze uvést činnost různých kapel a sborů, neboť spoustu věcí si děti zařizují samostatně, plánují své koncerty či písničky apod. Podobné je to u členství v různých kulturních, společenských a sportovních organizacích, kdy si musí děti organizovat svůj čas a vynakládanou energii tak, aby skloubili s domácí přípravou do školy a současně jim zůstal volný čas. Všude tam se současně učí i týmové spolupráci, což s rozvojem podnikavosti logicky souvisí. Jako krásný příklad uvedení těchto požadavků do praxe je nastudování a následné představení muzikálu „*Eliška Kateřina Smiřická*“ jičínskou ZUŠ J. B. Foerster. Jelikož byl tým složen z více než 100 dětí a následný nácvik trval déle než rok, po kterém mohl být muzikál představen veřejnosti, je evidentní, že týmová spolupráce byla zcela excelentní.

Takovýto rozsah činností však samozřejmě není možné pokrýt z finančních zdrojů daných organizací a je zde nutná veřejná podpora, ať již formou příspěvků, dotací či grantů.

3.13.6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Na základě dotazníkového šetření bylo v souvislosti s rozvojem polytechnického vzdělávání větší částí MŠ v území ORP deklarováno, že disponují potřebným vybavením a technologiemi, které využívají k rozvoji polytechnických dovedností dětí. V případě MŠ je nejčastěji plánováno zlepšení kompetencí a znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a využití těchto znalostí ve výchově (souvislost s rozvojem lidských zdrojů). Souběžně s tím plánují zlepšit podporu samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání a všeobecně ve škole lépe využít informační a komunikační technologie v této oblasti. Z konkrétních aktivit lze zmínit např. zřízení dílny pro malé kutily, ve kterých se děti učí manipulovat s nářadím a s tím spojené činnosti (např. zatloukání, šroubování, lepení apod.), provádění venkovních činností a pracovních aktivit odpovídajících ročnímu období (např. hrabání a úklid listí, péče o květiny ve třídách i na zahradě, vyhrnování sněhu apod.).

Z toho vyplývá potřeba zajistit nejen nové vybavení a technologie i pro zbývající MŠ, ale i nutnost zajištění modernizace stávajícího vybavení. Stavební úpravy a rekonstrukce prostorů v souvislosti s rozvojem polytechnického vzdělávání plánuje pouze menší část MŠ.

Jako zásadní překážka rozvoje polytechnického vzdělávání je většinou MŠ vnímán nedostatek financí nejen na lidské zdroje, ale i na materiálové vybavení. Jako výrazná překážka je též vnímána absence pracovní pozice věnované konkrétně polytechnickému vzdělávání.

V oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání plánují v blízkých letech více než tři čtvrtiny ZŠ z území ORP Jičín maximalizovat využívání veškerých dostupných technologií vztahujících se k danému tématu. K naplnění tohoto cíle plánují průběžné vzdělávání pedagogů tak, aby byli schopni s pomocí vzdělávacích

materiálů, které mají školy k dispozici, předávat tyto vědomosti a dovednosti svým žákům. Nedílnou součástí tohoto procesu je důraz na sdílení zkušeností a poznatků mezi pedagogy včetně neustálého prohlubování zájmu žáků o tuto oblast vzdělávání. Z konkrétních aktivit je nejčastěji plánováno zařazení většího množství laboratorních cvičení, praktických pokusů apod., čímž dojde k rozvoji manuální zručnosti žáků.

Nedostatek financí na úhradu mzdových nákladů, zmiňovaný většinou ZŠ se však netýká hlavních předmětů, ale je vztažen k možnostem rozšiřování nabídky volitelných předmětů a kroužků žákům. Další z významných překážek je nedostatečné či chybějící vybavení. Zde lze konkrétně zmínit vytvoření či rekonstrukci praktických dílen, kde by se žáci mohli učit zacházet s řadou věcí (např. práce s dřevem či kovem, různými nástroji apod.), či tvořit nějaké předměty (např. podložku pod hrnec, krmítko pro ptáky apod.). Dále lze jmenovat vytvoření či rekonstrukci školních kuchyněk a pořízení odpovídajícího vybavení do nich, pořízení vybavení pro potřeby výtvarné činnosti, vybavení pro pěstitelské a další zahradní práce apod.

Plánovány jsou také různé exkurze do podniků, kde žáci budou moci sledovat výrobní proces konkrétního výrobku a dle možností si budou moci nějakou činnost také vyzkoušet. Zejména vyšším ročníkům mohou tyto exkurze pomoci s výběrem budoucího povolání a usnadní jim tím výběr střední školy. I v případě podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání jsou ZUŠ, ale i jiné subjekty z oblasti formálního a neformálního vzdělávání významnými subjekty, neboť rozvíjí u dětí zručnost a nové praktické dovednosti, např. formou výtvarné činnosti, práce s keramikou, sochařstvím, prací s různými stroji a materiály apod.

3.13.7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO)

Oblast související rozvojem kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO) nebyla v dotazníkovém šetření v rámci území ORP Jičín řešena samostatně, ale jako součást tématu polytechnického vzdělávání. Z terénního výzkumu a analýz předkládaných projektových záměrů jednotlivých škol však vyplývají odlišnosti oproti rozvoji kompetencí v polytechnickém vzdělávání.

V rámci MŠ považuje mnoho z nich za překážku zastaralé či chybějící vybavení tříd (např. didaktické pomůcky, literatura apod.).

V rámci ZŠ je situace velmi podobná a překážkou je zastaralé či chybějící vybavení tříd (např. nábytek specializovaných učeben, mikroskopy, didaktické pomůcky, literatura apod.), případně modernizace a obměna stávajícího vybavení.

Finanční prostředky na odstranění této překážky musí z velké části školy získat z jiných zdrojů. Díky vysokému počtu schválených projektů v rámci dotačních programů zaměřených na modernizaci a obměnu stávajícího vybavení je evidentní, že školy si toto uvědomují a jsou schopny si tímto způsobem zajistit financování.

3.13.8 Kariérové poradenství v základních školách

Oblast související rozvojem kariérového poradenství v ZŠ nebyla v dotazníkovém šetření v rámci území ORP Jičín řešena. Z terénního výzkumu a analýz předkládaných projektových záměrů jednotlivých škol však vyplývají určité skutečnosti. Na všech školách je vyškolený pracovník na pozici výchovného poradce, který zajišťuje také pomoc při plánování a realizaci budoucího pracovního uplatnění žáků. Rozvoj rozsahu a kvality kariérového poradenství je tedy velké míře závislý na kvalitách a vzdělání konkrétního pracovníka, což navazuje na kapitolu věnovanou lidským zdrojům. Na profilování budoucího profesního zaměření dětí má také výrazný vliv rozsah získaných vědomostí a zkušeností z oblasti polytechniky, počítačové gramotnosti, přírodních věd a manuální zručnosti. Při vhodném profilování předmětů výuky může poradce přesněji identifikovat vlohy a zaměření žáka, což je nepochybně přínosem pro všechny zúčastněné. Školy jsou si tohoto vědomy, o čemž svědčí jejich snaha zlepšovat tyto oblasti gramotnosti.

3.13.9 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků se velké míře odvíjí od toho, jakými znalostmi disponují pedagogové v oblasti práce s moderními informačními a komunikačními technologiemi. V oblasti rozvoje počítačové gramotnosti pedagogů je zřejmé, že většina MŠ i ZŠ v ORP považuje jejich znalosti za dostačující pro běžné využívání digitálních technologií. Současně s tím však školy plánují systematické zlepšování dovedností a znalostí pedagogů v práci s počítačem a internetem a to pomocí např. odborných kurzů, školení, seminářů apod. Takto získané dovednosti a znalosti jednak přispějí k rozvoji sebevzdělávání daných osob, dále je také využijí k přípravě pro vzdělávání dětí.

Jako překážku vnímá část škol chybějící znalosti pedagogů potřebné k využívání techniky samotnými žáky, včetně možností vzájemného propojování techniky mezi sebou. Také tuto překážku by mělo eliminovat pokračující vzdělávání pedagogů.

Vzhledem k překotnému vývoji v této oblasti však mají MŠ i ZŠ problém udržovat své vybavení stále moderní, neboť by to vyžadovalo velké množství vynaložených finančních prostředků. Z tohoto důvodu považuje většina škol jako největší překážku právě nedostatek finančních prostředků.

Z terénního výzkumu a analýz projektových záměrů jednotlivých škol je zřejmé, že školy řeší tento nedostatek finančních prostředků opět pomocí předkládaných projektů v rámci různých dotačních programů. Zde se nejčastěji jedná o pořízení nového vybavení do tříd (např. interaktivní koberce, interaktivní tabule, počítače, tablety, připojení k internetu apod.). Dále by řada škol (zejména těch z menších obcí) uvítala, pokud by měla k dispozici osobu, která by měla na starost informační a komunikační technologie v prostředí školy, tj. která by např. zajišťovala základní servis týkající se funkčnosti počítačů, bezproblémový chod internetové sítě apod. Řada představitelů škol dále avizovala svůj zájem o provedení rekonstrukce či vytvoření učebny informatiky. Dalším deklarovaným cílem některých ZŠ je zvyšovat v budoucnu využívání učeben informatiky, stolního i mobilního informačního a komunikačního vybavení ve výuce. Všechny výše zmíněné skutečnosti by měly napomoci k adekvátnímu rozvoji digitálních kompetencí dětí a žáků. Vzhledem k současnému vývoji vědy a techniky lze předpokládat, že práce s moderními informačními a komunikačními technologiemi bude již v blízké době samozřejmostí, ne-li nezbytností, proto je důležité dané kompetence u žáků i dětí rozvíjet co nejvíce a co nejefektivněji.

I v případě ZUŠ lze u rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků konstatovat používání digitální techniky ke komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči, k záznamu, přenosu a uchovávání výsledků jejich umělecké činnosti atd. Jako obsáhlý zdroj podkladů pro výuku a inspiraci slouží různé obecné či specializované servery a práce s digitálními technologiemi je tedy opět nezbytná. Digitální kompetence dětí a žáků jsou tím rozvíjeny naprosto přirozeně a nenásilně, což má zcela jistě pozitivní efekt na psychiku všech zúčastněných.

3.13.10 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Oblast rozvoje jazykového vzdělávání a jazykové gramotnosti je v dnešním globálním světě vysoce prioritní a je tedy nutné věnovat jí zvýšenou pozornost v průběhu celého vzdělávacího procesu. Výuka cizích jazyků pouze v rámci školního vyučování však většinou není dostačující a je nutné jí doplnit i v rámci mimoškolních a volnočasových aktivit.

U stále většího počtu pracovních pozic je v současné době považována znalost alespoň jednoho cizího jazyka za samozřejmost, případně je vyžadována alespoň částečná znalost druhého cizího jazyka. Proto je důležité se jazykovým vzděláváním zabývat již od raného věku žáků.

Již v MŠ jsou tedy děti vzdělávány v cizím jazyce zaváděním tematicky zaměřených hodin či kroužků. Jedná se však spíše o seznámení s cizím jazykem, neboť vzhledem k věku dětí je zřejmé, že prioritou MŠ je výuka a zdokonalování jazyka mateřského, nikoliv jazyka cizího.

Řada ZŠ v řešeném území, především těch kapacitně větších, disponuje jazykovou učebnou. Představitelé některých těchto škol by rádi tyto učebny vybavili moderní technikou, aby mohly být využívány jako multimediální, díky čemuž by mohla být výuka cizích jazyků efektivnější, než tomu bylo doposud. Uvažují také o pořízení vybavení, které k rozvoji jazykového vzdělávání napomůže. Jmenovat lze např. pořízení nového vybavení do jazykové učebny, pořízení informačních materiálů v cizím jazyce do knihovny apod. Některé ZŠ plánují uskutečnit i stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků. Některé ZŠ v řešeném území rovněž plánují vybudování nové jazykové učebny.

Velice přínosné jsou pro rozvoj jazykového vzdělávání projekty pořádané některými ZŠ z území ORP Jičín. Především se jedná o výměnné pobyty studentů, spočívající v pobytu skupiny žáků s pedagogy v rodinách žáků z partnerské zahraniční školy. Následně tito zahraniční žáci realizují obdobný pobyt u nás. Účastníci těchto programů si díky pobytu v cizojazyčném prostředí prohloubí znalosti a osvojí schopnost přirozené komunikace v cizím jazyce. Většinou pak v průběhu školního roku udržují žáci společně s pedagogy komunikaci se zahraničními přáteli, a tím si dále procvičují své jazykové schopnosti. Dále můžeme z přínosných aktivit jmenovat např. mezinárodní hudební a kulturní festivaly, mezinárodní sportovní soutěže apod.

Jako zásadní překážka rozvoje jazykové gramotnosti je zde opět vnímán nedostatek financí a to zejména z pohledu stability finančních toků, z čehož se dá odvodit, že v některých obdobích je přísun financí dostačující a v jiných ne. Tyto výkyvy v přísunu potřebných finančních prostředků pak narušují kontinuitu celého procesu rozvoje jazykového vzdělávání.

Také v oblasti rozvoje jazykového vzdělávání mimo rámec školní výuky vnímá více ZŠ z území ORP Jičín jako překážku nedostatečnou materiální a finanční podporu. Bez přispění financí z veřejných zdrojů by pro některé sociální vrstvy obyvatelstva bylo toto mimoškolní jazykové vzdělání nedostupné. Organizace poskytující cizojazyčné vzdělání se tedy snaží využít různých příspěvků, dotací či grantů tak, aby své služby zpřístupnili co největšímu okruhu zájemců.

3.13.11 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

V oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků se většina MŠ a ZŠ z území ORP Jičín shoduje v potřebě budování zdravého sebehodnocení včetně schopnosti přijetí oprávněné kritiky, rozvíjení asertivního chování a budování kladného vztahu žáků ke vzdělávání v průběhu celého života.

Řada škol také u dětí a žáků plánuje rozvíjení schopností bezpečně používat informační, komunikační a další technologie. Řada ZŠ by dále chtěla zvýšit motivaci žáků k rozvoji vlastní aktivity a vzbudit zájem žáků vést konstruktivní debaty či být tvůrčími.

Celým vzdělávacím procesem se dále prolíná rozvíjení schopností týmové spolupráce, doprovázená výukou dětí umět poskytnout pomoc, ale současně dokázat o pomoc požádat a následně ji přijmout. V rámci výuky jednotlivých předmětů řeší žáci některé úkoly v menších či větších týmech, které se v průběhu času různě obměňují.

Naprosto zásadní je zde role pedagogů-učitelů, neboť na jejich způsobu výuky a ochotě umožnit dětem společnou práci závisí, jak často a jakým způsobem se budou tyto kompetence u žáků, potažmo u dětí rozvíjet.

K naplnění výše uvedených cílů školy již využívají či plánují využít různých programů zaměřených na společné aktivity a komunikaci (např. besedy, exkurze, výlety, semináře, projektové hodiny apod.).

Sociální, občanské a další dovednosti včetně schopnosti týmové práce jsou samozřejmě rozvíjeny i v rámci ZUŠ Jičín, jak již bylo výše zmíněno v souvislosti s nastudováním muzikálu „*Eliška Kateřina Smiřická*“. K rozvoji těchto potřebných kompetencí však dochází i při účasti ve formálních i neformálních zájmových organizacích, neboť zde většinou pracují děti různého věkového složení společně v jednotlivých skupinkách, díky čemuž dochází k vzájemnému obohacování, předávání zkušeností a dovedností mezi jednotlivými účastníky.

3.13.12 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

V rámci území ORP Jičín nebylo toto téma řešeno samostatně, ale došlo k jeho zahrnutí do několika jiných témat. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti současně dochází díky většímu rozsahu četby k lepšímu porozumění textu a růstu vědomostí ke zvyšování obecné vzdělanosti a lepšímu chápání vzájemných souvislostí jak v abstraktním, tak i v reálném životě. Děti a žáci tím získají větší přehled, potřebnou sebedůvěru a zlepší se jejich komunikační a vyjadřovací schopnosti.

Dále dochází k průniku s oblastí rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, neboť i tam je při vzájemných setkáních zapotřebí empatie a komunikativnost. Společně se zvyšujícím se počtem a kvalitou těchto setkání roste i míra kulturního povědomí díky podnětům při nich získaných.

3.14 Investice do rozvoje kapacit základních škol

V oblasti investic do rozvoje kapacit ZŠ na území ORP Jičín není vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji nutné navyšovat celkovou kapacitu škol. Rozhodně však školy plánují investovat do zkvalitňování svých kapacit. V důsledku zvyšování počtu začleněných znevýhodněných žáků školy plánují rozšiřování počtu tříd tak, aby mohly snížit počty žáků ve třídách. Jako naprostá nutnost jsou pak vnímány navazující projekty na vytvoření bezbariérovosti u škol, kde doposud toto nebylo zrealizováno.

Další rozvoj je tedy řadou škol plánován v oblasti zvýšení rozsahu a kvality výuky rekonstrukcí stávajících, či zřízením nových prostor (např. odborné učebny, dílny, školní kuchyňky, čítárny, jazykové či multimediální učebny apod.).

Jelikož je však evidentní, že projekty zacílené na tuto oblast jsou náročné finančně i organizačně, je jejich zdárná realizace většinou podmíněna delším časovým obdobím. Největší překážkou je tedy dle vyjádření některých představitelů škol nedostatek finančních prostředků na provedení těchto investic, následovaná administrativními překážkami spojenými s plánováním, schvalováním i samotnou realizací daného investičního záměru.

3.15 Lidské zdroje

Jelikož je obecně oblast vzdělávání závislá zejména na výkonu zaměstnanců, je otázka řízení lidských zdrojů existenčně důležitá. Jedná se však nejen o personální zabezpečení škol, ale také o podporu rozvoje dovedností a znalostí učitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků.

V oblasti personálního zabezpečení řada představitelů škol konstatovala, že narůstajícím problémem je dlouhodobé nedostatečné ohodnocení pedagogů, a to nejen z finančního hlediska, ale také z hlediska společenského uznání a prestiže. Řada pedagogů je touto situací postupem času demotivována, což se negativně projeví na jejich pracovním výkonu. Školy tedy plánují zvyšovat tlak na růst ohodnocení pedagogů, přičemž současně s tím chtějí rozšiřovat své možnosti individuálně ohodnotit a odměnit výkon jednotlivých pedagogů a ostatních zaměstnanců.

Poměrně často bývá zmiňován problém se zastupitelností jednotlivých učitelů, a to zejména u odborných či specializovaných předmětů. Jinými slovy, pokud není učitel z různých důvodů přítomen ve škole, bývá obtížné jej plnohodnotně nahradit při výuce a pro ostatní učitele to navíc může znamenat značnou časovou zátěž.

V řešeném území je také poměrně značná poptávka po ostatních pedagogických pracovnících, k čemuž také přispívá prohlubující se začleňování znevýhodněných dětí. Tito pracovníci umožňují rozvíjet školství a výuku v daných zařízeních a svým způsobem usnadňují práci učitelům. Konkrétně je v řešeném území největší poptávka po asistentech pedagoga, školních asistentech a chůvách. Např. v případě některých MŠ vyplývá potřeba chův v důsledku poměrně velkého počtu dvouletých dětí v MŠ. Z dalších profesí v rámci ostatních pedagogických pracovníků byla několikrát zmíněna potřeba speciálního pedagoga, logopeda, správce IT sítě, školního psychologa či pomocného výchovného poradce.

Významné téma v oblasti lidských zdrojů ve školství představuje samotné vzdělávání a rozvoj dovedností a znalostí jednotlivých pedagogických pracovníků. Značné množství představitelů škol uvedlo jako další ze svých priorit pokračovat ve vzdělávání svých pedagogických, ale i nepedagogických pracovníků. Zaměřovat se hodlají na aktuální témata související s jejich činností jako takovou (např. nové metody a formy výuky, jazykové vzdělávání, rozvoj tzv. měkkých dovedností, problematiku první pomoci, otázky související s inkluzí apod.), současně však také na rozvíjení specifických dovedností a znalostí týkajících se jejich oborového zaměření. Zde školy ve velké míře využívají různých grantových či dotačních programů k předkládání projektů zaměřených na rozvoj vzdělanosti svých zaměstnanců (např. školení, semináře, otevřené a náslechové hodiny apod.).

3.16 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza dotčených skupin/stakeholderů se zaměřuje na rozbor skupin, které jsou oblastí vzdělávání určitým způsobem dotčeny. Každá z těchto skupin má svá určitá očekávání v oblasti vzdělávání. Na druhé straně jsou s každou skupinou spojena i určitá rizika. Dále je u každé skupiny popsán způsob jejího zapojení v rámci projektu, a jakým způsobem s nimi probíhá komunikace. Všechny tyto informace jsou shrnuty v tabulce č. 60.

Tabulka č. 118: Analýza stakeholderů v oblasti vzdělávání v řešeném území

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	Zpracování dokumentu MAP	Změna pravidel čerpání dotace	Poskytovatel dotace	Telefonická a emailová komunikace
	Rozvoj daného území	Změny v obecných či specifických pravidlech		Monitorovací zprávy
	Udržitelná spolupráce mezi aktéry v území	Zásahy do struktury dokumentu		Kontrola jednotlivých kroků
	Správné a včasné čerpání dotací	Nedodržení termínů vydání různých stanovisek		Pracovní setkání a schůzky
	Realizace požadovaných opatření	a termínů týkajících se plateb záloh		
Místní akční skupina Otevřené zahrady pro ORP Jičín	Zpracování dokumentu MAP za ORP Jičín	Nedostatek spolupracovníků, případně jejich nevhodný výběr. Nedostatečné a neaktuální předávání informací. Špatná komunikace.	Žadatel projektu MAP	Časté a pravidelné schůzky
	Spolupráce mezi MAP Jičín a MAP Náchod		ORP Jičín	Telefonická a emailová komunikace
	Konzultace			
Kraj – KAP	Spolupráce při tvorbě KAP a MAP	KAP nebude akceptovat prioritní potřeby MAP	Konzultant	Občasné schůzky
				Telefonická a emailová komunikace

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Řídící výbor	Konstruktivní jednání	Neochota účastnit se jednání, věnovat svůj čas	Povinně zřízený orgán	Pravidelné setkání ŘV
	Možnost rozhodovat o prioritách území v oblasti vzdělávání	Nesoulad s názory ostatních členů		Emailová komunikace
	Erudované zpracování dokumentu	Nezájem o danou problematiku		Setkání při pořádaných aktivitách
Pracovní skupiny	Přínosná setkávání PS	Neochota účastnit se jednání a věnovat svůj volný čas.	Povinně zřízené orgány	Pravidelné setkání PS
	Možnost rozhodovat o prioritách území v oblasti vzdělávání	Nesoulad s názory ostatních členů, odmítání kompromisních řešení		Emailová a telefonická komunikace
	Erudované zpracování dokumentu	Nezájem o danou problematiku		Setkání při pořádaných aktivitách
	Přínos finančních prostředků do škol	Nechuť sdílet zkušenosti		Neformální osobní setkávání
Zřizovatelé škol	Přínos finančních prostředků do škol	Delegace péče o kvalitu vzdělávání na ředitele škol	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru, účast na vzdělávacích akcích, kulatých stolů a dalších setkání v rámci projektu	Emailová a telefonická komunikace
		Nedostatečná podpora ředitelů zřizovaných škol		Osobní jednání
	Rozvoj školy, modernizace vybavení, zvyšování kvalifikovanosti zaměstnanců	Zahlcenost jinou agendou a nezájem o danou problematiku		Setkání při pořádaných aktivitách
Ředitelé ZŠ a MŠ	Spolupráce s ostatními školami a organizacemi	Nedostatek času odpovědného pracovníka		
	Přínos finančních prostředků do škol	Zahlcenost jinou agendou a neochota spolupracovat	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb	Emailová a telefonická komunikace
	Rozvoj školy, modernizace vybavení, zvyšování kvalifikovanosti zaměstnanců	Nezájem o danou problematiku, spokojenost se stávajícím stavem		Osobní setkávání
	Zvýšení kvality školy a budování její pověsti	Neochota měnit systém výuky a přístup ke vzdělání	Spolupráce při pořádání různých	Řídící výbor, Pracovní skupiny

		Nedostatečné kompetence managementu škol v oblasti řízení kvality	aktivit	
	Větší počty žáků a dětí	Nedostatečná podpora vlastních zaměstnanců	Poskytnutí prostor a vybavení	Internetové stránky
	Spokojení žáci, pedagogové a zaměstnanci	Odmítání tzv. „novot“	Motivace pedagogů	Setkání při pořádaných aktivitách
Pedagogové	Příjemnější prostředí pro práci	Demotivace a vyhoření	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb	Emailová a telefonická komunikace
	Moderní vybavení a kvalitní pomůcky pro výuku	Neochota spolupracovat, vzdělávat se a měnit systém výuky		Osobní setkávání
	Rozvoj školy a zvyšování její kvality	Nezájem o danou problematiku	Spolupráce při pořádání různých aktivit	Řídící výbor, Pracovní skupiny
	Spokojení a motivovaní žáci	Nechuť obětovat volný čas		Internetové stránky
	Možnost sebevzdělávání	Nechuť sdílet znalosti, vědomosti a zkušenosti	Motivace ostatních	Setkání při pořádaných aktivitách
	Podpora vedení		Propagace	Neformální osobní setkávání
Ostatní zaměstnanci školy	Příjemnější prostředí pro práci, soudržnější kolektiv, možnost zlepšení finančního ohodnocení	Neochota ke spolupráci, nechť měnit zaběhnuté zvyky, odmítání sebevzdělávání	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru	Řídící výbor, Pracovní skupiny
	Moderní vybavení			Internetové stránky
Zástupci soukromých škol	Přínos finančních prostředků do škol	Neochota spolupracovat	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb	Emailová a telefonická komunikace
	Rozvoj školy, modernizace vybavení, zvyšování kvalifikovanosti zaměstnanců	Nezájem o danou problematiku		Osobní setkávání
	Zvýšení kvality školy	Nedůvěra v přínosy plynoucí ze spolupráce	Spolupráce při pořádání různých aktivit	Řídící výbor, Pracovní skupiny
	Větší počty žáků a dětí			Setkání při pořádaných aktivitách
	Spokojení pedagogové			

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Ředitelé ZUŠ	Možnost čerpání finančních prostředků z dotačních programů	Nedůvěra ve vypsání dotačních programů, prosazování odlišných názorů a neochota ke kompromisu	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru	Emailová a telefonická komunikace
	Zvýšení kvality a rozvoj školy		Získávání názorů na danou problematiku, zjišťování potřeb	Osobní setkávání
	Spokojené děti i zaměstnanci		Možnost navázání spolupráce	Řídící výbor, Pracovní skupiny
	Realizace rozvojových projektů			Internetové stránky
Rodiče dětí a žáků	Zajištění kvalitního vzdělávání a prostředí pro děti a žáky	Neochota a nedostatečná časová kapacita pro řešení dané problematiky	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru, vzdělávací přednášky	Dle potřeby
	Spokojené děti	Nespolupráce a malá komunikace ze strany rodičů		
		Nezájem o vzdělávání a prospěch dítěte		
Děti a žáci MŠ a ZŠ	Přizpůsobení výuky potřebám a požadavkům dětí a žáků	Neplnění povinností Šikana	V rámci různých aktivit projektu (projektové dny, vzdělávací aktivity, zájmové aktivity aj.)	Prostřednictvím ředitelů, pedagogů a ostatních zaměstnanců
	Atraktivní a zábavná výuka, moderní pomůcky, exkurze	Nedodržování školního řádu		
	Individuální přístup pedagogů a vychovatelů	Šikana		
	Možnost vyjádřit vlastní názory	Slabý respekt žáků vůči učitelům		
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Možnost čerpání finančních prostředků z dotačních programů	Nedůvěra ve vypsání dotačních programů	Zapojení do Pracovních skupin a Řídícího výboru Možnost navázání spolupráce	Emailová komunikace
	Navázání spolupráce se školami a jinými organizacemi	Nezájem o danou problematiku		Osobní setkávání
		Nezájem o spolupráci		Řídící výbor, Pracovní skupiny
		Obavy z administrativní zátěže		Internetové stránky
PPP, SVP, SPC	Rozvoj škol, pomoc dětem, žákům a rodičům	Malý zájem o problematiku	Externí subjekty	Varianta dle potřeby

Vysvětlivky: KAP = Krajský akční plán, PPP = Pedagogicko-psychologická poradna, SVP = Středisko výchovné péče, SPC = Speciálně-pedagogické centrum

3.17 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Riziko představuje nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko je spojováno s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a je chápáno jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty⁵⁴.

Rizik však existuje značné množství, většinou neexistují izolovaně, nýbrž v určitých kombinacích, čímž mohou představovat hrozbu pro implementaci strategie. Analýza rizik slouží k určení priorit z pohledu dopadu a pravděpodobnosti jejich výskytu, díky čemuž se bude možné zaměřit na klíčové rizikové oblasti⁵⁵.

Jednotlivá rizika jsou hodnocena z pohledu **pravděpodobnosti jejich výskytu P** a **velikosti jejich dopadu D**. Pravděpodobnost i dopad jsou hodnoceny v kvantitativních škálách od 1 do 5 (viz následující tabulka).

Tabulka č. 119: Škála pravděpodobností výskytu a dopadu rizika

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu rizika (P)	Dopad rizika (D)
1	téměř nemožné – velmi malá	téměř neznatelný – velmi malý
2	výjimečně možná – malá	drobný – malý
3	běžně možná – střední	významný – střední
4	pravděpodobná – vysoká	velmi významný – vysoký
5	hraničící s jistotou – velmi vysoká	kritický – velmi vysoký

Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf

Stupeň významnosti rizik V je dán součinem bodového hodnocení P a D, tj. $V = P \cdot D$. Stupeň významnosti rizik je rozdělen do třech bodových intervalů (viz následující tabulka).

Tabulka č. 120: Rozdělení stupňů významnosti rizik

Interval hodnot	Stupeň významnosti rizika (V)	Popis
1 – 7	malý význam	málo významné riziko, bez dopadu na implementaci
8 – 12	střední význam	významné riziko s malým dopadem na implementaci
13 – 25	významné až velmi významné	kritické riziko s možným významným dopadem na implementaci

Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf

⁵⁴ Zdroj: Metodika přípravy veřejných strategií, dostupné z: http://www.mmr.cz/getmedia/4ebb3cc7-6f5c-4f37-ad1f-97054a212483/metodika-pripravy-verejnych-strategii_listopad-2012.pdf

⁵⁵ Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf

V rámci analýzy rizik jsou rizika rozčleněna do několika skupin (finanční, organizační, právní, technická, věcná), je provedeno jejich hodnocení zmíněné výše, dále je navrženo opatření ke snížení významnosti rizika a určen nositel rizika (viz tabulka č. 121).

Tabulka č. 121: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území podle jednotlivých druhů rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	4	4	16	Analýza nákladů a možností úspor, např. formou spolupráce více subjektů (sdílená administrativa atd.). Hledání dalších zdrojů financování.	Zřizovatelé
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	Využití národních dotačních titulů, nebo fondů z EU Fundraising a sponzoring	Zřizovatelé
Nedostatek financí na platy	4	4	16	Změna systému financování školství Úprava legislativy Sladění výše normativů	Stát
Organizační riziko					
Nevhodné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci regionu	1	3	3	Spolupráce obcí v daném regionu	Obce daného území Rodiče s dětmi
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	4	12	Spolupráce zřizovatelů s vedením MŠ, případně i ZŠ Průběžné sledování demografického vývoje a tím pádem včasná reakce	Obce a další zřizovatelé škol v daném území
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí/žáků do a ze ZŠ, MŠ	2	4	8	Návrh alternativních opatření k zajištění dopravy (speciální autobus svezí školáky do škol a odpoledne je zase odveze)	Obce Královéhradecký kraj
Nezájem a neochota jednotlivých stakeholderů spolupracovat	3	3	9	Rozvíjení komunikace a propagace společných aktivit.	Jednotliví stakeholdeři

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	3	6	Upozornění na dopady, které změny můžou přinést. Tlak na úpravu legislativy.	Zřizovatelé
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	5	15	Upozornění na dopady, které reformy můžou přinést. Tlak na úpravu či upuštění od těchto reforem.	Zřizovatelé Pedagogové Děti/žáci
Striktně nastavené podmínky zaměstnávání pedagogů bez ohledu na jejich praxi a přínos	3	5	15	Upozornění na dopady špatně nastavené legislativy	Zřizovatelé Rodiny s dětmi
Technické riziko					
Nevyhovující technický stav budov ZŠ, MŠ	2	4	8	Dotace z EU Systémová podpora ze strany státu	Zřizovatelé
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	4	12	Dotace z EU či žádost o příspěvek (žádost na Královéhradecký kraj, MŠMT)	Zřizovatelé
Věcné riziko					
Špatné řízení školy, chybné vedení zaměstnanců	3	4	12	Průběžný monitoring fungování škol, komunikace se zaměstnanci Nastavení pravidelného komunikačního systému	Zřizovatelé Rodiče dětí
Nemotivující, nekvalitní a nezajímavá výuka	3	5	15	Výměna informací a předávání zkušeností mezi učiteli i jednotlivými školami navzájem, jak by mohla být výuka oživena Prosazování inovativních způsobů výuky – ŠKOLA HROU, Hejného matematika, Formativní hodnocení	Pedagogové Děti/žáci Společnost

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
Nedostatek kvalitního personálu	2	4	8	Vzdělávací aktivity pro pedagogy a další zaměstnance Podpora zvýšení prestiže pro povolání „učitel“ Motivační systém odměňování kvalitně odvedené práce	Ředitelé MŠ, ZŠ
Nárůst sociálně-patologických jevů a rizikového chování dětí/žáků na MŠ a ZŠ	3	5	15	Školení pedagogů Podpora nárůstu počtu ostatních pedagogických pracovníků v MŠ a ZŠ Pestrá nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit Pravidelná osvěta na školách: přednášky, příklady z praxe, exkurze	Společnost MŠMT Zřizovatelé MŠ, ZŠ Rodiny s dětmi Děti/žáci

Jako jednoznačně nejvyšší riziko je v oblasti vzdělávání v řešeném území spatřován obecný nedostatek finančních prostředků a podfinancování celé oblasti školství a vzdělávání. Zde se jedná na jedné straně o finanční prostředky na běžný provoz škol, různé opravy, rekonstrukce, pořízení nového či modernizace stávajícího vybavení apod. Jelikož je však školství ve své podstatě závislé zejména na lidech, ať se jedná o pedagogy, vedoucí pracovníky nebo jiné provozní zaměstnance, je zásadním problémem jejich nedostatečné finanční ohodnocení. Tento stav pak zapříčiňuje odchod mnoha kvalitních zaměstnanců mimo sektor školství, kde jsou daleko lépe finančně ohodnoceni. Ve školství pak zůstávají na jedné straně Ti, kteří vzdělávání dalších generací berou jako své poslání, práce je baví a jsou ochotni se jí věnovat i na úkor svého ekonomického prospěchu. Na druhé straně pak ve školství zůstávají lidé buď ne zcela kvalitní, nebo sice kvalitní, ale demotivovaní, takže jejich pracovní přístup lze charakterizovat úslovím „*Udělám si, co musím, hlavně ať s tím nemám mnoho práce a úsilí*“. Hranice mezi těmito skupinami samozřejmě nejsou nijak přesně definovatelné a zaměstnanci se mezi nimi v průběhu svého profesního života přesouvají. Tyto přesuny se pak odvíjejí od úrovně jejich motivovanosti, která může být ovlivněna finančním i nefinančním ohodnocením, pracovním prostředím, systémem práce atd. Pokud totiž srovnáme kvalitu žáků braných, jako výstup práce pedagoga je výsledek logicky předvídatelný, viz následující obecný příklad, který však samozřejmě nelze vztahovat na všechny zúčastněné ve vzdělávacím procesu a je zde uveden pro plné pochopení problematiky.

Špičkový pedagog x průměrné materiální vybavení = je schopen z vybavení vytěžit maximum a doplní navíc přidanou hodnotou své kreativity, přípravy ve volném čase atd. Výsledkem jsou kvalitní žáci, schopní pracovat i s horším vybavením a při přechodu na kvalitnější vybavení se jejich výsledky dále zlepšují.

Průměrný pedagog x špičkové materiální vybavení = není schopen z vybavení vytěžit ani maximum, ale většinou ani lepší průměr. Velikost přidané hodnoty své kreativity, přípravy ve volném čase atd. je také většinou zanedbatelná. Výsledkem jsou méně kvalitní žáci, ne zcela schopní pracovat s kvalitnějším vybavením a při přechodu na horší vybavení se jejich výsledky dále zhorší.

Je tedy evidentní, že případné navyšování finančních zdrojů plynoucích do školství by mělo být prvořadě směřováno do oblasti lidských zdrojů. Což se však bohužel v posledních letech příliš neděje a je zde spíše preferována oblast technicko-materiální zabezpečení.

Značné riziko je spatřováno také v reformách, v jejichž důsledku by došlo ke zhoršení podmínek pro kvalitní výuku. Zde je zásadním tématem probíhající inkluze a zejména její konečný rozsah. Ve výsledku tím bude ovlivněna struktura jednotlivých tříd a tím k naplnění očekávaných přínosů. Případné negativní dopady však nejsou odpovědnými orgány náležitě komunikovány a vysvětlovány. K rozsahu inkluze tedy existuje poměrně silný odpor nejen ze strany veřejnosti, ale i ze strany zaměstnanců školství.

Značné riziko je dále spatřováno i v nastavení takových podmínek zaměstnávání pedagogů, které neberou v potaz jejich přínos či praktické zkušenosti (např. tvrzení typu „kvalitní učitel musí mít vysokoškolský diplom“, „bez diplomu se nejedná o kvalitního učitele“ apod.), které je však vedeno snahou, aby měli všichni předepsanou kvalifikaci. Samotné absolvování předepsaného typu studia totiž nezajišťuje budoucí kvality daného pedagoga.

Dále je za významné riziko považována nekvalitní a nezajímavá výuka, což se může projevit neochotou změnit zaběhlý nezajímavý systém výuky v systém dynamický a záživnější. Tato strnulost může vycházet ze systému vedení příslušné školy, kdy je případná snaha pedagoga o zavedení inovací do výuky spíše perzekuována, než podporována. Na opačné straně pak může pramenit přímo u jednotlivých pedagogů právě v závislosti na míře jejich motivovanosti zmíněné výše.

Za významné riziko je považován i nárůst sociálně-patologických jevů a rizikového chování dětí a žáků v prostředí škol, neboť např. různé návykové látky jsou dostupnější, než tomu bylo dříve, pravomoci učitelů trestat takové chování jsou mnohem menší, než tomu bylo dříve apod. Tento stav odráží i klesající prestiž povolání učitele, přičemž je logické, že pokud rodič nerespektuje a snižuje autoritu učitele, jeho dítě se většinou bude chovat podobně. Zde se opět střetávají názoru ze dvou pólů společnosti. Někteří z výše příjmové části populace považují učitele za neschopné, neboť dle jejich mínění by za tyto peníze nikdo schopný nepracoval. Oproti tomu někteří z nízké příjmové části populace považují učitele za nic nedělající a přeplacené, neboť dle jejich mínění mají tyto peníze hodně velké a k tomu samé volná a prázdniny.

Z ostatních poměrně důležitých rizik lze zmínit chybný management škol a následný dopad na pracovní vztahy a výkonnost zaměstnanců. Jak již bylo výše zmíněno, může kvalitní řízení do jisté míry eliminovat handicapy planoucí z dopadů podfinancovanosti sektoru školství.

3.18 Východiska pro strategickou část

Východiska pro strategickou část představují jakýsi odrazový můstek pro strategickou část. Na základě zpracované analýzy byly zjištěny určité poznatky, s jakými problémy se představitelé škol a další zainteresované subjekty v oblasti vzdělávání v řešeném území potýkají a co by si přáli zlepšit apod. V rámci východisek jsou tedy vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy řešeného území z pohledu vzdělávání, stanoveny prioritní oblasti rozvoje a provedena jejich SWOT-3 analýza.

3.18.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě zpracování a analýzy dat shromážděných pomocí dotazníkových šetření, setkání pracovních skupin, jednání a rozhovorů se zúčastněnými subjekty byly vymezeny problémové oblasti a následně i klíčové problémy. Na každou problémovou oblast bylo nahlíženo pohledem celé řady zúčastněných

subjektů, např. z pohledu rodičů, z pohledu vedení škol a vzdělávacích institucí, z pohledu dětí a žáků apod. Ve svém důsledku by tím měl být zajištěn komplexní pohled na řešenou problematiku.

V následující tabulce jsou podle výstupů z dotazníků MAP souhrnně seřazena vybraná témata mající prioritní vliv na rozvoj kvality vzdělávání v ORP Jičín.

Tabulka č. 122: Pořadí vybraných problémových témat

Pořadí	Vybraná problémová témata
1.	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání
2.	Matematická gramotnost v základním vzdělávání
3.	Podpora řešení sociálně výchovných problémů
4.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
5.	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
6.	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
7.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
8.	Kariérové poradenství v základních školách
9.	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Zdroj: Vlastní tvorba na základě údajů z vyhodnocení dotazníků MAP

Vysvětlivky: Z uvedených nabídek šlo zvolit max. 4.

Výše uvedená tabulka č. 122 tedy usnadňuje rozhodování odpovědných osob při směřování investic na témata, jež školy považují za prioritní.

Tabulka č. 123: Zpracování dat z dotazníků MAP

Prioritní témata z hlediska rozvoje kvality vzdělávání.



Prioritní témata z hlediska rozvoje osobnosti dítěte či žáka.



Zdroj: Vlastní tvorba na základě údajů z vyhodnocení dotazníků MAP

Vysvětlivky: Z uvedených nabídek šlo zvolit max. 4

Tabulka č. 124: Zaměření aktivit škol na problematické oblasti

Pořadí	problematické oblasti	počet	v %
1.	finanční zdroje pro školu	26	96%
2.	platy a ohodnocení učitelů	21	78%
3.	inkluzí (společné vzdělávání)	19	70%
4.	vybavení ICT technikou	16	59%
5.	čtenářská (pre)gramotnost	15	56%
6.	množství úkolů učitelů	13	48%
7.-8.	souběžná pedagogická administrativa	12	44%
7.-8.	vybavení ostatními pomůckami	12	44%
9.-10.	matematická (pre)gramotnost	8	30%
9.-10.	rozvoj pedagoga jako osobnosti	8	30%
11.	spolupráce s rodinou a rodiči	6	22%
12.	žáci s poruchami chování	5	19%
13.-15.	uchopení a praktikování rozvoje kompetencí	4	15%
13.-15.	vnitřní motivace učitelů	4	15%
13.-15.	vnitřní motivace žáků	4	15%
16.-17.	chování žáků k učitelům	3	11%
16.-17.	ICT gramotnost učitelů	3	11%
18.-19.	emoční kvalita pedagogického sboru	2	7%
18.-19.	žité hodnoty společnosti	2	7%
20.-22.	informační systém školy	1	4%
20.-22.	lidé na straně zřizovatele	1	4%
20.-22.	obsahové dotace jednotlivých předmětů	1	4%
23.-24.	žákovská šikana	0	0%
23.-24.	žákovské etnikum	0	0%

Zdroj: Vlastní tvorba na základě údajů z vyhodnocení dotazníků MAP

Vysvětlivky: Z uvedených nabídek šlo zvolit max. 8

Následně byly v řešeném území konkrétněji určeny problémové oblasti v různé míře se prolínající výše uvedenými problémovými tématy.

Společné vzdělávání

- Velká část objektů škol neumožňuje volný pohyb osobám s omezenou schopností pohybu.
- Velká část pedagogů nemá vlastní zkušenost s výukou dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nedostatek finančních prostředků na asistenty pedagoga, další pedagogické pracovníky a jiné personální zajištění.
- Zvyšování počtu dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Neefektivní komunikace školy s rodiči.

Rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka

- Zastaralé či chybějící vybavení, pomůcky.
- Neodpovídající technický stav infrastruktury vzdělávacích zařízení.
- Nedostatek pedagogů s vícejazyčným a odborným vzděláváním (vzájemná zastupitelnost).
- Nízká motivace žáků ke vzdělávání.

- Nízká míra provazby vzdělávání (potenciál, kompetence) na budoucí uplatnění na trhu práce.
- Nedostatek prostoru a omezené možnosti pro individuální péči.
- Rozvojem moderních technologií jsou upozaďovány dovednosti typu psaní vlastní rukou, četba knížek či pohyb jako takový.

Vzájemná spolupráce

- Nízká míra spolupráce aktérů vzdělávání.
- Nízká míra spolupráce podnikatelských subjektů se školami.
- Obavy zřizovatelů z nesplnění podmínek nutných ke zvyšování míry inkluze.
- Obavy z nezvládnutí sociálních rozdílů, či nezvládnutí procesu inkluze jako takového.
- Nedostatek odborníků z pohledu různorodých individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků.
- Nedostatek financí na potřebné stavební úpravy (výtahy, bezbariérový přístup apod.).
- Nedostatečná podpůrná opatření pro školy, které navštěvují např. žáci s poruchami chování.
- Nedostatečná spolupráce škol a rodičů.

Sociální klima mezi dětmi a žáky

- Velké množství dětí/žáků ve třídě.
- Omezené možnosti zajištění potřebného individuálního přístupu každému z dětí/žáků.
- Hrozba zvýšení výskytu sociálně-patologických jevů.
- Snižující se míra spontánního kamarádství a solidarity v jednotlivých třídách i v celé škole.
- Nárůst rozdílů mezi dětmi a žáky vycházejících z odlišného sociálně ekonomického postavení jejich rodiny.

Kvalita a účelnost školy

- Obavy vedení škol a vzdělávacích institucí z problémů vyplývajících z normativního financování.
- Nedostatečná vzájemná spolupráce škol.
- Nejasnost toho, jak a čím vlastně posuzovat kvalitu školy.
- Rozdíly v efektivitě ekonomiky provozu jednotlivých škol vyplývajících zejména z jejich odlišné naplněnosti kapacit.
- Nedostatečná kreativita a fádnost výuky vyvolávající nezájem dětí/žáků.
- Výhrady řady rodičů, že současné vyučování není dostatečně propojeno s reálným světem.
- Nedostatečné využívání nových metod výuky ve školách.

Řízení a vedení vzdělávacích organizací

- Nárůst nejasné či zatěžující legislativy a v řadě případů zbytečná administrativa.
- Nepředvídatelnost vývoje vzdělávacího systému.
- Rozdílné možnosti jednotlivých organizací zřizovaných jedním zřizovatelem.
- Překážky bránící navyšování kapacit škol či školských zařízení.

Kompetence a sebepojetí učitele a vzdělavatele

- Omezené možnosti rozvoje zkušeností, znalostí a dovedností pedagogů.
- Růst administrativní zátěže učitelů s dopadem na rozsah přímé pedagogické práce.
- Růst sociálních rozdílů mezi dětmi/žáky a problémů s tím spojených.
- Nedostačující vzájemná komunikace mezi rodiči a pedagogy, přehnané ambice části rodičů.
- Negativní dopady přesvědčení mnoha lidí z řad široké veřejnosti považujících se za „odborníky“ na oblast školství.
- Nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů a ostatních pracovníků.
- Narušování autority a omezování pravomocí pedagogů při výuce i mimo ní.

3.18.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje jsou témata definovaná na základě dat z dotazníkových šetření s přihlédnutím k vyjádřeným požadavkům, názorům a námětům jednotlivých pracovníků všech zúčastněných subjektů. Prioritní oblasti rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území tedy byly definovány na základě výše zpracovaného vymezení problémových oblastí a popsanych klíčových problémů.

Vymezené prioritní oblasti jsou následující:

- Prioritní oblast 1 – Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
- Prioritní oblast 2 – Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
- Prioritní oblast 3 – Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
- Prioritní oblast 4 – Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání

Prioritní oblast 1 – Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem

Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem – dítě v širokém slova smyslu, tj. jako dítě v MŠ, žák v ZŠ, osoba navštěvující organizace uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Základní nutností je zajistit všem dětem rovný přístup ke vzdělávání a umožnit jim rozvíjet jejich vlastní potenciál. Tohoto cíle lze dosáhnout pomocí kvalitních školních vzdělávacích programů zaměřených na vzdělávání dětí, žáků se zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním, nadaných a cizinců. Matematická gramotnost, spolu s čtenářskou gramotností, patří k základům, na kterých vyrůstají další kompetence potřebné pro občana 21. století. Zlepšením úrovně gramotností u všech skupin žáků se zvyšuje jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Kvalita čtenářské gramotnosti se ve své podstatě odvíjí již od čtenářské pregramotnosti, což je základ, na kterém může první třída v základní škole lépe stavět vlastní čtenářské dovednosti. Základním kamenem je tedy funkce rodiny, kdy dítě napodobuje dospělé osoby a snaží se přijít na princip komunikace, čtení a psaní. Tyto objevené dovednosti dále používá při svých aktivitách a tím si je zcela nenásilně osvojuje. Literárně a komunikačně podnětné prostředí napomáhá dětem při získávání pozitivního postoje ke čtení a psaní, čímž vytváří předpoklad pro školní úspěšnost. Rozvoj dítěte započatý a probíhající v rámci rodiny a blízkého okolí následně urychluje a prohlubuje mateřská škola či jiné předškolní vzdělávací instituce. Vzdělávací a výchovný význam mateřské a základní školy či jiných institucí je rozhodující zejména u dětí z málo podnětného rodinného prostředí. Tyto vnější podmínky rozvoje dítěte samozřejmě neplatí pouze na gramotnost čtenářskou, ale analogicky se vztahují ke všem oblastem vzdělanosti.

Pro zlepšení úrovně matematické gramotnosti je důležité propojením matematiky s ostatními předměty a jejím používáním v běžných situacích odstraňovat obavy dětí z náročnosti matematiky. Zaujmout a motivovat žáky ke studiu matematiky lze zajímavou prezentací vyučované látky, využitím nových technologií, možností neformálního vzdělávání (např. kurzy a soutěže pro rozvoj nadaných dětí).

Ke zvýšení zájmu dětí o další studium cizích jazyků na základní, příp. střední škole nesporně přispěje kvalifikovaný přístup pedagogických pracovníků a zlepšení materiálně technického vybavení pro výuku cizích jazyků, čímž budou položeny základy jejich budoucího lepšího uplatnění v osobním i pracovním životě. Důležitou roli zde hrají volnočasové aktivity, neboť rozvíjejí schopnosti porozumět cizojazyčné komunikaci, jež se vztahuje k nejrůznějším situacím v životě, ve škole i mimo ni. Nesporným kladem cizojazyčné gramotnosti je snižování jazykových bariér, čímž umožňuje zvýšit mobilitu jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Pro zvýšení digitálních kompetencí žáků, které jsou také jedním z důležitých předpokladů pro jejich lepší uplatnění na trhu práce je získání vztahu žáků k vědě a technice, technologiím a získávání pracovních návyků. Tento vztah však musí být cíleně směřován ke smysluplným aktivitám, aby se z rozvoje digitálních kompetencí nestalo pouhé pasivní konzumování webového obsahu či různých her.

V oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí hraje zásadní roli rodina, neboť dítě většinou přejímá vzorce chování těchto jemu blízkých osob. Ve vyšším věku jsou pak pro něj často klíčové volnočasové aktivity, při nich je v interakci nejen se svými vrstevníky, ale i s relativně neznámými dospělými. Musí tedy být schopno adekvátně reagovat a umět porozumět nejrůznějším situacím v životě, ve škole i mimo ni.

Vzhledem k tomu, že pro společnost současné doby jsou charakteristické rychlé změny (technologické, ekonomické, společenské a environmentální), které ovlivňují ekonomiku a ve svém důsledku celou společnost, je třeba pro budoucí období počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání bude třeba budoucím trendům průběžně přizpůsobovat. V dětech je tedy nutné rozvíjet kreativitu, flexibilitu a schopnosti zvládnout nejen neúspěch, ale také i úspěch. Dále je třeba klást důraz na větší míru všeobecných gramotností a hlavně prosazovat to, že je nutné v rámci vzdělávacího systému rozvíjet přirozený talent, nadání a zájmy dítěte tak, aby z něj vyrostla vzdělaná, samostatná, sebevědomá, cílevědomá a spolupracující osobnost.

Prioritní oblast 2 – Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním

Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním – průvodce vzděláváním v širokém slova smyslu, tj. jako učitel či ostatní pedagogický a nepedagogický pracovník ve školách, vedoucí organizací zájmového a neformálního vzdělávání, rodič a rodinný příslušník.

K tomu, aby byl všem dětem zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a umožněno, co nejširší rozvíjení jejich vlastního potenciálu je nutná přítomnost provázející osoby vystupující v mnoha prolínajících se rolích (např. jako mentor, rádce, průvodce, kamarád, nadřízený, kolega atd.).

Je tedy evidentní, že základním kamenem v mozaice je zvyšování kvality přípravy a studia pro budoucí pedagogické pracovníky, včetně poskytování dalšího navazujícího vzdělávání pedagogických pracovníků, které jim umožní kariérní růst a profesní rozhled. Vše je samozřejmě vázáno na dostupné finanční prostředky, přičemž ke zvýšení jejich objemu mohou být využity různé formy dodatečného financování (např. granty, dotace, projekty atd.).

Kromě personálních kapacit soustředěných na zavádění inovací ve vzdělávání, které budou školy a školská zařízení směřovat na budoucí potřeby v osobní, pracovní i společenské oblasti, bude také důležité věnovat pozornost přípravě škol a školských zařízení na budoucí změny jak po stránce personální, tak i materiální. V rámci inovací vzdělávacích předmětů pro učitele mateřských a základních škol je nutností zvyšování kvalifikace v oblastech jazykového vzdělávání, používání digitálních technologií, čtenářské a matematické pregramotnosti a polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách. Tímto zvýšením kvalifikovanosti pedagogických pracovníků nepochybně dojde ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu v mateřských i základních školách.

Nedílnou součástí je proces dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který může rychle a účinně reagovat na společenské změny a pedagogové tak mohou být proškoleni přímo k aktuálním tématům výchovně vzdělávacího procesu. Tyto nově získané poznatky pak mohou pružně přenášet do školské praxe. Vzhledem k této neustále se rozšiřující škále potřebných vlastností, znalostí a dovedností pedagogického pracovníka doprovázené nezbytností plného pochopení obsahových změn ve výuce, je důležitým cílem přijmout taková opatření, která vedou k požadovaným změnám v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Současně vzniká a do budoucna bude vyvíjen tlak na příslušné fakulty vysokých škol, aby připravily nové studijní programy, včetně inovace a tvorby programů celoživotního vzdělávání pro pedagogy podle potřeb jejich budoucích zaměstnavatelů v regionálním školství. Neboť jen dostatečně, kvalitně a odborně informovaný a vzdělaný pedagog či jiný pracovník

vzdělávacích institucí je schopen předat kvalitní a aktuální informace dětem a žákům a vzbudit v nich zájem o vzdělávání.

Dalším z prioritních zájmů zřizovatelů je zajištění a rozvoj výchovy a vzdělávání dětí i žáků ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením, včetně navazujících programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ na tuto problematiku. Tito pedagogové se zúčastňují specializovaných školení a seminářů, které jsou zaměřeny na řešení závažných poruch rodinného prostředí, které má následně dopad na fyzický, psychický a sociální vývoj dítěte. Současně je důležitý celoživotní osobnostní rozvoj pedagogů, zejména osvojování nových metod výuky, učení se nových odborností, problematiky logopedie, případně dalších podpůrných opatření.

Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je potřeba zajištění bezproblémového přechodu dětí z předškolního na základní stupeň vzdělávání, rozvoj motivace k úspěšnému ukončení základního vzdělávání včetně výběru navazujícího studia za účelem uplatnění se na trhu práce.

Nutnou podmínkou je pak také vytvoření vhodného, dostatečně obsáhlého a moderního materiálního vybavení knihoven včetně obsáhlého knihovního fondu zabezpečujícího podporu a rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků v rámci primárního vzdělávacího procesu. Přístup k vědění uloženému v knihách, ale i na jiných médiích je tím přístupný každému dítěti bez ohledu na ekonomické možnosti jeho rodiny. I zde je však nutné zajistit kontinuální rozvoj vzdělávání knihovníků, pedagogů volného času a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží.

Na oblast rozvoje digitálních kompetencí u dětí navazuje nutnost rozvoje těchto kompetencí u pedagogů a ostatních pracovníků ve vzdělávání. Je tedy třeba učitele v zařízeních předškolního i základního vzdělávání vybízet, aby si prostřednictvím základní odborné přípravy a průběžného profesního rozvoje sami osvojili digitální kompetence na dostatečné úrovni, včetně schopnosti používat informační a komunikační technologie pro účely výuky, a aby vypracovali účinné metody na podporu mediální gramotnosti od raného věku. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků – zapojování do projektů na edukaci pedagogických pracovníků mateřských a základních škol s digitálně-technologickou tematikou, podpora organizace prakticky zaměřených kurzů a seminářů s digitálně-technologickou tematikou, spolupráce a zapojení rodiny v rámci aktivit dětí a žáků směřujících k podpoře jejich rozvoje s ohledem na aktuální trendy v oblasti digitálních technologií atd. Podmínkou pak je také zajištění pestré nabídky seminářů, studijních programů a vzdělávacích akcí vedoucích k získání oborových a didaktických kompetencí, které umožní vytváření pestré a pro žáky zajímavé výuky při průběžném začleňování moderních digitálních technologií do výuky i života celé školy.

Zvýšenou pozornost je třeba věnovat skutečnosti, že pedagog, dítě i rodič společně směřují ke stejnému cíli, kterým je co nejlepší uplatnění dítěte ve společnosti. Další podmínkou je tedy rozvíjení možností sdílení dosavadních zkušeností, znalostí a vědomostí mezi pedagogy z různých škol, rodiči a dětmi. Možností rozvoje je např.: organizace workshopů, společných aktivit, zavedení nových vzdělávacích metod (podpora samostatného uvažování dětí a žáků, spolupráce, motivování dětí a žáků k učení, využívání pomůcek a metodických materiálů při výuce – deskové hry, výukové DVD, praktické listy atd.), zapojování rodičů do školního života.

Prioritní oblast 3 – Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení

Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení – především prostředí jednotlivých škol a školských zařízení, ale i prostředí všech zařízení, kde se uskutečňuje zájmové a neformální vzdělávání.

Jelikož téměř každá vzdělávací a výchovná činnost probíhá v prostředí z menší či větší míry člověkem upraveným, či vybudovaným, má toto prostředí logicky vliv na všechny účastníky vzdělávacího procesu. Jakákoliv aktivita realizovaná zejména prostřednictvím stavebních úprav budov, učeben a venkovních prostor včetně pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a upravení forem a metod vzdělávání tak slouží k tomu, aby bylo možné nejen samotné přijímání všech dětí bez rozdílu (včetně dětí s odlišným

kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizinců, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dvouletých dětí apod.), ale aby také poskytlo všem těmto dětem radost z úspěchu.

Současný stavebně technický stav budov u většiny mateřských a základních škol je po investicích zrealizovaných v předchozích letech dobrý, přesto je bezpochyby nezbytné provádění průběžné údržby a nutných oprav, případně rekonstrukcí menšího rozsahu. U zbývajících menší části mateřských a základních škol však zůstává potřeba provedení investic do infrastruktury budov a jejich zateplování, výměny oken, modernizaci sociálního zařízení, vybudování bezbariérového přístupu nebo výtahu. Při provádění většiny těchto rekonstrukcí bude současně nutné zajistit budoucí bezproblémový přístup do mateřských a základních škol i dětem se zdravotním znevýhodněním.

Energeticky úsporná opatření v objektech škol je nutné vyhodnocovat podle aktuální energetické náročnosti budov a následně investice energeticky úsporných opatření realizovat až po posouzení jejich ekonomické návratnosti. Docíleno tím bude finančních úspor pro samotné mateřské a základní školy, ale i pro jejich zřizovatele, což umožní směřovat ušetřené finanční zdroje do jiných oblastí.

V oblasti kapacit škol je po analýze současného stavu a zohlednění výstupů demografické prognózy současný stav dostačující, přičemž však potřeba navyšování kapacit v budoucnu však není zcela vyloučena. Tato potenciální potřeba by však spíše nevycházela z růstu absolutního počtu dětí, ale spíše z nesouladu mezi počtem dětí a kapacitou v určité části území ORP Jičín. Možnou příčinou rozšiřování areálů škol by také mohlo být snižování počtu dětí ve třídách, čímž při nezměněném absolutním počtu dětí vzniká potřeba vyššího počtu tříd.

Důležitá je však také modernizace či budování nových tělocvičen sloužících k pohybovému rozvoji dítěte, ale také úprava hřišť a zahrad, což vyhovuje potřebám dítěte, které si i v rámci předškolního vzdělávání musí hrát a i v rámci základního vzdělávání musí jeho část probíhat nenásilnou formou, čímž se děti připravují na svůj další rozvoj. Na tuto prožitkovou část vzdělávání přirozeně navazuje environmentální výchova ve školství, která je chápána jako získávání základních poznatků a vědomostí o vztazích a souvislostech v přírodě a životním prostředí. Je tedy jedním z účinných prostředků pro formování harmonické a všestranně rozvinuté osobnosti dítěte. Výchova k ochraně životního prostředí by pak měla úzce souviset s utvářením základních hygienických, mravních a estetických dovedností a návyků, ke kterým je možné využívat ekologické hry, literaturu, divadlo, výtvarné a pracovní činnosti, pobyt dětí venku v přírodě, popř. návštěvy dostupných středisek ekologické výchovy, spolupráci s rodiči apod. Velký počet plánovaných projektů tedy směřuje právě do této oblasti.

Složitější situace je u objektů a prostor, kde je realizováno zájmové a neformální vzdělávání, neboť jejich technický stav závisí zejména na finančních možnostech zřizovatele. Je tedy potřeba modernizovat prostory sloužící zájmovému a neformálnímu vzdělávání, protože tato forma vzdělávání doplňuje formu základního vzdělávání. Jako ideální prostředek k naplnění tohoto cíle slouží využití dodatečného financování (např. granty, dotace, projekty atd.). Profesionální a dostatečný rozvoj zázemí včetně rozšiřování spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí i žáků přinese zvýšení zájmu o tyto činnosti, přičemž zároveň pomůže zabezpečit nezpochybnitelnou prevenci sociálně-patologických jevů.

V oblasti celkového vybavení školních, mimoškolních a neformálních zařízení je situace poměrně různorodá. Některá zařízení mají dostatek moderního vybavení, jiné mají sice vybavení dostatek, ale ne zcela moderního a další mají vybavení spíše nedostatek. Úroveň vybavenosti se tedy opět odvíjí od finančních možností daného zařízení, jeho vedení a zřizovatele. Je však nesporné, že se jednotlivá zařízení snaží vyřešit otázku dostatečnosti vybavení využitím dalších možností financování jeho pořízení (např. granty, dotace, projekty, sponzorské dary, vlastní ekonomická činnost atd.).

Poměrně specifické je v tomto směru zázemí knihoven, které jsou moderně vybavené, mají rozsáhlou nabídku knižního fondu, disponují výpočetní technikou včetně internetového připojení a nabízejí pro děti, žáky ale i jejich rodiče další zajímavé možnosti pro trávení volného času (semináře, soutěže, besedy atd.). Samozřejmostí je pak spolupráce se školskými zařízeními při vzdělávání (pasování na čtenáře, Noc s Andersenem, čtenářské, spisovatelské a recitační soutěže atd.).

V oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků je nutné podporovat aktivity se stimulačním efektem a přinášející materiální podporu. Nutné je také podporovat nákup a pořízování pohybově stimulačních pomůcek dle potřeb jednotlivých mateřských a základních škol vyvolaných začleňováním znevýhodněných osob. Součástí materiální podpory by měly být i sportovně-kompenzační pomůcky vhodně podporující rehabilitační účinek řízených pohybových aktivit u dětí se zdravotním postižením.

Oblast týkající se ve své podstatě nehmotných stránek fungování konkrétních zařízení, avšak s reálnými dopady na jednotlivé účastníky vzdělávacího procesu je vnímána jako atmosféra panující v dané instituci. Jedná se o výsledek působení norem, pravidel a zvyků dané organizace na předivo vzájemných vztahů mezi účastníky uvnitř organizace, ale i mimo ni.

Může tedy být přátelská, motivující, podporující zdravé sebevědomí a ctižádost, vstřícná, chápající a empatická což ve svém důsledku vede k pozitivnímu prožívání období vzdělávání dětmi a tím i jejich lepším výsledkům ve školním, osobním i pracovním životě. Pozitivní vliv má takováto atmosféra samozřejmě i na pracovníky podílející se na vzdělávacím procesu, neboť se jim tím jejich práce stává nejen povinností, ale i radostí. V neposlední řadě mají rodiče a další blízké osoby radost z úspěšného a spokojeného dítěte. Mohla by však také být nepřátelská, demotivující, podporující nezdravé sebevědomí a ctižádost, odmítající, nechápající a sobecká což by ve svém důsledku vedlo k negativnímu prožívání období vzdělávání dětmi a tím zhoršování jejich výsledků ve školním, osobním i pracovním životě.

Z výše uvedeného je zřejmé, že vliv této atmosféry v daném zařízení na výsledky vzdělávání je poměrně významný a nelze jej tedy přehlížet a bagatelizovat. Jelikož však většinou není reálně možné udržovat stoprocentně pozitivní atmosféru, je rozhodně žádoucí k tomuto ideálnímu stavu směřovat. Zde se v první řadě uplatní institucionální vliv zákonů, vyhlášek, nařízení a jiných právních předpisů upravujících způsoby jednání v těchto zařízeních. Díky demokratickému zřízení naší společnosti může v podstatě každý její člen iniciovat takovou změnu těchto právních pramenů, aby ve svém důsledku umožňovaly dosažení ideálního stavu. K využití těchto možností však musí tento iniciující člen disponovat určitou mírou vzdělanosti. V další řadě však záleží na postoji a přístupu zřizovatele a vedení jednotlivých zařízení, neboť jak je známo, každá právní norma může být vykládána několika způsoby. I zde tedy záleží na aktivitě a přístupu všech ostatních účastníků vzdělávacího procesu k tomu, jakou míru volnosti ve výkladu těchto zákonných norem umožní, což je opět podmíněno mírou jejich vzdělanosti. Konečným tvůrcem atmosféry v daném zařízení jsou ale všichni pracovníci a všechny děti, neboť zejména jejich vzájemné vztahy ji dotváří. K tomu aby tyto vztahy byly ve výsledku spíše pozitivní je však zapotřebí určité sumy morálně volných vlastností a určité míry vzdělanosti odpovídající samozřejmě věku dítěte a pracovní i společenské pozici dospělého. Je tedy zcela evidentní, že společně se zvyšováním kvality výchovy a vzdělávání bude docházet k nárůstu pozitivních vlivů, což se následně projeví na zvyšování vzdělanosti.

Prioritní oblast 4 – Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání

Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání – vztahy, jejich posilování a rozvoj mezi jednotlivými zainteresovanými subjekty, např. učitel-rodič, ředitel-zřizovatel, učitel-dítě, učitel-ředitel apod. Spolupráce a výměna informací a zkušeností prostřednictvím intenzivní komunikace mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání.

Jako zásadní parametr pro zvyšování kvality vzdělávání se jeví vzájemná komunikace postavená na partnerském přístupu, ochotě vyslyšet názory druhé strany a akceptovat kompromisní řešení, asertivně v jednání, sdílení informací a vědění jako takového. Je však logické, že takováto vyspělá forma komunikace se nevytvoří sama od sebe, ale je nutno na její kvalitě neustále pracovat. Jelikož je dítě po narození jako surový diamant, který je nutno následnou socializací, výukou a vzděláváním obrušovat, aby z něj v budoucnu mohl být precizně vybroušený diamant, je nutné s dítětem neustále pracovat. Z tohoto je zřejmé, že základy komunikativnosti dítěte většinou pokládá v prvních letech rodina a jeho blízké okolí. V tomto období je tedy potřebné zaměřit podporu na rodiče a ostatní rodinné příslušníky, neboť míra a kvalita komunikativnosti rodičů se nepochybně odrazí na kvalitách komunikace dítěte.

Tato podpora může probíhat formou celostátních vzdělávacích kampaní (STOP násilí na dětech), tematicky zaměřených besed a přednášek (např. Respektovat a být respektován, Nadané a úspěšné dítě – rozvoj potenciálu a vedení dětí k úspěšnosti), spoluprací s odborníky (např. dětský lékař, psycholog, Pedagogicko psychologická poradna atd.) a jiných aktivit. Tuto podporu je tedy třeba dále rozvíjet a prohlubovat i za použití různých grantových a dotačních programů.

Následně je třeba zkvalitnit pedagogickou diagnostiku dětí a přizpůsobit metody výuky individualitě jedince včetně užší spolupráce školy s PPP nebo poradenským zařízením. V oblasti poskytování poradenských služeb by měl být kladen důraz na přechod od diagnostiky zaměřené primárně na zjišťování konkrétních diagnóz k diagnostice zaměřené na zjišťování míry podpory, kterou dítě, žák potřebuje při vzdělávání a navrhování konkrétních podpůrných opatření. Dalším krokem pak je podpora výchovného poradenství prostřednictvím primární prevence, která je řešena institucionálně s přispěním odborného personálního zázemí, a to od úrovně ústřední, přes krajskou, oblastní až po školní. Cílem a zájmem je také zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Jičín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu, nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné.

V období předškolní a školní docházky se dalším významným činitelem formujícím děti v oblasti komunikace stávají pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci celého spektra školních i mimoškolních zařízení. V přímé úměře k míře jejich vzdělanosti a kvalitám osobnostního rozvoje, což je jedna z řešených prioritních oblastí, jsou tedy potom i jejich kvality komunikační. Rozvíjením vzdělanosti tedy dochází díky synergickým efektům k současnému rozvoji oblasti komunikace při využití shodných metod (např. profesní vzdělávání, celoživotní vzdělávání, semináře, kurzy, besedy, přednášky atd.).

Na oblast komunikace navazuje oblast vzájemných vztahů mezi všemi účastníky výchovného a vzdělávacího procesu. Je zapotřebí podporovat a rozvíjet takové vztahy, které jsou přátelské, vzájemně se respektující, přístupné k diskusi, empatické, vstřícné a ve svých důsledcích obohacující všechny osoby v nich zúčastněné. Na rozvoji a kultivaci těchto vzájemných vztahů je opět vhodné pracovat v součinnosti s řešením dalších prioritních oblastí a tím eliminovat případné překážky kapacitní, finanční, nebo personální.

Jako obraz úspěšnosti jednotlivých osob v oblasti komunikace a vztahů je potom rozsah a kvalita vzájemné spolupráce, míra sdílení poznatků, zkušeností a vědomostí, schopnost týmové práce či jiných aktivit vyžadujících kooperaci více osob.

V oblasti jazykových kompetencí žáků i pedagogů je ve výuce cizích jazyků poměrně motivujícím prvkem mezinárodní spolupráce škol, která se výrazně rozvíjí. V rámci spolupráce škol bude dosaženo propojení formálního a neformálního vzdělávání, prohloubení znalostí žáků v odborných i jazykových předmětech, zvýšení povědomí o cizích kulturách, přitom dojde také k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků. Pedagogové díky vzájemné spolupráci škol mohou sdílet své zkušenosti, vyučovací metody, jsou podporováni k dalšímu sebevzdělávání se. Dostatečně pestrý a hlavně dostupný knihovní fond moderní i klasické cizojazyčné literatury umožní rozvoj jazykových dovedností nejenom dětí a žáků, ale rovněž jejich rodičů a pedagogických pracovníků. Dostupnost sad jednotných cizojazyčných titulů umožní zjednodušení a zkvalitnění výuky cizích jazyků v rámci použití stejné literatury pro celou skupinu dětí a žáků nebo celé třídy. Aktivita jazykového vzdělávání formou neformálních setkání mohou v dětech a žácích podpořit zájem cizojazyčné komunikace přirozenou a nenásilnou formou. Schopnost cizojazyčné komunikace dětí a žáků je pro budoucí uplatnění na trhu práce velmi důležité, neboť absolventi hovořící plynule jedním či více cizími jazyky mají větší možnosti výběru budoucího povolání a vyšší šanci získat dobře ohodnocenou práci.

Pro rozvoj kompetencí nejen dětí a žáků, ale i oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření je nutné vynaložení úsilí na rozvoj tvůrčího vyjadřování vlastních zážitků, myšlenek a emocí. Využít k tomu lze různé formy využití hudby, divadla, literatury a vizuálního umění, včetně učení základů společenského chování. Průběžně odstraňovat bariéry a obavy dětí z komunikace s dospělými a pracovat na vytváření jejich pocitu

odpovědnosti za sebe i ostatní děti. Uplatnění kulturního povědomí a vyjádření má důsledky pro mnoho různých oborů a úrovní, počínaje prací učitelů ve třídě, která podporuje další vývoj dítěte i celého kolektivu. Důležitý je tlak na zapojování do projektů na edukaci pedagogických pracovníků mateřských a základních škol s tematikou zaměřenou na cizí jazyky, hudbu, společenské vědy apod., podpora organizace prakticky zaměřených kurzů a seminářů. Spolupráci a zapojení rodiny do aktivit dětí a žáků směřujících k podpoře jejich dalšího rozvoje s ohledem na aktuální trendy je také velice žádoucí podporovat a to zejména pomocí společných aktivit (např. školní akademie, různá kulturní a sportovní vystoupení, otevřené hodiny pro rodiče, různé dílny a následné prodejní akce apod.). Tato součinnost školy, rodičů a školských organizací pro zájmové vzdělávání je také velice důležitá ve vztahu žáků k technickému a přírodovědnému vzdělávání, neboť i zde má velký vliv postoj rodičů, včetně širšího rodinného prostředí. Polytechnické vzdělávání na ZŠ zasahuje téměř do všech předmětů, ale podstatnou částí je realizováno v předmětech M, Fy, Ch, Bi a Ze, vlastivěda, přírodověda a environmentální výchova. Žáci jsou seznamováni s teoretickými znalostmi, a pokud to čas dovoluje, tak na řadu přicházejí pokusy a experimenty, které vedou k upevnění znalostí a dovedností. Opět je tedy vyžadována spolupráce pedagogů různých předmětů a schopnost týmové práce žáků nejen při výuce, ale i na různých soutěžích a olympiádách, kde týmy žáků reprezentují svojí školu či regionu.

Zařazení polytechnického vzdělávání do výuky mateřských a základních škol tak reaguje na vývoj ve společnosti, kdy je na trhu práce nedostatek technicky kvalifikovaných osob. U dětí a žáků je proto třeba rozvíjet prostorové, logické a technické myšlení včetně manuální dovednosti (v MŠ vznik dílniček a kutilských koutků, na ZŠ zřídit, popř. modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty, zřídit a vybavit školní dílny, využívat pozemky ve školní zahradě pro výuku atd.). Vhodné je podporovat spolupráci škol a zaměstnavatelů v regionu (exkurze, předváděcí akce, praktické vyučování žáků přímo na pracovištích zaměstnavatelů).

Přínosná bude také spolupráce škol mezi sebou, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami.

Cílem podpory aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy je umožnit dětem a žákům mateřských a základních škol rozvíjet své manuální schopnosti spolu s ostatními vrstevníky, prohlubovat vzájemnou spolupráci při řešení úkolů a poznávat nové materiály, zařízení a technologické postupy včetně podpory zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech.

Neformální vzdělávání navazuje na předškolní a základní vzdělávání, proto je také nutné vynaložit úsilí na rozvoj vyjadřování při různých aktivitách během neformálního vzdělávání. Dostupné a vhodně realizované kulturní a umělecké aktivity v rámci neformálního vzdělávání doplní primární vzdělávání a podpoří přípravu dětí a žáků na aktivní plnohodnotný společenský život. Již od dětství u nich rozvinou a následně prohloubí sociální aspekty společných a společenských aktivit, které si pak ponesou i do dospělého života a budou jej přenášet i na své vrstevníky a potomky.

Volnočasové aktivity dětí a žáků jsou současně příležitostí pro rozvoj kulturního povědomí a individuálního vyjádření dětí a žáků. Zájmové činnosti tak mohou pomáhat snižovat společenské bariéry a přispívat k vzájemné toleranci a u jednotlivců k utváření pozitivních občanských postojů.

Následným propojením aktivit formálního a neformálního vzdělávání dojde ke zvyšování motivace dětí a žáků k různorodým aktivitám. Při těchto činnostech často pracovníci zařízení neformálního vzdělávání využívají aktivizační metody práce, podněcující děti a mládež k participaci na činnostech (plánování a příprava činností, realizace, pomoc při vedení zájmových útvarů), což opět povede k růstu iniciativy a kreativity dětí a žáků. Zajištěním dostatečných finančních prostředků umožňujících zlepšení materiálně technického vybavení tak bude rozšířena nabídka aktivit, čímž dojde k podpoře podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. Pomocí zapojení vzdělaných a úspěšných externích subjektů z podnikatelského, kreativního a vědeckého prostředí se dětem a žákům přiblíží reálné příklady úspěšných projektů a lidí z různých oblastí lidské činnosti.

V rámci mimoškolního vzdělávání mají poměrně významnou a specifickou roli knihovny, neboť samotné školy většinou nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské

vzdělanosti. Spolupráce s knihovnami tak může výrazně zvýšit zájem dětí o čtení, přičemž knihovny pro děti a pedagogy mohou pořádat různé zajímavé akce (např. pasování na čtenáře, Březen – měsíc čtenářů, Noc s Andersenem, besedy se spisovatelem atd.). Organizace dalších doprovodných akcí (např. Obal si svoji knihu, výtvarné dílny, soutěže apod.) a možnost mimoškolních aktivit zvyšuje zájem dětí o pravidelné návštěvy knihovny jako instituce. Knihovny navíc díky svému multimediálnímu vybavení a možnosti využití digitální techniky včetně internetového připojení umožňují smysluplné trávení volného času dětí. Je tedy potřeba prohlubovat spolupráci s knihovnami, využívat plně jejich možností a nabízet dětem atraktivní aktivity spojené se čtením a navázat touto cestou na podporu aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti. Je proto nutné vytvořit vhodný, dostatečně obsáhlý a moderní knihovní multimediální fond k zabezpečení podpory čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků v rámci primárního vzdělávacího procesu. Realizací tohoto cíle navíc dojde k zefektivnění využití finančních prostředků škol nebo rodičů, kdy nebude nutné do všech škol a rodin pořizovat stejné nebo podobné tituly knih. Tyto knihy budou k vypůjčení v knihovně dostupné pro všechny v potřebném rozsahu. Odpadnou tím případné problémy se zajištěním požadovaného titulu pro každého žáka a současně se tím sníží objem vynakládaných finančních prostředků. Díky tomu mají i děti z nízké příjmových skupin obyvatelstva umožněn přístup k tomuto zdroji vědění.

Spolupráce mateřských, základních a středních škol včetně všech zařízení neformálního vzdělávání mezi sebou, realizace společných aktivit a projektů, sdílení dobré praxe mezi pedagogy i zařízeními a vybavení škol učebními pomůckami potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí, to vše povede k lepšímu užítí forem výuky a výchovy v celé oblasti vzdělávání.

3.19 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Analýza SWOT představuje shrnutí a zhodnocení výsledků dosažených v dílčích analýzách. SWOT je zkratkou pro jednotlivá hodnocení: S – Strengths (silné stránky), W – Weaknesses (slabé stránky), O – Opportunities (příležitosti) a T – Threats (hrozby).⁵⁶

Existuje více přístupů, jak přikročit k tvorbě SWOT analýzy. V rámci dokumentu MAP byl využit přístup, v rámci kterého silné a slabé stránky představují faktory, které se týkají daného problému v současnosti. Příležitosti a hrozby představují faktory, které se týkají daného problému v budoucnosti, tj. mohou a nemusí nastat.⁵⁷

V rámci tohoto dokumentu je provedena tzv. SWOT-3 analýza, a to pro každou prioritní oblast rozvoje (viz dále). SWOT-3 znamená, že pro každou prioritní oblast jsou uvedeny tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení, které byly zástupci zainteresovaných subjektů v oblasti vzdělávání označeny jako nejvýznamnější. Na jejich základě byly stanoveny cíle a priority schválené v rámci jednání všech zúčastněných skupin.

Cíl 1: Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín

Priorita 1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2023.

⁵⁶ Zdroj: PERLÍN (2001): *Strategie rozvoje mikroregionu 4/5*. Geografické rozhledy, 10, č. 4, s. 105

⁵⁷ Zdroj a blíže viz: PŮČEK, M. a kol. (2013): *Metodika strategického řízení pro meziobecní spolupráci*, 40 s.

Tabulka č. 125: SWOT analýza "Materiálně technické vybavení školních zařízení"

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Snaha využívat dotace, granty a projekty ke zvyšování kvality budov a jejich vybavení. • Dostatečné pokrytí regionu sítí škol z hlediska dostupnosti a kapacity. • Vzájemné sdílení zkušeností a poznatků o nových moderních trendech v oblasti materiálně technického vybavení.	• Nevyhovující stavebně technický stav budov včetně jejich špatné bezbariérovosti. • Nedostatečný počet vhodných prostor a jejich nevyhovující vybavení. • Nedostatečná vzájemná spolupráce vzdělávacích institucí a nedostatek příležitostí k získání informací z oblasti materiálně technického vybavení.
O – příležitosti	T – Hrozby
• Využití projektů zaměřených na pořízení moderních výukových a didaktických pomůcek a vybavení • Nadšení a zápal jednotlivců – motivace ostatních. • Čerpání prostředků z různých grantů a dotací na zlepšení stavebně technického stavu budov a vybudování bezbariérového přístupu.	• Nedostatek financí k hrazení potřebných investičních i provozních nákladů, demotivace odpovědných pracovníků. • Vysoký počet dětí ve třídách včetně nárůstu počtu dětí vyžadujících zvýšenou péči s neodpovídajícím materiálně technickým zázemím. • Ohrožení kontinuity probíhajících investic v důsledku politických změn ve společnosti a nerealizace řady investičních projektů.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

Priorita 1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2023

Tabulka č. 126: SWOT analýza "Kvalita vzdělávání vedoucí k úspěchu "

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Snaha vzdělávat se a zavádět nové metody vzdělávání s důrazem na individuální potřeby dětí. • Část pedagogů bere práci s dětmi jako poslání a věnují jí i svůj volný čas, motivace ostatních. • Vzájemné sdílení zkušeností a poznatků mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.	• Nevyhovující a demotivující prostředí a vybavení. • Přitažlivost virtuálního světa pro děti a nezáměr části rodin o vzdělání svých dětí. • Nedostatečná vzájemná spolupráce vzdělávacích institucí a nedostatek příležitostí k profesnímu vzdělávání, neodpovídající finanční a společenské ohodnocení pedagogů.
O – příležitosti	T – Hrozby
• Využití projektů zaměřených na zvyšování kvalifikace, rozvoj nových metod a pořízení moderních výukových a didaktických pomůcek a vybavení • Nadšení a zápal jednotlivců – motivace ostatních. • Čerpání prostředků z různých grantů, projektů a dotací na rozvoj vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností, poznatků a vědomostí.	• Nedostatek financí k hrazení personálních nákladů a demotivace pedagogů vzhledem k neodpovídajícímu společenskému a finančnímu ohodnocení. • Vysoký počet dětí ve třídách včetně nárůstu počtu dětí vyžadujících zvýšenou péči, nedostatek kvalitních pracovníků. • Ohrožení kontinuity zavedených změn v systému vzdělávání v důsledku politických změn ve společnosti a nerealizace řady vzdělávacích projektů.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

Cíl 2: Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín

Priorita 2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2023

Tabulka č. 127: SWOT analýza "Materiálně technické vybavení mimoškolních zařízení"

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Snaha využívat dotace, granty a projekty ke zvyšování kvality budov a jejich vybavení. • Dostatečné pokrytí regionu sítí vzdělávacích a volnočasových zařízení z hlediska dostupnosti a kapacity. • Vzájemné sdílení zkušeností, přizpůsobení využití vybavení potřebám dětí.	• Nevyhovující stavebně technický stav budov včetně jejich nedostatečného vybavení. • Omezené finanční zdroje, nedostatečný počet vhodných prostor a jejich nevyhovující vybavení. • Nedostatečná vzájemná spolupráce, přílišná administrativní zátěž realizovaných investic.
O – Příležitosti	T – Hrozby
• Možnost využití projektů zaměřených na odstraňování diskriminačních podmínek a omezení. • Využívání moderních výukových pomůcek a vybavení. • Čerpání prostředků z různých grantů a dotací na zlepšení stavebně technického stavu budov a vybudování bezbariérového přístupu.	• Nedostatek financí k hrazení potřebných projektů, demotivace odpovědných pracovníků. • Nevyužití vzdělávacích příležitostí z finančních nebo osobních důvodů. • Růst administrativní zátěže v důsledku zvyšujících se regulací.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

Priorita 2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2023

Tabulka č. 128: SWOT analýza "Kvalita mimoškolního vzdělávání vedoucí k úspěchu "

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Kvalifikovaní pracovníci ochotní se dále vzdělávat, část pracovníků věnuje své práci i svůj volný čas. • Zkušenosti s odstraňováním diskriminačních podmínek ze vzdělávacího procesu, přizpůsobení organizace a rozsahu vzdělávání potřebám dětí. • Spolupráce institucí s rodiči a občany.	• Přitažlivost virtuálního světa pro děti a nezáměr části rodin o způsob trávení volného času svých dětí. • Omezené finanční zdroje, přílišná administrativní zátěž, nedostatečná osvěta většinové veřejnosti v oblasti rovných příležitostí. • Nedostatek příležitostí k profesnímu vzdělání, omezené zapojení specificky kvalifikovaných osob.
O – Příležitosti	T – Hrozby
• Možnost využití projektů zaměřených na odstraňování diskriminačních podmínek a omezení. • Pomocí konkrétních příkladů motivovat ostatní, využívání moderních výukových pomůcek a vybavení. • Finanční a administrativní podpora ze strany státu, růst společenské odpovědnosti firem.	• Nevyužití vzdělávacích příležitostí z finančních nebo osobních důvodů. • Nesouhlas se stejnou mírou vzdělanosti pro všechny ze strany většinové veřejnosti. • Ztráta motivace zúčastněných vzhledem k neodpovídajícímu ohodnocení, růst administrativní zátěže v důsledku zvyšujících se regulací.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

CÍL 3: Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín

Priorita 3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2023

Tabulka č. 129: SWOT analýza "Materiálně technické vybavení sdílených zařízení"

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Snaha využívat dotace, granty a projekty ke zvyšování kvality budov a jejich vybavení. - Dostatečné pokrytí regionu sítí vzdělávacích a volnočasových zařízení z hlediska dostupnosti a kapacity. - Vzájemné sdílení zkušeností, přizpůsobení využití vybavení individuálním potřebám dětí.	- Nevyhovující stavebně technický stav budov včetně jejich nedostatečného vybavení. - Omezené finanční zdroje, přílišná administrativní zátěž. - Nedostatečný počet vhodných prostor a jejich nevyhovující vybavení.
O – Příležitosti	T – Hrozby
- Možnost využití projektů zaměřených na odstraňování diskriminačních podmínek a omezení. - Využívání moderních technologií ke sdílení. - Čerpání prostředků na výstavbu či vylepšení prostor sloužících společným aktivitám.	- Nedostatek financí k hrazení potřebných projektů, demotivace odpovědných pracovníků. - Nerealizace řady vzdělávacích projektů z finančních nebo personálních důvodů. - Odpor části veřejnosti k hlubšímu zapojení do vzdělávacího procesu.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

Priorita 3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2023

Tabulka č. 130: SWOT analýza "Podpora spolupráce a sdílení informací vedoucí k úspěchu"

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Snaha vzdělávat se a sdílet nové metody vzdělávání s důrazem na individuální potřeby dětí, přizpůsobení organizace a rozsahu vzdělávání individuálním potřebám dětí. - Vzájemné sdílení zkušeností a poznatků mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. - Pro část pedagogů je práce s dětmi posláním, věnují jí i svůj volný čas.	- Neochota části rodin aktivně se zapojit do procesu vzdělávání svých dětí. - Nedostatečná osvěta většinové veřejnosti v oblasti společného vzdělávání, nechuť sdílet vědomosti a znalosti. - Nedostatek příležitostí k propojování všech zájemců o rozvoj vzdělanosti.
O – Příležitosti	T – Hrozby
- Možnost využití seminářů, přednášek a jiných aktivit zaměřených na oblast sdílení a kooperace ve vzdělávání. - Využívání moderních technologií ke sdílení zkušeností, poznatků a vědomostí. - Zapojením aktivních jednotlivců motivovat ostatní k rozvoji spolupráce.	- Nedostatek financí k hrazení potřebných aktivit, odpor části veřejnosti k hlubšímu zapojení do vzdělávacího procesu. - Nerealizace řady vzdělávacích projektů z finančních nebo personálních důvodů, omezené možnosti rozvoje přirozeného talentu, schopností a dovedností. - Ztráta zvědavosti a vnitřní motivace dětí, rozvoj pasivní konzumace informací z TV a ICT techniky.

Zdroj: Výstup projednaný v rámci zúčastněných skupin

3.20 Shrnutí

Z analýzy je zřejmé, že 56 škol a školských zařízení je současné době pro téměř šest tisíc dětí a žáků dostačujících. Kolísavá vytíženost škol se odvíjí od demografických křivek, které mají obecně klesající tendenci v počtu dětí, avšak dochází k výkyvům v natalitě, což ovlivňuje především počet dětí v mateřských školách.

Zvýšení pozornosti by zasloužilo začlenění handicapovaných a znevýhodněných dětí do základních škol tak, aby dítě se dítě mohlo rozvíjet v kolektivu svých vrstevníků. Proto by se nyní školy měly zaměřit i na zajištění bezbariérovosti škol, což je mnohdy spojeno s překážkami v podobě nedostatku peněz a statusu budovy, neboť zejména školy na menších obcích, kde by byla právě tato úprava nanejvýš vhodná, mají status památkově chráněné budovy a větší úpravy tak nejsou možné. Tomuto problému se v návrhové části věnují strategické cíle věnované zlepšení technického stavu budov a jejich bezbariérovosti. Ty mají za cíl odstraňování bariér ve vzdělávání.

Obecně se školství potýká s nedostatkem peněz. Udržení stávající sítě škol je jedním z klíčových zájmů představitelů obcí, neboť škola je významnou jednotkou obecního života. Proto je nutné hledat nové cesty spolupráce tak, aby byly výhodné pro obě strany. V ORP již v několika případech funguje spolupráce na svozu dětí do škol z okolních obcí. Dalším možným bodem by mohlo být úsilí o modernizaci vybavení škol a jiných zařízení, což je záměrem několika strategických cílů. Indikátorem těchto cílů je zlepšení technického stavu budov a realizace projektů zkvalitňujících technické a výukové zázemí.

Školství na území ORP Jičín je kvalitní a neustále se zlepšuje. Přesto je potřeba přidat do jeho vývoje více dynamiky zejména v klíčových oblastech, což se v mnoha případech odráží od závislosti na finančních zdrojích.

4 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Motto a vize

MOTTO

MAP - jako cesta k rozvoji vzdělanosti.

VIZE

Školy a další vzdělávací zařízení mají zajištěno kvalitní a bezpečné stavebně-technické zázemí, včetně moderního materiálního vybavení, jsou bezbariérové a dostupné pro každého, přičemž pružně reagují na vývoj ve společnosti. Jsou vytvářeny optimální podmínky pro rozvíjení vzdělanosti, umění respektovat i být respektován, kreativity a motivovanosti pedagogů, lektorů, vychovatelů a dalších osob věnujících se vzdělávání dětí, mládeže i dospělých. Také děti a žáci se vzdělávají se zájmem a radostí, jsou komunikativní, pokorní, respektovaní a respektující. Vytvořené motivující a bezpečné vzdělávací prostředí tak směřuje k dosažení úspěchu každého dítěte, žáka, vzdělávatele i pedagoga. Posílením probíhajících aktivit spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání dojde k prohloubení kooperace a vzájemně přínosné spolupráce, přičemž mezi nimi probíhá výměna informací a učení se navzájem. Všechny subjekty jsou podporovány při jejich úsilí o začlenění dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do svých aktivit a při práci s nadanými dětmi a žáky. Do zvyšování kvality vzdělávání jsou zapojeni zřizovatelé škol i široká veřejnost, což přispívá k všeobecně vysoké úrovni systému školství a vzdělávání v území.

4.2 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priority	Cíle
1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín	1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2023
	1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2023
2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín	2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2023
	2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2023

3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín	3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2023
	3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2023

4.2.1 Priorita 1 – Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín

Priorita	1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2023 Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace budov škol a školních areálů, např. školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť a dětských hřišť, prostor pro školní družiny, jídelen atd., zabezpečení škol, bezbariérovost, vybudování a vybavení odborných učeben a rekonstrukce učeben s ohledem na aktuální potřeby kapacit mateřských a základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jičín. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, modernizace, přístavby a výstavby budov, učeben, venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy vzdělávání a zajišťoval vyhovující zázemí a rovné příležitosti pro každé dítě a žáka. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Investice do rozvoje a kapacity základních škol Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP je znázorněna v tabulce na straně 269.
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací budov škol, venkovních školních areálů, školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, areálů školních družin, jídelen, učeben, odborných učeben; počet nově vybudovaných budov škol, venkovních školních areálů, školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, areálů školních družin, jídelen, učeben, odborných učeben; počet zabezpečených budov škol; počet bezbariérových přístupů

	Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu
--	---

Priorita	1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2023 Popis cíle: Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání prostřednictvím nových pracovních pozic, jako jsou školní logopedi, školní psychologové, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, metodici prevence, výchovní poradci, pracovníci školních klubů, chůvy, terapeuti, rodilí mluvčí a další specialisté. Finanční zabezpečení stávajících i nově vzniklých pracovních pozic, vzdělávacích aktivit a finanční podpora zastupování vzdělávajících se pedagogů. Dále sdílení příkladů dobré praxe v rámci školy i mimo školu, extrakurikulární (mimoškolní) aktivity – čtenářské kluby, kluby matematické logiky, doučování, podpora nadaných dětí a žáků. Zajištění materiálního a technického vybavení včetně kompenzačních a výukových pomůcek. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Vycházejí z nové školské legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu, rozsah a metody vzdělávání, včetně potřeby zavádět nové metody vzdělávání. Potřeba finančního zabezpečení stávajících i nově vzniklých pracovních pozic se vztahuje nejen na pedagogické pracovníky, ale i na pozice nepedagogických pracovníků ve školství. Zajištění materiálního a technického vybavení včetně kompenzačních a výukových pomůcek se týká jak samotné výuky ve škole, tak i aktivit ve školní družině a školních klubech.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO; Kariérové poradenství v základních školách Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP Vazba na vlastní opatření: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Administrativní pracovník ve škole – školní asistent; Práce s nadanými dětmi a žáky Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP je znázorněna v tabulce na straně 269.
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet nově vzniklých pracovních pozic (asistenti pedagoga, školní logopedi, školní psychologové, školní asistenti, speciální pedagogové, chůvy,

	terapeuti, rodilí mluvčí a další specialisté); počet hodin vzdělávacích aktivit; počet hodin zastupujících a chybějících pedagogických pracovníků; počet mimoškolních aktivit; počet čtenářských klubů; počet klubů matematické logiky; počet hodin doučování; počet podpořených nadaných dětí a žáků; počet škol a školských zařízení nově vybavených kompenzačními, materiálními, technickými a výukovými pomůckami Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; koučovaná praxe; supervize po pracovním bloku dětí; know how, že je třeba se učit především z praxe; zvýšení využití auto-evaluace v jednotlivých školách; zvýšení počtu oblastí, kterým se škola věnuje v průběžné evaluaci; dosažené vzdělání nových pracovníků; kvalifikovanost zastupujících pedagogů; počet let praxe pedagogů ve škole; aktivní postoj pedagogů k dalšímu vzdělávání; vytvoření, využívání a vyhodnocování strategických dokumentů k rozvoji školy; stanovení a vyhodnocování priorit školy; používání materiálů šetrných k životnímu prostředí; prezentace dětských a žakovských prací; počet zapojení dětí a žáků do soutěží; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb
--	--

4.2.2 Priorita 2 – Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín

Priorita	2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2023 Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace objektů a areálů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, např. zahrad, venkovních učeben, sportovišť a hřišť, dále zabezpečení objektů, bezbariérovost, vybudování a vybavení odborných učeben a rekonstrukce učeben (kluboven). Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, modernizace a výstavby budov, učeben (kluboven), venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy výchovy a vzdělávání. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti. Tento cíl zahrnuje vytvoření a zkvalitnění podmínek (zázemí) i pro aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují nebo přispívají k jejich využívání (např. nízkoprahový klub, mateřské centrum, sociální služby pro děti, mládež a pro rodiny s dětmi, výuka náboženství ve farnostech atd.)

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Vazba na vlastní opatření: Práce s nadanými dětmi a žáky Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP je znázorněna v tabulce na straně 269.
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací objektů, areálů, zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, učeben (kluboven), odborných učeben; počet nově vybudovaných objektů, areálů, zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, učeben (kluboven), odborných učeben; počet zabezpečených objektů; počet bezbariérových přístupů Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu

Priorita	2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2023 Popis cíle: Udržení a rozšiřování nabídky aktivit pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů, lektorů, trenérů, katechetů, vedoucích zájmových kroužků, skupin a útvarů a dalších specialistů na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Dále sdílení příkladů dobré praxe, finanční zabezpečení stávajících a nově vzniklých pracovních pozic, zajištění kompenzačních a výukových pomůcek a materiálního a technického vybavení. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Vycházejí z příslušné legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu a rozsah výchovy a vzdělávání a odbornou kvalitu pracovníků v oblasti vzdělávání. Tento cíl zahrnuje zvyšování kvality výchovy a vzdělávání i pro aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují nebo přispívají k jejich využívání (např. nízkoprahový klub, mateřské centrum, sociální služby pro děti, mládež a pro rodiny s dětmi, výuka náboženství ve farnostech atd.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a

	žáků; Aktivitý související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP Vazba na vlastní opatření: Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP je znázorněna v tabulce na straně 269.
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet nově vzniklých pracovních pozic; počet hodin vzdělávacích aktivit; počet mimoškolních aktivit; počet podpořených nadaných dětí a žáků; počet podpořených dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem; počet subjektů nově vybavených kompenzačními, materiálními, technickými a výukovými pomůckami; počet dětí a mládeže zapojených do aktivit zájmového a neformálního vzdělávání; počet nových zájmových kroužků; rozsah a kapacita nabízených aktivit v oblasti zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; dosažené vzdělání nových pracovníků; kvalifikovanost zastupujících pracovníků; počet let praxe v oblasti mimoškolního vzdělávání; aktivní postoj pracovníků k dalšímu vzdělávání; vytvoření, využívání a vyhodnocování strategických dokumentů k rozvoji organizace v souvislosti se vzdělávacími a výchovnými aktivitami; používání materiálů šetrných k životnímu prostředí; prezentace dětských a žákovských prací; počet zapojení dětí a žáků do soutěží; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb

4.2.3 Priorita 3 – Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín

Priorita	3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2023 Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace sdílených objektů, areálů a učeben (kluboven) a jiných prostor, které budou sloužit více subjektům zajišťujících předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v ORP Jičín včetně jejich zabezpečení, bezbariérovosti a vybavení. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, přístavby, modernizace a výstavby budov, učeben, venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy výchovy a vzdělávání vedoucí ke vzájemné spolupráci a sdílení dobré praxe. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO

	Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Vazba na vlastní opatření: Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP je znázorněna v tabulce na straně 269.
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací objektů, areálů, učeben (kluboven), zázemí pro poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání; počet nově vybudovaných objektů, areálů, učeben (kluboven), zázemí pro poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání; počet zabezpečených objektů; počet bezbariérových přístupů Kvalitativní indikátory: zvýšení kooperace mezi subjekty v území ORP (porovnání počtu projektů v čase); hodnocení přínosů kooperace danými subjekty v jednotlivých projektech; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu

Priorita	3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2023 Popis cíle: Podpora a zvyšování kvality kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty zajišťujícími předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v ORP Jičín. Sdílení příkladů dobré praxe, společné vzdělávání, poradenské akce a předávání zkušeností, sdílené mimoškolní aktivity a společné projekty, podpora nadaných dětí a žáků. Podpora teambuildingu na školách, podpora vzájemných hospitací, náslechnů, mentoringu a tandemové výuky s cílem podpořit týmovou práci a kooperaci. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Subjekty předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání se zatím zapojují do různých rozvojových programů především individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby organizace při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pracovníky, ale především mezi dětmi a žáky ze spolupracujících škol. Došlo by i k obohacení prostředí škol o nové prvky díky inspiraci a předávání zkušeností. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce projevila i ve vyšší efektivitě vynakládaných veřejných prostředků na tyto typy projektů.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba na doporučená opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO; Kariérové poradenství v základních školách Vazba na volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP Vazba na vlastní opatření: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP je znázorněna v tabulce na straně 269.
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce škol, spolupráce škol s jinými organizacemi poskytujícími vzdělávání, spolupráce „mimoškolních“ organizací v oblasti vzdělávání v území ORP; počet zapojených partnerů Kvalitativní indikátory: zvýšení kooperace mezi subjekty v území ORP (porovnání počtu projektů v čase); hodnocení přínosů kooperace danými subjekty v jednotlivých projektech; zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; nastavení priorit subjektů účastnících se vzdělávání; postoje organizací, veřejnosti a zřizovatelů ke kooperaci a spolupráci

4.3 Vazba cílů na opatření MAP

Cíle MAP a jejich vazba na opatření MAP (povinná, doporučená a volitelná opatření) dle Postupů MAP (se 3 úrovněmi vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Typ opatření	Název opatření	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2
Povinné opatření 1 – téma č. 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX
Povinné opatření 2 – téma č. 2	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání		XXX	X	XX	X	X
Povinné opatření 2 – téma č. 3	Matematická gramotnost v základním vzdělávání		XXX	X	XX	X	X
Povinné opatření 3 – téma č. 4	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	X	XXX	XX	XX
Doporučené opatření 1 – téma č. 5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	X	XXX	X	XX
Doporučené opatření 2 – téma č. 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 2 – téma č. 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO)	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 3 – téma č. 8	Kariérové poradenství v základních školách		XX		X		XX
Volitelné opatření 1 – téma č. 9	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 2 – téma č. 10	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 3 – téma č. 11	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	XXX	X	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 4 – téma č. 12	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	XX	XX	XXX	X	XXX
Volitelné opatření 5 – téma č. 13	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX	X			X	
Volitelné opatření 6 – téma č. 14	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP		XXX	X	XX		XXX
Vlastní opatření 1 – téma č. 15	Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání	X	XXX	X	XX		XX
Vlastní opatření 2 – téma č. 16	Podpora řešení sociálně výchovných problémů		XXX		XX	X	XX
Vlastní opatření 3 – téma č. 17	Administrativní pracovník ve škole – školní asistent		XX		X		
Vlastní opatření 4 – téma č. 18	Práce s nadanými dětmi a žáky	X	XXX	X	XXX	XX	XXX

4.4 Prioritní oblasti a opatření k jejich naplňování

Následující tabulka znázorňuje přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území a na ně navázaná opatření akčního plánu vycházejících z obecných priorit definovaných při zahájení projektu MAP.

Tabulka č 131: Přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území

Priorita 1	Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
Priorita 2	Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
Priorita 4	Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání

V rámci každé prioritní oblasti rozvoje bylo stanoveno několik strategických cílů, jejichž popis je obsažen v následujících rámečcích. Tyto cíle vycházejí z obecných opatření definovaných při zahájení projektu MAP a jsou přiřazeny k oblasti s nejvyšší mírou dopadu.

Priorita 1	Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
Cíl a popis cíle	1.1.1 Bezbariérovost Každé dítě či každý žák disponuje určitými schopnostmi, přičemž cílem je, aby bylo ke každému přístupováno individuálně, dle jeho možností a schopností. Tím se každému z nich umožní být úspěšným. Dále by mělo být docíleno rovného přístupu, tj. odstraňovat bariéry a překážky v přístupu ke vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT4, VT13. Cíl nemá střední vazbu na žádné opatření. Cíl má slabou vazbu na PT3, PT3, DT6, DT7.
Indikátory	Počet škol, kde došlo ke zlepšení rovného přístupu. Počet vybudovaných bezbariérových vchodů. Počet vybudovaných výtahů, pojezdných plošin a jiných zařízení.

Priorita 1	Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
Cíl a popis cíle	1.1.3 Zlepšení technického stavu objektů škol a školských zařízení Cílem je, aby došlo k provedení stavebních a technických úprav, modernizací, přístaveb a výstaveb budov tak, aby splňovaly veškeré technické a hygienické normy a aktuální i budoucí potřeby mateřských a základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jičín a umožňovaly všem rovný přístup ke vzdělání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT4, VT13. Cíl má střední vazbu na PT1, DT6, DT7, VT9. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3, VT10, VT11, VT12, VLT15, VLT18.
Indikátory	Počet škol, kde došlo ke zlepšení technického stavu. Počet realizovaných investic.

Priorita 1	Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
Cíl a popis cíle	1.2.2 Vybavení pomůckami Tento cíl je úzce provázán s cílem předcházejícím, přičemž v rámci tohoto cíle je záměrem klást větší důraz na praktickou stránku vyučování. V současné době je převážně kladen důraz na teoretickou znalost problematiky, která však může být pro řadu žáků mnohdy prakticky těžko uchopitelná. Zmínit lze např. různé matematické či přírodní zákony (např. Archimédův zákon). S danou problematikou souvisí i používání různých pomůcek a věcí v běžném životě, přičemž samotný jejich popis při výuce bez vazby na praktickou stránku věci je nedostatečný.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT4, DT5, DT6, DT7, VT9, VT10, VT14, VLT15, VLT18. Cíl má střední vazbu na PT2, PT3, VT11, VLT16 Cíl má slabou vazbu na DT8, VT12, VLT17
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet škol vybavených pomůckami

Priorita 1	Dítě jako vzdělaná, svobodná a cílevědomá osobnost tvořící si vlastní cestu životem
Cíl a popis cíle	2.1.1 Bezbariérovost Cíl je zaměřen na budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace objektů pro zájmové, celoživotní a neformální vzdělávání. Cílem kluboven, hřišť a jiných zařízení, je splnění podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti a hygieny a tím umožnění plnohodnotného rozvoje dítěte.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT4, VT13. Cíl nemá střední vazbu na žádné opatření. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3, DT6, DT7.
Indikátory	Počet zařízení, kde došlo ke zlepšení rovného přístupu. Počet vybudovaných bezbariérových vchodů. Počet vybudovaných výtahů, pojezdných plošin a jiných zařízení.

Priorita 2	Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	1.2.1 Personální podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků V řešeném území je v současné době spatřován problém v nedostatku možností zajistit dostatečnou personální podporu, jako je např. školní logoped, školní psycholog, školní asistent, chůva, speciální pedagogové a sociální pedagogové, doprovázenou zvyšováním kvalifikace v oblasti odborných kompetencí. Cílem je tedy podpořit vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků z důvodů zvyšování jejich kvalifikace a odborných kompetencí v oblasti specializovaných pedagogických činností. Současně je nutné zajistit pro všechny pedagogické a ostatní pracovníky podílející se na vzdělávání dětí a žáků dostatečně kvalitní materiální podmínky. Důležité je zajištění IT techniky pro jednodušší komunikaci mezi pedagogy, žáky, zákonnými zástupci, pro prezentaci výsledků a propagaci školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT2, PT3, PT4, DT6, DT7, DT8, VT9, VT10, VT11, VLT15, VLT16, VLT18. Cíl má střední vazbu na DT5, VT12, VT14, VLT17. Cíl má slabou vazbu na VT13.
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali další vzdělávání. Počet škol, kde se zlepšilo zázemí a vybavení.

Priorita 2	Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	1.2.3 Pracovní pozice Zajištění pracovních pozic v pedagogických sborech MŠ a ZŠ pro žáky se SVP – odborníků kompetentních pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, spolupráce s rodiči.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT4, DT6, DT7, DT8, VT9, VT10, VT11, VT14, VLT15, VLT17, VLT18. Cíl má střední vazbu na PPT2, PT3, VLT16. Cíl má slabou vazbu na DT5, VT12, VT13.
Indikátory	Počet pracovních pozic.

Priorita 2	Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	1.2.5 Metody výuky Profesní rozvoj pedagogických a ostatních pracovníků v rámci zvyšování kvality výchovy a vzdělávání prostřednictvím použití nových metod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT2, PT3, PT4, DT5, DT6, DT7, VT9, VT10, VT11, VT12, VLT15, VLT18. Cíl má střední vazbu na PT1, VT14, VLT16. Cíl má slabou vazbu na DT8, VLT17.
Indikátory	Počet nových forem a metod vzdělávání aplikovaných ve výuce. Počet škol, které zavedly novou metodu výuky.

Priorita 2	Vzdělaná a kompetentní osobnost jako průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	2.2.1 Vzdělávání lektorů, trenérů Strategický cíl je zaměřen na profesní rozvoj lektorů, trenérů a katechetů, vedoucích zájmových skupin a útvarů a dalších specialistů na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Dále je zaměřen na finanční zabezpečení stávajících a nově vzniklých pracovních pozic.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT2, PT3, PT4, DT6, DT7, VT9, VT10, VT11, VLT15, VLT16, VLT18. Cíl má střední vazbu na DT5, DT8, VT12, VT14, VLT17. Cíl má slabou vazbu na VT13.
Indikátory	Počet osob zapojených do vzdělávacích akcí.

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
Cíl a popis cíle	1.1.2 Exteriéry Cíl je zaměřen na vybudování a modernizaci venkovních prostor škol, vytvoření podnětného prostředí a příznivého klimatu mateřských a základních škol. Hlavním cílem je větší podíl praktické názorné výuky oproti pouhé výuce teoretické. Vybudování nových venkovních učeben, dílen, zahrad, hřišť, včetně zajištění nového moderního vybavení umožní zvýšení podílu praktické výuky. Dalším důležitým cílem je podporovat u dětí a žáků zájem o technické a přírodní obory a tím pozitivně ovlivňovat jejich budoucí profesní orientaci.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VT13. Cíl má střední vazbu na PT1, PT4, DT6, DT7. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3, DT5, VT11, VT12, VLT15, VLT16, VLT18.
Indikátory	Počet škol, kde došlo ke zlepšení technického stavu. Počet realizovaných investic.

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
Cíl a popis cíle	1.1.4 Budování, rekonstrukce a modernizace učeben Výstavbou, rekonstrukcí, modernizací a zlepšením vybavení učeben a vzdělávacích prostor dojde k naplnění hlavního cíle, kterým je zvýšení podílu praktické výuky, oproti výuce teoretické. Dalším realizovaným cílem je získávání praktických kompetencí při manipulaci s moderními přístroji a technologiemi doprovázené růstem zájmu žáků o technické a přírodovědné obory
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, DT6, DT7, VT13. Cíl má střední vazbu na PT4, VT9, VT10. Cíl má slabou vazbu na PT1, PT2, DT5, DT8, VT11, VT12, VLT15, VLT18.
Indikátory	Počet škol, kde došlo k realizaci projektu. Počet a objem realizovaných investic.

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
Cíl a popis cíle	2.1.2 Zlepšení technického stavu areálů, objektů a učeben Strategický cíl je zaměřen na stavební a technické úpravy, modernizace, přístavby a výstavby budov, učeben, areálů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Pomocí těchto úprav a zlepšením vybavení učeben, kluboven a areálů pro zájmové, formální a celoživotní vzdělávání dojde k rozvoji dětí a žáků v odborných (komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, polytechnické obory, pohybová zdatnost, umělecké kompetence) i sociálních kompetencích a tím naplnění jednoho z předpokladů kvalitního vzdělání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, DT6, DT7, VT13. Cíl má střední vazbu na PT4, VT9, VT10. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3, DT5, DT8, VT11, VT12, VLT15, VLT18.
Indikátory	Počet zařízení, kde došlo k realizaci projektu. Počet a objem realizovaných investic.

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávacího zařízení
Cíl a popis cíle	3.1.1 Modernizace a vybavení sdílených objektů Strategický cíl je zaměřen na budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace sdílených objektů, areálů a učeben, které slouží více subjektům zajišťujících předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Jedná se především o nahrazení nevyhovujícího vybavení novým (např. nábytek, další vybavení učeben, vybavení tělocvičen, školních jídelen, kluboven apod.), pořízení nových pomůcek do výuky, zkrášlení prostředí chodeb atd. Opomenout nelze ani pořízení zabezpečovacího vybavení, čímž budou budovy, v nichž probíhá vzdělávání, bezpečnější.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1. Cíl má střední vazbu na PT4, DT6, DT7, VT9, VT10, VT11, VLT18. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3, DT5, VT12, VT13, VLT16.
Indikátory	Počet nově zmodernizovaných sdílených objektů. Počet a objem realizovaných investic.

Priorita 4	Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2.4 Kultura a mimoškolní aktivity Zvyšování kvality kulturního povědomí dojde k rozvoji komunikačních kompetencí a rozšiřování možností spolupráce. Navazujícím cílem je finanční podpora vzniku, vybavení pomůckami a provozu mimoškolních aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VT10, VT11, VT12, VLT16, VLT18. Cíl má střední vazbu na PT1, PT2, PT3, PT4, DT5, DT6, DT7, VT9, VT14, VLT15. Cíl má slabou vazbu na DT8, VLT17.
Indikátory	Počet realizovaných akcí. Počet zapojených subjektů.

Priorita 4	Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2.2 Rozšíření a zkvalitnění nabídky aktivit Cílem je udržení, rozšíření a zkvalitnění nabídky aktivit pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, čímž dojde k rozvoji spolupráce a zlepšení vzájemných vztahů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DT5, DT6, DT7, VT9, VT10, VT11, VT12, VLT18. Cíl má střední vazbu na PT2, PT3, PT4, VT14, VT15. Cíl má slabou vazbu na PT1, VT13, VLT16.
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit.

Priorita 4	Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.2.1 Spolupráce s odborníky Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže k časnému odhalení příčin nestandardního chování dětí a žáků, k přenosu zkušeností mezi pracovníky, k obohacení prostředí škol o nové prvky inspirace a předávání zkušeností. Cílem opatření je podpora rozvíjení kooperace, zvyšování kvality a efektivity předškolního, školního, zájmového, neformálního i celoživotního vzdělávání a výchovy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT4, DT6, DT7, VT9, VT10, VT11, VT12, VT14, VLT16, VLT18. Cíl má střední vazbu na DT5, DT8, VLT15. Cíl má slabou vazbu na PT2, PT3.
Indikátory	Počet realizovaných jednání. Počet společně realizovaných akcí a projektů.

Priorita 4	Komunikace, vztahy a spolupráce aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.2.2 Spolupráce vzdělávacích subjektů Uvedený cíl je průřezový a je zaměřen všeobecně na rozvoj a zlepšení vztahů a komunikačních toků mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Tyto komunikační toky nejsou mnohdy na takové úrovni, jako by mohly či měly být. Jako příklad lze zmínit komunikaci zřizovatel-škola, komunikace škol či zřizovatelů s MŠMT, komunikace mezi různými stupni škol v rámci vzdělávacího systému apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, VT10, VT11, VLT15, VLT18. Cíl má střední vazbu na PT2, PT3, PT4, DT5, DT6, DT7, DT8, VT9, VT12, VT14. Cíl má slabou vazbu na VLT16.
Indikátory	Počet podpořených společně realizovaných akcí a projektů Počet subjektů zapojených do spolupráce.

Tabulka č. 132: Prioritní oblasti a jejich vazba na opatření MAP (povinná, doporučená a volitelná opatření) dle Postupů MAP
(se 3 úrovněmi vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Priorita 1									Priorita 2				Priorita 3		
		Cíl 1.1				Cíl 1.2					Cíl 2.1		Cíl 2.2		Cíl 3.1	Cíl 3.2	
Typ opatření	Název opatření	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4	1.2.5	2.1.1	2.1.2	2.2.1	2.2.2	3.1.1	3.2.1	3.2.2
Povinné opatření 1 – téma č. 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření 2 – téma č. 2	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	X	X	X	X	XXX	XX	XX	XX	XXX	X	X	XXX	XX	X	X	XX
Povinné opatření 2 – téma č. 3	Matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	X	X	X	XXX	XX	XX	XX	XXX	X	X	XXX	XX	X	X	XX
Povinné opatření 3 – téma č. 4	Inkluzivní vzdělávání, podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XX
Doporučené opatření 1 – téma č. 5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	-	X	-	X	XX	XXX	X	XX	XXX	-	X	XX	XXX	X	XX	XX

Doporučené opatření 2 – téma č. 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX
Doporučené opatření 2 – téma č. 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO)	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX
Doporučené opatření 3 – téma č. 8	Kariérové poradenství v základních školách	-	-	-	X	XXX	X	XXX	X	X	-	X	XX	-	-	XX	XX
Volitelné opatření 1 – téma č. 9	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	-	-	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	-	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné opatření 2 – téma č. 10	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	-	-	X	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	-	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX
Volitelné opatření 3 – téma č. 11	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	-	X	X	X	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	-	X	XXX	XXX	XX	XXX	XXX
Volitelné opatření 4 – téma č. 12	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	-	X	X	X	XX	X	X	XXX	XXX	-	X	XX	XXX	X	XXX	XX
Volitelné opatření 5 – téma č. 13	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX	XXX	XXX	XXX	X	-	X	-	-	XXX	XXX	X	X	X	-	-

Volitelné opatření 6 – téma č. 14	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP	-	-	-	-	XX	XXX	XXX	XX	XX	-	-	XX	XX	-	XXX	XX
Vlastní opatření 1 – téma č. 15	Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání	-	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	-	X	XXX	XX	-	XX	XXX
Vlastní opatření 2 – téma č. 16	Podpora řešení sociálně výchovných problémů	-	X	-	-	XXX	XX	XX	XXX	XX	-	-	XXX	X	X	XXX	X
Vlastní opatření 3 – téma č. 17	Administrativní pracovník ve škole – školní asistent	-	-	-	-	XX	X	XXX	X	X	-	-	XX	-	-	-	-
Vlastní opatření 4 – téma č. 18	Práce s nadanými dětmi a žáky	-	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	-	X	XXX	XXX	XX	XXX	XXX

4.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Samostatnou přílohou Strategického rámce MAP pro ORP Jičín je seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základní umělecké školy a organizací neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání, jejichž aktivity souvisejí se vzděláváním dětí a mládeže, případně dospělých osob v ORP Jičín. Seznam sebraných záměrů škol a organizací vyjadřuje reálné potřeby regionu, které se za dobu realizace projektu MAP podařilo zjistit. Jednotlivé záměry jsou přiřazeny k jednotlivým cílům MAP. Je počítáno s aktualizací záměrů po období 6 měsíců v souladu s Postupy MAP.

Seznam projektových záměrů je rozdělen:

- 1) na investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Jičín
- 2) na neinvestiční intervence a investiční intervence, které nejsou financovatelné v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Jičín.

Kompletní seznam projektových záměrů je důležitý pro dosažení dlouhodobé vize, priorit a cílů stanovených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Jičín.

Příloha č. 3 dokumentu MAP obsahuje ve schváleném znění projektové záměry.

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (pro subjekty s označením ANO ve sloupci IROP v uvedeném pořadí na straně 4 – 28) a seznam projektových záměrů mimo investiční intervence v SC 2.4 IROP (pro subjekty s označením ANO ve sloupci OSTATNÍ v uvedeném pořadí na straně 29 – 88) zpracovaný pro ORP Jičín, území MAP ORP Jičín

SUBJEKT	IROP (str. 4–28)	IROP změny (str. 4–28)	OSTATNÍ (str. 29–88)	OSTATNÍ změny (str. 29–88)
Bělohradská MŠ	ano	ne	ano	ano
Římskokatolická farnost – arciděkanství Jičín	ne	ne	ano	ne
FS Hořeňák a Hořeňáček	ne	ne	ano	ne
MŠ Kacákova Lhota	ne	ne	ano	ano
MŠ Mladějov	ne	ne	ano	ano
MŠ Valdice	ano	ne	ano	ano
MŠ Volanice	ano	ano	ano	ano
MŠ Žlunice	ano	ne	ano	ano
ZŠ 17. listopadu, Jičín	ano	ano	ano	ano
ZŠ a MŠ Běchary	ano	ne	ano	ano
ZŠ a MŠ Jičíněves	ano	ano	ano	ano
Město Jičín	ano	ne	ne	ne
MŠ Kněžnice	ano	ano	ano	ano
MŠ Markvartice	ano	ne	ano	ano
ZŠ a MŠ Libáň	ano	ano	ano	ano
ZŠ a MŠ Vysoké Veselí	ano	ano	ano	ano
Jednota bratrská, Sobotka	ne	ne	ano	ano
MŠ Libošovice	ano	ano	ano	ano

MŠ Máj	ano	ano	ano	ano
MŠ Spirálka	ano	ne	ano	ano
Slánka z. s.	ne	ne	ano	ano
SZMJ Jičín	ano	ne	ano	ne
ZŠ a PŠ Soudná, Jičín	ano	ano	ne	ne
ZŠ Nemyčeves	ano	ano	ano	ano
ZŠ Slatiny	ano	ne	ano	ne
ZUŠ Jičín	ano	ano	ano	ano
MŠ U Kina, Jičín	ano	ano	ano	ano
MŠ Fügnerova, Jičín	ano	ano	ano	ano
MŠ J. Š. Kubína, Jičín	ano	ne	ano	ano
MŠ Úlibice	ano	ano	ano	ano
MŠ Bystřice	ano	ne	ano	ne
ZŠ a MŠ Lužany	ano	ano	ano	ano
ZŠ a MŠ Radim	ano	ne	ano	ne
ZŠ a MŠ Železnice	ano	ano	ano	ano
K-klub, Jičín	ano	ano	ano	ano
ZŠ Jičín, Husova	ano	ano	ano	ano
MŠ Sobotka	ano	ano	ano	ano
ZŠ Bodláka a Pampelišky, Veliš	Ano	ne	ano	ne
ZŠ K. V. Ráise, Lázně Bělohrad	Ano	ano	ano	ano
ZŠ Jičín, Poděbradova	Ano	ne	ano	ano
ZŠ Sobotka	Ano	ano	ano	ano
ZŠ Jičín, Železnická	Ano	ne	ano	ano
ZŠ a MŠ Kopidlno	Ano	ano	ano	ano
ZŠ a MŠ Dětenice	Ano	ano	ano	ano
MŠ Jinolice	Ano	ano	ano	ano
ZŠ Libuň	Ano	ano	ne	ne
MŠ Větrov, Jičín	Ano	ano	ano	ano
Soukromá ZŠ Úlibice	Ano	ano	ano	ano
MŠ Ostružno	Ano	ano	ano	ano
MŠ Veliš	Ano	ano	ano	ano

5 Akční plán

Akční plán je dokumentem, jehož cílem je o jednu úroveň podrobnější členění investičních a neinvestičních potřeb zapojených subjektů než je uvedeno ve strategickém rámci MAP. Při jeho tvorbě bylo přihlédnuto ke struktuře těchto záměrů. Akční plán ze strategického plánu vychází a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené ve strategickém plánu.

5.1 Přehled priorit, cílů a opatření

Priorita 1 - Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín	
Cíl 1.1	Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2023 Opatření 1.1.1 Bezbariérovost Opatření 1.1.2 Exteriéry Opatření 1.1.3 Zlepšení technického stavu objektů škol a školských zařízení Opatření 1.1.4 Budování, rekonstrukce a modernizace učeben
Cíl 1.2	Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2023 Opatření 1.2.1 Personální podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků Opatření 1.2.2 Vybavení pomůckami Opatření 1.2.3 Pracovní pozice Opatření 1.2.4 Kultura a mimoškolní aktivity Opatření 1.2.5 Metody výuky
Priorita 2 - Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín	
Cíl 2.1	Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín Opatření 2.1.1 Bezbariérovost Opatření 2.1.2 Zlepšení technického stavu objektů, areálů a učeben
Cíl 2.2	Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2023 Opatření 2.2.1 Vzdělávání lektorů, trenérů Opatření 2.2.2 Rozšíření a zkvalitnění nabídky aktivit
Priorita 3 - Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín	
Cíl 3.1	Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2023 Opatření 3.1.1 Modernizace a vybavení sdílených objektů
Cíl 3.2	Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2023 Opatření 3.2.1 Spolupráce s odborníky Opatření 3.2.2 Spolupráce vzdělávacích subjektů

Cíl 1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2023

Priorita 1	Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín
Cíl 1.1	Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2023

Opatření 1.1.1	Bezbariérovost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Z dotazníkového šetření je zřejmé, že řada zřizovatelů považuje za důležité, aby budovy škol a školských zařízení splňovaly podmínky bezpečnosti a bezbariérovosti.
Popis cíle opatření	Zajištění bezbariérovosti objektů a možnosti pohybu po školních budovách, učebnách, areálech všem dětem a žákům bez rozdílu je podmínkou pro zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky dětí a žáků v ORP Jičín.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Vybudování bezbariérových vstupů, výtahů, pojezdnych plošin, schodolezů, bezbariérových sociálních zařízení.
Aktivity spolupráce	Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení škol se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře a besedy s odborníky – trendy ve stavebnictví, nové možnosti vybavení
Infrastruktura	Vybudování bezbariérových vchodů, výtahů, pojezdnych plošin, schodolezů, bezbariérových sociálních zařízení.

Opatření 1.1.2	Exteriéry
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Z provedené analýzy vyplývá, že školy nemají dostatek vhodných venkovních prostor, případně vnímají své stávající jako nemoderní a nedostatečně vybavené. Nemohou tedy zajistit dostatečně podnětné a motivující prostředí pro děti i žáky.
Popis cíle opatření	Vybudování a modernizace venkovních prostor škol, vytvoření podnětného prostředí a příznivého klimatu mateřských a základních škol s důrazem na kvalitu vzdělávání, dostupnost a bezpečnost výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2023. Hlavním cílem je větší podíl praktické názorné výuky oproti pouhé výuce teoretické. Vybudování nových venkovních učeben, dílen, zahrad, hřišť, včetně zajištění nového moderního vybavení umožní zvýšení podílu praktické výuky. Dalším důležitým cílem je podporovat u dětí a žáků zájem o technické a přírodní obory a tím pozitivně ovlivňovat jejich budoucí profesní orientaci.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Vybudování a modernizace školních zahrad a hřišť, bylinkových zahrad, záhonů, naučných stezek, venkovních učeben vybavených technikou a přístroji k výuce, prostor určených k relaxaci.

Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe a námětů k realizaci Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení škol se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře a besedy s odborníky – aktuální trendy, nové možnosti vybavení a jeho využití
Infrastruktura	Vybudování a modernizace školních zahrad a hřišť, bylinkových zahrad, záhonů, naučných stezek, venkovních učeben vybavených technikou a přístroji k výuce, prostor určených k relaxaci.

Opatření 1.1.3	Zlepšení technického stavu objektů škol a školských zařízení
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Z analýzy vyplývá, že špatný technický stav budov škol a školských zařízení má velký vliv na možnost zavádění moderních trendů vzdělávání, nevytváří vyhovující zázemí a rovné příležitosti pro každé dítě a žáka. Školní budovy pak hůře plní technické a hygienické požadavky na ně kladené.
Popis cíle opatření	Jedná o stavební a technické úpravy, modernizace, přístavby a výstavby budov tak, aby splňovaly veškeré technické a hygienické normy a aktuální i budoucí potřeby mateřských a základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jičín.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Rekonstrukce školní kuchyně, jídelny, toalet, výstavba půdní vestavby, nové prostory pro kroužky, další vzdělávání, přestavby a přístavby tělocvičen, šaten, a sociálního zařízení, zabezpečovací systémy, výměna oken, rekonstrukce kotelny a rozvodů topení, fasády, střeš.
Aktivity spolupráce	Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení škol se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře a besedy s odborníky – aktuální trendy, nové možnosti vybavení a jeho využití
Infrastruktura	Rekonstrukce školní kuchyně, jídelny, toalet, výstavba půdní vestavby, nové prostory pro kroužky a další vzdělávání, přestavby a přístavby tělocvičen, šaten, sociálního zařízení, montáž zabezpečovacího systému, výměna oken, rekonstrukce kotelny a rozvodů topení, fasády, střeš.

Opatření 1.1.4	Budování, rekonstrukce a modernizace učeben
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Opatření vychází ze současných školami definovaných potřeb a nároků kladených na výuku odborných předmětů. Realizací dojde k rozvoji dětí a žáků v odborných kompetencích (komunikaci v cizích jazycích, přírodních vědách, polytechnických oborech, práci s digitální technologií) a naplní tím jeden z předpokladů kvalitního vzdělání.
Popis cíle opatření	Výstavbou, rekonstrukcí, modernizací a zlepšením vybavení učeben a vzdělávacích prostor dojde k naplnění hlavního cíle, kterým je zvýšení podílu praktické výuky, oproti výuce teoretické. Dalším realizovaným cílem je získávání praktických kompetencí při manipulaci s moderními přístroji a technologiemi doprovázené růstem zájmu žáků o technické a přírodovědné obory.
Popis plánovaných aktivit	

Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Modernizace učeben jazyků, učebny fyziky, chemie, přírodopisu, vybavení laboratoře, vybavení školní dílny a cvičné kuchyňky, vybavení IT technikou, interaktivní tabule, a interaktivní mobilní panel, interaktivní programy pro vzdělávání, vhodné stavebnice.
Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe a námětů k realizaci Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení škol se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře, školení a besedy s odborníky – aktuální trendy, nové možnosti vybavení a jeho využití
Infrastruktura	Učebny, školní dílny, kuchyňky, laboratoře

Cíl 1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2023

Priorita 1	Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín
Cíl 1.2	Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2023

Opatření 1.2.1	Personální podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	V území je nedostatek specializovaných pedagogických pracovníků, proto chceme podpořit vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků z důvodů zvyšování jejich kvalifikace a odborných kompetencí v oblasti specializovaných pedagogických činností. Současně je nutné zajistit pro všechny pedagogické a ostatní pracovníky podílející se na vzdělávání dětí a žáků dostatečně kvalitní materiální podmínky.
Popis cíle opatření	Zajistit dostatečnou personální podporu, jako je např. školní logoped, školní psycholog, školní asistent, chůva, speciální pedagogové a sociální pedagogové, doprovázenou zvyšováním kvalifikace v oblasti odborných kompetencí. Zajištění IT techniky pro jednodušší komunikaci mezi pedagogy, žáky, zákonnými zástupci, pro prezentaci výsledků a propagaci školy.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Osvojování si moderních výukových metod, získávání odbornosti při použití moderních výukových pomůcek, materiální vybavení notebooky, iPady, Smartphony, a další IT techniku pro jednodušší komunikaci se žáky, zákonnými zástupci, pro prezentaci výsledků a propagaci školy.
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pedagogů a vedení škol Sdílení dobré praxe Školení, semináře, workshopy Spolupráce na projektech, zprostředkování zapojení odborníků Sociální síť
Infrastruktura	

Opatření 1.2.2	Vybavení pomůckami
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Školy nejsou dostatečně vybaveny kvalitními materiálními a výukovými pomůckami (digitálními, výukovými, kompenzačními) umožňující rovné příležitosti pro všechny aktéry vzdělávacího procesu.
Popis cíle opatření	Vytváření podnětného prostředí vybavením moderními, digitálními, výukovými i kompenzačními pomůckami, s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, povede ke zvyšování celkové kvality vzdělávání podporou motivace a zájmu ke vzdělávání, k osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. PC výukové programy, notebooky, interaktivní výukové programy, digitální programy, dataprojektory, magic box, multiboard, tablety s výukovými programy, kompenzační pomůcky pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pedagogů a vedení škol Sdílení dobré praxe Školení, semináře, workshopy Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení škol se zřizovateli a poskytovateli financování
Infrastruktura	

Opatření 1.2.3	Pracovní pozice
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Vzhledem k rostoucímu počtu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzrůstá potřeba pedagogických i nepedagogických pracovníků s náležitou odbornou přípravou v oblasti speciální pedagogiky a jiných specializovaných oborech pedagogiky.
Popis cíle opatření	Zajištění pracovních pozic v pedagogických sborech MŠ a ZŠ pro žáky se SVP – odborníků kompetentních pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, spolupráce s rodiči.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Asistent pedagoga, sociální pedagog, logoped, výchovný poradce, chůva, školní asistent
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pedagogů Sdílení dobré praxe Školení, semináře a vzdělávání pedagogů Doškolovací a rekvalifikační kurzy Metodická pomoc se zapojením do šablon
Infrastruktura	

Opatření 1.2.4	Kultura a mimoškolní aktivity
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Zavedeno kvůli zajištění kvalitní výchovy a vzdělávání mimo hlavní vzdělávací proces, a to zejména aktivitami ve školní družině a školních klubech. Nedostatek smysluplného mimoškolního využití pro děti a žáky se následně negativně projeví i na jejich osobnostním vývoji a školních výsledcích, čemuž hodláme realizací tohoto opatření zabránit.
Popis cíle opatření	Zvyšování kvality kulturního povědomí. Finanční podpora vzniku, vybavení pomůckami a provozu mimoškolních aktivit.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Návštěva a organizování kulturně vzdělávacích programů, čtenářských klubů, klubů matematické logiky, besedy s odborníky, klubů pro nadané děti a žáky a pod.
Aktivity spolupráce	Setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků Sdílení dobré praxe, námětů a zkušeností Školení, besedy, semináře, Spolupráce školních a mimoškolních institucí
Infrastruktura	

Opatření 1.2.5	Metody výuky
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Vychází z nové školské legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu, rozsah a modernizaci metod vzdělávání, včetně potřeby zavádět nové metody vzdělávání.
Popis cíle opatření	Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání prostřednictvím použití nových metod.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Intervize a supervize po pracovním bloku dětí a žáků, koučovaná praxe, využití auto-evaluace.
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pedagogů, otevřené hodiny, Hejného matematika Sdílení dobré praxe, námětů a zkušeností Školení, semináře, workshopy, besedy, přednášky Spolupráce na projektech Zajištění odborníků – kouč, lektor, supervizor
Infrastruktura	

Cíl 2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2023

Priorita 2	Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín
Cíl 2.1.	Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín

Opatření 2.1.1	Bezbariérovost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Na základě šetření je zřejmé, že zajištění bezbariérovosti objektů považuje za důležité, řada zřizovatelů zařízení, která nejsou primárně určena k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují. Umožní tím možnost pohybu po budovách, klubovnách, areálech všem dětem a žákům. Z dotazníkového šetření je zřejmé, že aby budovy škol a školských zařízení splňovaly podmínky bezpečnosti a bezbariérovosti.
Popis cíle opatření	Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace objektů pro zájmové, celoživotní a neformální vzdělávání. Cílem kluboven, hřišť a jiných zařízení, je splnění podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti a hygieny.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých zařízení	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Vybudování výtahů, pojezdných plošin, schodolezů, bezbariérových sociálních zařízení.
Aktivity spolupráce	Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře a besedy s odborníky – trendy ve stavebnictví, nové možnosti vybavení
Infrastruktura	Vybudování výtahů, pojezdných plošin, schodolezů, bezbariérových sociálních zařízení.

Opatření 2.1.2	Zlepšení technického stavu areálů, objektů a učeben
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Vybudování či modernizace učeben, kluboven, sportovních areálů, hřišť vychází ze současných potřeb a nároků kladených na plnění aktuálních trendů ve výchově a vzdělávání. Právě zlepšením technického stavu celých areálů, jednotlivých objektů, nebo jiných zařízení (učeben, kluboven) zajistíme nejen moderní trendy pro výchovu a vzdělávání, ale i vyhovující zázemí a rovné příležitosti pro každé dítě a žáka, čímž splníme také technické a hygienické požadavky. Dojde tím tak ke zkvalitnění podmínek i pro ty aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale tyto aktivity poskytují.
Popis cíle opatření	Jedná o stavební a technické úpravy, modernizace, přístavby a výstavby budov, učeben, areálů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Pomocí těchto úprav a zlepšením vybavení učeben, kluboven a areálů pro zájmové, formální a celoživotní vzdělávání dojde k rozvoji dětí a žáků v odborných (komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, polytechnické obory, pohybová zdatnost, umělecké kompetence) i sociálních kompetencích a tím naplnění jednoho z předpokladů kvalitního vzdělání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých subjektů	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Půjde o vznik nových herních prostor, jazykových a jiných učeben, nahrávacích studií, tanečních sálů, včetně jejich vybavení např. (audiotechnikou, interaktivními tabulemi, pomůckami). Budování zahrad, sportovišť, hřišť, zabezpečení objektů, vybudování a vybavení odborných učeben (kluboven)
Aktivity spolupráce	Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře – trendy ve stavebnictví, možnosti vybavení
Infrastruktura	Klubovny, učebny, studovny, hřiště, zahrady, studia, sportoviště.

Cíl 2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2023

Priorita 2	Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín
Cíl 2.2	Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2023

Opatření 2.2.1	Vzdělávání lektorů, trenérů
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Vybráno kvůli splnění legislativních požadavků na zvyšování kvality a rozsahu mimoškolního vzdělávání včetně odborné kvalifikovanosti pracovníků zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání.
Popis cíle opatření	Udržení a profesní rozvoj lektorů, trenérů a katechetů, vedoucích zájmových skupin a útvarů a dalších specialistů na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Finanční zabezpečení stávajících a nově vzniklých pracovních pozic.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých zařízení	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Sdílení příkladů dobré praxe, zajištění nových výukových pomůcek, materiálního a technického vybavení
Aktivity spolupráce	Setkávání pracovníků Sdílení dobré praxe Školení, semináře, workshopy Spolupráce na projektech Doškolovací a kvalifikační kurzy
Infrastruktura	

Opatření 2.2.2	Rozšíření a zkvalitnění nabídky aktivit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Vybráno kvůli neustále se zvyšujícím nárokům na kvalitu a rozsah výchovy a vzdělávání. Široká škála nabídky aktivit, včetně zvyšování jejich kvality podpoří řešení sociálně výchovných problémů a rozšíří možnosti práce s nadanými dětmi a žáky.
Popis cíle opatření	Udržení, rozšíření a zkvalitnění nabídky aktivit pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých zařízení	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023.
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pracovníků jednotlivých zařízení Sdílení dobré praxe, nápadů a námětů Školení semináře, workshopy, besedy Spolupráce na projektech
Infrastruktura	

Cíl 3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2023

Priorita 3	Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín
Cíl 3.1	Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2023

Opatření 3.1.1	Modernizace a vybavení sdílených objektů
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Byly vybrány stavební a technické úpravy objektů, včetně venkovních prostor, které budou využívány více subjekty. Podpoří se tím vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a nabídne řešení sociálně výchovných problémů. Rozšíří možnosti práce s nadanými dětmi a žáky, podpoří rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.
Popis cíle opatření	Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace sdílených objektů, areálů a učeben, které slouží více subjektům zajišťujících předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních zařízení	Jednotlivé investiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Modernizace, přestavby a vybavení tělocvičen, učeben, kluboven, zahrad, zabezpečení sdílených objektů.
Aktivity spolupráce	Spolupráce na projektech Metodická podpora podávání žádostí o dotace a granty Setkávání vedení se zřizovateli a poskytovateli financování Semináře, školení a besedy s odborníky – trendy ve stavebnictví, nové možnosti vybavení
Infrastruktura	

Cíl 3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2023

Priorita 3	Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín
Cíl 3.2	Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2023

Opatření 3.2.1	Spolupráce s odborníky
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže k časnému odhalení příčin nestandardního chování dětí a žáků, k přenosu zkušeností mezi pracovníky, k obohacení prostředí škol o nové prvky inspirace a předávání zkušeností.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je podpora rozvíjení kooperace, zvyšování kvality a efektivity předškolního, školního, zájmového, neformálního i celoživotního vzdělávání a výchovy.
Popis plánovaných aktivit	

Aktivity jednotlivých škol a ostatních zařízení	Jednotlivé neinvestiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí, speciální pedagog, logoped, podpora teambuildingu, mentoringu, supervize, rozvojových programů, společné vzdělávání
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuze pracovníků jednotlivých zařízení s odborníky Sdílení dobré praxe, nápadů a námětů Školení, semináře a vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků Spolupráce na projektech Propojování s odborníky z projektů realizovaných mimo MŠMT
Infrastruktura	

Opatření 3.2.2	Spolupráce vzdělávacích subjektů
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Bylo zjištěno nedostatečné zapojování vzdělávacích organizací do projektů spolupráce, prostřednictvím kterých by docházelo k vzájemnému poznávání, přenosu zkušeností mezi pracovníky, obohacení prostředí škol a jiných zařízení.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je podpora, zvyšování kvality, kooperace a efektivita výchovy a vzdělávání předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a jiných zařízení	Jednotlivé neinvestiční záměry jsou uvedeny v tabulce Investiční priority ORP Jičín do roku 2023. Sdílení příkladů dobré praxe, společné vzdělávání, poradenské akce, předávání zkušeností, společné projekty.
Aktivity spolupráce	Setkávání pracovníků jednotlivých zařízení Sdílení dobré praxe, nápadů a námětů, týmové setkání Školení, semináře, workshopy, besedy Spolupráce na projektech
Infrastruktura	

5.2 Roční akční plán

Roční akční plán je dokumentem, jehož cílem je upřesnit strategický plán v krátkodobém časovém horizontu. Roční akční plán ze strategického plánu vychází a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené ve strategickém plánu. Roční akční plán se zpracovává vždy na následující rok.

U každé aktivity musí být zřejmé, k naplnění, jakého cíle přispívá. Sestavování ročního akčního plánu musí být v souladu se strategickým plánem, ale také s připravovaným rozpočtem na následující rok. Projekty zařazené do ročního akčního plánu musí být kryty rozpočtem nebo jiným (externím) zdrojem financování. Pokud nebude k projektům vybraným do ročního akčního plánu jednoznačně přiřazen zdroj financování, budou z ročního akčního plánu vyřazeny.

Proces přípravy ročního akčního plánu je třeba vnímat jako **proces dlouhodobý a opakovaný**, prostupující celým kalendářním rokem. Příprava ročního akčního plánu probíhá souběžně s přípravou rozpočtu (dobrovolného svazku obcí nebo rozpočtů jednotlivých měst a obcí). Nejprve dochází ke sběru podnětů na

realizaci projektů od jednotlivých měst a obcí. Následně dochází k výběru těch aktivit, které je z věcného, časového a finančního hlediska možné realizovat v příštím roce. Nakonec dochází k přijetí rozhodnutí o přehledu konkrétních aktivit zařazených do ročního akčního plánu pro následující rok.

V prvním pololetí roku, který následuje pro realizaci akčního plánu, by mělo dojít k jeho vyhodnocení.

Příklad harmonogramu procesů při přípravě, realizaci a vyhodnocení akčních plánů

	Rok 2016				Rok 2017				Rok 2018				Rok 2019	
Čtvrtletí	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.
Akční plán na r. 2017														
Příprava														
Realizace														
Vyhodnocení														
Akční plán na r. 2018														
Příprava														
Realizace														
Vyhodnocení														

Roční akční plán může být vypracován pomocí tabulky, která obsahuje číslo cíle, ke kterému se projekt váže, název projektu, orientační rozpočet, zdroj financování, harmonogram, nositel projektu, aktuální stav připravenosti.

Do tabulky se uvádějí následující informace:

Cíl – název a číslo cíle stanoveného ve strategii, k němuž se projekt váže

Název projektu – konkrétní název projektu či aktivity, která naplňuje (spolu s dalšími) daný cíl

Náklady – orientační finanční objem projektu; vzhledem k tomu, že se jedná o první hrubou verzi akčního plánu, je samozřejmé, že se ve většině případů bude jednat o odhad nákladů (stanovený expertním odhadem či na základě zkušenosti s obdobnými projekty). V dalších verzích akčního plánu budou náklady upřesňovány.

Zdroj financování – snahou je co nejefektivnější hospodaření, proto je vhodné uvést vhodný zdroj financování z konkrétního dotačního zdroje (národní granty, evropské fondy apod.). V tom případě je nutné do akčního plánu uvést také podíly financování (např. 85 % dotace, 15 % rozpočet DSO). Tam, kde budou projekty již dostatečně konkrétní, je možné hledat příslušnou dotační možnost v připravovaných operačních programech Evropských strukturálních a investičních fondů. Tam, kde je od počátku zřejmé, že zdrojem financování nemůže být žádný dotační program, je vhodné do zdroje financování uvést rozpočet té organizace, která financování projektu plánuje (konkrétní obec, více obcí, dobrovolný svazek obcí).

Termín realizace – jedná se o další údaj, který je v této fázi orientační a předpokládá se jeho postupné upřesňování. Pokud se jedná o víceleté projekty, je nutné uvést alespoň roky jeho realizace, vhodnější však je uvést i měsíce (zejména u akcí, které budou realizovány v rámci jednoho roku).

Nositel projektu – uvádí se subjekt, který bude mít realizaci projektu na starosti. V případě DSO to většinou bude svazek obcí, v případě neformální spolupráce obcí může jít o jednu konkrétní obec, která bude mít zodpovědnost za zpracování žádosti o dotaci a její realizaci, na jejímž území se bude projekt realizovat, která bude organizovat výběrové řízení apod. Samozřejmě se počítá s aktivní účastí ostatních obcí, nositel je však tzv. lead-partnerem.

Připravenost – pro doplnění informací o reálnosti projektu, přesnosti jeho rozpočtu a načasování je vhodné uvést, v jakém stavu se projekt nachází. Většinou se stručně uvádí, zda se jedná o projekt ve fázi záměru, nebo zda již byla vytvořena studie, která jej blíže popisuje. Dalšími milníky může být zpracovaná projektová dokumentace, vydané stavební povolení či vybraný zhotovitel na základě výběrového řízení.

Pokud bude cíl naplňován po dobu několika let, je možné do akčního plánu uvést také orientační **zásobník projektů/aktivit** (samostatná tabulka ve stejné struktuře), které nejsou financovatelné z rozpočtu příštího roku, ale s nimiž se uvažuje v dalších letech. Takový zásobník by byl pouze orientační a sloužil by jako jeden z podkladů pro sestavování akčních plánů na další roky. Je vhodný z toho důvodu, že při případných personálních změnách bude na jednom místě zaznamenáno, s čím projektový tým počítal jako s aktivitami vhodnými k realizaci za účelem dosažení cíle. Veškeré údaje by byly v tom případě orientační (harmonogram, náklady) a upřesňovaly by se při sestavování dalšího akčního plánu na následující rok.

V prvním pololetí roku, který následuje po realizaci akčního plánu, by mělo dojít k jeho **vyhodnocení**. V rámci vyhodnocení budou posouzeny jednotlivé projekty, které byly navrženy v akčním plánu k realizaci.

U zrealizovaných projektů bude posouzeno především to, zda byly udrženy náklady, které byly v akčním plánu orientačně uvedeny, a souladu skutečného harmonogramu s předpokládaným. V případě odchylek budou vyhodnoceny důvody, proč k nim došlo. Z takto učiněných vyhodnocení by měly být přijaty adekvátní závěry (např. do budoucna zpřesnit odhady nákladů, zaměřit se na kvalitu výběrových řízení s důrazem na minimalizaci víceprací, při nastavování harmonogramu brát v potaz rizika, která mohou projekt zbrzdit apod.).

Zároveň je nutné znovu vyhodnotit, jak se vyvinuly hodnoty indikátorů po realizaci projektů. Tím dojdeme k dílčímu závěru, zda zrealizované projekty jsou vzhledem k vytyčeným cílům efektivní a účinné. V případě, že se hodnoty indikátorů nevyvíjejí příznivým směrem, je nutné přemýšlet o přehodnocení projektů, které jsou naplánovány k plnění cílů.

U nezrealizovaných projektů je nutné analyzovat důvody, proč k realizaci nedošlo (do akčního plánu by měly vstupovat jen reálné projekty a aktivity).

6 Implementační část

Nezbytnou součástí projektu MAP je zajištění realizace plánovaných aktivit a tím faktické naplnění stanovených cílů. Bude ustaven projektový manažer (manažer strategie) jako garant implementace, který bude zároveň jejím iniciátorem. Manažer bude koordinovat všechny činnosti spojené nejen s realizací, ale i s následnými aktualizacemi MAP. Bude zodpovědný za soulad aktivit se schválenou strategií a celkovou koordinaci všech jejich realizujících subjektů. Bude podporovat zodpovědné subjekty při naplňování stanovených cílů a následně vyhodnocovat, zda se daří tyto cíle plnit.

Při řízení strategie bude zajišťovat důležitou správu cílů. Ne jako osoba, která by měla za úkol daný cíl samostatně zrealizovat, ale bude provádět dohled nad tím, aby se na plnění cíle nezapomnělo. Bude v území iniciovat kroky směřující k plnění cílů, bude komunikovat s ostatními subjekty v území, řídit zahrnutí konkrétních kroků do budoucích akčních plánů přispívajících k plnění cílů, bude kontrolovat zahrnutí prostředků určených k plnění cílů do příslušného rozpočtu. Ostatní subjekty v území však budou mít společnou povinnost spolu s gestorem aktivně usilovat o plnění cílů. V následujících letech bude prostřednictvím indikátorů sledovat, zda je cílů dosahováno. V rámci další budoucí spolupráce bude tyto informace poskytovat ostatním zúčastněným a společně budou hledat další řešení k přibližování se stanoveným cílům.

Manažer strategie bude výkonnou a koordinační jednotkou, ale pro výkon své činnosti potřebuje součinnost orgánu, který má rozhodovací pravomoc. Tím byl, je a bude řídicí výbor. Řídicí výbor činí klíčová rozhodnutí při naplňování strategie, zejména týkající se jejích změn a úprav, ale také schvalování akčního plánu. Řídicí výbor schvaluje vyhodnocení strategie a přijímá opatření vyplývající ze závěrů hodnocení.

Postupné sledování a vyhodnocování realizace MAP bude zajištěno prostřednictvím monitoringu, který by měl být prováděn průběžně manažerem strategie. V pravidelných intervalech (nejlépe jednou za rok) bude provedeno ŘV a výkonným týmem komplexní posouzení, ze kterého bude patrné, zda se daří MAP naplňovat. Do všech fází implementace, monitoringu a aktualizace bude v co nejvyšší míře zapojována široká odborná a laická veřejnost, aby tím docházelo k rozvoji a upevňování široce pojaté vzájemné spolupráce.

V samostatném dokumentu bude stanoven i způsob, forma a četnost aktualizace MAP.

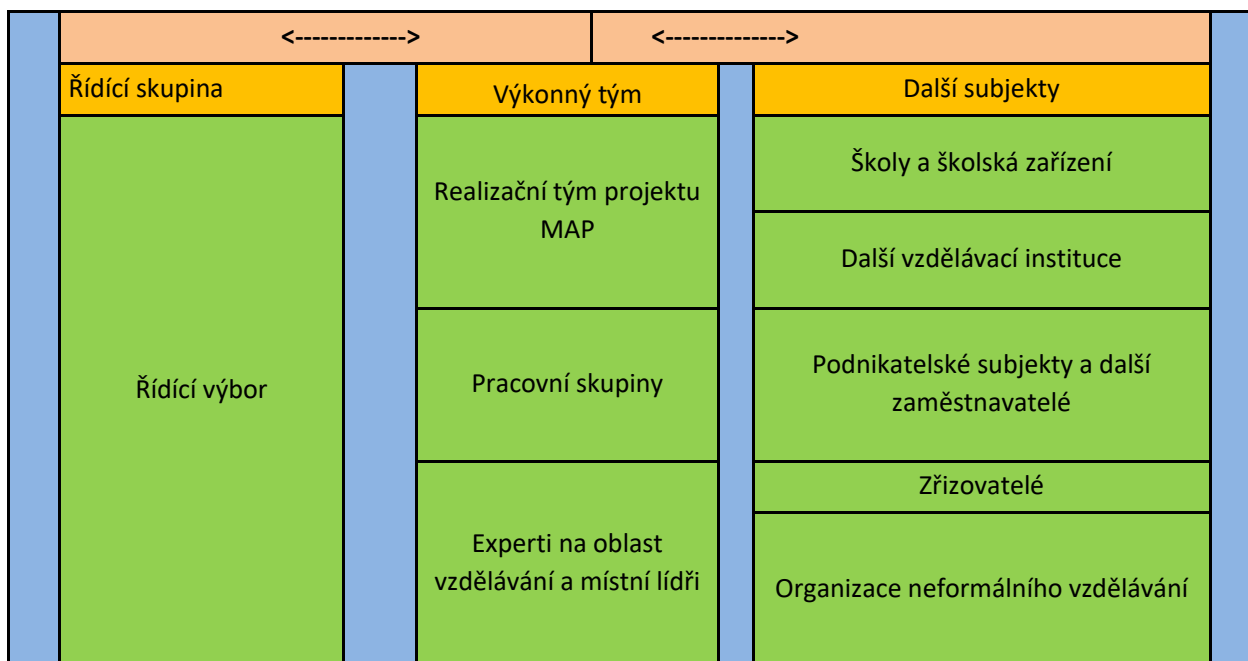
Pro úspěšné nastavení a praktické využití strategického dokumentu je nezbytné definovat a popsat následující systémy:

- Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Jičín
- Systém financování MAP v ORP Jičín
- Systém aktualizace MAP v ORP Jičín
- Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Jičín

6.1 Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Jičín

Efektivní naplňování strategického plánu může být obecně zajištěno jedině díky jednoznačnému systému řízení. Platí to i pro tento rozvojový plánovací dokument. Jedná se tedy o zajištění postupného naplňování stanovené vize, strategických cílů, opatření a aktivit. Pro tyto účely byly stanoveny následující dvě hierarchické úrovně systému řízení a organizačního zajištění naplňování MAP (viz schéma č. 1).

Schéma č. 1: Znáznornění systému řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Jičín



Řídící skupina

Řídící skupina je hlavním orgánem, který je zodpovědný za postupné naplňování MAP. Řídící skupinu představuje Řídící výbor. Ten rozhoduje o tom, zda přijme či nepřijme a schválí či neschválí předložené změny. Dne 23. 05. 2016 došlo k 1. setkání členů celého partnerství, které schválilo statut a jednací řád připravený realizačním týmem. Z vybraných zájemců byl ustaven 15členný řídicí výbor MAP. Na pozici předsedy byla zvolena Ing. Katarína Kalvodová a jako místopředseda byl zvolen Ing. Jaroslav Jirásko.

Ve čtvrtek 7. února se uskutečnilo ustavující jednání Řídícího výboru MAP II za účasti místostarosty města Jičína, Mgr. Petra Hamáčka. Základem zůstali členové z Řídícího výboru MAP I. Novými členy jsou Ing. Petra Černá, jako zástupce NIDV – Centrum podpory pro projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (projekt SRP) a Ing. Monika Stránská, jako starostka obce Ohaveč, tedy zástupce obce, který nezřizuje školu v území ORP Jičín. Celkový počet členů Řídícího výboru je nyní 21 členů, z nichž se 14 zúčastnilo setkání. Předsedou Řídícího výboru byla zvolena Ing. Katarína Kalvodová a místopředsedou Mgr. Lenka Vacková. Byl schválen Statut Řídícího výboru a Jednací a volební řád.

Tabulka č. 133: Seznam organizací a osob zapojených v řídicím výboru MAP v ORP Jičín k 30.11.2022

Název subjektu	Jméno
MAS Brána do Českého ráje z. s.	Ing. Alena Klacková
Mateřské centrum Kapička	Mgr. Michaela Klapková Matúšová
Krajský akční plán Královéhradeckého kraje	Ing. Petra Hnátová
Národní pedagogický institut ČR – krajské pracoviště Hradec Králové	Ing. Petra Černá
Základní umělecká škola, Jičín	Ing. Katarína Kalvodová
Appolonia Jičín o.p.s; Klub domácích školáků	Mgr. Zuzana Vavřincová
Město Jičín, odbor školství	Ing. Miroslav Kazda
Město Jičín, místostarosta	Mgr. Petr Hamáček

Otevřené zahrady Jičín z. s.	Mgr. Kamila Kabelková
Základní škola, Jičín, 17. listopadu 109	Ing. Bc. Jaroslav Kostelníček
Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46	Mgr. Zlatuše Kynčlová
Základní škola, Jičín, Husova 170	Mgr. Roman Mareš
Základní škola, Jičín, Poděbradova 18	Mgr. Michaela Štálová
Základní škola, Jičín, Železnická 460	Mgr. Blanka Kalátová Lisá
Základní škola K. V. Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín	Ing. Jaroslav Jirásko, MBA
K-klub, středisko pro volný čas Jičín	Mgr. Lenka Vacková
Soukromá školka Spirálka	Zdeňka Petrová
Římskokatolická farnost-arciděkanství Jičín	Mgr. Marie Stříbrná
Pedagogicko-psychologická poradna Jičín	Mgr. Ivana Krabcová
Zástupce rodičů	Mgr. Věra Ryglová
Obec Ohaveč, starostka	Ing. Monika Stránská

Výkonný tým

Výkonný tým je složen z členů realizačního týmu, pracovních skupin, expertů na oblast vzdělávání a místních lídrů. Výkonný tým zvolil ze svého středu osobu, tzv. garanta, jehož role spočívá především v iniciaci a koordinaci všech činností spojených s realizací a aktualizací MAP II. Stěžejním úkolem výkonného týmu v procesu implementace MAP II je předkládat řídicí skupině konkrétní navrhované změny, které jsou v souladu se schváleným strategickým koncepčním dokumentem. Mezi další úkoly výkonného týmu patří monitorování a průběžné vyhodnocování naplňování jednotlivých aktivit a zajištění aktualizace MAP II.

Další subjekty

Do procesu implementace MAP bude zapojena i řada dalších subjektů, jejichž role bude různá (poradní, realizační v případě některých aktivit, motivační apod.). Ze subjektů lze jmenovat např. zástupce škol a školských zařízení, zástupce dalších vzdělávacích institucí, zástupce podnikatelské sféry, zástupce zájmových spolků, zástupce z řad zřizovatelů apod.

6.2 Systém financování MAP v ORP Jičín

Z hlediska naplňování jednotlivých projektových záměrů MAP je nutné zajištění finančních prostředků. Realizace řady navržených aktivit se nepochybně neobejde bez vnější finanční podpory. Proto je důležité využívat dostupné vnější finanční zdroje, jejichž příspěvek významně napomůže k jejich realizaci.

Financování rozvojových aktivit lze zajistit třemi předpokládanými způsoby:

1. Financování projektů výhradně z vlastních zdrojů – jednotlivé projekty budou financovány výhradně z vlastních zdrojů (prostředky vzdělávacích institucí, prostředky zřizovatele, prostředky z vlastní činnosti).
2. Financování projektů na bázi tzv. principu doplňkovosti – jednotlivé projekty budou financovány z převážné části prostřednictvím externích finančních zdrojů a částečně z vlastních zdrojů. Externí finanční prostředky lze rozdělit na nevratné (dotace, granty) a vratné (úvěry, půjčky apod.). Především nevratné externí finanční prostředky představují velmi významný podíl finančních zdrojů, které jsou potřebné k realizaci daného projektu (mohou pokrýt až 85 či 90 % celkových nákladů projektu). Z pohledu externích zdrojů lze uvažovat o následujících zdrojích financování:

- a. z rozpočtu Evropské unie – strukturální fondy EU
 - b. ze státního rozpočtu ČR
 - c. z rozpočtu Královéhradeckého kraje
 - d. ze soukromých kapitálových prostředků (bankovní úvěry, zdroje soukromého sektoru, prostředky nestátních neziskových organizací).
3. Nepřímá podpora projektů – na přípravě a realizaci projektů není podíl ani finanční ani realizační. Role je v tomto případě iniciační a komunikační, čímž se napomáhá k prosazování daného projektového záměru.

6.3 Systém aktualizace MAP v ORP Jičín

Nedílnou součástí implementace MAP je i zajištění jeho aktualizace. Jedná se totiž o tzv. „živý“ dokument, který by měl být aktualizován v čase. Plánovací období představuje relativně dlouhou dobu, během které může dojít k výrazným změnám, ať se jedná o pozitivní či negativní trendy vývoje. V průběhu realizace tak může dojít k objektivní potřebě dílčí změny tj. ve formě úpravy cíle, či indikátoru. Tato potřeba může být způsobena jak vnějšími (např. změny legislativního rámce, zásadní změny v hospodářské či regionální politice EU, potažmo České republiky, změny v důsledku komunálních voleb apod.), tak vnitřními (potřeba změny vyvstane při průběžném monitorování cílů) faktory. Aktualizace probíhá na základě vyhodnocení naplňování MAP, pokud nastaly významné skutečnosti ohledně průběhu realizace. Rozhodnutí, zda bude nutné provést úpravy, bude následovat po vyhodnocení indikátorů za předchozí rok a po vyhodnocení akčního plánu. Pokud se ukáže, že realizací projektů nedošlo k uspokojivému vývoji příslušného indikátoru, je nutné blíže zanalyzovat příčiny takového vývoje. Nejedná-li se o neočekávané vnější vlivy (povodeň, hospodářská krize apod.), pak může být příčina buď na straně chybně nastaveného cíle či přiřazeného indikátoru, anebo na straně nefunkčnosti projektu vzhledem ke stanovenému cíli. Jmenovat lze např. situaci, kdy na základě kontroly naplňování strategických cílů lze vypustit, upravit či doplnit opatření nebo aktivitu. Může dojít i k pozměnění samotných strategických cílů. V obou případech je nutné, aby správce cíle navrhl opatření ke změně. Může se jednat buď o návrh vhodnějšího typu projektu do akčního plánu, nebo o přeformulování cíle. Takovou změnu je nutno důkladně prodiskutovat s dotčenými subjekty a následně změnu navrhnout řídicí skupině. Řídicí skupina rozhodne o schválení či neschválení změny.

Komplexní aktualizace MAP bude provedena v průběhu realizace projektu MAP II.

Za zajištění aktualizace a dílčích revizí MAP je zodpovědný výkonný tým.

S revizemi souvisí také pravidelná aktualizace Ročního akčního plánu a plánovaných projektů, kdy budou v pravidelných intervalech (jednou za rok) zhodnoceny uskutečněné aktivity a bude rozpracován plán činností na další časové období. Tvorba ročního akčního plánu na následující období, při využití naplánovaných projektů, je úzce spjata s otázkou tvorby rozpočtu zřizovatelů a dalších realizátorů aktivit.

Současně s aktualizací ročního akčního plánu dojde k aktualizaci seznamu zapojených škol.

6.4 Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Jičín

Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP je důležitou součástí celého dokumentu. Pro hodnocení byla zvolena metoda indikátorů. V rámci této metody jsou předem stanoveny ukazatele, pomocí nichž dochází k průběžnému hodnocení dosažených změn v rámci implementace, a tedy i evaluaci úspěšnosti strategie. Indikátorová metoda je v současné době hojně využívána, např. ve strategických dokumentech na úrovni kraje i celé České republiky či v operačních programech pro implementaci kohezní politiky EU.

Pro potřeby MAP byly zvoleny dvě úrovně monitorovacích indikátorů:

- Indikátor výsledku – dosažitelný realizací souboru opatření, projektů / aktivit, tj. v rámci dokumentu se jedná o hierarchickou úroveň strategických cílů.
- Indikátor výstupu – dosažitelný realizací konkrétního projektu / aktivity, tj. v rámci dokumentu se jedná o úroveň konkrétních navržených aktivit.

Předpokládanými zdroji dat pro hodnocení naplňování daných aktivit budou podklady a dokumenty vzdělávacích a dalších institucí a subjektů v území ORP a podklady samotného řídicího a výkonného týmu.

6.5 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

6.5.1 Popis zapojení subjektů

Příprava projektu MAP pro ORP Jičín začínala na jaře roku 2015. Město Jičín informovalo všechny obce o chystaném projektu a dne 22. června 2015 se uskutečnilo první informační setkání pro zřizovatele škol ORP Jičín, na kterém jim byl vysvětlen princip tvorby MAP, založení partnerství, průběh projektu a jeho výstupy. Na tomto setkání byl vysloven souhlas, aby nositelem MAP byly Otevřené zahrady Jičín z. s., neboť svým územím MAS pokrývají největší část území okresu Jičín. Na poradě ředitelů škol ORP Jičín 15. října 2015 byl projekt MAP představen ředitelům škol. Do podání žádosti o dotaci na projekt MAP (01. 02. 2016) vyjádřili souhlas s účastí na projektu téměř všechny školy v území ORP Jičín (mimo dvou škol) tak byli identifikováni všichni důležití aktéři předškolního a základního vzdělávání v území včetně institucí mimoškolního vzdělávání.

První fáze realizace projektu MAP pro ORP Jičín pak probíhala v období dubna až května 2016. Během osobních setkání s realizátory projektu byli zřizovatelé a ředitelé škol i zástupci neformálního a zájmového vzdělávání informováni o průběhu a aktivitách projektu a zároveň od nich realizátoři projektu zjišťovali potřeby škol a organizací, které zastupují. Na základě tohoto zjištění sestavili realizátoři projektu vlastní dotazníkové šetření, dotazníky MAP.003, a MAP.004, skrze které byly zjištěny potřeby škol v oblasti investic, potřeby pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, vzdělávání pedagogů a náměty pro společné sdílení zkušeností a zapojení škol. Pro zjištění potřeb organizací neformálního a zájmového vzdělávání byl později sestaven dotazník MAP.005. Prostřednictvím těchto dotazníků mimo jiné navrhovali jeho respondenti své zástupce do Řídicího výboru MAP pro ORP Jičín.

První ustanovující jednání Řídicího výboru MAP proběhlo dne 23. května 2016, na kterém byl ustanoven Řídicí výbor MAP složený ze zástupců realizátorů projektu MAS Otevřené zahrady Jičín z. s., MAS Brána do Českého ráje z. s., Krajského úřadu Hradec Králové, Města Jičín a dále ze zástupců základních a mateřských škol, základní umělecké školy a neformálních a zájmových organizací v území.

Na druhém jednání Řídicího výboru MAP dne 8. června 2016 byl řídicí výbor rozšířen o 3 další členy a byly ustanoveny pracovní skupiny, ve kterých budou aktéři projektu nadále pracovat a tvořit místní akční plán rozvoje vzdělávání.

Řídicí výbor MAP se shodl na těchto pracovních skupinách:

- I. Předškolní vzdělávání
- II. Základní vzdělávání
- III. Vzdělávání pedagogů a management škol
- IV. Neformální a zájmové vzdělávání

Vedoucí pracovních skupin, kteří byli jmenováni Řídicím výborem MAP, oslovili zájemce z řad ředitelů, pedagogů, lektorů, specialistů a dalších osob pracujících v oblasti vzdělávání v ORP Jičín, aby se zapojili do práce pracovních skupin. První jednání takto sestavených pracovních skupin probíhala v období 15. – 28. června 2016. Na těchto jednáních byla sestavena dotazníková šetření MAP.006 (pro pracovní skupinu Základní vzdělávání), MAP.007 (pro pracovní skupinu Vzdělávání pedagogů a management škol), MAP.008

(pro pracovní skupinu Předškolní vzdělávání a všechny MŠ) a sdílená tabulka potřeb pro organizace neformálního a zájmové vzdělávání. Cílem dotazníků bylo zjistit prioritizaci oblastí, aktivity škol a aktivity spolupráce v jednotlivých tématech MAP, zajištění podmínek pro zvýšení kvality vzdělávání a zjištění potřeb v oblasti vzdělávání pedagogů.

O činnosti pracovních skupin byla široká veřejnost informována prostřednictvím webu www.moz.pfnet.eu, skrze který měl kdokoli možnost výsledky práce komentovat a případně připomínkovat. Mimo to o průběhu projektu MAP pro ORP Jičín opakovaně informovali místní tištěná média.

Samotná práce na Strategickém rámci MAP pro ORP Jičín probíhala v období letních prázdnin, proto nejprve proběhla dvě jednání v užším pracovním týmu složeném z vedoucích a aktivních členů pracovních skupin. Ti s ohledem na výsledky dotazníkových šetření a potřeby všech základních a mateřských škol a organizací zajišťujících neformální a zájmové vzdělávání v ORP Jičín sestavili během dvou jednání první část Strategického rámce pro ORP Jičín, tedy tabulku priorit a cílů.

Tato verze byla všem aktérům projektu MAP pro ORP Jičín rozeslána emailem k připomínkování 22. 8. 2016 a pak představena na dalších jednáních pracovních skupin, která probíhala v období 25. 8. – 31. 8. Na nich mohli členové pracovních skupin sestavené priority a cíle dále komentovat a dávat návrhy na jejich úpravy. Realizátoři projektu MAP později dokument doplnili potřebnou tabulkou investičních priorit, kterou sestavili na základě výsledků proběhlých dotazníkových šetření a po doplnění a odsouhlasení ředitelů škol a vedoucích organizací.

Všem zástupcům základního, předškolního, mimoškolního a neformálního vzdělávání v ORP Jičín byl výsledný Strategický rámec MAP pro ORP Jičín zaslán k prvnímu připomínkování, které probíhalo ve dnech 12. – 16. září 2016, a znovu pak k druhému připomínkování od 21. – 25. 9. 2016.

Takto sestavený Strategický rámec MAP pro ORP Jičín byl pak předložen dne 26. září 2016 Řídicímu výboru MAP ke schválení. Zároveň byl na tomto jednání schválen vzdělávací plán, podle kterého probíhaly vzdělávací akce ve školním roce 2016/2017.

Projekt MAP II

Projekt MAP pro ORP Jičín II byl zahájen ke dni 1. prosince 2018 a k jeho ukončení dojde 31. května 2022. Během těchto 42 měsíců se připravují a realizují vzdělávací akce pro odbornou i širokou veřejnost, s koordinátory za jednotlivé ZŠ i MŠ se řeší strategické řízení a plánování ve školách, probíhá projekt „Otevřeno“ a další zajímavé aktivity.

Řídicí výbor MAP II

Ve čtvrtek 7. února se uskutečnilo ustavující jednání Řídicího výboru MAP II za účasti místostarosty města Jičína, Mgr. Petra Hamáčka. Základem zůstali členové z Řídicího výboru MAP I. Novými členy jsou Ing. Petra Černá, jako zástupce NIDV – Centrum podpory pro projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (projekt SRP) a Ing. Monika Stránská, jako starostka obce Ohaveč, tedy zástupce obce, který nezřizuje školu v území ORP Jičín. Celkový počet členů Řídicího výboru je nyní 21 členů, z nichž se 14 zúčastnilo setkání. Předsedou Řídicího výboru byla zvolena Ing. Katarína Kalvodová a místopředsedou Mgr. Lenka Vacková. Byl schválen Statut Řídicího výboru a Jednací a volební řád.

Řídicí výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru bylo třeba zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Složení Řídícího výboru MAP II

- zástupce realizátora projektu MAP,
- zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních vedení škol,
- zástupci škol (MŠ a ZŠ) bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
- výborní učitelé (učitelé – leadeři tak, jak je chápe kariérní systém),
- zástupci ze školních klubů a školních družin (platí pro ZŠ)
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin),
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupce Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání (= KAP, plán rozvoje vzdělávání pro střední školy),
- zástupce Centra podpory pro projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (projekt SRP),
- zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami nebo organizacemi (NNO),
- zástupci obcí, kteří nezřizují školy z území ORP
- zástupce mikroregionů na území MAP (doporučení zástupci),
- další zástupci dle návrhu dalších členů Řídícího výboru (doporučení zástupci).

Pracovní skupiny

V rámci klíčové aktivity č. 2 Rozvoj a aktualizace MAP byly ustanoveny celkem čtyři pracovní skupiny (PS):

PS pro čtenářskou gramotnost a k rozvoji potenciálu každého žáka

PS pro matematickou gramotnost a k rozvoji potenciálu každého žáka

PS pro rovné příležitosti

PS pro financování

Náplň práce a hlavní úkoly jednotlivých PS jsou následující:

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Obsahem práce je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce této PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka. Důležitou náplní je dále projednávání dokumentů a podkladů v rámci realizaci Místního akčního plánování.

PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Obsahem práce pracovní skupiny je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce této PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka. Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP.

PS pro financování

Činností PS je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit ve strategickém rámci MAP. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, dohodnuté financování v rámci Mikroregionu, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.). PS připravuje podklady pro rozhodování Řídícího výboru a aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

PS se může zabývat i dalšími tématy: prioritizace investičních záměrů v SR MAP – nastavení optimální sítě škol a školských zařízení v území, posouzení zdůvodnění potřebnosti, využitelnosti, efektivity a udržitelnosti investičních záměrů předkládaných do SR MAP v kontextu daného území (využití metod prioritizace investice, popsanych v Postupech MAP II), vytvoření návrhu jednotné metodiky financování provozu škol a školských zařízení na daném území, která bude garantovat kvalitní zázemí pro počáteční vzdělávání na všech školách v regionu. Součástí může být i zvážení možnosti společného postupu při nákupu energií a dalších komodit vedoucích k úsporám. Důležitou sférou, kterou se pracovní skupina může zabývat, je podpora škol v oblasti poradenství a administrativně správního servisu. Jedná se o právní, správní, personální, finanční, účetní, manažerské poradenství a možnost pomoci při čerpání prostředků ze strukturálních fondů EU. Cílem je navrhnout systémová opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol.

PS pro rovné příležitosti

Obsahem práce této PS je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol. PS je určena také k řešení přechodů ve vzdělávání (MŠ/ZŠ, první a druhý stupeň ZŠ, ZŠ/SS, ZŠ/víceletá gymnázia). Práce členů PS se odvíjí podle Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, která byla schválena vládou ČR a je pro nositele projektu MAP II závazná.

PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. PS pro rovné příležitosti se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

Koordinátoři plánování ve školách

Pro všechny školy zapojené do projektu MAP II je povinné zpracování Popisu potřeb školy. Na něm začali na jaře 2019 pracovat vybraní koordinátoři plánování ve školách.

Školou definované potřeby mohou v budoucnu sloužit k získání dotačních příležitostí, jednání se zřizovatelem, podklad pro Českou školní inspekci atd. Agregovaný Soupis potřeb škol bude zahrnut v dokumentu MAP II. V průběhu sběru dat mohou školy s pomocí realizátorů MAP II pracovat na svém rozvoji prostřednictvím aplikování postupů strategického plánování. Tyto aktivně zapojené školy si mohou zpracovat Strategický plán rozvoje školy, jehož výstupem nahradí druhý (závěrečný) Popis potřeb školy. Sběr bude probíhat ještě jednou, a to na jaře 2021.

6.5.2 Způsoby informování

Způsoby komunikace při realizaci projektu MAP ORP Jičín lze definovat ve čtyřech stupních:

1) Zajištění přístupu k informacím (pasivní informování)

Pasivní informování je zajištěno především skrze webové stránky projektu MAP Jičín, které jsou součástí webových stránek nositele projektu – Místní akční skupina Otevřené zahrady Jičín z.s. (<http://map.otevrenezahrady.cz/>). V rámci tohoto informačního kanálu jsou zveřejňovány veškeré aktuality, pozvánky na vzdělávací aktivity, prezentace a zápisy ze zasedání Řídícího výboru, pracovních skupin a veškeré zajímavé materiály a odkazy, které souvisejí s projektem a tematikou vzdělávání. Samozřejmostí je průběžné zveřejňování jednotlivých výstupů tvorby MAP.

Výjimkou není ani vyhotovení tištěných letáků a pozvánek na vzdělávací akce, které jsou umísťovány do škol a organizací, zabývajících se vzděláváním dětí do 15 let.

Přístup k informacím je zajištěn také pomocí místních zpravodajů a regionálních novin, do nichž jsou umísťovány informace o nejdůležitějších milnících tvorby MAP Jičín.

Tato forma zapojení je zajišťována po celou dobu realizace projektu MAP Jičín a je za ni plně odpovědný Projektový manažer, který je součástí Realizačního týmu.

2) Aktivní informování

Aktivní informování je zajištěno pro všechny, kteří projeví zájem o tento způsob předávání informací (pro území ORP Jičín to znamená téměř všechny formální vzdělávací instituce, ale i některé organizace zájmového a neformálního vzdělávání). Zájemci tak dostávají prostřednictvím elektronické komunikace veškeré finální výstupy projektu MAP, pozvánky na vzdělávací akce a pravidelné informace o milnících projektu. Tato forma zapojení je zajišťována po celou dobu realizace projektu MAP Jičín a je za ni plně odpovědný Projektový manažer, který je součástí Realizačního týmu.

3) Oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek

Při tvorbě klíčových výstupů projektu jsou vybrané cílové skupiny, které působí v pracovních skupinách či Řídícím výboru MAP, vyzývány k připomínkování. Realizační tým je povinen vyjádřit se ke všem doručeným připomínkám a zpracovat je dle požadavků. Veškeré výstupy jsou předkládány ke schválení/neschválení Řídícímu výboru MAP.

4) Přímá účast v pracovních orgánech MAP

Vybraní aktéři, kteří mají zájem spolupracovat, mají možnost se aktivně podílet na tvorbě MAP, a to zejména prostřednictvím členství v Řídícím výboru a účasti na jednáních pracovních skupin.

Nástroje komunikace

Pro naplnění výše uvedených způsobů komunikace je velmi nutné vědět, jakými nástroji (prostředky) bude tato komunikace uskutečňována.

Za účelem kvalitního zpracování jednotlivých výstupů MAP ORP Jičín využívá realizátor projektu – Místní akční skupina Otevřené zahrady Jičín z. s. – těchto nástrojů pro efektivní komunikaci:

Internet – webové stránky projektu MAP ORP Jičín – <http://map.otevrenezahrady.cz/> Jako základní nástroj tzv. pasivního informování jsou využívány webové stránky projektu, které jsou samostatnou částí webu zpracovatele MAP (Místní akční skupina Otevřené zahrady Jičín z. s.). Zájemci zde naleznou veškeré informace k jednotlivým fázím projektu (zápisy, prezenční listiny, zprávy, pozvánky, fotografie, zajímavé odkazy, dokumenty ke stažení atd.). Pro projekt MAP byla na webu MAS OZI zřízena samostatná sekce v rámci hlavní stránky (<https://www.otevrenezahrady.cz/map>).

Internet – sociální síť (Facebook) – www.facebook.com/mapjicin Sociální síť slouží v rámci projektu MAP ORP Jičín jako další komunikační a rychlý kanál pro sdílení okamžitých informací, fotografií ze společných setkání a videí, dále jsou zde zveřejňovány pozvánky na akce, důležité informace a také odkazy na zajímavé články či zdroje ke vzdělávání dětí a žáků. Prostřednictvím sociálních sítí dochází k propagaci aktivit projektu (především těch veřejných). Dává prostor pro diskuse a názory k různým tématům. MAP ORP Jičín je prezentován v rámci veřejné facebookové stránky Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Jičín. Zveřejňování fotografií ze společných akcí, zasedání, pracovních skupin na jakékoli sociální síti podléhá schválení všech přítomných účastníků.

Elektronická komunikace (email) – Elektronická komunikace představuje formální způsob vzájemného sdílení informací. Je zároveň nejpoužívanějším nástrojem při komunikaci se všemi aktéry v oblasti vzdělávání.

Osobní návštěvy a komunikace – Osobní komunikace je velmi významnou a cennou formou předávání informací v průběhu celého projektu tvorby MAP. Umožňuje kvalitní sběr informací a výměnu zkušeností. Do této oblasti je možné zařadit (porady realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace s jednotlivými odbornými garanty MAP, komunitní setkání aj.).

Telefonická komunikace – V případě potřeby akutního zjištění informací je využívána i tato forma komunikace.

Řízené rozhovory/Dotazníková šetření – Pro zjištění potřeb vzdělávacích zařízení jsou realizovány řízené rozhovory (popřípadě dotazníková šetření) s jejich vedoucími či jimi pověřenými pracovníky.

Média – Média jsou využívána z hlediska uveřejňování tiskových zpráv o aktuálním stavu tvorby MAP, konání zajímavých akcí a výstupů z nich.

Používané nástroje komunikace

- zápisy z jednání
- e-mail
- sdílená rozesílka/newsletter
- stránka/skupina na Facebooku nebo jiné sociální síti
- tisková zpráva
- webové stránky školy /článek ve školním časopise
- webové stránky obce/ obecní zpravodaj
- základní info na webu MAS
- čtvrtletní zpravodajský list
- zprávy pro vedení škol a zainteresované subjekty včetně těch, které se procesu nezúčastní
- regionální tisk
- blog
- leták/plakát
- osobní schůzka
- telefonát
- dotazník/anketa
- odborný seminář/exkurze
- workshop
- pracovní skupina/společné setkávání
- teambuilding
- účast na zastupitelstvu
- veřejné projednávání
- řízený rozhovor
- facilitovaná diskuze
- případová diskuze
- plánovací odpoledne
- výstava
- výtvarné mapy problémů

6.5.3 Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek

Z pohledu způsobů přijímání podnětů a připomínek včetně nastavení termínů pro jejich příjem a zpracování jsme si výše uvedené komunikační nástroje rozdělili podle jejich formy.

Osobní příjem – Osoba, která osobně převzala konkrétní informaci (informace), je bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří pracovních dnů předá kompetentní osobě. V případě nejasností ohledně určení kompetentní osoby je ve shodné lhůtě předá hlavnímu manažerovi.

Písemné přijetí – Osoba, která převzala konkrétní informaci (informace), je bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří pracovních dnů předá kompetentní osobě. V případě nejasností ohledně určení kompetentní osoby je ve shodné lhůtě předá hlavnímu manažerovi.

Elektronické přijetí – Osoba, která pomocí elektronických prostředků převzala konkrétní informaci (informace), je bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří pracovních dnů předá kompetentní osobě. V případě nejasností ohledně určení kompetentní osoby je ve shodné lhůtě předá hlavnímu manažerovi.

Telefonické přijetí – Osoba, která telefonicky převzala konkrétní informaci (informace), je zapíše, či jinak zadokumentuje, aby nedošlo k jejich ztrátě. Následně je bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří pracovních dnů předá kompetentní osobě. Při operativním telefonickém předání informací bez provádění dokumentace je nutné zajistit neměnnost obsahu při přenosu. V případě nejasností ohledně určení kompetentní osoby je ve shodné lhůtě předá hlavnímu manažerovi.

6.5.4 Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Z pohledu způsobů vypořádání připomínek zpracování jsme si opět výše uvedené komunikační nástroje rozdělili podle jejich formy.

Osobní vypořádání připomínek – Kompetentní osoba osobně oznámí tazateli vypořádání připomínky bez zbytečného odkladu, nejpozději však do pěti pracovních dnů. V případě, že nebude možné připomínky v této lhůtě vyřídit, oznámí kompetentní osoba tazateli individuálně stanovenou lhůtu vypořádání.

Písemné vypořádání připomínek – Kompetentní osoba písemně oznámí vypořádání připomínky tazateli bez zbytečného odkladu, nejpozději však do pěti pracovních dnů. V případě, že nebude možné připomínky v této lhůtě vyřídit, oznámí kompetentní osoba tazateli individuálně stanovenou lhůtu vypořádání.

Elektronické vypořádání připomínek – Kompetentní osoba pomocí elektronických prostředků oznámí vypořádání připomínky tazateli bez zbytečného odkladu, nejpozději však do pěti pracovních dnů. V případě, že nebude možné připomínky v této lhůtě vyřídit, oznámí kompetentní osoba tazateli individuálně stanovenou lhůtu vypořádání.

Telefonické vypořádání připomínek – Kompetentní osoba telefonicky oznámí vypořádání připomínky tazateli bez zbytečného odkladu, nejpozději však do pěti pracovních dnů. V případě, že nebude možné připomínky v této lhůtě vyřídit, oznámí kompetentní osoba tazateli individuálně stanovenou lhůtu vypořádání. Při operativním telefonickém předávání informací bez provádění dokumentace je nutné zajistit neměnnost obsahu dat při přenosu.

6.6 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let vyjma škol

Název subjektu	Ředitel/ka	E-mail	Webová stránka
K-klub	Mgr. Lenka Vacková	info@kackojicin.cz	www.kackojicin.cz
Oblastní charita Jičín	Bc. David Rejlek, Dis.	reditel@charitajicin.cz	www.jicin.charita.cz
Oblastní charita Jičín – centrum Sasanka	Mgr. Jitka Chalupníková	vedouci.sasanka@charitajicin.cz	-
Knihovna Václava Čtvrtka v Jičíně	Mgr. Jana Benešová	knihovna@knihovna.jicin.cz	knihovna.jicin.cz
Vzdělávací centrum Kopidlno	Renata Holubová	kvc@kopidlno.cz	www.kvc.kopidlno.cz
Kulturní zařízení města Jičína	Bc. Pavel Nožička	info@kzmj.cz	www.kzmj.cz

Sportovní zařízení města Jičína			www.sport-jicin.cz
Další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Jičín	Bc. Kuncová	kuncova@cvkhk.cz	www.cvkhhk.cz
Pedagogicko-psychologická poradna Jičín	Pro MAP – Mgr. Ivana Krabcová	ppp.jc@seznam.cz	www.pppjicin.cz
Baševi o.p.s	Ing. Jan Kindermann	basevi@seznam.cz	www.basevi.cz
Duhová medicína	Ladislava Mařádková	duhovamedicina@gmail.com	www.duhovamedicina.cz
Základní umělecká škola, Jičín	Bc. Jaroslava Komárková Pro MAP – Ing. Katarína Kalvodová	kalvodovakatarina@seznam.cz	www.zusjicin.cz
Akademie Jana Amose Komenského Jičín	David Jung	info@ajakjicin.cz	www.ajakjicin.cz
Mateřské centrum Kapička	Michaela Klapková Matúšová	michala.matusova@gmail.com	www.mckapicka.cz
Klub Montessori Jičín	Marcela Burešová	marci.b@seznam.cz	www.montessori-jicin.cz
Asociace sportu pro všechny, pobočka Jičín	Oldřich Vocásek	homole@sport-jicin.cz	www.sport-jicin.cz
Appolonia Jičín o.p.s Klub domácích školáků	Mgr. Zuzana Vavřincová	zuvavrincova@gmail.com	
Apropo Jičín	Bc. Jitka Králová	apropo@apropojicin.cz	www.apropojicin.cz
Speciálně pedagogické centrum	Pavel Svoboda, PaedDr.	specialnicentrum@seznam.cz	www.spchk.cz
Raná péče Hradec Králové, Středisko pro ranou péči Hradec Králové, o. p. s.	Kateřina Jírová Klára Týfová	katerina.jirova@centrumlira.cz	www.ranapece.eu
Lexus, o. s., Nymburk		lexus@lexus.cz	www.lexus.cz
Jazyková škola – Kouba Jičín	Mgr. Milan Kouba	koubajc@gmail.com	www.koubajc.cz
Lázeňský mikroregion	Hana Štěrbová	lazenak@terranostira.cz	www.lazensko.cz
Mariánská zahrada	Eliška Formanová	info@marianskazahrada.cz	www.marianskazahrada.cz
Svazek obcí Brada	Helena Červová	starosta@libun.cz	www.sobrada.cz
Mikroregion Český ráj	Vlasta Špačková		www.craj.e-obec.cz
Mikroregion Podchlumí	Zdeněk Rajm	info@podchlumi.cz	www.podchlumi.cz
Mikroregion Tábor	Josef Šimek	starosta@mu-lomnice.cz	www.lomnicko.cz
Brána do Českého ráje	Helena Červová	starosta@libun.cz	www.masbcr.cz
OPS Český ráj	Luděk Lásk	laska.ludek@seznam.cz	www.craj-ops.craj.cz
MAS Podchlumí	Mgr. Jana Němečková	mas@podchlumi.cz	www.maspodchlumi.cz
Junák-český skaut, středisko Brána Jičín. z.s	Michal Císař	cisar.miki@quick.cz	www.jicin.skauting.cz
Římskokatolická farnost Vysoké Veselí	Mons. Mgr. Pavel Rousek	rousek.pavel@seznam.cz	
TJ Vysoké Veselí	Bradna Petr	vetrak84@seznam.cz	www.tjsokol.vysokeveseli.cz
Městská knihovna Fráni Šrámka, Sobotka		knihovna@sobotka.cz	www.sobotka.cz/knihovna
SDH Nemyčeves	Žaneta Bretšnajdrová	zaneta.bret@seznam.cz	
Petra Sedláčková, Žlunice	Petra Sedláčková	p.sedlackova@email.cz	

TJ Sokol, Sobotka	Jana Šlechtová	janaslechtova@agrochov.cz	www.sobotka.cz/sokol-sobotka
Římskokatolická farnost Jičín	Marie Stříbrná	maja.soso@seznam.cz	
Jednota bratrská Sobotka	Jaromír Babka	babka.jaromir@gmail.com	

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Jičín schválil Řídící výbor MAP dne

.....

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP