

Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín

Aktualizované znění k 31. 08. 2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP pro ORP Jičín

Motto: "MAP jako cesta k rozvoji vzdělanosti."

1. VIZE

Zajistit kvalitní podmínky pro rozvoj předškolního, základního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání vybudováním odpovídajícího a bezpečného stavebně-technického zázemí a zkvalitněním materiálního vybavení, ale také zlepšením jeho dosažitelnosti a naplňováním rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín do roku 2025. **Vytvořit** optimální podmínky pro vzdělávání a podporu pedagogů, lektorů, vychovatelů a dalších osob věnujících se dětem, mládeži i vzdělávání dospělých v ORP Jičín. **Směřovat** k vytvoření motivujícího a bezpečného prostředí pro vzdělávání zaměřené na úspěch pro každé dítě, žáka, vychovatele i pedagoga z ORP Jičín. **Posílit** kooperaci a spolupráci mezi školami a dalšími subjekty podílejícími se na realizaci vzdělávacích aktivit za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín. **Podpořit** subjekty pracující s dětmi a žáky v jejich úsilí začlenit do svých aktivit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem a při práci s nadanými dětmi a žáky. **Zapojit** zřizovatele škol a veřejnost, aby se podíleli na zvyšování kvality vzdělávání.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Příprava projektu MAP pro ORP Jičín začínala na jaře roku 2015. Na prvním informačním setkání pro zřizovatele škol ORP Jičín byl vysvětlen princip tvorby MAP, založení partnerství, průběh projektu a jeho výstupy. Na tomto setkání byl vysloven souhlas, aby nositelem MAP byly Otevřené zahrady Jičín z. s., neboť svým územím MAS pokrývají největší část území okresu Jičín. Do podání žádosti o dotaci na projekt MAP (01. 02. 2016) vyjádřili souhlas s účastí na projektu téměř všechny školy v území ORP Jičín (mimo dvou škol) a byli identifikováni všichni důležití aktéři předškolního a základního vzdělávání v území včetně institucí mimoškolního vzdělávání.

První fáze realizace projektu MAP pro ORP Jičín pak probíhala v období dubna až května 2016. Během osobních setkání s realizátory projektu byli zřizovatelé a ředitelé škol i zástupci neformálního a zájmového vzdělávání informováni o průběhu a aktivitách projektu a zároveň od nich realizátoři projektu zjišťovali potřeby škol a organizací, které zastupují. Na základě tohoto zjištění sestavili realizátoři projektu vlastní dotazníkové šetření, skrze které byly zjištěny potřeby škol v oblasti investic, potřeby pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, vzdělávání pedagogů a náměty pro společné sdílení zkušeností a zapojení škol. Prostřednictvím těchto dotazníků mimo jiné navrhovali jeho respondenti své zástupce do Řídícího výboru MAP pro ORP Jičín.

První ustanovující jednání Řídícího výboru MAP proběhlo dne 23. května 2016, na kterém byl ustanoven Řídící výbor MAP složený ze zástupců realizátorů projektu MAS Otevřené zahrady Jičín z. s., MAS Brána do Českého ráje z. s., Krajského úřadu Hradec Králové, Města Jičín a dále ze zástupců



základních a mateřských škol, základní umělecké školy a neformálních a zájmových organizací v území.

Na druhém jednání Řídicího výboru MAP dne 8. června 2016 byl řídicí výbor rozšířen o 3 další členy a byly ustanoveny pracovní skupiny, ve kterých aktéři projektu pracovali a tvořili místní akční plán rozvoje vzdělávání. Řídicí výbor MAP se shodl na těchto pracovních skupinách:

- I. Předškolní vzdělávání
- II. Základní vzdělávání
- III. Vzdělávání pedagogů a management škol
- IV. Neformální a zájmové vzdělávání

Samotná práce na Strategickém rámci MAP pro ORP Jičín probíhala v období letních prázdnin, proto nejprve proběhla dvě jednání v užším pracovním týmu složeném z vedoucích a aktivních členů pracovních skupin. Ti s ohledem na výsledky dotazníkových šetření a potřeby všech základních a mateřských škol a organizací zajišťující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Jičín sestavili během dvou jednání první část Strategického rámce pro ORP Jičín, tedy tabulku priorit a cílů. Realizátoři projektu MAP později dokument doplnili potřebnou tabulkou investičních priorit, kterou sestavili na základě výsledků proběhlých dotazníkových šetření a po doplnění a odsouhlasení ředitelů škol a vedoucích organizací. Takto sestavený Strategický rámec MAP pro ORP Jičín byl pak předložen dne 26. září 2016 Řídicímu výboru MAP ke schválení.

V únoru 2018 proběhla aktualizace tohoto dokumentu. Změny požadavků jednotlivých subjektů byly zapracovány do aktualizace strategického rámce, který byl dne 7. 2. 2018 rozeslán členům řídicího výboru MAP ke schválení per rollam v termínu do 14. 2. 2018.

Zároveň s aktualizací projektových záměrů došlo k aktualizaci kapitoly 3.3. VAZBY CÍLŮ NA OPATŘENÍ MAP (se 3 úrovněmi vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná), která znázorňovala cíle MAP a jejich vazbu na opatření MAP (povinná, doporučená a volitelná opatření) dle Postupů MAP. Znění tabulky vazeb cílů ze dne 26. 9. 2016 bylo navrženo ke smazání a bylo nahrazeno přesnějším novou tabulkou vazeb, která přesněji odráží vazbu cílů MAP po vytvoření opatření akčního plánu a po aktualizaci potřeb zapojených subjektů. Některá opatření MAP byla rozdělena na dvě opatření MAP, aby došlo ke sjednocení používání názvů opatření se stejným členěním, jako jsou používána v dokumentu MAP.

Od prosince 2018 navázal na projekt MAP nový projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín II. První ustanovující jednání Řídicího výboru MAP proběhlo dne 07. 02. 2019. Na tomto jednání proběhlo:

- schválení aktualizovaného složení ŘV
- schválení Statutu a Jednacího a volebního řádu ŘV MAP II
- zvolení předsedy a místopředsedy ŘV MAP II
- schválení aktualizované organizační struktury, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností; součástí této organizační struktury je aktualizovaný seznam členů pracovních skupin.

Ke dni 25. 6. 2019 schválil Řídicí výbor MAP Komunikační plán. Součástí komunikačního plánu je i aktualizovaná identifikace dotčené veřejnosti. Od ledna do června 2019 začaly pracovat čtyři povinné pracovní skupiny – PS pro čtenářskou gramotnost, PS pro matematickou gramotnost, PS pro rovné příležitosti a PS pro financování. Činnost zahájila i pracovní skupina Místní lídři. V průběhu prvního monitorovacího období se sešli ředitelé ZŠ a další záměrci z území k nastavení spolupráce.

Byly naplánovány akce na nejbližší měsíce v souladu s Ročním akčním plánem a zaměřením implementace MAP II.

V průběhu projektu byly v roce 2019 a 2021 zpracovány výsledky Popisu potřeb škol, jejichž sběr probíhal formou vyplnění formuláře. Výsledky slouží jako podklad pro další plánování vzdělávacích akcí v území a pro aktualizaci strategického rámce MAP a akčního plánu.

Během projektu MAP pro ORP Jičín II došlo k aktualizaci přílohy Strategického rámce MAP – investiční a neinvestiční záměry škol ke dni 21. 05. 2020, k 31. 10. 2021 a k 30. 06. 2022. Zřizovatelům a ředitelům škol byl vždy zaslán aktuální dokument se svými záměry a školy, resp. zřizovatelé měli možnost doplnit a aktualizovat své záměry. Jako podklad k aktualizaci Strategického rámce MAP sloužily též výstupy z evaluace ročních akčních plánů. Výstupem projektu MAP pro ORP Jičín II byl Strategický rámec MAP schválený ke stavu 30. 6. 2022.

Od prosince 2022 navázal projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín III. V rámci tohoto projektu byly opět školy a zřizovatelé osloveni k aktualizaci svých záměrů. V květnu 2023 byla všem školám a zřizovatelům rozeslána poslední platná verze Strategického rámce MAP, resp. investiční záměry škol spolu s prázdnou tabulkou, do které mohly vyplnit své nové záměry. Sběr schválených podkladů pro aktualizaci dokumentu probíhal do července 2023. Následně byly veškeré údaje zpracovány do celkové tabulky, která je přílohou Strategického rámce MAP, stav platný k 31. 08. 2023.

Zároveň s aktualizací projektových záměrů došlo k aktualizaci kapitoly 3.1. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ, kde byl upraven u každého cíle rok. U kapitoly 3.2. POPIS PRIORIT A CÍLŮ byl upraven opět rok u jednotlivých názvů cílů a došlo k přejmenování popisů. Místo opatření bylo použito slovo témata, aby dokument odpovídal Postupům MAP III. V kapitole 3.3. VAZBY CÍLŮ NA KLÍČOVÁ TÉMATA MAP došlo k přejmenování názvu kapitoly, jelikož dle Postupů MAP III je hovořeno o klíčových tématech a ne opatřeních. Znění tabulky vazeb cílů ze 07. 02. 2018 je navrženo ke smazání a níže je nahrazeno novou tabulkou vazeb, která přesněji odráží vazbu cílů po úpravě dle nových Postupů MAP III.



3. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

3.1. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ

Priority	Cíle
1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín	1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2025
	1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2025
2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín	2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2025
	2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2025
3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín	3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2025
	3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2025

3.2. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priorita	1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace budov škol a školních areálů, např. školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť a dětských hřišť, dopravních hřišť v areálu školy, prostor pro školní družiny, jídelen atd.; zabezpečení škol; bezbariérovost; vybudování a vybavení odborných učeben a rekonstrukce učeben s ohledem na aktuální potřeby kapacit mateřských a základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jičín. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, modernizace, přístavby a výstavby budov, učeben, venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy vzdělávání a zajišťoval vyhovující zázemí a rovné příležitosti pro každé dítě a žáka. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti.
Vazba na povinná klíčová, průřezová, volitelná a vlastní témata dle Postupů MAP III	Vazba na povinná klíčová témata: Rozvoj potenciálu každého žáka Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Investice do rozvoje kapacit základních a mateřských škol Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Práce s nadanými dětmi a žáky; Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 16-17.
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací budov škol, venkovních školních areálů, školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, areálů školních družin, jídelen, učeben, odborných učeben; počet nově vybudovaných budov škol, venkovních školních areálů,

	školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, dopravních hřišť, hřišť, areálů školních družin, jídelen, učeben, odborných učeben; počet zabezpečených budov škol; počet bezbariérových přístupů Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu
Priorita	1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání prostřednictvím nových pracovních pozic, jako jsou školní logopedi, školní psychologové, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, metodici prevence, výchovní poradci, pracovníci školních klubů, chůvy, terapeuti, rodilí mluvčí a další specialisté. Finanční zabezpečení stávajících i nově vzniklých pracovních pozic, vzdělávacích aktivit a finanční podpora zastupování vzdělávajících se pedagogů. Dále sdílení příkladů dobré praxe v rámci školy i mimo školu, extrakurikulární (mimoškolní) aktivity – čtenářské kluby, kluby matematické logiky, doučování, podpora nadaných dětí a žáků. Zajištění materiálního a technického vybavení včetně kompenzačních a výukových pomůcek. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Vycházejí ze školské legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu, rozsah a metody vzdělávání, včetně potřeby zavádět nové metody vzdělávání. Potřeba finančního zabezpečení stávajících i nově vzniklých pracovních pozic se vztahuje nejen na pedagogické pracovníky, ale i na pozice nepedagogických pracovníků ve školství. Zajištění materiálního a technického vybavení včetně kompenzačních a výukových pomůcek se týká jak samotné výuky ve škole, tak i aktivit ve školní družině a školních klubech.
Vazba na povinná klíčová, průřezová, volitelná a vlastní témata dle Postupů MAP III	Vazba na povinná klíčová témata: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální

	kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Investice do rozvoje kapacit základních a mateřských škol; Aktivita související s problematikou vzdělávání mimo operační programy Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Administrativní pracovník ve škole – školní asistent; Práce s nadanými dětmi a žáky; Wellbeing; Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 16-17.
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet nově vzniklých pracovních pozic (asistenti pedagoga, školní logopedi, školní psychologové, školní asistenti, speciální pedagogové, chůvy, terapeuti, rodilí mluvčí a další specialisté); počet hodin vzdělávacích aktivit; počet hodin zastupujících a chybějících pedagogických pracovníků; počet mimoškolních aktivit; počet čtenářských klubů; počet klubů matematické logiky; počet hodin doučování; počet podpořených nadaných dětí a žáků; počet škol a školských zařízení nově vybavených kompenzačními, materiálními, technickými a výukovými pomůckami Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; koučovaná praxe; supervize po pracovním bloku dětí; know how, jež je třeba se učit především z praxe; zvýšení využití auto-evaluace v jednotlivých školách; zvýšení počtu oblastí, kterým se škola věnuje v průběžné evaluaci; dosažené vzdělání nových pracovníků; kvalifikovanost zastupujících pedagogů; počet let praxe pedagogů ve škole; aktivní postoj pedagogů k dalšímu vzdělávání; vytvoření, využívání a vyhodnocování strategických dokumentů k rozvoji školy; stanovení a vyhodnocování priorit školy; používání materiálů šetrných k životnímu prostředí; prezentace dětských a žákovských prací; počet zapojení dětí a žáků do soutěží; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb

Priorita	2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace objektů a areálů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, např. zahrad, venkovních učeben, sportovišť a hřišť, dále zabezpečení objektů, bezbariérovost, vybudování a vybavení odborných učeben a rekonstrukce učeben (kluboven). Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, modernizace a výstavby budov, učeben (kluboven), venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy výchovy a vzdělávání. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti. Tento cíl zahrnuje vytvoření a zkvalitnění podmínek (zázemí) i pro aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují nebo přispívají k jejich využívání (např. nízkoprahový klub, mateřské centrum, sociální služby pro děti, mládež a pro rodiny s dětmi, výuka náboženství ve farnostech atd.)
Vazba na povinná klíčová, průřezová, volitelná a vlastní témata dle Postupů MAP III	Vazba na povinná klíčová témata: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související s problematikou vzdělávání mimo operační programy Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Práce s nadanými dětmi a žáky; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 16-17.

Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací objektů, areálů, zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, učeben (kluboven), odborných učeben; počet nově vybudovaných objektů, areálů, zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, učeben (kluboven), odborných učeben; počet zabezpečených objektů; počet bezbariérových přístupů Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu
-------------------	---

Priorita	2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Udržení a rozšiřování nabídky aktivit pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů, lektorů, trenérů, katechetů, vedoucích zájmových kroužků, skupin a útvarů a dalších specialistů na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Dále sdílení příkladů dobré praxe, finanční zabezpečení stávajících a nově vzniklých pracovních pozic, zajištění kompenzačních a výukových pomůcek a materiálního a technického vybavení. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Vycházejí z příslušné legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu a rozsah výchovy a vzdělávání a odbornou kvalitu pracovníků v oblasti vzdělávání. Tento cíl zahrnuje zvyšování kvality výchovy a vzdělávání i pro aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují nebo přispívají k jejich využívání (např. nízkoprahový klub, mateřské centrum, sociální služby pro děti, mládež a pro rodiny s dětmi, výuka náboženství ve farnostech atd.)
Vazba na povinná klíčová, průřezová, volitelná a vlastní témata dle Postupů MAP III	Vazba na povinná klíčová témata: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

	Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivita související s problematikou vzdělávání mimo operační programy Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Administrativní pracovník ve škole – školní asistent; Práce s nadanými dětmi a žáky; Wellbeing; Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 16-17.
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet nově vzniklých pracovních pozic; počet hodin vzdělávacích aktivit; počet mimoškolních aktivit; počet podpořených nadaných dětí a žáků; počet podpořených dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem; počet subjektů nově vybavených kompenzačními, materiálními, technickými a výukovými pomůckami; počet dětí a mládeže zapojených do aktivit zájmového a neformálního vzdělávání; počet nových zájmových kroužků; rozsah a kapacita nabízených aktivit v oblasti zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; dosažené vzdělání nových pracovníků; kvalifikovanost zastupujících pracovníků; počet let praxe v oblasti mimoškolního vzdělávání; aktivní postoj pracovníků k dalšímu vzdělávání; vytvoření, využívání a vyhodnocování strategických dokumentů k rozvoji organizace v souvislosti se vzdělávacími a výchovnými aktivitami; používání materiálů šetrných k životnímu prostředí; prezentace dětských a žákovských prací; počet zapojení dětí a žáků do soutěží; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb

Priorita	3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace sdílených objektů, areálů a učeben (kluboven) a jiných prostor, které budou sloužit více subjektům zajišťujících předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v ORP Jičín včetně jejich zabezpečení, bezbariérovosti a vybavení. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, přístavby, modernizace a výstavby budov, učeben, venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy výchovy a vzdělávání vedoucí ke vzájemné spolupráci a sdílení dobré praxe. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti.
Vazba na povinná klíčová, průřezová, volitelná a vlastní témata dle Postupů MAP III	Vazba na povinná klíčová témata: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky; Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 16-17.

Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací objektů, areálů, učeben (kluboven), zázemí pro poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání; počet nově vybudovaných objektů, areálů, učeben (kluboven), zázemí pro poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání; počet zabezpečených objektů; počet bezbariérových přístupů Kvalitativní indikátory: zvýšení kooperace mezi subjekty v území ORP (porovnání počtu projektů v čase); hodnocení přínosů kooperace danými subjekty v jednotlivých projektech; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu
-------------------	--

Priorita	3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín
Cíl a popis cíle	3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2025 Popis cíle: Podpora a zvyšování kvality kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty zajišťujícími předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v ORP Jičín. Sdílení příkladů dobré praxe, společné vzdělávání, poradenské akce a předávání zkušeností, sdílené mimoškolní aktivity a společné projekty, podpora nadaných dětí a žáků. Podpora teambuildingu na školách, podpora vzájemných hospitací, náslechů, mentoringu a tandemové výuky s cílem podpořit týmovou práci a kooperaci. Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Subjekty předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání se zatím zapojují do různých rozvojových programů především individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby organizace při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pracovníky, ale především mezi dětmi a žáky ze spolupracujících škol. Došlo by i k obohacení prostředí škol o nové prvky díky inspiraci a předávání zkušeností. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce projevila i ve vyšší efektivitě vynakládaných veřejných prostředků na tyto typy projektů.
Vazba na povinná klíčová, průřezová, volitelná a vlastní	Vazba na povinná klíčová témata: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka;

témata dle Postupů MAP III	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivitý související s problematikou vzdělávání mimo operační programy Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky; Wellbeing; Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 16-17.
Indikátory	Kvantitativní indikátory: počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce škol, spolupráce škol s jinými organizacemi poskytujícími vzdělávání, spolupráce „mimoškolních“ organizací v oblasti vzdělávání v území ORP; počet zapojených partnerů Kvalitativní indikátory: zvýšení kooperace mezi subjekty v území ORP (porovnání počtu projektů v čase); hodnocení přínosů kooperace danými subjekty v jednotlivých projektech; zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; nastavení priorit subjektů účastnících se vzdělávání; postoje organizací, veřejnosti a zřizovatelů ke kooperaci a spolupráci

3.3. VAZBY CÍLŮ NA KLÍČOVÁ TÉMATA MAP (se 3 úrovněmi vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíle MAP a jejich vazba na klíčová témata MAP, průřezová témata MAP a volitelná témata MAP dle Postupů MAP III.

Toto znění tabulky vazeb cílů ze 7. 2. 2018 je navrženo ke smazání a níže je pak nahrazeno novou tabulkou vazeb, která přesněji odráží vazbu cílů po úpravě dle nových Postupů MAP III.

Typ opatření	Název opatření	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.
Povinné opatření 1 – téma č. 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX
Povinné opatření 2 – téma č. 2	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání		XXX	X	XX	X	X
Povinné opatření 2 – téma č. 3	Matematická gramotnost v základním vzdělávání		XXX	X	XX	X	X
Povinné opatření 3 – téma č. 4	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	X	XXX	XX	XX
Doporučené opatření 1 – téma č. 5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	X	XXX	X	XX
Doporučené opatření 2 – téma č. 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 2 – téma č. 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO)	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 3 – téma č. 8	Kariérové poradenství v základních školách		XX		X		XX
Volitelné opatření 1 – téma č. 9	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 2 – téma č. 10	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 3 – téma č. 11	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	XXX	X	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 4 – téma č. 12	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	XX	XX	XXX	X	XXX

Volitelné opatření 5 – téma č. 13	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX	X			X	
Volitelné opatření 6 – téma č. 14	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP		XXX	X	XX		XXX
Vlastní opatření 1 – téma č. 15	Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání	X	XXX	X	XX		XX
Vlastní opatření 2 – téma č. 16	Podpora řešení sociálně výchovných problémů		XXX		XX	X	XX
Vlastní opatření 3 – téma č. 17	Administrativní pracovník ve škole - školní asistent		XX		X		
Vlastní opatření 4 – téma č. 18	Práce s nadanými dětmi a žáky	X	XXX	X	XXX	XX	XXX

Nové znění k 31. 08. 2023

Cíle MAP a jejich vazba na klíčová témata MAP, průřezová témata MAP a volitelná témata MAP dle Postupů MAP III.

Typ tématu	Název tématu	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.
Povinné klíčové téma č. 1	Podpora čtenářské gramotnosti		XXX	X	XX	X	X
Povinné klíčové téma č. 2	Podpora matematické gramotnosti		XXX	X	XX	X	X
Povinné klíčové téma č. 3	Rozvoj potenciálu každého žáka	X	XXX	X	XXX	X	XXX
Povinné klíčové téma č. 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		XX		XX		
Průřezové téma č. 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XXX		XXX		XXX
Průřezové téma č. 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	XX	X		X	
Průřezové téma č. 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX	X	XX	X	XX
Průřezové téma č. 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	XXX	X	XXX	X	XXX

Průřezové téma č. 5	Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ		XXX				
Volitelné téma č. 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XX	X	XXX	X	XX
Volitelné téma č. 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné téma č. 3	Kariérové poradenství v základních školách		XX		X		XX
Volitelné téma č. 4	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Volitelné téma č. 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné téma č. 6	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	XXX	X	XXX	XX	XXX
Volitelné téma č. 7	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	XX	XX	XXX	X	XXX
Volitelné téma č. 8	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX	X			X	
Volitelné téma č. 9	Aktivity související s problematikou vzdělávání mimo operační programy		XXX	X	XX		XXX
Vlastní téma č. 1	Čtenářská a matematická připravenost v předškolním vzdělávání	X	XXX	X	XX		XX
Vlastní téma č. 2	Podpora řešení sociálně výchovných problémů		XXX		XX	X	XX
Vlastní téma č. 3	Administrativní pracovník ve škole – školní asistent		XX		X		
Vlastní téma č. 4	Práce s nadanými dětmi a žáky	X	XXX	X	XXX	XX	XXX
Vlastní téma č. 5	Wellbeing	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Vlastní téma č. 6	Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi		XXX		XXX		XXX
Vlastní téma č. 7	Mediační gramotnost	X	X	X	X	X	X
Vlastní téma č. 8	Rozvoj vztahu k místu, kde dětí a žáci žijí, mezigenerační soužití		XX		XX		XX
Vlastní téma č. 9	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	XX	X	XX	X	XX

4. PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP

Samostatnou přílohou Strategického rámce MAP pro ORP Jičín je seznam investičních priorit pro období 2021-2027 mateřských a základních škol, základní umělecké školy a organizací neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání, jejichž aktivity souvisejí se vzděláváním dětí a mládeže, případně dospělých osob v ORP Jičín. Seznam sebraných záměrů (investičních priorit) škol a organizací vyjadřuje reálné potřeby regionu, které se za dobu realizace projektu MAP podařilo zjistit. Je počítáno s aktualizací záměrů po období 6 měsíců v souladu s Pravidly a Postupy MAP III.

Seznam investičních priorit je zpracován zvlášť pro MŠ, pro ZŠ a pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení.

Kompletní seznam investičních priorit je důležitý pro dosažení dlouhodobé vize, priorit a cílů stanovených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Jičín.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 31. 08. 2023.¹

V Jičíně dne 31. 08. 2023

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

