

INFORMAČNÍ MATERIÁL K NÁRODNÍMU PLÁNU DOUČOVÁNÍ



npi | Národní pedagogický institut
České republiky

MŠMT

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Praha, 1. září 2021

INFORMAČNÍ MATERIÁL K NÁRODNÍMU PLÁNU DOUČOVÁNÍ

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem a neziskovými organizacemi spustilo Národní plán doučování. Jde o dlouhodobý program, jehož cílem je pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19.

Proč?

- Pandemie COVID-19 zasahuje do režimu vzdělávání na českých školách již bezmála jeden a půl roku.
- Výluka prezenční výuky nejen že negativně zasáhla do dosavadních studijních návyků a vzdělávání všech žáků, ale zvýšila rozdíly mezi školami a jednotlivými žáky, zatímco jedněm prospěla nebo je alespoň příliš nezasáhla, u jiných se vzdělávací výsledky zhoršily.
- Ne všechny děti také měly dostatečné zázemí a podmínky pro plnohodnotné zapojení: Dle šetření České školní inspekce bylo žáků, kteří se do výuky nezapojili téměř nebo vůbec, okolo 10 000.
- Podle dalších studií ([CERGE-EI](#)) se studijní výpadky vedle prohlubování nerovností promítnou i do budoucích výdělků dotčených žáků a tím i do vysokých ztrát veřejných rozpočtů.
- Plán doučování je pomocnou rukou pro žáky, které neměli dostatečné podmínky, chyběla jim technika, podpora.

Jak je to financováno?

- Celkem bude rozděleno cca 250 milionů Kč na období září–prosinec 2021 a další 1 mld. Kč z Národního plánu obnovy pro období 01/2022 až 06/2023.
- Finanční prostředky na období září–prosinec 2021 budou rozděleny dle následujících kritérií:
 - základní školy a nižší stupně gymnázií a konzervatoří obdrží prostředky v závislosti na celkovém počtu žáků a zároveň míry problematicky zapojených žáků během distanční výuky (zjišťováno ve spolupráci s Českou školní inspekcí) v rozmezí 148 Kč až 740 Kč na žáka;
 - střední školy a konzervatoře pak obdrží prostředky pro doučování a podporu potřebných žáků v závěrečných ročnících (148 Kč na žáka);
- za spolupráce s ČŠI identifikováno **905 základních škol**, které měly vyšší podíl nezapojených žáků nebo žáků s nižší kvalitou zapojení, a tudíž potřebují **vyšší míru podpory** (podle tohoto kritéria dále rozděleny do 4 skupin podle míry neúčasti žáků):
 - v kategorii A jsou zařazeny školy s průměrně 9 % problematicky zapojených žáků, v kategorii B s 6 %, v kategorii C 4,5 % a kategorii D 3 %,
 - na základě kategorie a přepočítaného koeficientu podle míry nezapojených žáků pro jednotlivé školy byly školám v těchto kategoriích přiřazeny vyšší příspěvky na vyrovnávací aktivity: kategorii A 740 Kč na žáka, kategorii B 577,2 Kč na žáka, kategorii C 429,9 Kč na žáka, kategorii D 325,6 Kč na žáka,
- finanční prostředky bude škola oprávněna použít primárně za účelem doučování potřebných žáků, sekundárně pak na adaptační a socializační aktivity pro širší kolektivy žáků a studentů;
- doučovat mohou nejen pedagogičtí pracovníci daných škol, ale i další odborníci z řad veřejnosti, studenti vysokých škol, popř. dobrovolníci.

- **Kdy a kdo obdrží prostředky?**

- Předpokládáme doručení na přelomu září/října.
- Pro školy zřizované obcemi a kraji budou finanční prostředky rozděleny krajskými úřady, kterým byl k tomuto účelu upraven rozpočet – reálně od MŠMT KÚ dostanou prostředky v průběhu září, ke školám by se tedy měly dostat na přelomu září/říjen).
- Doručení prostředků pro soukromé a církevní školy, kterým byly prostředky nabídnuty formou dotačního programu, očekáváme do konce září.
- Prostředky pro PŘO (speciální školy) by měly být připsány během prvního týdne v září.

Minimální částka 148 Kč na žáka, není to málo na 4 měsíce?

- Avizovaných 148 Kč není částka, která má být utracena za každého jednotlivého žáka ve škole, je to jen číslo k výpočtu částky pro potřeby školy.
- Tuto částku obdrží ty školy, kde nebyla identifikována větší skupina žáků, kteří např. vypadli z distanční výuky, ale mělo by se jednat o jednotlivce, které škola identifikuje a kterým v součtu té částky, kterou škola obdrží, zařídí potřebnou podporu.

Jak byly vybrány potřebné školy?

- Školy byly vybrány na základě tematického šetření ČŠI k Distanční výuce z jara 2021.
- Klíčovými údaji pro výběr škol, které byly podpořeny ve vyšší míře, **byly podíly žáků buď vůbec nezapojených do distančního vzdělávání, nebo žáků zapojených ve snížené kvalitě v důsledku nižšího zájmu o vzdělání.**
- Vedle toho byly pro výběr započítány i další kvalitativní ukazatele, které signalizují možné problémy ve vzdělání u významné skupiny žáků, jednalo se v podstatě o jednoznačně negativní znaky, které byly o škole dostupné na základě inspekční činnosti ČŠI:
 - informace o účasti žáků na distančním vzdělávání v jarním období 2020,
 - nadprůměrná absence žáků v hodinách při hospitacích za poslední čtyři roky,
 - nízké kritériální hodnocení při komplexní inspekční činnosti, které dokládá s vysokou pravděpodobností problémy na straně řízení školy,
 - zjištění o kvalitě organizace distanční výuky z jara 2020.
- Školy byly na základě zmíněných kritérií dále rozřazeny do kategorií A, B, C a D a na základě toho jim byl přidělen koeficient vyšší podpory – ten vycházel z kvantity identifikovaných problémů, a tedy potřeby vyšší podpory.
 - Hlavní vliv na rozčlenění do skupin měla samozřejmě velikost faktoru plynoucího z velikosti podílu problematicky zapojených žáků v dané škole.
 - Druhý výrazný vliv měla velikost faktoru, jehož hodnota udává, jak často a jak výrazně je početnější skupina nejslabších žáků vzhledem k průměru daného výběrového zjišťování. S mírou nezapojení dobře koresponduje také vyšší míra absence žáků (a zvláště žáků se SVP) během hospitací.
 - Dílčí vlivy již měly: nižší hodnocení v kritériálním hodnocení školy, nižší kvalita organizace distanční výuky z dubna 2020 a počet žáků školy (který mezi jednotlivými kategoriemi škol nevykazuje zásadně výraznější rozdíly).

Jednotlivé skupiny škol podle kategorií je možné charakterizovat následujícím způsobem:

skupina A (hodnota součtového faktoru 9,0 a více)	skupina B (hodnota součtového faktoru od 7,0 do 8,9)
<ul style="list-style-type: none"> • podíl problematicky zapojených žáků je v průměru okolo 9 % • jedna třetina z těchto škol vykazovala problémové zapojení žáků již v dubnu 2020 • téměř všechny školy v této skupině vykazují vyšší míru absence žáků i v běžné výuce • všechny školy měly početnější opakující se skupinu žáků se slabými výsledky ve výběrovém zjišťování • většina škol měla podprůměrné kritériální hodnocení • téměř polovina z těchto škol vykazovala problémy v organizaci řízení distanční výuky i v dubnu 2020 	<ul style="list-style-type: none"> • podíl problematicky zapojených žáků je v průměru okolo 6 % • jedna osmina z těchto škol vykazovala problémové zapojení žáků již v dubnu 2020 • čtyři pětiny škol v této skupině vykazují vyšší míru absence žáků i v běžné výuce • téměř všechny školy v této skupině mají početnější opakující se skupinu žáků se slabými výsledky • jen čtvrtina z těchto škol vykazovala problémy v organizaci řízení distanční výuky i v dubnu 2020
skupina C (hodnota součtového faktoru od 5,0 do 6,9)	skupina D (hodnota součtového faktoru od 4,0 do 4,9)
<ul style="list-style-type: none"> • podíl problematicky zapojených žáků je v průměru okolo 4,5 % • méně než dvě třetiny škol v této skupině vykazuje vyšší míru absence žáků i v běžné výuce • více než pět šestin škol v této skupině má početnější skupinu žáků se slabými výsledky • méně než polovina škol měla podprůměrné kritériální hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • podíl problematicky zapojených žáků je v průměru okolo 3 % • jen jedna třetina škol v této skupině vykazuje vyšší míru absence žáků i v běžné výuce • více než dvě třetiny škol v této skupině má početnější skupinu žáků se slabými výsledky • většina škol neměla podprůměrné kritériální hodnocení

Takže více peněz dostanou ty školy, které pandemii nezvládly?

- **Finanční prostředky nejsou primárně určeny pro školy, ale pro žáky.**
- Je velmi důležité pomoci žákům, kteří neměli během pandemie dostatečnou podporu ve vzdělávání z jakýchkoliv důvodů. Je tudíž třeba investovat více finančních prostředků do škol, kde je takovýchto žáků vyšší podíl.
- Peníze byly účelově rozděleny tak, že musí být investovány pouze do aktivit, které pomohou žákům dohnat vzdělávací, popř. sociální deficit z doby distanční výuky.

Nepřetěžujeme tím školy?

- Školám se naopak snažíme tímto pomoci. Vytvořili jsme nástroj, díky kterému mohou školy intenzivněji pracovat s dotčenými žáky i mimo výuku a za využití pomoci externích subjektů – nejen svých učitelů.
- Smyslem Národního plánu doučování je také iniciovat širokou neformální platformu škol, externích doučovatelů (jednotlivci, neziskové a jiné organizace a instituce), kteří budou intenzivně spolupracovat na poskytování co nejefektivnější podpory ohroženým dětem.
- Možnost využít prostředky i na zapojení lidí z okolí školy otevře nové cesty komunikace s dětmi a rodinami tam, kde dosavadní komunikace neprobíhala funkčně.
- Národní plán doučování tak umožňuje nejen využít intenzivně funkční nástroje, včetně zapojení asistentů pedagoga a podpůrných pozic na školách, ale i hledat nové cesty externí podpory dětem a školám, včetně již osvědčeného zapojení studentů pedagogických fakult.
- V programu doučování spolupracují i vzdělávací a sociální neziskové organizace, jako je Člověk v tísni a další, aktivity školy budou tedy podpořeny i z této strany. Komunikací s rodinami a další vzdělávací

podpora pro děti mohou zabránit předčasným odchodům ze vzdělávání a položit základ pro dobrou profesní dráhu, navzdory omezením, které pandemie přinesla.

Metodická podpora

Pro podzimní plán doučování byla připravena metodická podpora na webových stránkách <https://doucovani.edu.cz>, které fungují jak pro školy a neziskové organizace, které budou doučování realizovat, tak i pro rodiče.

- Na těchto stránkách školy naleznou:
 - základní informace o možnosti využití finančních prostředků na doučování,
 - administrativní podporu (např. vzory dohod),
 - podporu výběru žáků k doučování a komunikaci s nimi
 - a další podpůrné programy k doučování včetně kontaktů na organizace, které s doučováním mohou pomoci.
- Součástí webu jsou i inspirativní videa a materiály pro doučující, které budeme postupně rozšiřovat pro sdílení zkušeností a nápadů mezi školami.
- Případní zájemci z řad neziskových organizací nebo fyzických osob, kteří se chtějí zapojit do doučování žáků ve školách, mohou skrze tyto stránky zveřejnit nabídku svých služeb.

Co bude od roku 2022?

Od začátku roku 2022 MŠMT na podzimní doučování naváže programem doučování a podpory škol z Národního plánu obnovy s celkovou alokací 3 mld. Kč.

NPO doučování

V návaznosti na podzimní plán doučování, který je v současné podobě navržen do konce roku 2021, chceme od roku 2022 navázat programem podpory doučování z Národního plánu obnovy, kde bylo na tuto aktivitu vymezeno 1 mld Kč.

- Trvání programu: od začátku 2022 až do poloviny r. 2023.
- Předpokládaný dosah: pokrytí cca 500 tis. účastí na doučování (odhad dle šablon, kde 1 blok = 1 hodina týdně, pro min. 3 žáky na období 5 měsíců – žáci mohou vstupovat do programu opakovaně).
- Rozdělení podpory a výběr žáků bude nastaven podle zkušeností z podzimní fáze doučování.

NPO podpora škol

Vedle doučování je od r. 2022 naplánována podpora tzv. ohrožených škol – jde o podporu nejohroženějších škol, zejm. z vyloučených lokalit.

- Alokováno 2 mld. Kč na 4 roky (2022–2025).
- Rozsah – chystáme se zasáhnout cca 400 škol.

Co tato podpora bude obnášet?

- Chystáme se navázat na program podpory disparitních regionů, který započne v září 2021 (od 2022 s rozšířením na celou ČR, viz Podpora disparitních regionů).

Podpora disparitních regionů, tj. Karlovarského a Ústeckého kraje (podzim 2021)

- Navázání spolupráce NPI a kontinuální podpora rozvoje školy.
- Identifikovaných 59 škol (vybraných prostřednictvím NPI a ČŠI) s potřebou podpory.
- Balíčky podpory pro každou školu – základní set/menu, ze kterého se vybírá podle aktuálních potřeb, mají celkové “konto” hodin:
 - semináře/webináře pro jednotlivé pedagogické sbory
 - témata předdefinovaná kartou S2030+ – práce s heterogenním kolektivem, strategické řízení školy, omezení neúspěšnosti, diagnostika, formativní hodnocení, spolupráce s asistentem pedagoga, romské etnikum (kolem těchto témat se točí všechna podpora),
 - expertní poradenství – podpora na místě od člověka, který ve školách chybí (psycholog, speciální pedagog),
 - mentoring pro PP,
 - koučink pro ředitele,
 - stáž – vzájemná kolegiální výměna,
 - provázání a komunikace s aktéry v území (zřizovatel, ŠPZ, NNO, OSPOD...).

FAQ – NEČASTĚJŠÍ (TECHNICKÉ DOTAZY):

1) Co se rozumí pod pojmem doučování?

Obecně pojem doučování představuje formu pomoci žákům, kteří mají z různých důvodů učební problémy, nestačí tempu školního vyučování nebo dosahují slabších studijních výsledků, zejména tedy těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.

Doučování patří do činnosti školy, neboť vede k uskutečnění činností definovaných v § 2 odst. 2 školského zákona. Organizace a práce se studentem při doučování je však odlišná od práce učitele v rámci výuky. Nenahrazuje výuku ve škole, ale doplňuje ji a prohlubuje v závislosti na individuálních potřebách žáka, a to nejen ve vztahu k probírané látce, ale také k osvojení návyku samostatného studia, pravidelné přípravy a dalších kompetencí, které jsou podmínkou pro úspěšné zvládnutí školní docházky.

Zároveň není doučování ve smyslu Národního plánu doučování standardní činností pedagogického pracovníka, která je obsahem druhu práce učitel nebo vychovatel. Jedná se o činnost, která je nad rámec sjednaného druhu práce, proto je také s doučujícími uzavírána dohoda o pracích konaných mimo pracovní poměr¹, ve které je druh práce specifikován. Jedná se sice o aktivitu obdobnou pedagogické intervenci, liší se však co do účelu a rozsahu – není vázána pouze na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nejedná se o činnost na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Doučování v rámci Národního plánu doučování slouží specificky pro dohnání vzdělávacích ztrát způsobených přerušáním prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19.

2) Kterých škol se doučování týká?

Doučování se týká základních a středních škol zřizovaných obcemi, kraji, svazky obcí, soukromými a církevními zřizovateli a speciálních škol zřizovaných MŠMT.

V rámci těchto škol se doučování mohou zúčastnit vybraní žáci základních škol, odpovídajících ročníků gymnázií a konzervatoří a žáci v posledních ročnících středních škol a odpovídajících ročníků konzervatoří s výjimkou jednoletých a zkrácených oborů středního vzdělávání.

3) Kolik peněz se rozděljuje a jak?

Celková alokace prostředků na doučování na období září až prosinec 2021 činí 249 843 366 Kč.

Základní školy a nižší stupně gymnázií a konzervatoří obdrží prostředky v závislosti na celkovém počtu žáků a zároveň míry problematicky zapojovaných žáků během distanční výuky (zjišťováno ve spolupráci s Českou školní inspekcí) v rozmezí 148 Kč až 740 Kč na žáka. Střední školy a konzervatoře pak obdrží prostředky pro doučování a podporu potřebných žáků v závěrečných ročnících (148 Kč na žáka).

Školám zřizovaným obcí, krajem nebo dobrovolným svazkem obcí budou finanční prostředky normativně přiděleny krajským úřadem (Magistrátem hl. m. Prahy) bez žádosti. Soukromým a církevním školám bude poskytnuta dotace výhradně na základě podané žádosti o poskytnutí dotace v rámci zveřejněné výzvy pro podávání žádostí o poskytnutí dotace.

Tato podpora by měla být zároveň pilotní pro navazující aktivity začínající rokem 2022, kdy pro pomoc školám s doučováním začne být možné čerpat prostředky z Národního plánu obnovy.

¹ Forma dohod konaných mimo pracovní poměr byla zvolena z důvodu předpokládaného omezeného rozsahu doučování zajišťovaného jednotlivými doučujícími.

4) Na co mohu peníze použít?

Finanční prostředky lze použít pouze v souladu s daným účelem, tedy primárně na doučování žáků, případně sekundárně na adaptační a socializační aktivity, a to pouze na dohody konané mimo pracovní poměr, vč. případných odvodů.

5) Na co nemohu peníze použít?

Na aktivity mimo účel dotace, tedy zejm. na plat či mzdu, na nákup služeb, vybavení, pořízení majetku aj.

6) Jak se bude kontrolovat využití finančních prostředků?

Každá škola je povinna prostřednictvím mimořádného sběru dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy informovat do 28. 2. 2022 o způsobu využití finančních prostředků. Sběr dat bude obsahovat dotazy týkající se minimálně těchto oblastí:

- rozsah zapojení externích subjektů/osob do určených aktivit školy,
- počet fyzických osob, kterým byla vyplacena odměna z přidělených prostředků v rozdělení na stávající zaměstnance školy a ostatní osoby (dohody pro účely doučování vč. výše hodinové odměny),
- počet zapojených dobrovolníků (bez nároku na odměnu),
- kvantitativní popis doučování a doplňkových aktivit (kolik bylo odučeno hodin – 60minutových úseků, kolik žáků se zapojilo),
- zda identifikace žáků vycházela ze stanovených kritérií (identifikátory [ZDE](#))
- případný popis důvodů, proč byly prostředky využity i pro jinou než primární aktivitu (doučování identifikovaných žáků).

7) Existuje seznam autorizovaných/doporučených doučujících, na které se mohou obrátit?

V případě, že ředitel školy nemůže zajistit doučování kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, například z řad pedagogů příslušné školy, je možné v souladu s § 22 odst. 7 zákona o pedagogických pracovnících přijmout za tímto účelem osoby nesplňující předpoklad odborné kvalifikace, například studenty vysokých škol, pracovníky neziskových organizací, vedoucí zájmových činností apod.

Viz mapa poskytovatelů [ZDE](#). Zapojit lze dále např. učitele v důchodu či kolegy z jiné školy.

8) Kdo ve škole vybere žáky, kteří potřebují doučování?

Rozhodnutí o poskytnutí podpory v podobě doučování je v kompetenci ředitele školy.

Způsob výběru je taktéž v kompetenci ředitele školy. Při výběru žáků by měli spolupracovat třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů s pracovníky školního poradenského pracoviště (výchovní poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog). K výběru škola využije stanovené indikátory k identifikaci žáků pro doučování, které naleznete [ZDE](#).

9) Jak žákovi citlivě nabídnout doučování? Jak pracovat s motivováním žáků, aby doučování nebylo bráno jako „být po škole“?

Viz [NPI osmero komunikace](#)

Pozn.: Doučování nemůže být povinné, platí tedy, že žák, resp. jeho zákonný zástupce s doučováním musí souhlasit.

10) Lze peníze použít i na přípravu na doučování? Např. v poměru 1 hodina přípravy na 1 hodinu realizace doučování?

Součástí činnosti doučování jako přímé pedagogické činnosti jsou i činnosti odpovídající práci souvisejícím s přímou pedagogickou činností (např. příprava učebních materiálů přizpůsobených individuálním potřebám žáka apod.).

Pro školy zřizované ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí je dán rozsah přímé pedagogické činnosti nařízením č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků. V případě ostatních (tedy „neveřejných“ zřizovatelů) je rozvržení pracovní doby na uvážení ředitele školy.

V případě doučování se jedná o činnost svou povahou nejbližší činnosti vychovatele ve školní družině či klubu, z čehož doporučujeme vycházet při stanovení poměru přímé a nepřímé činnosti v rámci výkazu práce (případně přímo v dohodách o pracích konaných mimo pracovní poměr). Poměr přímé pedagogické činnosti tedy při přepočtu v rámci jedné hodiny odpovídá 45 minutám přímé výuky (přímé pedagogické činnosti) a 15 minutám přípravy.

11) Má mít evidence doučování nějaký předepsaný formát? Jak bude vypadat sběr dat v únoru 2022?

Obsahově bude sběr dat vycházet z vymezení uvedeného v odpovědi na otázku č. 7 výše. Technicky se bude jednat o realizaci mimořádného šetření, které bude zainteresovaným školám dostupné v systému sběru dat MŠMT (<https://sberdat.uiv.cz/login>) a jehož obdobu si již mohly vyzkoušet např. v únoru 2021, kdy informovaly o způsobu využití dalších finančních prostředků na ICT.

12) Za jakých podmínek lze akceptovat omluvy u žáků zařazených do programu doučování (když se žák doučování nezúčastní)?

Stanovení podmínek omlouvání žáků je v kompetenci školy. Doučování není součástí povinné školní docházky, škola by ale měla stanovit podmínky pro jeho poskytování (tedy i způsoby omlouvání se). Při opakovaných neomluvených absencích lze doučovaného z doučování vyřadit.

13) Jak má vypadat DPP/DPČ pro učitele, který bude doučovat – aby nedošlo k překryvu s jeho pracovní náplní?

K zajištění doučování by mělo dojít formou dohody o pracovní činnosti nebo dohody o provedení práce. Pedagogický pracovník nemůže mít sjednán další pracovněprávní vztah na stejný druh práce. Doučování financované z Národního plánu doučování není standardní činností učitele, která je obsahem druhu práce učitel (jedná se sice o aktivitu podobnou pedagogické intervenci, liší se ale co do účelu – není vázána pouze na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – a rozsahu). Doporučujeme tedy uzavírat s pedagogy jako druh práce doučování, případně tyto činnosti dále specifikovat. Lze využít vzor dohody – na webu k doučování.

14) Nehrozí dvojí financování práce učitele ve škole (když doučuje)? A jak mu případně zabránit?

Vzhledem k tomu, že se jedná o jiný druh činnosti, než je vykonávána pedagogickými pracovníky v rámci jejich hlavního pracovního poměru, nemělo by docházet k případům dvojího financování. Např. učitel musí splnit rozsah přímé pedagogické činnosti v týdenním rozsahu, pokud bude vedle vyučování zajišťovat i doučování žáků, musí tak činit mimo rozvrženou pracovní dobu (PPČ) a musí doučování vykázat zvlášť (výkaz práce na základě uzavřené dohody).

15) Jak máme doučování zavést do účetnictví školy?

V případě škol zřizovaných obcemi, kraji a dobrovolnými svazky obcí budou finanční prostředky poskytnuty pod stejným účelovým znakem jako finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání. S ohledem na stanovený účel je však nutné tyto prostředky v účetnictví sledovat odděleně. V případě církevních a soukromých škol bude rovněž nutné poskytnutou dotaci sledovat odděleně v souladu s vydaným rozhodnutím o poskytnutí dotace (nebude se jednat o finanční prostředky poskytnuté podle školského zákona).

16) Jak dlouhá se počítá hodina doučování? 45 nebo 60 minut?

Délka doučovací hodiny není předepsána. Maximální hodinová odměna pro doučovatele byla stanovena na 250 Kč, kde se jedná o 60 minut činnosti. Tuto činnost lze však rozdělit na samotné doučování (např. 45 minut) a přípravu (15 minut).

17) Jak se vrací nespotřebované peníze, pakliže je všechny v rámci přidělené částky nevyužijeme? Lze je využít jinak?

Finanční prostředky jsou účelově vázány na aktivity uvedené ve Věstníku MŠMT (tedy primárně na doučování žáků, případně adaptační a socializační aktivity), a musí tak být využity pouze pro definované účely, a to pouze na náklady vzniklé od 1. 9. 2021 do 31. 12. 2021.

Nespotřebované prostředky proto bude škola povinna vrátit nejpozději v rámci finančního vypořádání za kalendářní rok 2021. Soukromé a církevní školy budou postupovat v souladu s podmínkami vydaného rozhodnutí o poskytnutí dotace.

18) Kde je doporučeno doučování realizovat? A musí být rodiče informováni předem o místě, pakliže jím nebude škola?

Předpokládá se, že doučování bude probíhat v prostorách školy. Z přidělených prostředků nelze hradit např. pronájemy prostor apod. Pokud bude doučování probíhat v jiných prostorách, musí být o tom rodiče informováni. Obecně je nutné zákonné zástupce žáků informovat o možnostech doučování, jeho přínosu pro žáky a organizačním zajištění.

19) Bude národní plán doučování realizován i v roce 2022?

Ano, podpora doučování bude v určité míře pokračovat nejméně do konce školního roku 2022/2023. Podmínky podpory ale budou ještě během tohoto podzimu procházet aktualizací, a mohou se tedy od těch současných lišit.

FAQ K SOCIALIZAČNÍM AKTIVITÁM V RÁMCI NÁRODNÍHO PLÁNU DOUČOVÁNÍ:

1) Co lze zahrnout pod adaptační a socializační aktivity?

Pokud není z objektivních důvodů možné využít finanční prostředky na primární aktivitu doučování, je umožněno jejich využití na aktivity školy vedoucí k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků, aktivity zaměřené na celostní rozvoj žáků, adaptaci žáků po návratu do škol. Konkrétní uznatelné činnosti jsou:

- skupinové socializační aktivity,
- odborné služby skupinové (stmelovací programy, konzultační skupiny),
- odborné přednášky pro žáky s tématy duševního zdraví, zdravého kolektivu, internetové bezpečnosti aj.

Adaptační a socializační aktivity by měly:

- podpořit opětovné posílení sociálních vztahů s vrstevníky a vzájemnou spoluprací,
- obnovovat pracovní a studijní návyky žáků,
- podpořit duševní pohodu a duševní zdraví dětí,
- propojovat formální a neformální vzdělávání s důrazem na doplnění dílčích znalostí a dovedností, jejichž nabytí mohlo být ovlivněno výpadkem prezenční výuky v průběhu školního roku,
- podpořit zájem dětí o vzdělávání,
- podpořit návyky zdravého životního stylu,
- podpořit pohybové aktivity dětí.

2) Je předepsaná délka, jak minimálně či maximálně dlouho může socializační aktivita trvat? Lze např. hradit příměstský tábor či kroužek pro žáky naší školy?

Úhrada kroužků a aktivit u jiných poskytovatelů služeb možná není. Z prostředků lze hradit jen osobní náklady na zaměstnance školy. Taková osoba dále může vést kroužek nebo odpolední aktivity, ale již z toho nelze krýt další potřeby jako pomůcky, pronájem prostor atd.

Znovu upozorňujeme, že v případě využití prostředků k socializačním aktivitám bude nutné zdůvodnit, proč prostředky nebyly využity na doučování žáků a pro které skupiny žáků byly využity a proč.

3) Je do socializačních aktivit nutné vybírat žáky podle nějakých kritérií nebo se týkají všech?

Konkrétní kritéria k výběru konkrétních žáků nebo skupin stanovena nebudou, socializační aktivity by ale měly sloužit hlavně:

- a) k reintegraci skupin žáků, kteří se částečně nebo vůbec neúčastnili distanční výuky a je nutné je znovu začlenit do kolektivu, skupinové práce a školního prostředí,
- b) ke stmelování kolektivů, které se z důvodů distanční výuky nemohly formovat tak, jak by tomu bylo v případě osobní přítomnosti ve škole. Jedná se například o přechodové/nové ročníky z loňského školního roku (nyní žáci 2., popř. 7. ročníků).

4) Kolik žáků připadá maximálně na jednoho dospělého vedoucího adaptační a socializační aktivity?

Počty žáků na aktivitě nejsou omezeny. Vždy záleží na konkrétním typu aktivity/intervence a cílové skupině (celá třída, skupinky nezapojených žáků apod.).

Při organizaci aktivit je však nutné dodržovat bezpečnostní předpisy (např. max. 25 žáků na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků mimo místo vzdělávání), více viz §3 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

5) Existuje nějaká spodní hranice počtu žáků zapojených do socializačních aktivit? Jak velká musí být skupina, aby byly prostředky uznatelné?

Spodní hranice není dána. V případě socializačních aktivit však mezi uznatelné činnosti patří pouze skupinové aktivity, tedy minimálně pro dva žáky. Předpokládáme však, že skupinové aktivity v malých počtech žáků (do 10 osob) budou cíleny na žáky, kteří byli identifikováni pro potřebu podpory ([více viz identifikátory zde](#)).

6) Jsou hodinová sazba a poměr realizace a přípravy stejné i v případě socializačních aktivit (jako při realizaci doučování)?

Ano. Stejně jako v případě doučování mají i socializační aktivity svou povahou nejbližší k činnosti vychovatele ve školní družině či klubu, z čehož doporučujeme vycházet při stanovení poměru přímé a nepřímé činnosti v rámci výkazu práce (případně přímo v dohodách o pracích konaných mimo pracovní poměr). Poměr přímé pedagogické činnosti tedy při přepočtu v rámci jedné hodiny odpovídá 45 minutám přímé výuky (přímé pedagogické činnosti) a 15 minutám přípravy.

7) Mohu použít pro učitele při realizaci adaptačních a socializačních aktivit stejné vzory dohod jako pro doučování?

Ano, s tím rozdílem, že jako druh práce je potřeba uvést konkrétní obsah adaptačních aktivit (vzhledem k jejich potenciální různorodosti není možné formulovat do vzorové dohody).

8) Je pro vedení adaptačních a socializačních aktivit potřeba nějaká speciální kvalifikace?

Ano. Stejně jako v případě doučování mají i socializační aktivity svou povahou nejbližší k činnosti vychovatele ve školní družině či klubu, čemuž odpovídají i nároky na minimální odbornou kvalifikaci.

V případě, že ředitel školy nemůže zajistit doučování kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, je možné v souladu s § 22 odst. 7 zákona o pedagogických pracovnících přijmout za tímto účelem osoby nesplňující předpoklad odborné kvalifikace – pracovníky neziskových organizací, vedoucí zájmových činností apod.

9) Mohu všechny přidělené prostředky použít jen na adaptační aktivity (a nikoli na doučování)?

Primárně jsou prostředky určeny na doučování. Pokud však škola pokryje doučování všech potřebných žáků jinou formou (dobrovolníci, pedagogické intervence aj.) a využití prostředků na socializační/adaptační aktivity dostatečně zdůvodní, je možné vše použít i na tyto aktivity.