

PRACOVNÍ SKUPINA PRO ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST

SWOT ANALÝZA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI



SWOT ANALÝZA



SILNÉ STRÁNKY - knihovna a její aktivity, zapálení pedagogové, propracované metodiky výuky čtení, školní dílny čtení a čtenářské kluby



Spolupráce s
Knihovnou Václava
Čtvrtka :-)
Výborná
spolupráce s
knihovnou

kvalitní a
poutavé
texty pro
žáky

Online besedy
se spisovateli
dětských
knížek.

Kvalitní a
propracované
metodiky
výuky čtení.

Pravidelné
dílny čtení,
čtenářský
klub..

Něco
nového se
naučit. :-)

NIC.
:-)

spolupráce s
knihovnou, školní
knihovna, využívané
výukové metody,
návštěva
divadelních
představení

besedy,zapálený
ucitel,ctenářský
bazar

Sdílení
různých
zkušeností z
čtenářskou
gramotnosti,
nové nápady

**Čtenářské
dílny**

**besedy se
spisovateli**

sdílení

motivovaní
pedagogové s
dobrým
přehledem

**Sdílení
zkušeností**

**čtenářské
kluby**

**vytváření
školních
knihoven,
koutků**

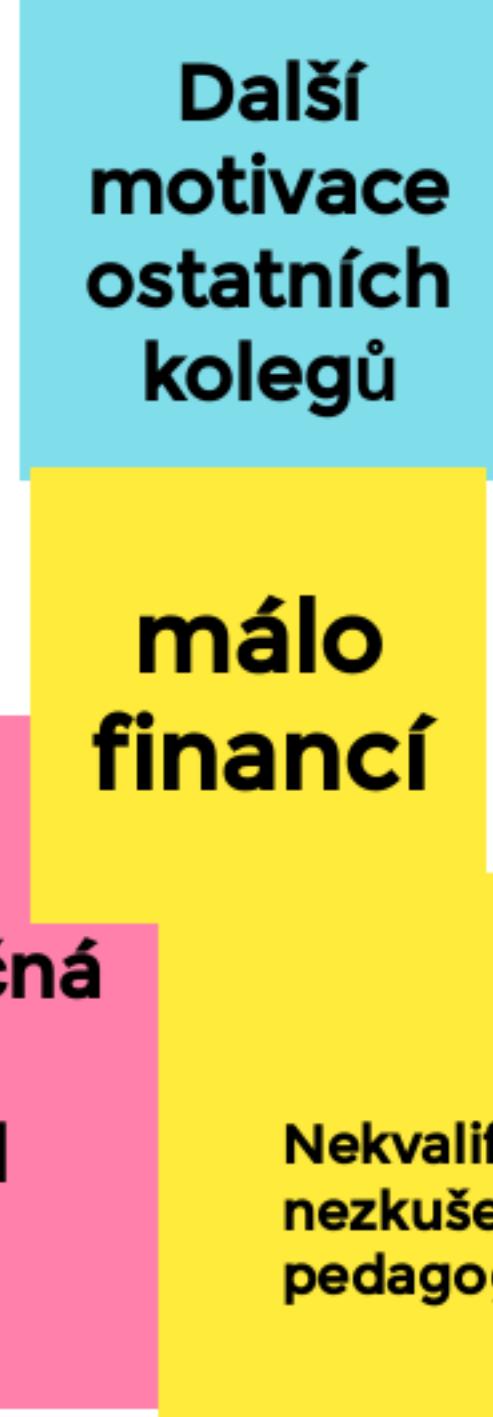
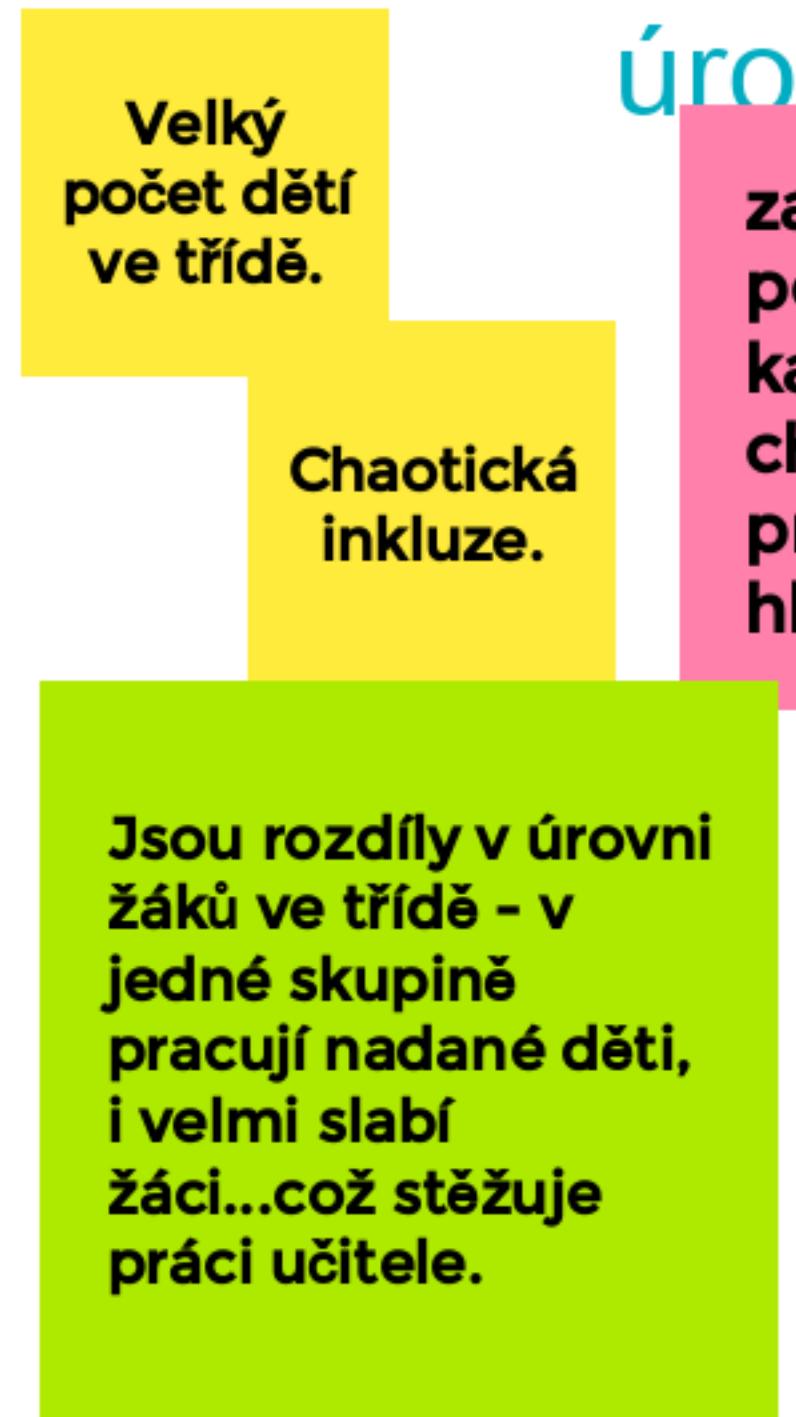
**Zapálení
pedagogové**



SLABÉ STRÁNKY - nedostatek motivovaných pedagogů, nedostatečná spolupráce (podpora) rodičů a konkurence dalších médií, velký počet dětí ve třídě a velké rozdíly mezi jejich

Nedostatek praxe studentů vysokých pedagogických škol. Špatné ohodnocení asistentů na VŠ vede k tomu, že na při přípravě učitelů chybí vynikající metodici z praxe.

V současné době je těžké přilákat děti k četbě knížek. Děti se málokdy chtějí odpoutat od počítače či mobilů.





PŘÍLEŽITOSTI - týmová spolupráce na celé škole, spolupráce mezi školami a spolupráce s dalšími organizacemi, podpora školních knihoven (čtenářských dílen, školních čtenářských klubů), využití moderních technologií

propojení napříč všech stupňů - MŠ, 1. st. ZŠ, 2.st.ZŠ, SŠ - systémovost, kontinuita

motivace v rodině

Dosud početná skupina "zapálených" učitelů, kteří se chtějí vzdělávat a zkoušet nové cesty.

Čtenářská gramotnost jako příležitost pro týmovou práci na jedné škole, propojení předmětů. Větší spolupráce mezi školami.

zlepšit zdroje - nákup zajímavých knih, ze kterých děti mohou číst během hodin

spolupráce učitelů

Možnost propojit všechny předměty a tím ještě více podpořit rozvoj dětí.

mezipředmětové vztahy

využití moderních technologií

osvěta učitelek MŠ - předpoklady pro rozvoj čtení, zralost specifických funkcí

informovanost pedagogů napříč předměty

práce s dětmi, které mají obtíže ve čtení

příležitosti motivace ke čtení

zaměření se na MŠ - čtenářská pregramotnost

sdílení a příklady dobré praxe - mezi školami



HROZBY - chybějící konsenzus v oblasti školství napříč pol. spektrem (nekoncepční změny, chaotičnost, problémy s financováním školství - nekoncepční), ztráta motivace (syndrom vyhoření, otrávenost z neustálých změn), nízký zájem o čtení (dětí i zbytku populace) - pokles jazykové kultury

nutnost
naklonění/podpora
vedení školy

**nezájem žáků,
zběhnuté
postupy výuky**

**komunikace
mezi vedením
a pedagogy**

**motivované a
vstřícné
vedení školy:-)**

**nemotivovanost
kolegů-nezjišťuji,
nečtou nové dětské
tituly**

**Mnoho učitelů je
unavených ze změn,
které nastaly a
ztrácí se v tom, co a
jak je nyní potřeba
rychle zavádět.**

**Časté střídání
ministrů
školství / slabé
osobnosti**

**Kdo vyčnívá -
dělá něco
jinak / navíc =
nebezpečí**

**zvyšování
platů učitelů =
učit i ten, kdo
by neměl :-(**

**Vztah ke
čtenářské
gramotnosti
nevychází z
vnitřní kladné
motivace.**

Oproti zemím s
nejlepšími výsledky ve
vzdělávání příliš
volnosti jednotlivých
škol - mnohem
úspěšnější státy s
jednotnými osnovami
(např. Finsko - stát
garantem kvality)

**Konkurence
mezi školami -
nikoli
spolupráce**

**špatná slovní
zasoba,
komunikace
mezi s sebou**

**Nemotivovanost
kolegů**

**nedostatek
času**

**chuť a čas
dalších
pedagogů**

**nízký
zájem dětí
o čtení**

**Chybějící konsenzus v
oblasti školství napříč
politickým spektrem.
Změny jsou
prováděny
nekoncepčně a
chaoticky, chybí
dlouhodobá vize, na
které by se shodla
většina. Školství by
nemělo podléhat
vzájemněm volbám**