

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST

Datum a čas konání: 9. března 2021, 16:00

Místo konání: on-line, VPSFree

Přítomni: dle prezenční listiny 19 členů + 2 pracovníci MAP

Zápis:

Program jednání:

1. Zahájení setkání
2. Zkušenosti s projektem "Celé Česko čte dětem"
3. Povinná četba, čtenářský deník, motivace dětí ke čtení
4. Otázka školních knihoven
5. Revize ŠVP (Vycházejí celostátní přijímačky vytvořené Cermatem z RVP?)
6. Přijímací zkoušky a maturita (z pohledu 2. stupně ZŠ a jednotlivých SŠ na Jičínku)
7. Výběr titulů knih a průběh hodin literatury na 2. stupni ZŠ
8. On-line výuka ve školách (Jsou/nejsou děti přetíženy úkoly?)
9. Plánované aktivity MAP (M. Sehnalová)
10. Různé (užitečné odkazy)
11. Zakončení

1. Zahájení setkání

R. Koníř přivítal přítomné účastníky. B. Podhajská představila novou členku PS Mgr. Marcelu Raškovou (MOA Jičín) učitelku českého jazyka, která má 25 letou praxi. Její zkušenost je, že děti čtou cca z 20%, což ji trápí a nejsou „vydrilované“ v gramatice.

2. Zkušenosti s projektem „Celé Česko čte dětem“

S projektem „Celé Česko čte dětem“ nemá nikdo z přítomných zkušenosti.

Podrobnosti lze najít <https://celeceskoctedetem.cz/>.

Alternativou je projekt „Čtení pomáhá“, které je určeno přímo pro děti, které se mohou zaregistrovat. Za každou vybranou přečtenou knihu obdrží kredit, který pak mohou věnovat na charitativní projekty.

3. Povinná četba, čtenářský deník, motivace dětí ke čtení

R. Koníř má zkušenost s motivací dětí ke čtení formou zasílání jednotlivých kapitol z knihy na pokračování společně s úkoly.

M. Rašková se domnívá, že klasický čtenářský deník (dále jen ČD) je již překonaný. Ale lze ho udělat třeba formou čtenářských dílen. (Doporučuje knihu J. Ciglerové [Americký deník](#) – systém zrychleného čtenáře). Povinná literatura může spíš ublížit než naopak.

B. Podhajská souhlasí, že ČD je přežitek. Důležitý je výběr knih i překlenovací období, kdy je důležité, aby děti četly, i když třeba jen tzv. brakovou literaturu nebo komiksy. Lze využít čtenářské karty (dítě představí knihu, v jakém prostředí se děj odehrává, charakterizuje hlavního hrdinu, přečte úryvek, doporučí, koho by kniha mohla zaujmout, 3 děti poskytnou zpětnou vazbu na prezentaci knihy). Je možné využít i aplikaci [Padlet](#) a prezentaci v powerpointu.

L. Valnohové se čtenářské karty neosvědčily a ČD mají hlavně kvůli rodičům. Dále využívají A4 formát na představení knihy a třídní knihovničku (hřbet knihy – proužek papíru se jménem autora a názvem knihy). Podařilo se jim v rámci vánočního dárku (hrazeno rodiči) zakoupit 25 titulů různých knih, které si děti půjčují.

H. Jandová má třídy převážně klučičí, kteří nejsou zvyklí číst. Nevidí význam v tom, aby čtenářský deník vedli stylem Ctrl+C, Ctrl+V. K maturitě by měli mít přečteno 20 knih, tzn. 5 knih ročně. Knihy prezentují formou myšlenkových map a podvojného deníku. ([L. Krejsová, kritické myšlení](#)). Setkává se s úspěchem.

K. Radová také nepožaduje klasický ČD. Využívá on-line aplikaci Padlet, kde mají děti nástěnku a sdílí a doporučují si navzájem přečtené knihy.

G. Paulusová učí na 2. stupni ZŠ, kde ČD nevedou. Využívají Padlet, Orgpad, čtenářské listy, nenutí povinnou četbu (kromě 9. ročníků, kde už některé knihy z povinné četby vyžadují).

4. Otázka školních knihoven

D. Rolfová informovala o situaci v Jihomoravském kraji, kde na základních školách mají školní knihovny, o které se stará pověřená osoba.

B. Podhajská na 1. stupni využívá soubory knih a na 2. stupni již knihovna je. Cílem je, aby v každé třídě byla knihovnička, která by se pravidelně po 5 letech obměňovala. Bylo by fajn zřídit čtenářské koutky ve škole.

M. Sehnalová ví, že děti momentálně do knihovny téměř nechodí, ač knihovna nabízí výpůjčku knih přes okénko. Vnímá potřebu obklopit děti knihami. Nabízí školám vyřazené kvalitní knihy do školních knihovniček.

G. Paulusová představuje kolegům, jak se jim podařilo pořídit knihy do školy ve spolupráci s rodiči. „Knižní strom ve vestibulu před Vánoce“ (na visače titul knihy a přibližná cena), kde si rodiče vybrali a knihu zakoupili.

5. Revize ŠVP

Vzhledem k šíři tématu i časové tísní se tento bod přesunul na další setkání.

6. Příjímání zkoušky a maturita

Vzhledem k šíři tématu i časové tísní se tento bod přesunul na další setkání kromě informace o **přípravných kurzech na přijímací řízení**.

H. Hendrychová (LG Jičín) informovala o [přípravných kurzech](#) z českého jazyka. Tato informace byla zaslána výchovným poradcům na ZŠ.

7. Výběr titulů knih a průběh hodin literatury na 2. stupni ZŠ

H. Hendrychová sdílí svoji zkušenost s přicházejícími studenty ze základních škol. Studenti nejsou schopni psát poznámky, neumí rozlišovat podstatné x nepodstatné, neradí s textem pracují (raději řeknou, že tomu nerozumí), mají daleko víc hodin literatury, což jim přijde náročné, neznají biblické a antické příběhy (podobné neznalosti řeší i kolegyně ve výtvarné výchově). M. Rašková má stejný problém. Celkové povědomí je velmi špatné a nelze pak navázat.

R. Koníř vysvětluje, že je to složité. V rodinách chybí čtenářské vzory a knihovny plné knih, děti mají malou slovní zásobu, řadě slov již nerozumí.

Pedagogové z 2. stupně ZŠ se shodují, že se snaží děti seznamovat s literaturou včetně Starých řeckých bájí a pověstí. Snaží se jim příběhy přiblížit i formou projektů, prostřednictvím youtube atd. Zároveň učitelé z 2. stupně ZŠ zareagovali na postesk středoškolských pedagogů, že děti nejsou zdatné v gramatice a mluvnici. Snaží se s dětmi procvičovat, psát diktáty, ale časová dotace je nedostatečná a nelze vše zvládnout a příp. dostatečně procvičit.

8. On-line výuka ve školkách

Vzhledem k šíři tématu i časové tísní se tento bod přesunul na další setkání.

9. Plánované aktivity MAP (M. Sehnalová)

M. Sehnalová představila nejbližší plánované vzdělávací akce MAP.

- [Pokračování kurzu Formativní hodnocení z 27.1.](#)
Datum konání: 1. 4. 2021
- [Webinář Efektivní vedení porad](#)
Datum konání: 7. 4. 2021
- [Konference Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích](#)
Datum konání: 15. 4. 2021
- [Kurz Učitel 21. století s MAP pro ORP Jičín](#)
Datum konání: 22. 4. 2021
- [Seminář Čteme s nečtenáři](#)
Datum konání: 23. 4. 2021 - 24. 4. 2021
- [Kurz typologie osobnosti MBTI](#)
Datum konání: 19. 5. 2021 - 23. 9. 2021
- [Konference Jak učit, žít a nezbláznit se v době covidové od INFRA s.r.o. s MAP](#)
Datum konání: 24. 5. 2021

Aktuální vzdělávací akce najdete na: <https://map.otevrenezahrady.cz/vzdelavaci-aktivity>

M. Sehnalová dále doporučuje aktivity [jičínské knihovny](#).

10. Různé (užitečné odkazy)

- [Čtenářské dílny](#) (pinterest) a [čtenářské karty](#) (pinterest)
- Informace o systému zrychleného čtení:
<https://www.svetgramotnosti.cz/Clanek/81/zrychleny-ctenar-system-ktery-pomaha-detem-vamericky-skolach-najit-cestu-ke-cteni->
- Recenze knih - Mgr. Anna Malinská: <https://annamalinska.webnode.cz/recenze-knih/>
- Výukové lekce Člověka v tísní:
<https://www.clovekvtisni.cz/co-delame/vzdelavaci-program-varianty/vyukove-lekce>
- Zadání pro on-line výuku:
<https://kritickemysleni.cz/inspirace-pro-ucitele/lekce-a-texty/zadani-pro-on-line-vyuku/>

11. Zakončení

R. Koníř se rozloučil a poděkoval za spolupráci. L. Veselá znovu požádala členy PS o vyplnění [evaluačního dotazníku](#).

Další setkání pracovní skupiny se uskuteční v **úterý 8. 6. 2021**.

Zapsala: Lenka Veselá, DiS.