

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST

Datum a čas konání: 16. února 2021, 16:00

Místo konání: on-line setkání, VPSFree

Přítomni: dle prezenční listiny, 11 členů PS a 4 zástupci z MAP

Zápis:

Program jednání:

1. Zahájení setkání
2. Přípravenost předškoláků z MŠ při přechodu na ZŠ
3. Sdílení dobré praxe (aktivizace, individualizace, efektivní učení v distanční výuce)
4. Téma ztráty motivace, sebekázně, vyhoření u dětí
5. SWOT 3 analýza (matematická gramotnost)
6. Různé
7. Zakončení

1. Zahájení

V. Slepíčková se z důvodu nemoci nemohla dnešní schůzky zúčastnit. Vedení setkání se ujala L. Veselá, která všechny přítomné přivítala.

2. Přípravenost předškoláků z MŠ při přechodu na ZŠ

Nepřítomná V. Slepíčková (MŠ Jičín) vnesla dotaz, jak učitelé 1. stupně ZŠ vnímají připravenost dětí, které přecházejí ze školok do prvních tříd.

V. Brychtová si myslí, že by příprava předškoláků měla být uchopena více systematicky. V poradně se setkávají (v rámci vyšetření školní zralosti) s dětmi, které zvládají číselnou řadu, a to je tak vše. Poradna by ráda nabídla mateřským školám jistou formu spolupráce a vedení, jak s dětmi pracovat, aby byly na vstup do školy dobře připraveny.

B. Podhajská – důležitá je hra s kostkami (stavění komínu, počítání kostek, matematická představivost), počítání stromů, víček, práce s čísly apod.

H. Kubová informovala, že minimálně ve dvou jičínských školkách (MŠ Fügnerova, MŠ U Kina) probíhá předmatematická výuka dle Hejného metody.

Doporučuje učebnici: [Předmatematika - metodika pro učitele mateřských škol](#)

Webináře: [Budování předmatematických představ dětí \(3 – 6 let\) Hejného metodou](#), [Rozvoj předmatematické gramotnosti Hejného metodou](#)

J. Stuchlíková doporučuje:

Literatura: autor Michaela Kaslová, Předmatematické činnosti pro předškolní vzdělávání

Diagnostika školní zralosti – web: <http://isophi.education/> nebo <https://www.klokanuvkufr.cz/> (klokanův kufr využívá MŠ U kina Jičín).



3. Sdílení dobré praxe (aktivizace, individualizace, efektivní učení v distanční výuce)

Na podporu zpestření výuky a další motivace nabízí MAP [kurz Učíme se venku](#) (2.3.2021) *Hledáte způsob, jak učit děti venku? Cítíte, že potřebujete nakopnout a rozšířit obzory? Oceníte konkrétní tipy, jak výuku naplánovat, rozvrhnout, určit cíl, najít místo, kam vyrazit? Chcete, aby učení bavilo vás i vaše žáky?*

D. Rolfová – doporučuje <https://www.ucitelnice.cz/> , ráda se účastním jejich webinářů a čerpám inspiraci

K. Babíková a B. Podhajská doporučují webinář NPI [Badatelsky orientované učení](#)

K. Kabelková – pozvánka na pracovní setkání k přípravě náplně webové stránky <https://krajuci.cz/> pro aktivní učitele matematiky. Na tomto pracovním setkání se vybere jeden prvek z matematiky, na něm si prakticky všichni účastníci vyzkouší plnění webu. Setkání se koná 24. 2. od 13:30 na platformě ZOOM. Registrujte se, prosím, do 22. 2. na odkazu <https://us02web.zoom.us/meeting/register/tZMpfu6qrjwrHtytMS1UybKikTxk5cuLPljN>.

4. Téma ztráty motivace, sebekázně, vyhoření u dětí

Děti ztrácí motivaci. Nejvíc jim chybí kontakty s vrstevníky. Paradoxně větší problémy mohou mít děti, které se ve škole jeví jako introvertní.

D. Rolfová doporučuje semináře [Tvořivé školy](#) (Školní systemické konstelace – Jak být autoritou, Mgr. Čeněk Rosecký)

K. Kabelková – seminář ČOSIV: [Jak snížit míru stresu – a pomoci sám sobě k udržení vnitřního klidu využitím znalostí o fungování mozku \(i za pandemie COVID-19\)](#)

5. SWOT 3 analýza (matematická gramotnost)

Diskuse proběhla on-line za pomoci virtuální tabule.

<https://jamboard.google.com/d/1b0osGHbtAvEew7LdCU1NCEWQVShwVCdZqo439yuoWN0/vjewer>

Jednotlivé návrhy od členů byly zapsány na samostatné listy a formou diskuse pak byly pro každou oblast swot analýzy vybrány tři nejvýznamnější.

Závěr:

SILNÉ STRÁNKY

- spolupráce mezi pedagogy od MŠ až po SŠ
- sdílení příkladů dobré praxe
- možnosti dalšího profesního rozvoje
- zkušenosti pedagogové

SLABÉ STRÁNKY

- konzervativní učitelé, kteří nechtějí svůj styl výuky přiblížit dnešní době a potřebám žáků
- předimenzované učivo, které není potřebné pro život
- velký počet žáků ve třídě

PŘÍLEŽITOSTI

- péče o nadané žáky
- kolegiální podpora pro začínající učitele
- možnost vlastního seberozvoje na vzdělávacích akcích
- pestrost výukových metod

HROZBY

- konzervativní pedagogové, kteří nechtějí ustoupit ze svých stereotypů
- dlouhodobá online výuka (např. špatně se učí geometrie)
- málo financí na pomůcky a učebnice

6. Různé

L. Veselá požádala členy PS o vyplnění [evaluačního dotazníku](#) k fungování pracovní skupiny.

O seminář zcela nové počítadlo od Mgr. Kalmana Horváta (www.kalisman.cz) neprojevili členové PS zájem.

O navazující kurz Geogebra, který se neuskutečnil v prosinci 2020, mají členové PS zájem, až bude probíhat prezenční výuka.

7. Zakoření

Na závěr se všichni rozloučili s přáním dobrého zdraví a brzkého návratu dětí do škol.

Další setkání se uskuteční **20. 4. 2021 v 16 hod.**

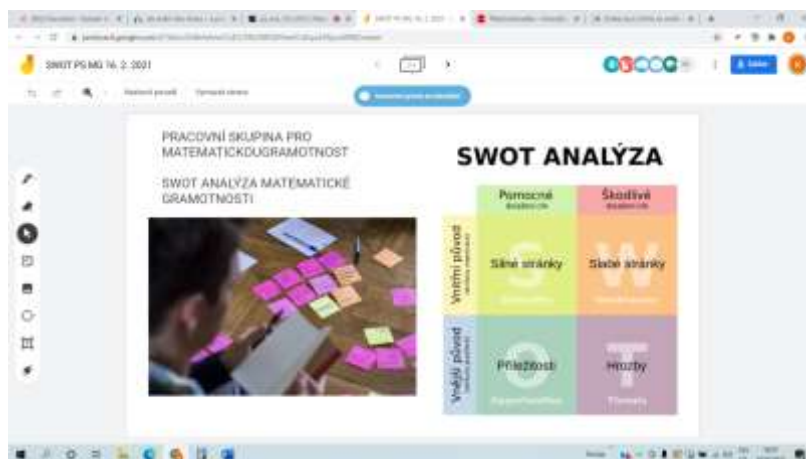
Zapsala: Lenka Veselá, DiS.

V Jičíně dne 16. 2. 2021

Příloha:

Podklady k vytvoření swot analýzy k tématu matematické gramotnosti

<https://jamboard.google.com/d/1b0osGHbtAvEew7LdCU1NCEWQVShwVCdZqo439yuoWN0/v?iamer>



SWOT PS MG 16. 2. 2021


SILNÉ STRÁNKY - 1) spolupráce mezi pedagogy od MŠ až po SŠ, 2) sdílení příkladů dobré praxe, 3) možnosti dalšího profesního rozvoje, 4) zkušenosti pedagogové



- Osobnostní a profesní rozvoj díky různým typům školení
- Opora ve zkušených učitelích - lektorech např. Hejného matematiky
- Část nadšených pedagogů, kteří chtějí v našem regionu zkvalitňovat matematiku.
- aktivní učitelé, kteří berou děti na matematické soutěže
- vzájemná pomoc mezi školami - např. kurz v Teams SPŠ
- Sdílení a propojení mezi jednotlivými stupni škol
- snaha zavádět nové metody a formy výuky v distanční výuce
- inspirace
- chuť učit se novým věcem
- Sdílení - příklady dobré praxe
- Velký rozptyl zaměření členů - od MŠ po SŠ
- Spolupráce s pedagogy z jiných škol.

SWOT PS MG 16. 2. 2021

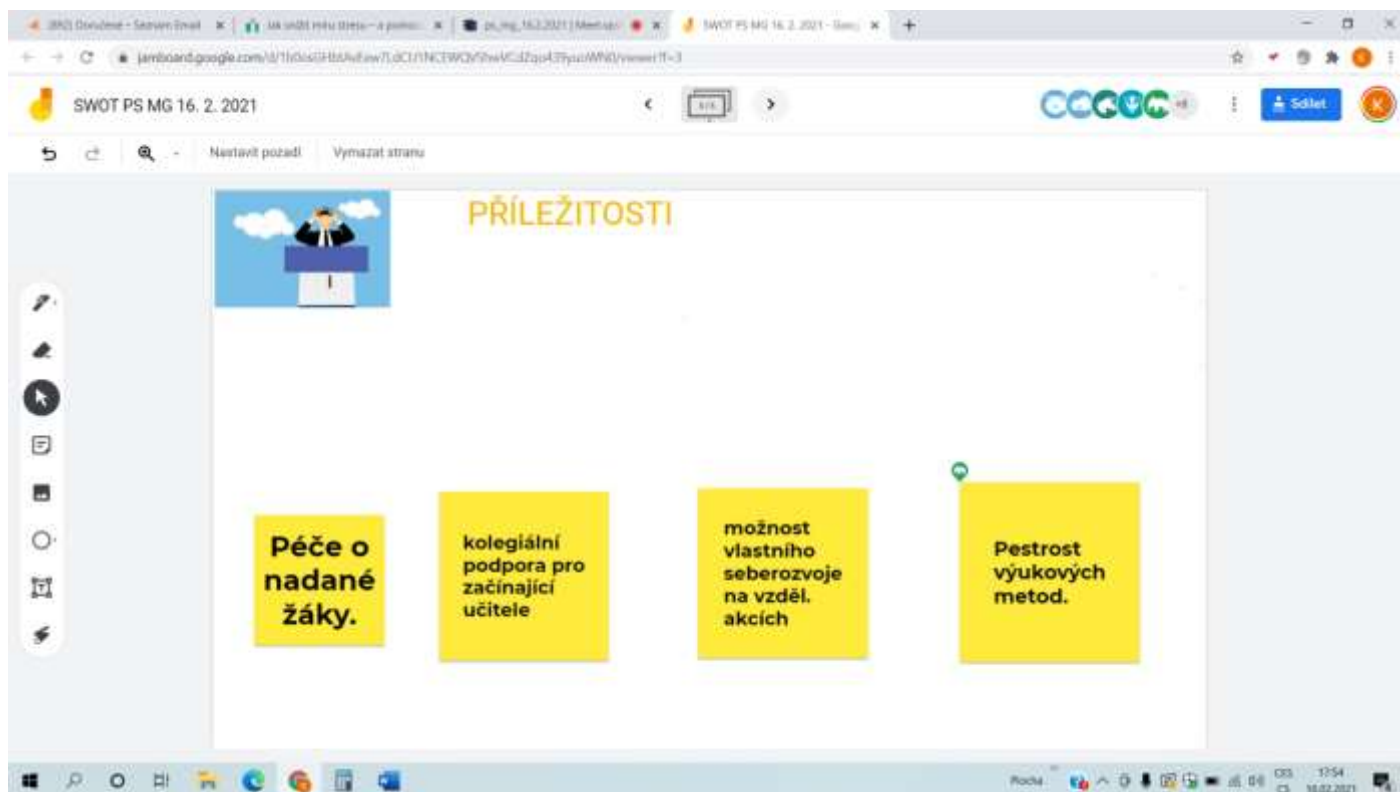
SLABÉ STRÁNKY - 1) konzervativní učitelé, kteří nechtějí svůj styl výuky přiblížit dnešní době a potřebám žáků, 2) předimenzované učivo, které není potřebné pro život, 3) velký počet žáků ve třídě



- málo pedagogů z jiných SŠ
- chybí zpětná vazba ze SŠ
- sdílení jen v okruhu aktivních učitelů
- konzervativní učitelé matematiky, kteří netouží po znovuoobrození matematiky
- Konzervativní učitelé, kteří nechtějí svůj styl výuky přiblížit dnešní době
- učivo, které je předimenzované, není potřebné pro život.
- Učivo matematiky není pro žáky atraktivní.
- Rezervy v materiálním vybavení škol.
- Velký počet dětí ve třídách
- (pasivní) mentorské týmy v daných školách (předmětové komise)

SWOT PS MG 16. 2. 2021

PŘÍLEŽITOSTI

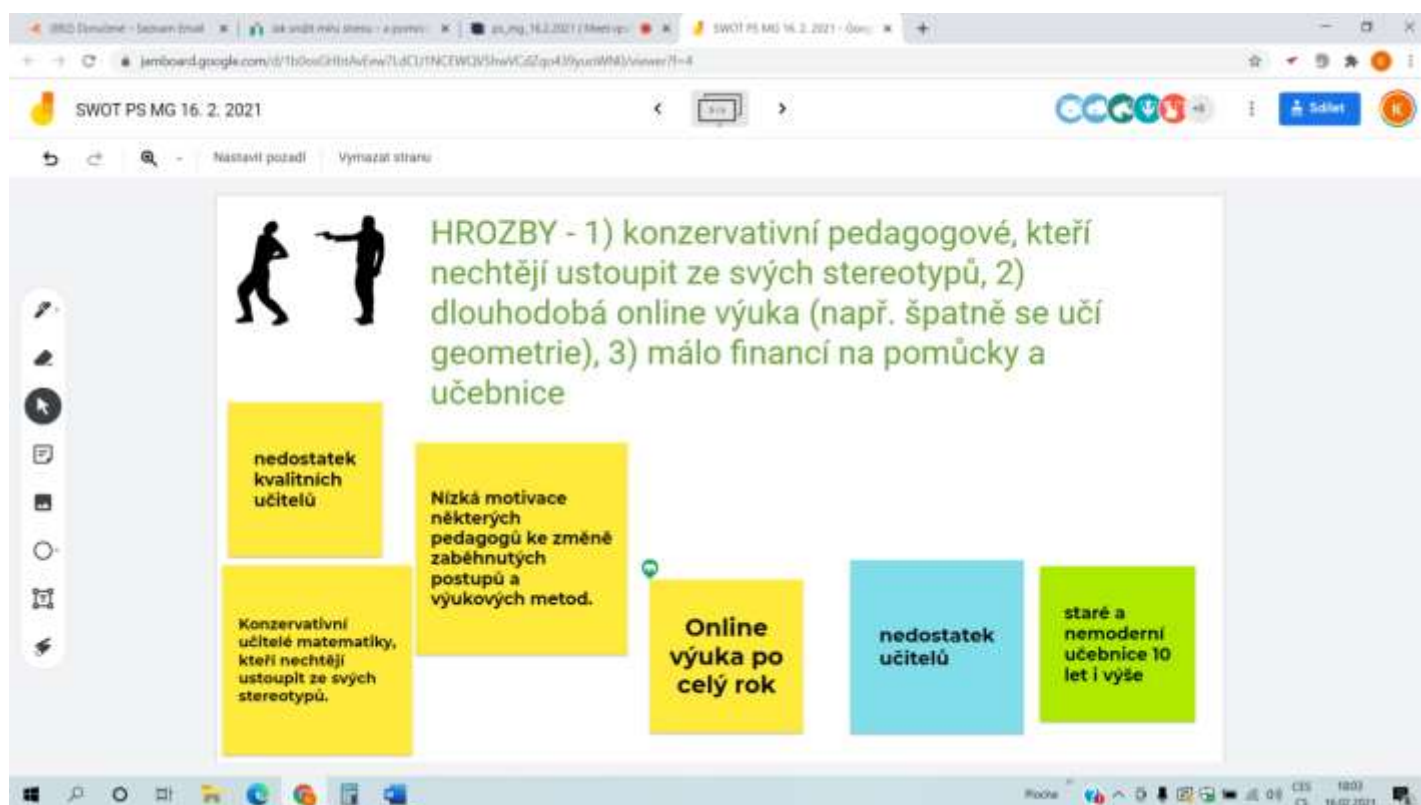


The slide features a central illustration of a person at a podium. Below it are four yellow boxes, each containing a key opportunity:

- Péče o nadané žáky.**
- kolegiální podpora pro začínající učitele**
- možnost vlastního seberozvoje na vzděl. akcích**
- Pestrost výukových metod.**

SWOT PS MG 16. 2. 2021

HROZBY - 1) konzervativní pedagogové, kteří nechtějí ustoupit ze svých stereotypů, 2) dlouhodobá online výuka (např. špatně se učí geometrie), 3) málo financí na pomůcky a učebnice



The slide features an illustration of two people in a physical confrontation. Below it are six boxes, each containing a key threat:

- nedostatek kvalitních učitelů**
- Nízká motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a výukových metod.**
- Konzervativní učitelé matematiky, kteří nechtějí ustoupit ze svých stereotypů.**
- Online výuka po celý rok**
- nedostatek učitelů**
- staré a nemoderní učebnice 10 let i výše**