Kurz pro pedagogické lídry ve spolupráci s MAPem

Motto kurzu:

„Všichni učitelé musí zlepšovat své praktiky ne proto, že by nebyli dost dobří, ale pro to, aby byli ještě lepší."

D. Wiliam

Komu je kurz určen:

Prioritou, které je třeba také věnovat pozornost, jsou lídři ve vzdělávání. Za lídra považujeme aktivní učitele, vedoucí pedagogické pracovníky (ředitele a jejich zástupce) a vzdělavatele, kteří např.:

- rádi ovlivňují pedagogický svět kolem sebe, společně s ostatními spolupracují, inspirují kolegy/ně, nebo o to usilují,
- hledají stále nové možnosti, jak zvyšovat svůj pedagogický dopad na žáky,
- inspiruje je, když mohou společně s ostatními diskutovat, plánovat a reflektovat výuku,
- věří, že nejlépe se děti i dospělí učí, když jsou motivováni učením samotným, hledají tedy způsoby, jak posilovat vnitřní motivaci k učení u sebe i u druhých,
- přemýšlí o tom, jak efektivně a smysluplně individualizovat výuku, aby každý ve třídě (včetně učitele) zažíval úspěch,
- vnímají vlastní (i žákovské) nezdary a chyby jako výzvy a příležitosti, tento svůj postoj rádi kultivují,
- společně s ostatními sdílí a radují se z posunů a pokroků žáků i svých vlastních,
- …….

Proč se do kurzu přihlásit:

- Lídrům je kurzem vytvořen prostor pro jejich individuální růst, společné sdílení a učení, vzájemné inspirace v bezpečném prostředí bez posuzování a porovnávání se navzájem.
- Každý účastník má příležitost si plánovat svůj posun a rozvoj podle svých aktuálních možností a chtění.
- Lídři mají možnost v průběhu kurzu využívat individuální mentorskou podporu, mohou se tedy zaměřit na své vlastní priority, na to, co se jim daří, na své silné stránky.
- Kurz je veden prakticky, se záměrem podpořit praktické zkušenosti, rozvoj užitečných dovednostní potřebných k tomu, jak již v průběhu kurzu bylo možné přímo ve výuce zkoušet a reflektovat nabízené postupy a učitelské strategie.
- Účastníci získají takovou podporu, která jim umožní dlouhodobě usilovat o systematické zavádění inovací ve své výuce i v rámci svých pedagogických sborů.
- Vytváří se tak mj. i prostor pro posilování znalostí, dovednosti a schopností, jak svému okolí (kolegům, vedení školy, zaměstnancům, rodičům, zřizovateli…) uceleně argumentovat a modelovat potřebu zavádění inovací ve výuce.
- …..

Jak je kurz zaměřen obsahově a jeho návaznost:

Celým kurzem se prolínají 3 zásadní témata….

….jak podporovat aktivitu žáků a jejich vzájemné učení (**metody aktivního učení**)
….jak vést žáky k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení a reflexi (**formativní hodnocení**)
….jak podporovat ve výuce (ve škole) bezpečné komunikační a vztahové prostředí (**efektivní komunikace**)

Do kurzu jsme záměrně vybrali části našich zkušeností a know-how, které nabízíme účastníkům našich dlouhodobých vzdělávacích aktivit - viz přehled níže. Kurz jsme tedy připravili s možností pokračovat i v příštím roce, a to se zaměřením na rozvoj mentorských, lektorských a průvodcovských kapacit ve vašem regionu.

Rozsah a zaměření jednotlivých částí kurzu:
V tuto chvíli jde o 1 + 7 vzdělávacích dní, které na sebe navazují a rozvíjejí průběžně znalosti, dovednosti, schopnosti a postoje účastníků. Lektoři v úvodu i průběžně zjišťují vzdělávací potřeby účastníků. Na základě toho obsah a zaměření kurzu upravují. V tuto chvíli je kurz navržen takto…

1. den: **Kdo a proč jsme tady** – příležitost se seznámit, zvážit svoji účast v dlouhodobém kurzu, možnost ovlivnit, jak budou vypadat další části kurzu (zpřesnit skupinovou objednávku)…
- odnést si praktické ochutnávky a náhled na pojetí 3 zásadních témat kurzu (metody aktivního učení, formativní hodnocení, efektivní komunikace),
- vytvořit si svůj plán, na co se chci v kurzu zaměřit, v čem konkrétně se chci posunout.

2.– 4. den: **Metody aktivního učení** – cílem této části je rozšířit portfolio vyučovacích metod, které účastník zná a především aktivně využívá ve své praxi…

- posilovat dovednost vybírat metody vzhledem ke vzdělávacím záměrům a cílům,
- s využitím důkazů o učení žáků vyhodnocovat dopad výuky na učení žáků,
- plánovat efektivní vyučovací hodiny v konstruktivistickém modelu (viz Kritické myšlení a třífázový model učení EUR),
- posilovat dovednost nahlížet na výuku optikou různých žáků,
- trénovat dovednost klást reflektivní otázky ve výuce,
- získat ucelený přehled o metodách aktivního učení (diskusních metod a technik, technik práce s textem, metod a postupů řešení problémů a objevování, metod hraní rolí a simulací).

5. – 6. den: **Formativní hodnocení** – cílem této části je představit principy formativního hodnocení a růstového myšlení, rozšířit portfolio metod pro podporu vnitřní motivace a vyhodnocování učebního posunu žáků…

- prozkoumat, co říkají výzkumy o formativním hodnocení a proč formativní hodnocení není pouze o hodnocení,
- diskutovat rizika, překážky a obtíže, které mohou zavádění tohoto způsobu práce provázet a také definovat pravidla a podmínky, které jsou pro zavádění formativního hodnocení nezbytně nutné,
- reflektovanou zkušenost „v roli žáka“ získávat formativní zpětnou vazbu,
- posilovat dovednosti poskytnout prorůstovou zpětnou vazbu, a to ústně i písemně,
- získat příklady využití nástrojů formativního hodnocení v různých aprobacích (např. příklady evokačních a reflektivních aktivit, kriteriální rámce, mapy učebního pokroku, pretest a posttest, dotazovací techniky v průběhu výukové interakce, formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení, jak reagovat na chybu...).

7. - 8. den: **Efektivní komunikace** – cílem této části je posilovat dovednosti symetrické komunikace, komunikace, která vytváří bezpečné prostředí pro učení a umožňuje nám zvládat i náročné komunikační situace…
- posilovat dovednost efektivně reagovat na asymetrie v komunikaci,
- vědomě pracovat v komunikaci se vztahovými signály, využívat popisný jazyk, „já“ výroky, zrcadlení
- seznámit se s pohledy transakční analýzy na komunikaci
- posílit a reflektovat svoji zkušenost s partnerskou komunikací
- reflektovat svůj posun za celý kurz a vytvořit si plán rozvoje na další období