

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST

Datum a čas konání: 12. ledna 2021, 16:00

Místo konání: on-line, VPSFree

Přítomni: dle prezenční listiny 18 členů + 3 pracovníci MAP

Zápis:

Program jednání:

1. Zahájení setkání
2. Slovní hodnocení (zkušenosti, názory)
3. SWOT 3 analýza (čtenářská gramotnost)
4. Plánované aktivity MAP (M. Sehnalová)
5. Různé (evaluační dotazník)
6. Zakončení

1. Zahájení setkání

L. Veselá přivítala všechny účastníky a následně předala slovo vedoucímu PS R. Koníři.

2. Slovní hodnocení (zkušenosti, názory)

R. Koníř otevřel diskusi k tématu slovního hodnocení, které je aktuálně velmi medializováno. Změnu nelze udělat ze dne na den, ale určitě by se formativní hodnocení (FH) mělo stát předmětem diskuse. Nelze ho zavádět v pololetí v době distanční výuky!

- *R. Koníř:* má čtyřleté zkušenosti se slovním hodnocením, nyní hodnotí známkami (nevidí zde zásadní rozdíl), jako nejvhodnější vidí využití FH u 1. a 2. ročníku ZŠ, není však samospasitelné, jeho zavedení neznamena automaticky zkvalitnění výuky
- *E. Havlíková:* zkušenosti s FH na praktické a speciální škole, je to velmi pracné, náročné je to u tříd s velkým počtem žáků, náš systém není nastaven na FH – rodiče chtějí známky, učitel by měl mít možnost volby, jakou formou bude hodnotit
- *M. Chalupová (ZŠ Bodláka a Pampelišky, Veliš):* vyučuje v 6. a 7. třídě, hodnotí slovně, postřeh-děti, které přicházejí z 1. st., kde byly hodnoceny slovně, jsou uvolněnější, vnitřně více motivované, někteří rodiče mají problém přijmout slovní hodnocení – je to proces na dlouho, vysvědčení – na začátku roku jsou stanoveny cíle a žáci jsou hodnoceni, jakým způsobem jich dosáhli v rámci určité tabulky
- *H. Jandová (SPŠ a VOŠ Jičín):* s FH nemá zkušenost, na střední škole si to nedovede představit, učí 150 studentů, rozhodně by se to muselo kvalitně metodicky připravit
- *P. Tmějová (ZŠ Železnice):* zkušenost se slovním hodnocením z VB u svých dětí, škola měla zpracovaná kritéria a učitelé průběžně zaznamenávali poznámky, jak děti pracovaly, s čím měly problémy atd.

- *B. Podhajska*: doporučuje začít s [webinářem Pavlína Loňkové](https://www.pancelcino.cz/) (blog Pavlína Loňkové - <https://www.pancelcino.cz/>) a [Alexisem Katakalisem](#), je třeba mít čas na sběr důkazů o učení; silné stránky je třeba určitě podpořit a slabé nechat na průměru; důležité je vést žáky k zodpovědnosti ve svém učení.
- *Další doporučení od BP*: Čeština doopravdy - Ondřej Hausenblas; Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení - Košťálová, Hana; Miková, Šárka; Stang, Jiřina, Zavádění formativního hodnocení - Edukační laboratoř Formativní hodnocení ve výuce - Veronika Laufková, Karel Starý a kol., projekt <https://formativne.cz/> - od PedF UK a Edukační laboratoře, webináře NPI a <https://cesko.digital/>, Monika Olšáková, Tomáš Chrobák, Zdeněk Dlabola, Pavlína Loňková, Alexis Katakalis; Nový domek pro myšku - dětská kniha od Petra Horáčka, kniha Odemykání dětského potenciálu od Jana Muhlfeita.
- *A. Balcarová (MŠ Jičín)*: zkušenosti z Austrálie před třinácti lety, kdy byla její dcera hodnocena slovně, náročné pro učitele, ale přívětivé pro žáky a rodiče
- *P. Tmějová*: ve škole již proběhla diskuse o FH, má pocit, že MŠMT to na pedagogy přehodilo, nikdo neví, kde začít, sama se v tom ztrácí, proč MŠMT nenastaví jednotný návod, proč s tím školám nepomůže? R. Jandová má stejný pocit. Hodnotí známkami, které ještě ústně okomentuje. R. Koníř vidí problém v nekvalitních pracovnících na MŠMT

3. SWOT 3 analýza (čtenářská gramotnost)

Diskuse proběhla on-line za pomoci virtuální tabule.

<https://jamboard.google.com/d/14dLTAIOtPJ1H0w7yGWfSy5psoUoYTyh8rJ-38TXfDH4/viewer>

Jednotlivé návrhy od členů byly zapsány na samostatné listy a formou diskuse byly pak pro každou oblast swot analýzy vybrány 3 nejvýznamnější.

Závěr:

SILNÉ STRÁNKY

- knihovna a její aktivity
- zapálení pedagogové
- propracované metodiky výuky čtení, školní dílny čtení a čtenářské kluby

Doporučení: Posilovat a udržovat motivaci pedagogů. Rozšířit aktivity jičínské knihovny i do regionálních knihoven, aby byly více přístupné i jiným školám.

SLABÉ STRÁNKY

- nedostatek motivovaných pedagogů
- nedostatečná spolupráce (podpora rodičů) a konkurence dalších médií
- velký počet dětí ve třídě a velké rozdíly mezi jejich úrovní

PŘÍLEŽITOSTI

- propojení předmětů a týmová spolupráce na celé škole, spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi
- podpora školních knihoven (čtenářských dílen, školních čtenářských klubů)
- využití moderních technologií

HROZBY

- chybějící konsensus v oblasti školství napříč politickým spektrem (nekoncepční změny, chaotičnost, problémy s financováním školství – nekoncepční)
- ztráta motivace (syndrom vyhoření, otrávenost z neustálých změn)
- nízký zájem o čtení (dětí i zbytku populace) – pokles jazykové kultury

Zdůvodnění: Chybí dlouhodobá vize rozvoje školství, na které by se shodla většina.

Doporučení: Školství by nemělo podléhat výsledkům voleb.

4. Plánované aktivity MAP (M. Sehnalová)

Probíhá navazující seminář „Formativní hodnocení“ a „Ředitel koučem“. Připravujeme ucelený kurz Učitel 21. století (metody aktivního učení, efektivní komunikace a formativního učení. Aktuální informace [zde](#).

5. Různé

L. Veselá požádala členy PS o vyplnění [evaluačního dotazníku](#) k fungování pracovní skupiny.

6. Zakončení

R. Koníř se se všemi rozloučil a poděkoval za aktivní práci.

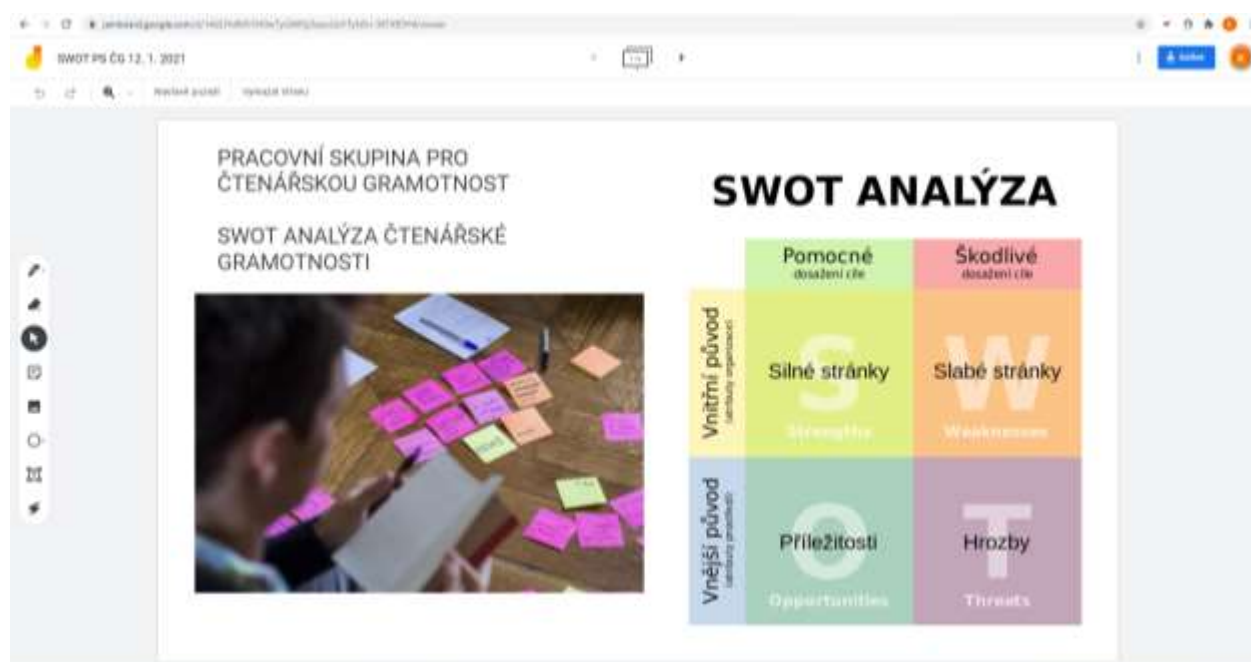
Další setkání se uskuteční v úterý 9. 3. 2021

Zapsala: Lenka Veselá, DiS.

Příloha:

Podklady k vytvoření swot analýzy k tématu čtenářské gramotnosti

<https://jamboard.google.com/d/14dLTAI0tPJ1H0w7yGWfSy5psoUoYTyh8rJ-38TXfDH4/viewer>



SILNÉ STRÁNKY - knihovna a její aktivity, zapálení pedagogové, propracované metodiky výuky čtení, školní dílny čtení a čtenářské kluby



SLABÉ STRÁNKY - nedostatek motivovaných pedagogů, nedostatečná spolupráce (podpora) rodičů a konkurence dalších médií, velký počet dětí ve třídě a velké rozdíly mezi jejich úrovní





PŘÍLEŽITOSTI - týmová spolupráce na celé škole, spolupráce mezi školami a spolupráce s dalšími organizacemi, podpora školních knihoven (čtenářských dílen, školních čtenářských klubů), využití moderních technologií

