

## ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

**Datum a čas konání:** 29. září 2020, 16:00

**Místo konání:**

**Přítomni:** dle prezenční listiny 8 členů PS, 4 pracovníci MAP

### Zápis:

Program jednání:

1. Zahájení
2. Kontrola plnění úkolů z PS ze dne 2. 6. 2020
3. Informace a postřehy z přednášky Bohumila Kartouse – Nerovnosti ve vzdělávání (15. 9. 2020 v Jičíně)
4. Následná diskuze k tématu
5. Stanovisko PS RP k návrhům na změny vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků
6. Různé
7. Informace o dalších vzdělávacích aktivitách MAP
8. Závěr

### 1. Zahájení

Vedoucí pracovní skupiny J. Jirásko je omluven. Účastníky setkání přivítala L. Veselá.

### 2. Kontrola plnění úkolů z PS ze dne 2.6.2020

Ze zápisu ze dne 2. 6. 2020 vyplývají následující úkoly pro J. Jirásku:

- Oslovit M. O. Váchu „Seminář environmentální etiky“ – osloven, zatím bez odezvy
- Sdílená psycholožka – vzhledem k nepřítomnosti p. Jiráska neznáme odpověď  
(dodatečně zjištěno, že se nepodařilo zařídit)

### 3. Informace a postřehy z přednášky Bohumila Kartouse – „Nerovnosti ve vzdělávání“ (15. 9. 2020 v Jičíně)

L. Bretová (MAP) seznámila skupinu s přednáškou B. Kartouse, která se uskutečnila v Jičíně.

Další podrobnosti viz. článek zde: <https://map.otevrenezahrady.cz/aktuality/bob-kartous-rovny-pristup-ke-vzdelavani-prokazatelne-zvysuje-kvalitu-cele-spolecnosti>

Tato přednáška může pomoci k dalšímu nasměrování PS RP.

B. Kartous vyzdvihl následující body, které ovlivňují rovný přístup ve vzdělávání:

- **Platové ohodnocení učitelů** (podprůměrné v porovnání s jinými vysokoškoly) a s tím související **prestíž ve společnosti**

- **Regionální rozdíly** (nedostatek kvalitních učitelů v sociálně vyloučených lokalitách, ale i v Praze v důsledku nízkého platového ohodnocení oproti jiným oborům, řada absolventů do školství nenastoupí nebo záhy odchází do lukrativnějších oborů)
- **Rozdílná úroveň škol** – úzce souvisí s kvalitou ředitelů (ti jsou rovněž finančně nedoceny, chybí kvalitní kandidáti)
- **Inkluze** – myšlenka dobrá, ale v našich školách nebyla kvalitně připravena a komunikována. Jako velký vzor uvádí skandinávské země, kde funguje běžně, že ve třídách jsou 2-3 pedagogové, každý žák má individuální plán.

#### 4. Následná diskuze k tématu

- L. Bretová zmínila panelovou diskusi v rámci Jinčí čín, která byla zaměřena na vzdělávání. Vše stejné x individualizaci – vybrat si, kam se škola bude ubírat
- Nejprve vzdělávání dle Osnov - platné pro všechny. Potom ŠVP. Dnes znovu trend se síťovat a vyrovnávat. Blížíme se k centralizaci.
- Zvyšující se administrativní náročnost ve školství x nedostatečný čas na samotnou práci s dětmi.
- ŠVP nehraje roli ve výběru školy. Rodiče ho mnohdy ani nečtou. Spíš rozhoduje „pověst“, kultura školy, jak se škola prezentuje.
- V současné době školy interně mapují vybavenost žáků (resp. rodin) IT vybavením a jejich přístup k internetu. Možnost čerpání peněz od státu.
- Nejde jen o počítačové vybavení, ale i o dovednost PC ovládat.
- Některé rodiny nemají ani přístup na internet – nemají data – je to otázka financí? Řešení? Poskytnout vybraným rodinám modem ze strany škol?

#### Následky distanční výuky?

- Některé děti ztratily sociální i pracovní návyky, zapomínají pomůcky, nesoustředí se. Je to důsledek nefungujícího řádu v rodině. V době distanční výuky musí rodina převzít roli „školy“ nastavit pravidla a vyžadovat je. Kompetentní v této situaci by měli být rodiče, ale bohužel ne všude tomu tak bylo.
- Mnoho rodičů si uvědomilo nezastupitelnou roli školy a náročnost práce pedagogů a daleko lépe teď jejich práci dokážou ocenit. (B. Kartous – v severských zemích je kantor autorita) – souvisí s tím prestiž tohoto povolání.
- Je těžké zabezpečit rovnost ve vzdělávání. Nelze vzít rovné příležitosti doslova. Je potřeba **přístupovat individuálně** – každý by měl mít příležitost rozvíjet se a posouvat v rámci svých možností a předpokladů.
- Otázka víceletých gymnázií. (B. Kartous je zásadně proti.) V Jičíně je poměrně extrémní situace (např. v Liberci tomu tak není) – v okolí hodně gymnázií, kam děti odchází (Jičín, Nový Bydžov, Hořice, Nová Paka). Je to dobře? Původní záměr – výběrová škola pro velmi nadané žáky.

## 5. Stanovisko PS RP k návrhům na změny vyhlášky č. 27/2016 Sb. a nařízení vlády č. 75/2005 Sb.

Paní ředitelka Štálová zastoupila J. Jirásku a prezentovala novelizaci vyhlášky č. 27/2016 Sb. Prezentovala připomínky Učitelské platformy (hlavním důvod finanční úspora!), MŠMT (novela určuje i způsob financování, nepřináší novou podporu, zrušení plánu pedagogické podpory) a Asociace ředitelů (asistent pedagoga je neefektivnější podpůrné opatření).

Členové PS se shodli, že navrhované změny jsou krokem zpět. Je velmi smutné, že hlavním důvodem navrhovaných změn je finanční úspora.

Pokud by návrh prošel, bude mít negativní vliv na kvalitu vzdělávání celkově. Asistenti pedagoga by nemohli být doporučováni žákům s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie atd.), žákům s logopedickými diagnózami, žákům s tělesným postižením, žákům s odlišným mateřským jazykem nebo žákům se sociálním znevýhodněním.

**Pracovní skupina s navrženou novelou nesouhlasí a navrhuje platnost novely odložit z toho důvodu, že nebyla řádně prodiskutována odbornou veřejností.**

***Dodatečné doplnění: Vyhláška v navrženém znění schválena nebude a dojde k novému projednání.***

## 6. Různé

- L. Bretová: MAP připravuje školení na MS Teams, lektor p. Klíma ze SPŠ a VOŠ Jičín
- M. Štálová poptává formativní hodnocení pro pedagogy 3. ZŠ Jičín

## 7. Vzdělávací aktivity na podzim 2020

|                |                                                            |                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.10.          | Geogebra - online                                          | Veronika Havelková                          |
| 8.10.          | Storytelling                                               | Martin Hak                                  |
| 19.10.         | Supervizní setkání (pro novou otevřenou skupinu účastníků) | PhDr. Tomáš Komárek                         |
| 16.11.         | Formativní hodnocení (obsazeno)                            | Mgr. Jana Stejskalová, Mgr. Petra Keprtová  |
| 19.11.         | Práce s knihou v hodinách - vzdělávací workshop            | Mgr. Klára Smolíková                        |
| 20.11.- 21.11. | Čteme s nečtenáři                                          | Mgr. Kateřina Šafránková, Mgr. Květa Krüger |
| 25.11.         | „Líný učitel“ + beseda                                     | R. Čapek, Ph.D.                             |

Detaily akcí naleznete na: [Přehled vzdělávacích akcí ve školním roce 2020/2021](#)

## 8. Závěr

L. Veselá poděkovala za aktivní účast a se všemi účastníky se rozloučila.

**Další setkání se uskuteční v úterý 10. 11. 2020.**

Zapsala: Lenka Veselá, DiS.

V Jičíně 29. 9. 2020