**Sdílení zkušeností ZŠ s online vzděláváním – 1. stupeň 10. 6. 2020 14.00 – 16.00**

**Zápis z online jednání**

**Moderátor: Mgr. Jakub Novák, Univerzita Hradec Králové**

Moderátor přivítal přítomné, uvedl, že se účastní ředitelé a učitelé základních škol na území Královéhradeckého kraje, Univerzity Hradec Králové, zástupci kraje, odborů školství, místních akčních plánů, místních akčních skupin, České školní inspekce, Národního pedagogického institutu ČR

1. **Mgr. Martina Berdychová, náměstkyně hejtmana Královéhradeckého kraje**
* přivítala účastníky, poděkovala za ochotu podělit se o zkušenosti
* zdůraznila nutnost spolupráce všech zapojených subjektů a institucí
1. **ZŠ a MŠ Provodov-Šonov, Mgr. Iva Stonjeková, ředitelka**
* škola má 71 žáků v 5 třídách, nízký počet znamenal relativně snadný start online výuky
* od úvodního vyžívání e-mailu, webových stránek školy, Skype a WhatsApp přechod k efektivnějšímu řešení
* nutnost získat pro online výuku rodiče (poskytovali dětem velkou podporu, větší než při prezenčním vzdělávání)
* díky webinářům SYPO přechod na MS Teams, zpočátku metoda pokus – omyl, vzájemná podpora učitelů
* 3x týdně 45minutový blok, počáteční potíže s připojením některých dětí
* utužení kontaktu a zlepšení komunikace s rodiči
* někteří žáci si vedli lépe než v prezenční výuce
* jenom jeden žák se nepřipojil
* do budoucna: dále využívat MS Teams, přechod na formativní hodnocení, účast na webinářích, nutno řešit otázku financování MS Teams v době po krizi
1. **Václav Kupka: příspěvek za ORP Nové Město nad Metují**
* výhoda malého území, všichni ředitelé škol jsou zkušení
* perfektní spolupráce s místní akční skupinou
* pravidelné video porady
* rychlá adaptace na novou situaci
* víra v zúročení nových zkušeností i v budoucnosti
* nezaznamenali žádnou stížnost ze strany rodičů
1. **ZŠ a Montessori MŠ Podbřezí, Mgr. Radomila Zelená, ředitelka**
* obdobné zkušenosti jako ZŠ a MŠ Provodov-Šonov
* zpočátku využívali e-mail v domnění, že jde o krátkodobou situaci
* po několika dnech pozvali lektorku MS Teams
* rychlá adaptace na nový způsob práce i ze strany starších učitelů – ředitelka rozhodla o využívání jednotné komunikační platformy
* MS Teams začali využívat už na konci března
* děti to bavilo, byla to hezká práce
* velká podpora ze strany rodičů
* připojeny byly úplně všechny děti
* postupně využívali vše, co platforma MS Teams nabízí, využívali i vizualizéry
* děti jsou na tom stejně, jako kdyby do školy chodily, některé dokonce lépe
* důležitá byla podpora místní akční skupiny a sdílení zkušeností s řediteli v území – jistota, že jde škola správnou cestou
* škola si umí představit pokračovat takto i nadále
1. **Ing. Olga Prázová: příspěvek za MAP Pohoda venkova**
* většina škol v území využívá jednotnou komunikační platformu, ale ne úplně všechny
* snaha přenést dobré zkušenosti do všech škol
* v rámci iniciativy Učitelé učitelům: pedagogové, kteří používali Google Suite už před krizí, mohou být dobrou inspirací pro jeho využití i v době prezenční výuky
* místní akční skupina vydala děkovné letáky jako poděkování učitelům
1. **ZŠ a MŠ Dolní Branná, PaedDr. Jana Hrušková, ředitelka**
* škola má 69 žáků, spojené třídy
* obdobná situace jako v ZŠ a MŠ Provodov-Šonov
* začali s využitím e-mailu, oslovili rodiče
* 40 % rodičů si přálo výuku online, většina pod svým dohledem
* online výuka proto byla organizována ve 3 časových pásmech – 3x denně se opakovala tatáž výuka dle směn rodičů
* potíže se slabým signálem
* nevolili jednotnou platformu, každému vyhovuje něco jiného
* 1. třída: online třídnické hodiny – důležitý sociální aspekt, jinak převažují projekty zadané přes WhatsApp, tvořivá výuka, zapojení přírody, propojení předmětů
* 2. třída: online v několika skupinách
* 3. – 5. třída: projektová výuka, využití videí
* upozornění: mnoho škol online výuku nerealizuje a také mnoho rodičů ji nechce
* potřeba IT specialisty ve škole – pro malé školy je to problém
* potřeba kvalitního vybavení, bezpečného internetu v rodinách, školení pro pedagogy
1. **Eva Mikšíková: příspěvek za odbor školství ORP Vrchlabí**
* prvních 14 dní školy v území hledaly způsoby komunikace s rodiči a přizpůsobení výuky situaci
* v ORP není jednotný způsob
* školy mají různé možnosti, malé školy si nemohou dovolit IT specialisty
* v současné době se ve všech školách v území na prvním stupni učí
1. **ZŠ a MŠ Chodovice, Mgr. Lucie Nimsová, ředitelka**
* o zavedení MS Teams od září 2020 uvažovali už před krizí
* 11. 3. byly uzavřeny školy
* 13. 3. proběhlo první školení pedagogů v MS Teams
* 16. 3. byla zahájena online výuka
* bez předchozí zkušenosti s online výukou i s technikou se škola stoprocentně zapojila do online vzdělávání
* přístup učitelek byl příkladný
* 1. týden: prostředí MS Teams využíváno především pro zadávání úkolů a chat
* 2. týden: výuka podle rozvrhu, nejprve 1 hodina denně, později 3 hodiny denně v pondělí – pátek
* stejná práce jako ve třídě, jenom v jiné formě
* online setkávání s rodiči
* později MS Teams i v MŠ
* překážka: potíže s připojením
* vybavení dětem zapůjčila škola
* od zřizovatele a kraje by i nadále vítali informovanost, nabídku školení, vybavení technikou
1. **ZŠ Sion Hradec Králové, Mgr. Jana Kyralová, učitelka 4. třídy**
* škola má dlouhodobě dobře zavedený systém EduPage pro informování rodičů
* škola využívá aplikaci ZOOM
* techniku škola zapůjčila žákům
* výuka 2x týdně, zadávání práce přes EduPage, kombinovaná zadání
* do systému v době krize umožněn vstup i žákům 1. stupně, kteří ho předtím neměli
* přehledný systém pro rodiče
1. **Jan Kučera, MAP Kostelecko za ZŠ a MŠ Častolovice**
* škola neměla předchozí zkušenosti
* během prvních 14 dnů: nastavení e-mailové komunikace s rodiči
* od 3. týdne: Skype, WhatsApp, Messenger, Bakaláři, e-mail
* zapojeno 90 % žáků (nedostatečné vybavení technikou v rodinách, nedostatek času či kompetencí rodičů pro pomoc dětem při práci s technikou)
* zpočátku nepokračovali v další látce
* později s novou látkou začali, aby po návratu žáků do školy bylo co opakovat
* program projektové výuky pro žáky ve škole
* z důvodu vysoké časové náročnosti kombinace online a prezenční výuky v současnosti bylo online vzdělávání redukováno
* návrh centralizace zdrojů pro podporu škol a jednotlivých předmětů
1. **ZŠ Schulzovy sady Dvůr Králové nad Labem, Mgr. Jitka Krejčí, učitelka**
* po týdnu začala online výuka
* podpora od firmy Avatech
* využití prostředí jit.si
* od 5. třídy využití Skype
* podpora školy ze strany rodičů
* škola zapůjčila notebooky a pevné počítače žákům
* firma FrödeNet zařídila internet do domácností, kde chyběl
* důležitý je sociální aspekt – vidět se, popovídat si
* využívané nástroje: ActiveInspire, Bakaláři
* využití internetových učebnic
* každý učitel má školní notebook, většinou dotykový – bylo možné ho využít i pro výuku psaní
* po skončení krize budou stejné pracovat s dětmi aktuálně nemocnými, online schůzky s rodiči
1. **ZŠ a MŠ Mostek, Mgr. Hana Černá, ředitelka**
* 17 tříd, věk pedagogů 55+, na začátku nulové zkušenosti
* zadávání úkolů – s veřejným přístupem, koordinace ze strany ředitelky, prevence přetěžování žáků
* nedostatek techniky pro žáky: ředitelka obvolala firmy, získala 15 tabletů
* potíže s konektivitou v Mostku nebyly, v jiných oblastech je řešil místní akční plán
* využití Skype: výhoda – snadná kontrola ze strany vedení školy, není nutné zadávat e-mailové adresy; nevýhoda – učitel nemá generální práva, žáci se mohou navzájem vypínat
* přechod na MS Teams – lepší zkušenosti
* v budoucnosti by rádi zachovali online výuku 1x za 14 dní
1. **ZŠ a MŠ Vysoké Veselí, Mgr. Magdaléna Neufussová, ředitelka**
* 84 žáků, vysoké procento s přiznanými podpůrnými opatřeními
* zpočátku: telefon, e-mail, WhatsApp, Facebook
* online porady, výuka hlavně českého jazyka, matematiky a cizích jazyků
* prvních 14 dní režim opakování
* úkoly na webu
* není jednotný způsob komunikace, ale všichni třídní učitelé se žáky nějak komunikují
* 1. třída: Facebook, elektronické učebnice
* ostatní ročníky: distančně, online a prezenčně
* domluven sponzorský dar – počítače pro sociálně slabé žáky, byly odmítnuty
1. **Masarykova MŠ a ZŠ Železnice, Mgr. Soňa Munzarová, ředitelka**
* elektronická žákovská knížka od 1. 9. 2019 i pro žáky prvních tříd – možnost komunikace s rodiči, využívání i pro posílání úkolů a zpráv
* dobrá spolupráce s rodiči, většina svým dětem zajistila techniku
* přechod na MS Teams po Velikonocích (nutnost založit všem žákům e-maily)
* učitelky pracovaly dobře, 4 – 5x týdně v každé skupině
* většina dětí je zpět ve škole, ale pro zbytek online výuka stále probíhá
* škola využila nabídek seminářů a vzdělávacího softwaru zdarma
* MS Forms a MS Teams – předpoklad využití i v budoucnosti pro nemocné děti
1. **ZŠ a MŠ Teplice nad Metují - Mgr. Radim Války, ředitel**
* dobré zkušenosti s online výukou
* zpočátku potíže s připojením a chybějícím vybavením, vše se do 14 dnů vyřešilo (např. zapůjčením školní techniky dětem)
* učitelé se rychle naučili, co nikdy nedělali
* škola využívá Google Suite
* kladná odezva od rodičů
* v budoucnosti – pokračování ve využívání získaných zkušeností
* přechod na Google Suite byl snadný díky využití Digitální pohotovosti
* využití v době krize zdarma poskytnutých zdrojů, např. z Nové školy
1. **Ing. Jan Lang, ředitel SŠ a VOŠ aplikované kybernetiky HK**
* "Tabule na stole" - použití vizualizéru jako prostředku pro on-line výuku
* ukázky možného využití ve třídě, ke snímání plochy i učitele s tabulí
* nabídka 20 – 30minutových programů pro žáky, na požádání bude zaslán link
* nabídka podpory škol v rámci projektu I-KAP (bezplatná)
* informace budou zveřejněny na skolysobe.cz
1. **Diskuze**
* **doc. PhDr. Pavel Zikl, Ph.D., UHK**: informace o výsledcích výzkumu, který provedl Ústav primární a preprimární edukace (souhrn bude poskytnut); snaha Pedagogické fakulty o zvyšování ICT kompetencí studentů, budoucích učitelů
* **Jan Machek, MAP II ORP Dvůr Králové nad Labem**: mezi školami jsou velké rozdíly, je třeba hledat odpovědi na otázku jak ideálně pokračovat v budoucnosti
* **Ing. Jan Lang, ředitel SŠ a VOŠ aplikované kybernetiky HK**: přesvědčení, že pro žáky není nutné jezdit každý den do školy; je možné učit efektivně online (částečně) – má to řadu výhod; z důvodů legislativních nebudou moci po skončení krize soukromé školy učit online, aniž by přišly o významnou část dotací (snížení z 90 na 5 %)
* **doc. PhDr. Pavel Zikl, Ph.D., UHK**: 30 – 40 % doc. PhDr. Pavel Zikl, Ph.D., UHK: 30 – 40 % učitelů nevyužívá (nebo jen výjimečně) online nástroje (Teams, Skype apod.)
* **ZŠ a MŠ Dolní Branná, PaedDr. Jana Hrušková, ředitelka:**  upozornila na psychologický aspekt pohledu učitele, učitelé nechtějí používat nástroje, v nichž si nejsou jisti; nutné vzdělávání učitelů v používání technologií
* **Ing. Jan Lang, ředitel SŠ a VOŠ aplikované kybernetiky HK**: žákyně s Aspergerovým syndromem komunikuje v době online výuky mnohem intenzivněji než ve třídě – využívání chatu je pro ni vhodnější
* **doc. PhDr. Pavel Zikl, Ph.D., UHK**: žákům s touto poruchou online výuka vyhovuje, cítí se přirozeněji
* **Jan Machek, MAP II ORP Dvůr Králové nad Labem**: vyjádřil domněnku, že se některé děti, zvláště ty znevýhodněné, nepřipojovaly z důvodu vědomí, že jde o přechodnou situaci; kdyby šlo o trvalý způsob práce, možná by se připojily
* **Mgr. Martina Berdychová, náměstkyně hejtmana Královéhradeckého kraje**: situaci s vybavením kraj mapuje, také Asociace krajů ČR podala podnět na MŠMT, aby bylo zajištěno vybavení škol z národních i evropských zdrojů; zkušenosti jsou rozdílné, důležité je znát odpověď na otázku Jaká je optimální forma výuky online; budeme hledat zdroje i v kraji; vzdělávání musí být prioritou u všech zřizovatelů; je nutné udělat další krok k digitálním kompetencím; využití je vhodné pro děti nemocné, s oslabenou imunitou nebo pro ty, jimž z různých důvodů online výuka vyhovuje víc; velkou roli hraje spolupráce s Univerzitou Hradec Králové, Českou školní inspekcí, Národním pedagogickým institutem ČR
* **ZŠ a Montessori MŠ Podbřezí, Mgr. Radomila Zelená, ředitelka**: technika i vizualizéry byly školou nakoupeny z projektů, nové bylo pouze to, že se začalo učit distančně; zlepšení vztahů a komunikace s rodiči; vztahům škola – rodiče – zřizovatel situace prospěla
* **Jakub Novák, moderátor, Univerzita Hradec Králové**: výuka online pro děti, které jsou nemocné – půjde to?
* **doc. PhDr. Pavel Zikl, Ph.D., Univerzita Hradec Králové**: důležitá je možnost zůstat v kontaktu se spolužáky a učiteli, např. pro děti s poruchou imunity
1. **Mgr. Martina Berdychová, náměstkyně hejtmana Královéhradeckého kraje**
* konstatování, že se objevují další témata a další výzvy v souvislosti s online výukou
* spolupráce s MAP a ORP se osvědčila, kraj může přebírat podněty pracovat s nimi a přenášet je dál
* snaha pomoci školám bude pokračovat
* některé školy si vedly velmi dobře, ředitelé převzali zodpovědnost o používání jednotné komunikační platformy ve škole
* je ale i mnoho škol, které mají před sebou ještě dlouhou cestu
* poděkování za příklady dobré praxe a za spoustu odvedené práce

Chat zkrácená verze:

Radomila Zelená - S vizualizérem pracujeme běžně, naučí se to každý. Používáme ho ve spojení s interaktivní tabulí

Jitka Hlawatschke - Hodně se nabízí otázka a řešení - technické zabezpečení škol. Zjistili jsme, že pomocí různých aplikací (a díky webinářům) je spousty možností, ale nemáme k tomu běžně přístup, neboť je to zpoplatněno a žáci nemají v hodinách možnost pracovat s technikou, neboť tablety a počítače v takové míře ve škole nejsou. Byla by možnost navýšení financí kraje, zřizovatele?

Jan Lang - Docházka on line je lepší než prezenční. Každý žák by měl od státu dostat vhodné zařízení každých 5 let. náklady na toto řešení budou asi 1 - 2% nákladů na výuku.

Jitka Hlawatschke - Využívání techniky, mediální výchova, život v on-line světě,..... To určitě budou velmi důležitá témata do výuky a výchovy v budoucnu. Učitel bude více průvodcem, neboť fakta, která jsou daná, si může každé dítě nalézt. Nicméně děkuji paní Mgr. Berdychové. :-)

Hana Černá, ZŠ a MŠ Mostek - To však souvisí se změnou školského zákona.

Petr Záliš - Zdravím všechny účastníky dnešního setkání. Budu se muset za chvíli rozloučit, tak napíšu pár řádků sem na chat. Na Trutnovsku je situace podobná jako jinde. Školy se s online výukou vypořádaly různě, obecně bez větších komplikací, používaly různé platformy. Zajímavost – například ve Chvalči probíhala výuka hry na piano přes Skype. :) Získané zkušenosti chtějí školy využít i v budoucnu, třeba při komunikaci s dlouhodobě nemocným žákem. MAP tu organizuje pravidelná online setkání s řediteli škol.

I zde se problematika distanční výuky diskutuje. Do budoucna by někteří představitelé škol uvítali další školení přes online nástroje, klidně i formou fyzického setkání, bude záležet na nabídce. Chceme poděkovat kraji, ORP Trutnov i dalším za podporu. Poděkování zaslouží také ředitelé, učitelé, žáci i rodiče, byli postaveni před nečekanou výzvu a zvládají to obecně velice slušně. Petr Záliš, MAP Trutnovsko.

Jan Lang - Řešení připojení lze realizovat. Je možno vytvořit chráněné připojení se školou. (komunikační tunel)

Věra Kopecká - Např. když počítač má maminka v práci a donese jej domů až večer...

Jana Hruskova - RODIČE SI BRALI PC DO PRÁCE - DĚTI HO NEMĚLY VŮBEC....

Dagmar El-Hmoudova - Děkuji za dnešní pozvání. Opět velmi inspirující a velké uznání Jakubovi Novákovi za fantastický výkon v roli moderátora

Jan Lang - Můžeme pomoci se školením v rámci DVPP

Kamila Kabelková - MAP Jičín - Za MAP Jičín bych se připojila ke shrnutí situace a dalšího řešení obdobně jako pan Záliš za ORP Trutnov. Kraji děkujeme za poskytnutou podporu. I za nás vnímáme, že to ulehčilo situaci nám v MAPu i ve školách v území.

Jitka Hlawatschke - Děkuji. Na shledanou.

Lenka Wilkeová - Mockrát děkujeme za dnešní setkání. Budeme se těšit na příští. Hezký den z Broumovska. :-)

Lenka Veselá, MAP Jičín - Děkuji, že jsem se mohla zúčastnit jako koordinátor pracovních skupin MAP i jako rodič 3 dětí. Hezký den.LV

Pavel Pražák - Děkuji za přínosnou akci. Přeji pěkné odpoledne