

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,  
dovolujeme si Vás a Vaše kolegy pozvat na seminář

## KLIMA ŠKOLY

z projektu

„Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji“,

který se uskuteční ve čtvrtek **2. 4. 2020 od 9:00 do 14:00**

**v budově Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, Pivovarské náměstí 1245, Hradec Králové**

**Seminář je určen pro ředitele i všechny pedagogické pracovníky středních i základních škol v Královéhradeckém kraji i dalším zájemcům o téma klima školy. Účastníkům se představí odborníci na daná témata, kteří se jimi zabývají dlouhodobě.**

V případě zájmu prosím o **vyplnění závazného přihlašovacího formuláře** za každou osobu, který najdete [ZDE](#), nejpozději do 27. 3. 2020. V přihlašovacím formuláři zvolte, kterých částí semináře se chcete zúčastnit. Další informace budou zasílány pouze přihlášeným účastníkům

*Těšíme se na Vaši účast.*

### Časový harmonogram:

- 8:30**    **Prezence**
- 9:00**    **Děti v pasti sociálních sítí (přednáška)**
- 10:00**    **Přestávka**
- 10:15**    **Vhled do workshopů (prezentace a teoretická příprava)**
- 11:15**    **Přestávka**
- 12:00**    **1. blok workshopů**
- 13:00**    **2. blok workshopů**
- 14:00**    **Závěr**



## Program:

### Děti v pasti sociálních sítí (přednáška)

**kpt. PhDr. Ondřej Moravčík, Policie České republiky**

Posluchačům budou představeny nejčastější způsoby protiprávního jednání, se kterými se Policie ČR setkává na základních školách ať již ve vztahu k žákům či pedagogům. Na konkrétních kazuistikách uvidí skutkovou podstatu vybraných přestupků (a trestných činů) a zároveň budou seznámeni s ideálními způsoby řešení. Primárním cílem je zvýšit asertivitu pedagogů při řešení útoků na svoji osobu, popřípadě na ostatní pedagogy či žáky. Součástí semináře je i podrobná analýza sociálních sítí se zaměřením na Instagram, Facebook, Youtube, WhatsApp a Tik Tok, neboť kyberšikana, její řešení a prevence je provázaná se sociálními sítěmi a k efektivní eliminaci rizikového jednání je pro pedagogy nezbytné, aby se v této problematice orientovali.

### Vhled do workshopů (prezentace a teoretická příprava)

**Mgr. Pavel Plaček, DiS., Petr Štěpáník, Mgr. Ing. Vít Beran**

Stručné představení a teoretický úvod k workshopům.

## Workshopy:

### Supervize – nástroj podpory reflexe a sebereflexe pedagoga

**Mgr. Pavel Plaček, DiS.**

Supervize je jednou z technik používaných k podpoře profesních dovedností pedagogů při řešení obtížných situací se žáky a rodiči i při práci v týmech. Výrazně přispívá k prevenci syndromu vyhoření, podporuje psychohygienu, odborný i osobnostní růst pedagogů. Přijďte ji ochutnat na vlastní kůži. Přineste si vlastní téma z praxe k řešení a obohaťte při jeho řešení a reflexi sami sebe i přítomné kolegy.

### Třídnické hodiny

**Petr Štěpáník, Madio z. s.**

Jaký smysl má vlastně třídnická hodina? Proč je dobré zahrnout třídnickou hodinu do systému výuky na škole? A pro který stupeň školního vzdělávání je vhodná? Co by vám třídnická hodina mohla přinést a jak ji vést, aby měla smysl? Na tyto otázky, a nejenom na ně, pomůžeme najít odpovědi na workshopu věnovanému tématu třídnických hodin.

### Co ovlivňuje kulturu školy zaměřenou na učení každého žáka aneb jak se rodí učitelští lídři

**Mgr. Ing. Vít Beran, Základní škola Kunratice**

Pohledů na lídršip ve vzdělávání je jistě více. Považuji za podstatné to, aby lídrovství mělo dopad na takovou školní kulturu, která podporuje rozvoj učení každého žáka, a tedy i pedagoga, vzájemnost, liberálnost a bezpečí, a tak minimalizuje to, co v českém školství kvůli mocenskému přístupu vedení škol převládá – tedy řízení lidí a jejich kontrolu, množství nevyžádaných rad... Prostě přístup, který válčuje kreativitu a učení lidí a tím i žáků. Jak toto změnit? Prostřednictvím sdílení budeme hledat, co vše podporuje zdravou a silnou školní kulturu zaměřenou na vzájemné učení a jak se díky tomu rodí školní lídři. Zaměříme se na dovednosti, díky nimž učitelé rozpoznávají, zda jejich výuka měla dopad na učení žáků.

Všechny workshopy proběhnou současně ve dvou blocích po sobě. Účastníci si mohou zvolit maximálně dva ze tří nabízených workshopů, po absolvování zvoleného workshopu v prvním bloku se přesunou na workshop ve druhém bloku. Kapacita workshopů je omezena.

