

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Čtenářská gramotnost

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
projekt Naučme se správně mluvit (logopedie)	mimořádně nadané děti (2)	méně nadané děti (2)	spolupráce s PPP při diagnostice mimořádně nadaných dětí a práce s nimi (4)	motivace rodičů, aby více četly dětem
materiály pro diferencovanou výuku www.edupraxe.cz	méně nadané děti (4)	nápady na mimoškolní aktivity (2)	spolupráce s PPP při diagnostice méně nadaných dětí a práce s nimi (2)	
spolupráce s knihovnou - besedy, autorská čtení, půjčování knih	logopedie (3)	spolupráce MŠ-ZŠ (8)	spolupráce s pediatry - méně nadané děti (1)	
projekt Babička a dědeček do školky (senioři čtou dětem). Celé Česko čte dětem a další čtení rodičů a prarodičů dětem v MŠ	<i>Sfumato (1)</i>	spolupráce MŠ-MŠ (10 - z toho 1 mimo Jičínsko)	besedy s odborníky pro rodiče (4)	
kroužek logopedické prevence			spolupráce s knihovnou (3)	
workshopy pro rodiče a děti				
možnost zapůjčení odborných knih rodičům				
společné vytváření domácích prací s rodiči				
recitační soutěže				

V oblasti ČG ve školách neprobíhá ve větší míře práce s mimořádně nadanými dětmi, protože takové děti nejsou diagnostikovány. Dětem s nadprůměrnými výsledky se pedagogové věnují spíše výjimečně. Nutný je k ní prostor pro individuální práci s dětmi. Co se týká méně nadaných dětí, zde si školky chválí práci se **asistenty pedagoga a školními asistenty**/většinou hrazení ze šablon/. Pedagogové přizpůsobují téma, volí individuální přístup, využívají individuální vzdělávací plány a realizují logopedické aktivity. K zdokonalení práce s méně nadanými dětmi by potřebovali méně dětí ve třídách, finance na pomůcky a personální zajištění (včetně logopedů) a finance na jejich mzdové ohodnocení. Mimoškolní aktivity probíhají prostřednictvím představení pro rodiče a veřejnost (divadlo), návštěvy divadel, ale především ve spolupráci s obecními knihovnami. Zde navštěvují besedy, autorská čtení a další programy. 11 školek vyjádřilo zájem rozšířit nabídku mimoškolních a mimovýukových aktivit v oblasti ČG (např. logopedický kroužek, dramatický kroužek), naráží především na lidské zdroje, finance a čas. **Zájem je také o spolupráci mezi školami, i když už ve velké míře alespoň částečně probíhá především v práci s předškolními dětmi. Pouze 5 škol uvedlo, že u nich neprobíhá žádná spolupráce s MŠ ani ZŠ, nebo na otázku neodpovědělo. K rozšíření této spolupráce potřebují především dopravní dostupnost, čas a navázání komunikace.** Co se týká knihoven, vlastní školní knihovnu nebo třídní knihovničky má 10 škol, odbornou knihovnu 6 škol. Často se však objevuje potřeba vybavení knihoven novými tituly. Spolupráci s obecními knihovnami potvrdilo 14 škol a další 3 školy o ni stojí. V potřebách zde opět hrají důležitou roli finance a prostory. Využívání digitálních technologií pro ČG koresponduje i s rozvíjením dalších kompetencí, proto bude odlišeno ve zvláštní kapitole. **Velký zájem je zapojit do rozvoje ČG rodiče formou besed s odborníky, workshopy či obecného apelu na rodiče, aby dětem více četli.** Na některých školách dobře funguje, především čtení rodičů či prarodičů ve školách. Zde je nejdůležitější motivace rodičů a opět čas, finance a prostory pro realizaci těchto aktivit.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Matematická gramotnost

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
předmatematické soutěže (organizovány partnerskou ZŠ)	práce s mimořádně nadanými dětmi (1)	práce s méně nadanými dětmi (1)	spolupráce s PPP a jinými org. při diagnostice mimořádně nadaných dětí a práci s nimi (3)	zavedení motivačních besed
matematická příprava	práce s méně nadanými dětmi (2)	spolupráce MŠ-ZŠ-PPP+SPC v oblasti mimořádně nadaných dětí (2)		
Předškoláček	Hejného metoda (1)	spolupráce obecně MŠ,ZŠ (7)	spolupráce s jinými pracovišti (institute, volnočasové organizace) v oblasti mimořádně nadaných dětí (1)	
Kroužek pro práci s LCD panelem a tabletem.	MG obecně (3)	sdílení ohledně spolupráce s rodiči - nápady na aktivity (2)	přednášky pro rodiče ve spolupráci s PPP (2)	
kroužek šachů a malý logik (ZŠ a MŠ)			workshopy a besedy pro rodiče (2)	
pracovní listy pro předškoláky vyplňované s rodiči			přednáška pro rodiče s PPP (2)	
			spolupráce s DVPP (2)	

Práce s mimořádně nadanými dětmi je stejná jako u čtenářské gramotnosti a probíhá především individuální práci s dětmi. Diagnostikované děti však na školách nejsou. Výsledkům z ČG odpovídají i údaje ohledně práce s mimořádně nadanými dětmi v oblasti MG - individuální práce, diferencovaná výuka, přizpůsobení témat všem dětem, práce ve skupinách, práce s didaktickým materiálem. Mimoškolních aktivit v oblasti MG je minimálně, objevují se soutěže pro předškolní děti a matematická příprava pro předškoláky, popř. kroužek "Předškoláček". Až na výjimky (bez konkrétních nápadů) není ze strany školek o tyto aktivity zájem. Matematická gramotnost se však prolíná všemi oblastmi vzdělávání a je realizována v rámci ŠVP. Spolupráce s ostatními školami probíhá především skrze návštěvy předškoláků na ukázkových hodinách v 1. třídách. **Šest školek uvedlo, že by rádo prohloubilo spolupráci s rodiči ohledně rozvoje MG, například i formou workshopů, besed či přednášek s odborníky.** Podobné aktivity zatím nikde neprobíhají, pouze na dvou školách využívají pracovních listů k vyplňování rodičů s dětmi. Velký zájem je i o navázání spolupráce mezi školami. Kromě dalšího vzdělávání školy potřebují především finance na nákup materiálů a pomůcek.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Digitální kompetence

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
práce s interaktivní tabulí	práce s ICT obecně (6)			motivace pedagogů s ICT pracovat
MultiBoard	práce pedagogů s MS Office (1)			
Klokanův kufr	práce pedagogů s interaktivní tabulí (1)			
Logico Piccollo				
Albi tužky				
práce s tablety				

Devět škol není vybaveno technikou vůbec, ostatní až na výjimky spíše částečně. Využívají především interaktivní tabule, tabletů, PC, MultiBoard, Klokanův kufr, Logico Piccollo, Albi tužky apod. Většina škol potřebuje audiovizuální technikou dovybavit tak, aby byla dostupná ve všech třídách. Jsou zde však potřeby i ohledně vzdělávání pedagogů v práci s těmito pomůckami. Pár škol se vyjádřilo, že necítí v práci s audiovizuální technikou prioritu, chybí tedy i motivace pedagogů tyto pomůcky využívat. Potřebu sdílení mezi školami nikdo nevyjádřil.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Jazykové kompetence

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
projekt Škola hrou	AJ v MŠ (7)		navázání spolupráce s rodilým mluvčím (2)	zapojení AJ do běžné výuky (7)
zapojení AJ do běžné výuky (5)				
mezinárodní projekt eTwinning (mezinárodní platforma pro pedagogy)				
pomůcky vlastní výroby				
pouštění anglických písniček, textů				
kroužkek AJ (13)				

Pět škol má zařazenou výuku anglického jazyka do běžné výuky a pro všechny děti a sedm školek by takto rádo anglický jazyk začalo začleňovat, potřebují k tomu především vzdělání pedagogů a náměty na aktivity. Častější je výuka AJ formou kroužku převážně s externím lektorem (někdy z jazykových škol), a to na 13 školách. Rodiče jsou zapojeni formou ukázkových hodin. Potřeby v oblasti materiálního zabezpečení nejsou tak zásadní, některé školy potřebují dokoupit pomůcky a materiály. Potřeby sdílení mezi školami se neobjevují, dvě školy by rády navázaly spolupráci s rodilým mluvčím.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Polytechnika a environmentální výchova

Inspirace, dař se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
spolupráce s SPŠ Jičín - exkurze (CNC stroje, 3D tiskárna, roboti, modely z lega), Střední zahradnická škola Kopidlno (tvořivé dílny)	vzdělávání obecně (2)	navázání či prohlubení spolupráce se školami (4)	navázání spolupráce s firmami, organizacemi (12)	
spolupráce s hasiči, policií, myslivci, sokolníky aj.				
Agrodruštvo Chomutice (kravín, vepřín), Agro Bystřice (kravín), ZD Volanice, Agro Žlunice, Volanická zemědělská a.s., bioplynka, farmy, cukrovar Dobruška				
základy vaření a pečení, pravidelná setkání s lektorkou zdravé výživy a příprav zdravých svačin, projektový den "Zdravá strava bez zbytečné chemie"				
návštěva Centra přírodních věd - hvězdárny Jičín				
dílničky				
včelstvo - projekt Zdravá včela				
práce na zahradě, venkovní učebny, hmyzí hotely, bosé chodníčky, záhonky				
spolupráce se ZŠ Železná - ekologické centrum				
Odbor životního prostředí v JC				
projekty Mrkvička, Lesní pedagogika, Den země, Environmentální výchova v MŠ, Uklidíme Česko (Český svaz ochránců přírody), Tonda obal na cestách, Čím budu až vyrostu, Řemesla kolem nás				
třídění odpadu				
spolupráce s Planta Naturalis, Lesy ČR, SEVER, KRNP, Český ráj				
spolupráce s obcí - výzdoba kontejnerů				
aktivity s rodiči - dýňování, sázení stromků, zahradní slavnosti, výroba ptačích budek, dílničky				
kroužek Péče o zvířátko				

Dle odpovědí jsou aktivity v oblasti polytechniky a environmentální výchovy velmi bohaté. Jde především o různé tematické projekty (řemesla, ekologie, zdravá výživa) a spolupráce s firmami a organizacemi (oblast zemědělství, ekologie, ochrana přírody, hasiči, policie aj.), výjimečně i se středními školami, vzácně se ZŠ. Ve spolupráci s rodiči jsou jmenovány především dílničky. Mezi vlastní aktivity školy patří především dílničky, práce na zahradě, vaření a pečení, objevuje se ale i výroba pampeliškového medu, vlastní včelstvo nebo kroužek Péče o zvířátko. **I přes široký výčet již realizovaných aktivit je stále zájem o prohlubování spolupráce a o další vlastní aktivity školy v této oblasti, projektové dny a aktivity s rodiči.** Objevuje se i zájem zrealizovat polytechnický kroužek. Pro rozšíření aktivit však potřebují finance pro nákup potřebných pomůcek či vybavení speciálních dílen a čas na jejich realizaci. Školám záleží i na vybavení zahrady, mnohé z nich v posledních letech vybudovaly zahradní učebnu, záhonky, hmyzí hotely, bosé chodníčky apod., nebo o to mají zájem. Brání jim v tom opět finance. **Potřeby v oblasti vzdělávání se vyskytují ve dvou případech, větší zájem je o spolupráci se školami a firmami či organizacemi.**

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Ostatní kompetence: Umění a sport

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
výtvarné soutěže, pěvecká soutěž Slavíček	vzdělávání obecně (1)	spolupráce se ZUŠ (5)	spolupráce s K-klub a dalšími volnočasovými organizacemi (1)	dopravní dostupnost akcí
divadelní a pěvecká vystoupení (často ve spolupráci s obcí či dalšími školami, představení pro seniory)		navázání či prohloubení spolupráce se ZŠ, MŠ (7)	spolupráce se sportovními oddíly (3)	dostupnost kroužků pro všechny
projektová výuka Hrajeme si s flétničkou, bubenická dílna				
sdílení keramické dílny se ZŠ				
spolupráce se ZUŠ (výuka přímo v prostorách MŠ)				
spolupráce s Loutkovým divadlem Martínek Libáň				
kroužky umění: sbor, flétna, šikovné ručičky, keramika, výtvarný kroužek				
fotbalová utkání mezi MŠ, sportovní dny s partnerskou školou				
sdílení tělocvičny se ZŠ, se Sokolem				
spolupráce se Sokolem, dopravním hřištěm, HBC Jičín				
projekt Obce sokolské "Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky", Olympijské hry 2018, Škola v pohybu, dvouměsíční projekt Sportovní školička				
cvičení s bObles pomůckami				
kroužky sport: bruslení, lyžování, plavání, pohybový obecně, cvičení s overbally, mažoretky (ve spolupráci s obcí)				

V oblasti umění probíhá ve školách mnoho podobných aktivit, jako jsou výtvarné soutěže a divadelní a pěvecká vystoupení. Ta probíhají ve spolupráci s obcemi, ale především s dalšími MŠ a ZŠ. Zde je spolupráce opravdu bohatá, objevuje se i sdílení keramické dílny mezi MŠ a ZŠ. Spolupráci se ZUŠ potvrdilo 7 škol. Časté jsou také návštěvy divadel, nebo je o ně zájem, **problém je ale v dopravní dostupnosti**. Také v oblasti sportu probíhá mnoho projektů ve spolupráci se školami i jinými volnočasovými organizacemi, především se Sokolem a házenkářským oddílem. **Objevuje se i sdílení prostor - tělocvičny**. Školy se účastní různých sportovních projektů. Nabízejí také umělecké a sportovní kroužky pro své děti (jedna škola i pro veřejnost). V potřebách se často opakují finance k zajištění **dostupnosti kroužků pro všechny děti**, popř. prostředky na nákup materiálů a pomůcek. **I přes relativně častou spolupráci mezi školami by další aktivity se ZŠ i MŠ uvítalo šest škol, pět škol vyjádřilo chuť spolupracovat se ZUŠ a čtyři školy chtějí začít spolupracovat s dalšími volnočasovými organizacemi.**

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Ostatní kompetence: Sociální a občanské kompetence

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
finanční gramotnost - hra na obchod, na banku, na poštu	finanční gramotnost (1)	nápady na aktivity - finanční gramotnost (1)		metodická pomoc
spolupráce s rodiči - jarmark	mediální výchova (2)			materiály
setkávání se seniory (povídání, vystoupení)				preventivní programy
program "Co by se stalo, kdyby. Děti a poučení", "Zdraví dětem" (prevence poruch příjmu potravy), "Moje tělo" (škodlivost návykových látek)	komunikační dovednosti (1)			
besedy s preventistou, policií				
komunikace - práce se znakováním u malých dětí				
semináře I-KAP KHK - etická výchova				

Sociální a občanské kompetence jsou v dětech v mateřských školách rozvíjeny již samotným pobytem ve třídě - vnitřní komunikace dítě-dítě, dítě-pedagog, učí se dodržování pravidel, základům komunikace, zásadám slušného chování a zodpovědnosti za vlastní chování. Pro rozvoj těchto kompetencí využívají pedagogové především námětových her, modelových situací, her s mravní tematikou, kruhů sdílení a vytváření pravidel třídy společně s dětmi. Objevují se i projekty a spolupráce s odborníky - preventisté, police ČR. Napomáhají i kulturní vystoupení pro veřejnost, akce pro obec (vítání občánků), či setkání se seniory. V oblasti finanční gramotnosti probíhá několik drobných aktivit, především v rámci her na obchod, či prostřednictvím velikonočních a vánočních jarmarků ve spolupráci s obcí a rodiči. Mediální výchova u školových dětí probíhá v menším rozsahu, v rámci ŠVP formou námětových her, konkrétní aktivity ale školky neuvedly. Školy by rády rozšířily aktivity v této problematice. V potřebách školy uvádí především zlepšení komunikace s rodiči o důležitosti těchto témat, **metodickou pomoc, materiály a preventivní programy. Objevují se i potřeby v oblasti vzdělávání a spolupráce s dalšími organizacemi.**

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Ostatní kompetence: Poznávání okolí, návštěvy kulturních a historických památek v okolí

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
projekt na poznávání města - 10 návštěv či pozorování s doprovodnými aktivitami				finanční dostupnost pro všechny
zapojení do vánoční výzdoby města				dopravní dostupnost
návštěva festivalu JMP				
vzdělávací projekt ve spolupráci s muzeem v Jičíně				
společné výlety do okolí s rodiči, sourozenci a prarodiči				
návštěvy historických objektů a památek města/obce a okolí				
vystoupení v kostelích				
historie obce ve spolupráci se Sokolem				
návštěvy galerie, muzea				
projekt Raisův kraj				

Děti z mateřských škol poznávají své okolí především během pravidelných vycházek. V rámci nich se seznamují s historickými a kulturními památkami ve svém bezprostředním okolí. Vzdálenější místa navštěvují v rámci celodenních výletů. Navštěvují galerie a muzea, objevují se vzdělávací projekty na téma poznávání kraje, kultury a historie obce. Problémem jsou především finanční dostupnost výletů pro všechny děti, popř. dopravní dostupnost. Prostor pro sdílení, spolupráci či vzdělávání zde školy nevidí.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Alternativní metody

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
zařazení prvků alt. metod Hejného metoda, Montessori, Otevřené vyučování	semináře (6)	spolupráce, sdílení (2)		
projektová výuka		návštěva Montessori MŠ (1)		
kroužky pro veřejnost se zaměřením na různé pedagogické aktivity - Montessori, Waldorf, Začít spolu, Respektovat a být respektován				

V regionu není žádná škola využívající plně alternativních metod. Devět škol však uvedlo, že prvky různých alternativních směrů zařazují, a to převážně Hejného metodu a Montessori výuku. Školám se podstatně lépe daří zařazovat do výuky projektové vyučování. Rádi by však výuku v tomto směrem dále obohacovaly, v potřebách uvádějí především návštěvy seminářů s touto tematikou.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Inkluze

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
práce se školními asistenty a asistenty pedagoga (18)	odborné semináře (6)	sdílení mezi školami (1)	spolupráce s SPC - návštěvy, konzultace, přímé sledování dětí, metodická podpora vyučujících a asistentů (5)	
	didaktické metody (3)		spolupráce s odborníky (1)	
	besedy (1)			

Osmnáct si škol si chválí získání asistentů pedagoga, školních asistentů nebo chův a práci s nimi. Vztahy mezi zúčastněnými dítě-asistent-učitel-rodíč hodnotí vesměs pozitivně. Mezi využívanými didaktickými metodami převažuje individuální přístup, práce s pomůckami, hrami, literaturou. Potřeby v oblasti inkluze jsou především materiální - nákup pomůcek a zajištění bezbariérovosti. Vyčnívají i potřeby na vzdělávání a spolupráci s PPP a SPC, která v současné době probíhá, ale školy ji nepovažují za dostačující (chybí konzultace, přímé sledování dětí, systematická podpora).

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Vize a cíle školy

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
zpracování vize a strategie školy - zapojení všech zaměstnanců	Strategie řízení a zapojení zaměstnanců MŠ do strategického řízení (1)			vytvoření strategického plánu (4)
	autoevaluace (1/3)			

Dle výsledků dotazníků většina škol má zpracovanou nebo pracuje na vizi a strategii školy. Někde je sestavena pouze ředitelem, někde jsou zapojeni pedagogové, výjimečně i nepedagogičtí zaměstnanci. Ve většině případů jsou tyto dokumenty nezveřejněné, ale jsou k dispozici na vyžádání u ředitele. Evaluace až na výjimky probíhá jednou, maximálně dvakrát ročně. Potřebu vytvoření strategického plánu školy vyjádřily čtyři školy, tři školy cítí potřebu zlepšení ve správné autoevaluaci. **Vzdělávání se však v požadavcích příliš neobjevuje, chybí především čas a lidské zdroje.**

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Pedagogové - komunikace, vztahy, vzdělávání

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
zajištění kvalifikovaného pedagogického sboru		sdílení zkušeností MŠ-MŠ (3)		
vzdělávání pedagogů min. 2x ročně	vzdělávání pro vedení školy (1)			
uvádějící pedagog pro začínajícího učitele	více vzdělávání obecně (12)			
osobní pohovory s pedagogy, motivační rozhovory	odborné vzdělávací semináře v oblasti administrativy na MŠ (2)			
hospitace	osobnostní a sociální růst pedagogů - nárok na osobnost pedagoga (1)			
sdílení zkušeností pedagogů v rámci jedné školy				
zapojení do Centra kolegiální podpory - MŠ HK				
nastavení komunikačních pravidel uvnitř pedagogického sboru				
dobré vztahy mezi pedagogickými pracovníky				

Až na výjimku se školám daří zajistit kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor. Pedagogům je nabízeno vzdělávání dle jejich volby (nebo s doporučením ředitele) minimálně 2x ročně. Často je zmiňována praxe uvádějícího pedagoga pro začínajícího učitele. Mezi pedagogy a vedením školy jsou časté osobní pohovory, popř. motivační rozhovory, jinak jsou běžnou praxí pedagogické rady, hospitace a sdílení zkušeností v rámci školy, o něco méně často se objevují i neformální setkávání pedagogů. Jedna škola je zapojena do Centra kolegiální podpory v HK. Obecně se zdá, že jsou mezi pedagogy na školách dobré vztahy. Pouze pár škol by rádo vztahy upevnilo, nebo cítí potřebu zlepšení vztahů pedagogických pracovníků s nepedagogickými. **Potřebu sdílení zkušeností v této otázce projevily 3 školy, celkem 12 škol by však rádo získalo více prostoru pro vzdělávání. Potřebou však ve většině případů není rozšíření nabídky vzdělávacích seminářů, ale hlavně čas a finance na překrývání pedagogů.** Dvě školy uvedly, že není motivace pedagogů se vzdělávat. V otázce k administrativě školy často uváděly, že jsou pedagogové a zvláště ředitelé velmi zatíženi administrativou. Celkem 18 škol vyjádřilo potřebu vlastního administrativního pracovníka, problémem jsou však finance a lidské zdroje.

VYHODNOCENÍ FORMULÁŘE POTŘEB ŠKOL

Klima, vztahy, komunikace

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
společné výlety s rodinami dětí a všemi zaměstnanci škol	komunikace s rodiči, řešení problémů, asertivita (2)			
dotazníky pro rodiče				

Jak již bylo zmíněno zvláště k jednotlivým kompetencím - školy se snaží zařazovat společné akce pro rodiče s dětmi, především při pořádání kulturních akcí, čtení rodičů ve školách či společných dílnách apod. Zájem o rozšíření aktivit tu obecně je, problémem se však zdá být zájem rodičů o dané aktivity, čas a finance na jejich realizaci. Komunikace s rodiči probíhá na školách podobně, standardním způsobem (osobní komunikace, nástěnka, třídní schůzky, web, email), výjimečně i facebook, formou sms či "papírkovou" metodou. Objevují se i dotazníky pro rodiče. Některé školy realizují neformální setkávání s rodiči, objevuje se i společný výlet pro rodiny se všemi zaměstnanci školy. Obecně hodnotí vztahy mezi všemi zúčastněnými pozitivně, zároveň se ale zlepšení komunikace s rodiči či zájem rodičů často objevuje jako potřeba napříč tématy celého dotazníku. Prostor pro zlepšení se nabízí především v komunikaci s rodiči při porušování školního řádu a komunikaci s rodiči z nižšího sociokulturního prostředí. V této oblasti se objevují i požadavky na vzdělávání. Několik škol uvedlo, že by rádo vzbudilo zájem veřejnosti o události školy a zapojilo ji do svých aktivit.

Inspirace, daří se...	Potřeby vzdělávání	Potřeby sdílení a spolupráce školy	Potřeby sdílení a spolupráce jiné	Ostatní
projekt "Nehoda není náhoda"	jednodenní programy etické výchovy (1)		besedy s odborníky, preventivní akce (3)	preventivní programy, aktivity
schránka důvěry	prevence sociálně-patologických jevů (5)		spolupráce s PPP či neziskovou organizací se zaměřením na prevenci sociálně-patologických jevů (1)	
semináře I-KAP KHK - etická výchova				
besedy s preventistou, policií				
program "Co by se stalo, kdyby. Děti a poučení"				
kruh sdílení				
spolupráce s metodiky prevence (ZŠ a MŠ)				

Prevence rizikového chování u dětí - viz kapitola občanské a sociální kompetence. Pravidla školy jsou sepsána ve školním řádu a dalších dokumentech. Ty připravuje především ředitel školy, většinou ve spolupráci s pedagogy. Třídní pravidla jsou na některých školách vytvářena i za spolupráce dětí. Dle výsledků toto nastavení funguje, školy si na porušování pravidel nestěžují, až na občasné výjimky např. neuhrazení školného-stravného. Rizikům pedagogové předcházejí především důslednou prací s dětmi, blízkým kontaktem s nimi i s jejich rodiči, komunikací, osobními rozhovory, zachycováním a řešení rizikového chování již v jeho počátku. Dvě školy uvedly, že je prostor pro zlepšení při komunikaci s rodiči ohledně porušování školního řádu. Objevila se i potřeba trvalé právní pomoci pro školu. Pro udržení bezpečí dětí by školy potřebovaly především finance a lidské zdroje na personální zajištění při náročnějších akcích, jako jsou např. sporotvorní aktivity apod. Některé školy by rády zařadily více preventivních programů/akcí či další aktivity k tématu, naráží především na chybějící materiály a finance na ně, popř. by uvítaly i vytvoření standardu MŠMT - jednotný výklad.