

## ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

**Datum a čas konání:** 26. února 2019, 16:00

**Místo konání:** přednášková místnost jičínského zámku, Valdštejnovo nám. 1

**Přítomni:** dle prezenční listiny, 12 osob

### **Zápis:**

#### **Program jednání:**

1. Představení vize a činnosti pracovní skupiny
2. Vzájemné seznámení
3. Diskuze a výměna zkušeností
4. Volba vedoucího pracovní skupiny
5. Harmonogram další spolupráce
6. Identifikace místních lídrů
7. Úkoly a shrnutí, pokračování diskuze
8. Předání dohod o provedení práce
9. Ukončení jednání a rozloučení

### **1. Představení vize a činnosti pracovní skupiny (PS)**

Ing. J. Podhajský představil náplň pracovní skupiny.

### **2. Vzájemné seznámení**

- Ing. J. Jirásko, MBA (ZŠ Lázně Bělohrad) – zastánce inkluze, spolupracuje s neziskovými organizacemi, chce problémy řešit zevnitř, ředitelem 18. rokem, zkušenosti z MAP I
- Mgr. M. Stříbrná (4. ZŠ Jičín) – zkušenosti z MAP I, vybrána na pozici koordinátora plánování za školu, ale v této PS je za Římskokatolickou farnost v Jičíně, která je otevřena všem bez rozdílu
- Mgr. S. Munzarová (MŠ a ZŠ Železnice) – zkušenosti z MAP I, je to smysluplné, zajímavé vzhledem k aktuálnímu tématu inkluze, aplikace zkušeností do naší školy

- Z. Matějková (MŠ Fugnerova Jičín) – ředitelka, ve školce je rovný přístup, vítá pozici školních asistentů ve školkách ze Šablon I a Šablon II, pozitivní zkušenost s MAP I
- Mgr. Z. Kynčlová (MŠ U kina Jičín) – ředitelka, zkušenosti z MAP I, zájem o další informace a předávání zkušeností, v MŠ je podpora přes poradny – více asistentů u dětí, ale úskalím je nedostatek kvalitních asistentů
- Mgr. I. Krabcová (PPP Jičín) – nabízí využití zázemí PPP, úzká spolupráce s klienty, možnost zprostředkovat kontakty na různá vzdělávání, semináře, různé přístupy, výhoda ve sdílení, **úkol viz níže**
- Mgr. M. Tringelová (MŠ a ZŠ Lužany) – malotřídní ZŠ – má svá specifika, možnost nastínění, jak vypadá práce v malotřídce, téma rovných příležitostí je zajímavé, zkušenosti z MAP I, proto pokračuje v MAP II
- Mgr. J. Betty Hofmannová (ZŠ Libáň) – učitelka 1. a 2. stupně, MAP sleduje, některých akcí se účastnila, očekává další informace
- Ing. K. Řezníčková (Hospodářská komora) – zájmové sdružení podnikatelů – Hospodářská komora HK úzce spolupracuje se středními školami, přispět k tématu inkluze svými zkušenostmi
- Ing. J. Podhajský, K. Kabelková, L. Veselá – projektový tým MAP II

### 3. Diskuze a výměna zkušeností

Diskuze na téma **role asistenta ve třídě**.

Každá škola by měla mít školního asistenta – na 1. stupni ZŠ sdílený více třídami, placený ze Šablon – výborná věc, kterou Šablony přinesly.

Z. Matějková děkuje K. Kabelkové, která pomohla rozjet Šablony I a II, z kterých platí školního asistenta u nich ve školce.

Vzdělávání pedagogů není vždy kvalitní. J. Podhajský upozorňuje, že zde je prostor, nasdílet zkušenosti, kde je kvalitní vzdělávání. Není kontrola kvality vzdělávacích akcí. Je důležité využít evaluační dotazníky – dát zpětnou vazbu, že seminář nebyl kvalitní.

Ohlasy, že nechodí e-maily z MAPu, resp. padají do spamu. Důvodem by mohlo být odesílání e-mailů ve skryté kopii. Odsouhlaseno členy PS, že e-maily budou posílány veřejně na všechny členy PS.

### 4. Volba vedoucího pracovní skupiny

J. Podhajský představil roli vedoucího pracovní skupiny. Navržen Ing. J. Jirásko. Další návrh Mgr. M. Tringelová. Volba: Mgr. M. Tringelová - 1 hlas, Ing. J. Jirásko - 8 hlasů.

**Vedoucím pracovní skupiny pro rovné příležitosti byl zvolen Ing. J. Jirásko, MBA.**

## 5. Harmonogram další spolupráce

Další setkání se uskuteční: **9. 4., 11. 6., 12. 11. 2019.** (pokud změna, tak po vzájemné dohodě)

## 6. Identifikace místních lídrů

Ing. J. Podhajský představil úlohu místního lídra. Měl by to být člověk z regionu, který má přehled, zkušenosti, může pomoci. Má schopnost oslovit další. V oblasti rovných příležitostí by to mohlo být složitější.

**Úkol pro všechny:** Popřemýšlet a navrhnout, kdo by mohl být místním lídrem pro rovné příležitosti. Návrhy zaslat do pondělí 18. března 2019 na adresu: [pracovni-skupiny-map@otevrenezahrady.cz](mailto:pracovni-skupiny-map@otevrenezahrady.cz)

Navržena Mgr. I. Krabcová, která si bere čas na rozmyšlenou.

## 7. Úkoly a shrnutí, pokračování diskuze

V období březen-červen 2019 bude ve školách probíhat sběr dat. Cílem je zmapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách a identifikace škol vzdělávajících vyšší podíl dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření. (viz příloha: 1. zmapování stavu).

Okruhy k zamyšlení:

1. přijímání dětí a žáků ke vzdělávání,
2. inkluzivita školy,
3. zmapování počtu/podílu žáků s potřebou podpůrných opatření ve školách/třídách a porovnání k průměrnému podílu dětí/žáků ve školách za celé území v tabulkové podobě. Mezi děti a žáky s potřebou podpůrných opatření musí být zahrnuti i děti a žáci, kteří nemají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů, nicméně ředitel školy, případně jiný pedagogický pracovník identifikuje, že dítě/žák potřebuje podporu ve vzdělávání, a to například z důvodu socioekonomického znevýhodnění a kulturní odlišnosti.

Cílem je identifikovat školy vzdělávající vyšší podíl dětí a žáků s potřebou zvýšené podpory při vzdělávání než je průměr za celé území.

- **Úkol pro všechny:** Zamyslet se nad následujícími otázkami. Vztáhnout k rovným příležitostem na základě svých zkušeností a reality. Jak otázky uchopíme, záleží na nás. Je tojev našeho regionu nebo špatné nastavení systému?

1. **Můžete na jednotlivá témata odpovědět na základě svých znalostí?**
2. **Jaká konkrétní data je dle Vašeho mínění potřeba zjistit?**
3. **Jsou již potřebná data někde vykazována?**
4. ....?

### Diskuze na téma „spádovost“.

Ing. J. Jirásko, MBA otevřel téma romských žáků. Romové dost často neznají svá práva a některé školy toho „využívají“. Např. odmítají přijmout romské děti do své školy, když se přistěhují, ač je to jejich povinnost. Jednají protizákonně.

Je vůbec vůle informovat rodiče o všech příležitostech? Je-li naplněná kapacita inkluzivních opatření, je dobré přijmout další dítě?

Inkluze je podobná jako práce doktora, ten také nemůže odmítat nové nemocné pacienty.

**A co nadané děti?** Neumíme s nimi pracovat. Když je ve třídě víc nadaných dětí, tak je celková úroveň třídy vyšší a obráceně.

Závisí i na rodičích, jak spolupracují a dodržují podpůrná opatření.

Ideální pro inkluzi je samozřejmě kooperace všech – školy, rodičů, asistenta, žáka...

Všechny děti potřebují podporu, aby měly šanci se např. dostat k maturitě.

Důležitá je i vnitřní motivace dítěte.

Ing. J. Jirásko – české **školství je personálně poddimenzované**. Líčí zkušenost z Velké Británie, kde jsou 3 pedagogové ve třídě.

### **Téma odklady školní docházky.**

Čím dál víc dětí se vrací zpátky z prvních tříd ZŠ zpět do školek.

V ČR je 20 % odkladů. Pracovní skupina se shoduje, že jsou oprávněné.

Sociálně nezralé dítě by mohlo jít do školy, ale musí k tomu být vhodné podmínky jako je např. nižší počet žáků ve třídě, přítomnost asistentů.

Mgr. Stříbrná představuje situaci ve Švýcarsku, kde povinné vzdělávání začíná už u 3. měsíčních kojenců. V Belgii je to podobné.

- **Úkol pro všechny:** seznam konkrétních kurzů, školení, atd., které poskytují kvalitní vzdělávání - zaslat na: [pracovni-skupiny-map@otevrenezahrady.cz](mailto:pracovni-skupiny-map@otevrenezahrady.cz)
- **Úkol: Z. Matějková** – podat info o semináři na AJ - zaslat na: [pracovni-skupiny-map@otevrenezahrady.cz](mailto:pracovni-skupiny-map@otevrenezahrady.cz)
- **Úkol Mgr. I. Krabcová:** zaslat nabídku seminářů, školení apod. do 14 dnů: [pracovni-skupiny-map@otevrenezahrady.cz](mailto:pracovni-skupiny-map@otevrenezahrady.cz)

## **8. Předání dohod o provedení práce**

## **9. Ukončení jednání a rozloučení**

Ing. J. Podhajský poděkoval za sdílení a rozloučil se se všemi účastníky.

Zapsala: Lenka Veselá, DiS.

V Jičíně 26. 2. 2019

