

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST

Datum a čas konání: 15. ledna 2019, 16:00

Místo konání: přednášková místnost jičínského zámku, Valdštejnovo nám. 1

Přítomni: dle prezenční listiny, 12 osob

Zápis:

1. Představení vize a činnosti pracovní skupiny (PS)

Zahájení setkání se ujal Ing. Jiří Podhajský, který představil projekt a jeho náplň. Upozornil na reálnost a splnitelnost cílů, které si skupina stanoví. Rovněž zodpověděl dotaz, zda by měly aktivity být propojeny v rámci více škol. Což je jeden z hlavních cílů.

Dotaz od Mgr. Koníře: „Co znamená identifikace místního leadera?“ Ing. Podhajský vysvětlil na příkladu. „Například školka v Libošovicích bude chtít řešit nějakou situaci. Může se obrátit na leadera, který bude zodpovědnou osobou v dané problematice tzn. čtenářské gramotnosti.“

Rovněž padly dotazy, zda je ve skupině zástupce knihovny. Bylo by to velmi vhodné. (Mgr. Stříbrná zkontaktovala zaměstnance knihovny sama a velmi si chválí spolupráci s knihovnou.) Mgr. Podhajská osloví knihovnice.

Ing. Podhajský požádal členy, zda neví o někom, kdo zná ICT (informační a komunikační technologie) a zároveň zná problematiku školství. Je potřeba takového člověka najít. Rovněž upozornil na možnost zapojení leaderů z jiných regionů, pokud někoho takového členové PS znají.

Prostor pro dotazy

Mgr. Koníř: „Projekt je koncipován na 3,5r?“ „Ano. Končí koncem května 2022. Ale spolupráce by měla dál pokračovat. Cílem je udržovat navázané vztahy i do budoucna,“ zodpověděl Ing. Podhajský.

Dotaz: „Můžeme si naplánovat návštěvu jiných škol? Třeba mikrobusem?“ „Záleží jak by to vyšlo finančně. Optimálně třeba 20 zájemců z různých škol. Můžete přinést návrhy, které rozvinou čtenářskou gramotnost, ale mělo by se to týkat více škol, ne třeba jen jedné třídy,“ řekl Ing. Podhajský.

2. Vzájemné seznámení

- *Balcarová (MŠ Jičín)* – přinést více čtení do školek. Ve školkách to upadá. Rovněž v rodinách se nečte. Chodíme s dětmi do knihovny 1x za 14dnů.

- *Mgr. E. Havlíková (MŠ a ZŠ Železnice)* – máme čtenářské chvilky ve škole, navštěvujeme knihovnu. Máme knižní kluby. Dětem je potřeba dát základ, aby to na 2. stupni zvládly. Setkáváme se s mnoha poruchami učení.
- *Mgr. E. Lacinová (ZŠ Lázně Bělohrad)* – učitelka a zástupkyně na 1. stupni. Dětem se moc nechce seznamovat s knížkou. Máme výbornou spolupráci s knihovnou a spolupracující knihovnici, která se i převléká tématicky do kostýmů. Vedeme školní knihovnu. Děti si tam půjčují knížky. Důležité je, aby děti byly připravené ze školek. Ve městě máme 2 školky. V jedné z nich hodně hrají divadlo, děti jsou skvěle připravené, ze druhé je to horší.
- *Mgr. B. Podhajská (ZŠ Jičín, Husova ul.)* – učím kritické myšlení, matematiku podle Hejného metody. S dětmi hrozně ráda čtu. V hodinách používám čtenářské dílny a kritické myšlení, což děti víc zaujme a naučí je nad textem přemýšlet. Představení hry „Příběhy z kostek“ a její využití. Tutorské čtení - 4. třída čte 1. třídě.
- *Mgr. M. Stříbrná (ZŠ Jičín, Železnická ul.)* - osvědčilo se mi, že děti si nosí svoje knížky a sdílí je s ostatními. Důležité je chodit do knihovny. Chodíme každý měsíc. Mám zpětnou vazbu, že děti pak daleko více navštěvují knihovnu samy a půjčují si více knihy. Děti neznají klasické pohádky. Propojování autorů i s výtvarnou výchovou. Díváme se na animace a k tomu diskutujeme. Děti dokáží najít knížku na základě ilustrací, které se jim líbí. Pomáhám si i biblickými příběhy.
- *Mgr. R. Koníř (ZŠ Jičín, Železnická ul.)* – snažím se být v 1. a 2. třídě. S učením čtení mám dlouholeté zkušenosti. Vedu školní divadelní soubor. Jsem rád, že vznikla taková to skupina. Možnost ovlivňovat věci zdola a částečně nápady realizovat. Obrovské plus tohoto projektu. Jak naučit děti číst? Bude fajn, když se na tyto aktivity seženou peníze. Je tady ještě stále dost zapálených učitelů.
- *Mgr. B. Kalátová Lisá (ZŠ Jičín, Železnická ul.)* – jsem ředitelkou školy, ale mám blízko ke čtenářské gramotnosti. Trvalo dlouhou dobu, než jsem se sama něco v praxi naučila a tady je příležitost předat si informace mezi sebou – ušetření času ostatním.
- *Bc. R. Říha (MŠ a ZŠ Vysoké Veselí)* – vedeme čtenářské kluby u dětí různých věků. Důležitá je i estetická stránka a umělecké prožití, nejen kritické myšlení. Děti si nosí knížky, které mají rády.
- *Mgr. R. Čermáková (MŠ a ZŠ Vysoké Veselí)* – jsem učitelka 2. stupně, ale jsem ráda, že tu jsem s 1. stupňovými. Když děti přejdou na 2. st., tak strašně málo čtou. Škola to má stále těžší. Snažíme se spolupracovat s knihovnou. Jsem vděčná i za dítě, které si čte pod lavicí.
- *Představení Ing. Podhajského, L. Veselého, DiS., Mgr. Kabelkové*

3. Volba vedoucího pracovní skupiny

Mgr. Lisá navrhuje Mgr. Podhajskou. Další návrh - Mgr. Koníř. **Schválen jednomyslně Mgr. Richard Koníř počtem 8 hlasů.**

4. Harmonogram další spolupráce

Další setkání se uskuteční: **2. 4., 4. 6., 22. 10. 2019.** (pokud změna - po vzájemné dohodě)

5. Identifikace místních lídrů

Ujasnění a dovysvětlení, kdo je leader a jaké má kompetence. Co leaderovi můžeme nabídnout. Byl zdůrazněn nutný aspekt odborné erudovanosti a nadšení leadera pro rozvoj ČG. Nejde tedy o velký počet navržených, ale o kvalitu navrženého.

Mgr. Koníř identifikoval jako leadera Mgr. Podhajskou. Tuto identifikaci podpořila i Mgr. Kalátová Lisá.

Úkol pro všechny: Popřemýšlet a navrhnout, kdo by mohl být místním leaderem pro čtenářskou gramotnost. Návrhy zaslat do pondělí 28. ledna 2019 na adresu: pracovní-skupiny-map@otevrenezahrady.cz

6. Diskuse, podněty, připomínky

Ing. Podhajský rekapituluje – ujasnit si, co byste chtěli příště řešit.

Mgr. Koníř si bere slovo. „Aktivity bychom měli sladit se začátkem školního roku. Ujasnit si, co bychom mohli připravit, zkusit během těchto 6 měsíců. Nejjednodušší by bylo nějaké vzdělávání příp. sdílení zkušeností. Prodiskutovat s kolegy. Jak naučit děti číst? Co bychom mohli ovlivnit? Jestli to jsou metody, nezkušenost, špatná zpětná vazba?“

1) Úkol: Definovat, co nás nejvíce pálí a co s tím uděláme.

2) Úkol: Co by každý z nás mohl přinést za zkušenost? Co se mi osvědčilo? Čím můžu přispět? (Např. udělám ukázkovou hodinu, nasdílím metodiku založení školního čtenářského klubu atd.).

Preferuji, co bylo po revoluci a co se znovu objevuje. Výjezdové školení s přespáním. Zapojit víc knihovnice.“

Mgr. Podhajská: **Všichni napsat seznamy knih,** které jsou u dětí oblíbené. Seznamy nasdílet.

Vychází příliš mnoho literatury a není v silách učitelů všechny knihy přečíst. Jak vybrat tu správnou knížku? Cesta je sepsat seznam kvalitních knih na základě doporučení, zkušenosti.

Využití stolních her. Rovněž udělat seznam.

Diskuze o katalozích knih. Dostávají je i děti do školek. Pro druhý stupeň je to nakladatelství Humbook, pro první stupeň Albatros. (Zde lze komunikovat prostřednictvím šéfredaktora p. Eliáše, co bychom chtěli, aby bylo v katalogu.) Nejsou knihy pro starší čtenáře,

kteří hůř čtou a potřebují velká písmena, ale jiná témata. Najít knihy, které mají krátké kapitoly – rozsahem na 1. vyučovací hodinu.

Bc. Říha: „Děti se bojí přiznat, co se jim líbí, jaké knihy čtou. Najít cestu, jak to změnit.“

Mgr. Stříbrná: „Vyšla spousta knih ke 100. výročí republiky, které lze využít.“

B. Podhajská přinese seznam knih i pro 2. stupňové.

7. Předání výkazů a dohod o provedení práce

8. Ukončení jednání a rozloučení

Ing. Podhajský poděkoval za velmi plodnou diskusi a se všemi se rozloučil.

Zapsala: Lenka Veselá, DiS.
V Jičíně 15. 1. 2019

