

# Metodický materiál k využívání informačního systému <u>www.infoabsolvent.cz</u> (ISA+)

Sekce: KAM NA ŠKOLU - obory, školy a profese

2015



## Obsah

Úvodní slovo	3
Výchova k volbě povolání - charakteristiky	4
Úvod do světa práce - charakteristiky	5
Cíl a struktura ISA+	7
KAM NA ŠKOLU (obory, školy a profese)	8
Postup pomocí výběru oboru	11
Souborné informace ke skupině oborů vzdělání	13
Postup pomocí výběru školy	19
Postup pomocí výběru volby povolání	20
Postup pomocí výběru videa	20
Postup pomocí výběru činností a pracovišť	21
Postup pomocí výběru obrázků	22
Možnost porovnání informací	28
Využití PROFITESTU	28

## Projekt je financován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

Metodický materiál k využívání informačního systému www.infoabsolvent.cz (ISA+). SEKCE: KAM NA ŠKOLU - obory, školy a profese

Vydal Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Praha 2015

Korektura: oddělení pro informační a publikační činnost

## Úvodní slovo

Kariérové poradenství představuje důležitou roli v životě každého jedince. Prvotní zkušenost přichází již na základní škole, kdy se žáci připravují na volbu svého budoucího povolání, a s tím související volbu studia, a na následné uplatnění se ve světě práce. Velmi důležitým a neodmyslitelným aspektem kariérového poradenství je kvalitní a dostatečná informační základna. Za tímto účelem vznikl a funguje **Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce** (zkráceně **ISA+**), který je přístupný na adrese **www.infoabsolvent.cz.** Tento informační systém byl navíc v roce 2012 dosti inovován a doplněn o mnoho nových funkcí a informací.

ISA+ nabízí základní možnosti využití jako informační zdroj širokého spektra informací z oblasti vzdělávací nabídky, vzdělávacích programů, možnostech uplatnění žáků se zdravotním znevýhodněním, vývoje požadavků zaměstnavatelů a trhu práce, uplatňování absolventů ve světě práce, zejména jejich nezaměstnanosti, uplatňování dosaženého vzdělání na trhu práce a řadu dalších informací, rad a doporučení.

ISA+ také představuje podpůrný informační a poradenský zdroj a nástroj pro účely kariérového poradenství, vhodný jak pro samoobslužné, tak asistované využití – jako podpůrný metodický a didaktický nástroj pro poradce a pedagogy zabývající se kariérovým poradenstvím a vzděláváním.

Podpora procesu kariérového rozhodování by měla probíhat adekvátními formami kontinuálně již od základní školy, a dále se prohlubovat a specifikovat na škole střední. Cílem ISA je stát se mimo jiné jedním **z nástrojů pro zkvalitnění této přípravy**, nabídnout pedagogům a poradcům informační zdroj a nástroj pro zefektivnění a racionalizaci této přípravy, klientům pak účinnou podporu při jejich rozhodování.

ISA+ rozšiřuje možnosti ve výuce i v poradenství, přispívá k dalšímu zkvalitnění přípravy mladých lidí pro celoživotní uplatnitelnost ve světě práce, a zpřístupňuje řadu významných informací. Systém ISA+ je primárně určen uživatelům, kteří potřebují informace pro své kariérové rozhodování, nebo uživatelům radícím v oblasti kariérového poradenství. Je proto konstruován tak, aby umožňoval samostatnou práci uživatelů. Jako efektivní způsob využití ISA+ se však nabízí i asistovaná práce, tedy pod vedením zkušeného poradce či průvodce.

Systém byl spuštěn do provozu již v roce 2008. Vzhledem k rychlému vývoji technologií a k potřebě začlenit do systému nové prvky a nástroje proběhla v letech 2012-13 velká inovace tohoto systému. Změnily se nejenom vzhled a struktura ISA+, ale systém byl taky rozšířen o řadu nových funkcí a komponent. Inovace systému se uskutečnila v rámci ESF projektu Kariérové poradenství v podmínkách kutikulární reformy (VIP Kariéra II – KP).

Rozsáhlou součástí projektu bylo také rozšíření uživatelské základny prostřednictvím mediální propagace, ale hlavně díky **e-learningovému vzdělávání kariérových poradců a třídních učitelů na školách** nebo s využitím poradců Informačních center mládeže. Prostřednictvím těchto osob je totiž ISA+ organizovaně a metodicky šířena také mezi žáky posledních ročníků škol, kteří představují početnou cílovou skupinu ISA+.

Tento metodický materiál je určen převážně kariérovým poradcům, aby se po celkovém přehledu funkčnosti sekce Absolventi škol a trh práce podrobněji seznámili s dalšími, novými a méně užívanými, funkcemi ISA+, a to konkrétně s částmi:

## Souborné informace ke skupině oborů vzdělání (Informace o žácích, absolventech a jejich uplatnění na trhu práce).

KAM NA ŠKOLU – výběr oborů podle obrázků;

Poznáním a vyzkoušením těchto prvků začleněných v ISA+ mohou kariéroví poradci získat další nadstavbu a využití pro svou práci s žáky v oblasti Výchovy pro volbu povolání.

## Výchova k volbě povolání - charakteristiky

Podpora procesu kariérového rozhodování, podpora orientace ve světě práce, ve vzdělávacích příležitostech, v širokém spektru informací, průprava pro vstup do světa práce a pochopení významu celoživotního učení patří mezi důležité cíle přípravy žáků, která by měla probíhat adekvátními formami kontinuálně již od základní školy, a dále se prohlubovat a specifikovat na škole střední. Děje se tak prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce.

Učivo představuje komplex tematických celků, které mají sloužit zejména k rozvoji předpokladů pro orientaci a flexibilitu na trhu práce.

Na základě metodického pokynu MŠMT č.j.: 19458/2001-22 od šk. roku 2001/2002 byla zařazena do všech vzdělávacích programů pro základní vzdělávání oblast **Výchova k volbě povolání**. Výchova k volbě povolání je součástí **RVP ZV**. Otázkám spjatým s podporou profesní orientace je věnována pozornost zejména prostřednictvím témat Člověk a svět práce, Člověk a společnost a Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací oblast Výchova k volbě povolání si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života.

Cílem vzdělávání v dané oblasti by mělo být vybavit žáka kompetencemi, které mu umožní:

- uvědomit si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání;
- využívat poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů;
- realističtěji nahlížet na vlastní osobnost a korigovat svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění;
- pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání;
- hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady;
- plánovat si významné životní kroky, stanovovat si realistické životní cíle a nacházet vhodné způsoby a strategie jejich dosahování;

- přiměřeně se adaptovat na nové životní situace, vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem;
- orientovat se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání.

#### Obsahové zaměření tematických okruhů vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání:

- 1. Sebepoznání
- 2. Rozhodování
- 3. Akční plánování
- 4. Adaptace na životní změny
- 5. Možnosti absolventa základní školy
- 6. Informační základna pro volbu povolání
- 7. Orientace v důležitých profesních informacích
- 8. Rovnost příležitostí na trhu práce
- 9. Svět práce a dospělosti

## Úvod do světa práce - charakteristiky

#### Vzdělávací cíle středního vzdělávání

Z hlediska úspěšnosti absolventů středních škol na trhu práce jsou samozřejmě důležité jejich odborné znalosti a dovednosti i poptávka zaměstnavatelů po příslušné odbornosti. Významný vliv však mají i některé další dovednosti absolventů.

### Cílem vzdělávání v rámci jednotlivých tematických celků úvodu do světa práce by mělo být vybavit žáka zejména kompetencemi, které mu umožní:

- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život,
- uvědomit si dynamiku současných ekonomických a technologických změn ve světě a z toho plynoucí význam profesní mobility a rekvalifikací, nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- získat základní orientaci ve světě práce a vzdělávání, dokázat hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, orientovat se při setkáních s profesními a vzdělávacími možnostmi a vytvářet si o nich základní představu, znát alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání,
- orientovat se v hospodářské struktuře regionu, znát druhy a struktury organizací, základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, orientovat se v příslušných právních předpisech,
- získat představu o trhu práce, vědět, jaká bývají jeho úskalí, jaké jsou jeho základní trendy, jak se vyvíjí v daném regionu a v oblastech nejčastějšího uplatňování absolventů studovaného oboru, být aktivní při hledání zaměstnání (naučit se vyhledávat pracovní příležitosti v novinové inzerci a dalších zdrojích nabídky pracovních míst),
- dokázat se prezentovat při jednání se zaměstnavateli, vyhodnocovat poskytnuté informace, formulovat svá očekávání a své priority,
- znát způsoby podpory státu ve sféře zaměstnanosti, orientovat se v příslušných poradenských a zprostředkovatelských službách, umět je účelně využívat,
- být motivován k aktivnímu pracovnímu životu, k úspěšné kariéře.

Obsahové zaměření tematických celků vzdělávací oblasti Úvod do světa práce:

- 1. Základní aspekty světa práce
- 2. Charakteristické znaky práce
- 3. Charakteristické rysy osobnosti a jejich význam pro výkon povolání
- 4. Vzdělání
- 5. Hlavní oblasti světa práce
- 6. Hospodářská struktura příslušného regionu
- 7. Organizační aspekty práce
- 8. Práva a povinnosti zaměstnanců
- 9. Soukromé podnikání
- 10. Trh práce
- 11. Profesní dráha
- 12. Umění prezentovat se na trhu práce
- 13. Podpora státu sféře zaměstnanosti Aktivní politika zaměstnanosti

## Cíl a struktura ISA+

ISA+ = nástroj informační a poradenské podpory v oblasti kariérového rozhodování, tedy v oblasti rozhodování o vzdělávací a profesní dráze.

Smyslem ISA+ je nabídnout širokému okruhu zájemců komplex informací, rad a doporučení využitelných a významných při kariérovém rozhodování. ISA+ má být vlastním informačním zdrojem a podpůrným informačním a poradenským nástrojem, stejně tak i didaktickým nástrojem a metodickou podporou pro poskytovatele informací a poradenství v této oblasti.

Informační systém ISA+ najdete na webových stránkách www.infoabsolvent.cz.



ISA+ obsahuje čtyři relativně nezávislé ale vzájemně propojené sekce, které společně vytvářejí komplex podpůrných informací využitelných při řešení nejrůznějších situací během kariérové dráhy člověka. Jedná se o sekce:

- 1. KAM NA ŠKOLU (obory, školy a profese)
- 2. ABSOLVENTI ŠKOL A TRH PRÁCE
- 3. BEZ BARIÉR až na trh práce
- 4. JAK NA TO (rady a doporučení)



Stručný popis jednotlivých sekcí:

ISA+			
KAM NA ŠKOLU obory, školy a profese	ABSOLVENTI ŠKOL A TRH PRÁCE	BEZ BARIÉR až na trh práce	JAK NA TO rady a doporučení
Vzdělávací nabídka	Užitečné informace	Užitečné informace	Rozmanité rady a
středních, vyšších	o trendech	podporující kariérové	doporučení žákům,
odborných a	a požadavcích	poradenství a	jejich rodičům,
částečně i vysokých	současného trhu	uplatnění žáků se	dospělým
škol. Obsahuje	práce, které mohou	zdravotním	uchazečům o
několik způsobů	pomoci žákům a	znevýhodněním,	vzdělání i poradcům

jednoduchého a	studentům při	včetně příkladů	v rozsáhlé oblasti
přehledného	rozhodování o	dobré praxe.	volby vzdělání, ale i
vyhledávání	budoucí studijní,	Součástí je i	v případě problémů
možností studia pro	nebo pracovní	problematika	<b>při studiu</b> . Příručka
uchazeče, včetně	dráze.	předčasných	s desaterem
filmových ukázek a		odchodů žáků ze	správného učení.
profesního testu.		vzdělávání.	

## KAM NA ŠKOLU (obory, školy a profese)

Tato sekce je určena nejširšímu okruhu uživatelů zájemcům o informace z oblasti jak počátečního, tak dalšího vzdělávání. V této části totiž uživatelé naleznou primární komplexní informační zdroj o vzdělávací nabídce středních, vyšších odborných a vysokých škol, v kterém mohou také interaktivně vyhledávat.

Jako pedagogové či poradci můžete tento nástroj široce využívat v individuálním i skupinovém kariérovém poradenství.

Jako uživatelé se v sekci *KAM NA ŠKOLU obory, školy a profese* dozvíte vše podstatné o nabízených oborech vzdělání, o vlastním obsahu vzdělávání, školách a podmínkách pro přijetí, vybavenosti škol atd.

## Obsažené informace jsou rozděleny do třech hlavních výstupů:

## KAM NA ŠKOLU obory, školy a profese

- <u>Výběr podle oboru</u> <u>Výběr podle školy</u> <u>Výběr podle povolání</u> <u>Výběr podle videa</u> <u>Výběr podle obrázků</u> <u>Výběr podle činností a pracovišť</u> Profitest
- KARTA OBORU nabízí podrobné informace o zvoleném oboru vzdělání (anotace, uplatnění absolventa, vybrané části učebních dokumentů), o školách, které ho nabízí, i seznam školních vzdělávacích programů pro daný obor; nechybí zde ani stručné informace o uplatnění absolventů oboru;
- KARTA ŠKOLY nabízí podrobné informace o vzdělávací nabídce školy, její vybavenosti a podmínkách studia (např. školné, nabídka výuky cizích jazyků; možnost ubytování žáků atp.);
- KARTA POVOLÁNÍ nabízí podrobné informace o zvoleném povolání (přehled činností, charakteristických pro povolání, upozornění na zdravotní omezení, která vylučují výkon povolání, vhodné školní vzdělání pro toto povolání, odkaz do Národní soustavy povolání).

Z karty školy lze kliknutím na název příslušného oboru přemístit na kartu oboru a naopak.

Tyto karty lze vytisknout nebo uložit jako dokument MS Word.

#### Ukázka informací na kartě oboru



### Ukázka informací na kartě školy

vodní strana – Voľba podle školy – Škola

## Střední průmyslová škola strojní a dopravní, Děčín VI, Slovanská 1000/55, příspěvková organizace

Adresa:	Slovanská 1000/55, Děčín VL 406 60	Kontakt
Okres:	Děčín	www_http://www.prienka.cz
Typ Skoly:	střední škola, veřejně	E-mai info@prumka.cz
vybavení školy:	autoškola, renkovni hříště, tenisové kurty, fitcentrum, školní buřet, odborné pracovny, zájmové kroužky, tělocnična	Fax 412 535 001-2
Velikost školy:	SOL - 550 studentů	Kontakty a mapa
Ubytování:	lze zajistit , cena 700 Kč/měs.	Mapa
Stravování;	inak Informace o škole	Pictmonty
Přístup k PC	v době mímo vyučování: v neomezené míře	
Pilistup k internetu	v dabě míma vyučz v neomezené míře	
en otevřených dveři.	kdykoliv po telefonické domluvě	
Cizi jazyky:	anglický (A), německý (N), francouzský (P), ruský (R)	Data map 92012 Google - Pedminir osvēji
Poznámka SŠ	Škola přijímá i žáky se specifickými poruchami učení. Datum posledního zápi z inspekce ČŠE 8.2.2010	su Navštivené školy
období přijímacho ří olského odboru krajs	teni najdete adruajci udaje o podu volvich mist v jedustiných oborech na str teho úradu. Kontakt na krajský úrad	

🙈 vitisknout 🔯 uložit jako MS Word

#### Vzdělávací nabídka školy pro školní rok 2012/2013

prine streetin ourocane i	zdělání :	s maturi	itou (bez	vyučení)								
23-41-M/01 Strojírenst	ví			ſ								
Nazev školnjho vzdělávacího	Déka	Forma	Počet povinných	Vyučované	Infor	mace o	nabize	nych ob	orech	vzdelani		
programu (SVP)	studia	studia	jezyků	Pathick and	(L. kolo)	prijentenych	prospach	DOCUSKA.	scone	ZP		
Strojirenství	4	Denni	1	A, N, F, R	24 / 24	30	2	pisemná	0	Ne		
porovrat	výménné Zaměření Počítsčov	pobyty v zal e aplikace v	hraniči, účast r e strojírenství,	ia mezinárodn Lodě a lodní d	ich projekte oprava.	ch; nýuka CAD r	iebo CAM.					
26-41-M/01 Elektrotec	Prijin	naci zkouš	ka						*			
Nazev školnýho vzdělávacího			Ústní: ne	ekonā se						Mažnest		
hindraum (ZAb)			Picemaa: M	atematika, Pj	zika				_	ZP		
Hektrotechnika		1	falentovái ne	ekoná se 🛛			1000			Ne		
porovnat	SN		Praktická: ne	ikoná se	Infor	mace o	přijíma	cí zkouš	sce			
	н	ritéria pro přijímacích	prominuti pr zkoušek:	růměrný pro:	péch de 2					_		
	kor	Přihlášky p	odejte doi 1	3.2012								
37-41-M/01 Provoz a e		praimacich	zkoušek: 22	47.5.2012						Možnost studie ZP		
37-41-M/01 <b>Provoz a e</b> Název Skolnýho vzdělávacího programu (SVP)	Termin				a second s	a zoúcob ofi	imacino fizeni	Doporučujer	ne	Na		
37-41-M/01 Provoz a el Název Skolnýho vzdělávacího programu (SVP)	Dok	once ledna	a maji školy n	nožnost méni	t poarninky	a spusoo pry	A March	ověřit si zde uvedené informace na webových stránkách vybrané školy.				
37-41-M/01 Provoz a el Niszev Skolnýho vzdělávacího programu (SVP) Provoz a elkonomika dopravy	Do k	once ledna itt si zde u	a maji školy n vedené infor	nožnost méni mace na we	bových str	ánkách vybra	né školy.		- T			
37-41-M/01 Provoz a el     Mazev Skolnýho vzdělásacího     programu (SVP)      Provoz a eleonomika     dopravy     pomenat	Do k ověř Skoli	once ledna it si zde u a v minulór	a maji Skoly n vedené infor n roce pořád	nožnost mění rmace na we lala i druhé k	t podminký bových str olo přijíma	ánkách vybra sich zkoušek.	né školy.		Ì			

#### Ukázka informací na kartě povolání

Uvodní strana / Směry činnosti /	Poroláni		
Obkladač			🚔 rytisknout 🛛 🖉 uložit jako MS Word
Charakteristika Obldadač je kvalifikovaný pracovník dlažeb z obldadaček, mozaik, dlažd nebo umělého Činnosti	schopný samostatného provádění o c a desek keramických, skleněných a O ZVOIENÉM POVOIÁ	bldadů stěn, stropů a provádění kamenných z kamene přirodního <b>NÍ</b>	Navštívená povolání • <u>Obkladač</u> • inspektor odnany přírody a krajiny • <u>Referent sikriční dopravy</u>
<ul> <li>Organizace pracoviste a provec činností.</li> <li>Osazování dvířek, dilatačních a i</li> <li>Provádění vlastních obkladů a d</li> </ul>	eni bezpecnostnich opatreni ve vazor ikončovacích iSt ap., lažeb.	na charakter nasledných	Další informace o tomto povolání Obladač v Národní soustavě povolání
<ul> <li>Spárovaní spárovacími hmotam</li> <li>Úprava ploch pod obklady nebe</li> <li>Vhodné školní vzdělání pr</li> <li><u>26-67-5/01 Zednické práce</u></li> </ul>	a silikonem. o pod dlažbou pomoci vyrovnávacich ro toto povolání	vistev.	olání
<ul> <li><u>36-67-H/01 Zedník</u></li> <li><u>36-67-H/02 Kamnář</u></li> </ul>			olam
Zdravotní omezení			
Toto povolání nemohou vykonárat li	dé s následujícími obtížemi:	Další informace	o povolání
<ul> <li>Prognosticky závažná chronická poloze.</li> </ul>	onemocnění pohybového systému, za	mezující práci ve vynucené	
Prognosticky závažná onemocně	ní pohybavéha systému, znemožňujic	í zátěž páteře a trupu.	
<ul> <li>Těžká, prognosticky závažná one</li> </ul>	imocnění oběhové soustavy.		
Přesné posouzení zdravotního stavu s možné pouze po konzultaci s lékařem.	následným doporučením nebo nedapor	učením výkonu tohoto povolání je	
Medián hrubého měsíčního	výdělku		
Pro toto povolání neisou dostupná r	lata o měsířním vůdělku		

## Postup pomocí výběru oboru

Úroveň a kategorie vzdělání  $\rightarrow$  skupina oboru  $\rightarrow$  obor vzdělání  $\rightarrow$  karta oboru  $\rightarrow$  karta školy

- 1. Uživatel si nejprve vybere jednu záložku hledaného vzdělání.
  - a. Středoškolské vzdělání
  - b. Nástavbové studium
  - c. Vyšší odborné vzdělání
  - d. Vysokoškolské vzdělání
  - e. Zkrácené studium po maturitě nebo vyučení

Výběr oboru vzdělání							
Středoškolské vzdělání	Nástavbové studium	Vyšší odborné vzdělání	Vysokoškolské vzdělání	Zkrácené studium po maturitě nebo vyučení			

2. Poté, co si uživatel vybere úroveň a kategorii vzdělání, které chce získat. Jednotlivé úrovně vzdělání jsou doplněny vysvětlením a dále se větví podle kategorií

vzdělání. Je nutné označit alespoň jednu kategorii vzdělání, potom se zobrazí příslušný seznam skupin oborů vzdělání.

 Po výběru skupiny oborů vzdělání se zobrazí seznam oborů (případně i seznam ŠVP) a je možné se přes výběr oboru dostat na kartu oboru, nebo jít ještě dál a vybírat si přímo i ze seznamu školních vzdělávacích programů.

Zvýšenou pozornost je nutné věnovat názvům školních vzdělávacích programů, které o obsahu výuky v nových oborech na dané škole napoví více. Názvy školních vzdělávacích programů jsou uvedeny na kartě školy v poznámce k jednotlivým nabízeným oborům nové soustavy.



Je také možnost využít funkci **ROZŠÍŘENÉ HLEDÁNÍ,** kde uživatel může napsat přímo název či kód hledaného oboru, název nebo alespoň část školního vzdělávacího programu, a zvolit další kritéria.

## Souborné informace ke skupině oborů vzdělání

Souborné informace ke skupině oborů vzdělání

## Co to je?

- Int

Informační systém ISA+ je unikátní tím, že na jednom místě shromažďuje jak informace o oborové vzdělávací nabídce škol v rámci celé ČR, tak i údaje o potřebách a kvalifikačních požadavcích trhu práce a o uplatnění absolventů škol. ISA+ tedy představuje komplexní nástroj pro kariérové poradenství. Výrazně totiž **usnadňuje vyhledávání informací důležitých pro zodpovědné a promyšlené rozhodování o budoucím profesním zaměření**.

**Prvotní členění ISA+ je tematické**. Spočívá tedy v oddělení obsažených informací a) na vyhledávání ve vzdělávací nabídce škol (sekce KAM NA ŠKOLU) a b) na odborné články a výzkumy o situaci na trhu práce z pohledu absolventů škol či odborníků a zaměstnavatelů (sekce ABSOLVENTI A TRH PRÁCE).<sup>1</sup> Nedílnou součástí ISA+ jsou také 3) rady a doporučení z oblasti kariérového poradenství (sekce JAK NA TO), či 4) odborné články a příklady dobré praxe zaměřené na zdravotně či sociálně znevýhodněné žáky a na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání (sekce BEZ BARIÉR až na trh práce).

V rámci projektu VIP Kariéra II – KP byl informační systém <u>www.infoabsolvent.cz</u> významně inovován a rozšířen. Zcela novým prvkem se staly tzv. **souborné informace ke skupinám oborů**. **Jedná se o dynamicky proměnlivou informační stránku** (článek), která shrnuje nejdůležitější poznatky právě z části ABSOLVENTI A TRH **PRÁCE vztahující se však jen k jedné vybrané skupině a kategorii vzdělání**. **Prioritou je v tomto případě oborové členění**. Díky tomuto nástroji lze najít momentálně dostupné a aktuální relevantní informace vždy jen k vybrané kategorii a skupině oborů vzdělání. Souborná stránka tedy propojuje informace z více zdrojů, usnadňuje tak přístup informačním podkladům z oblasti trhu práce a uplatnitelnosti absolventů.

## 1) Seznam skupin oborů v části vyhledávání podle oborů vzdělání

Při výběru podle oboru vzdělání se odkazy na souborné informace skrývají pod ikonami

v pravé části seznamu skupin oborů (viz obr.)

Poznámka: v horní části výběru podle oborů musí být zaškrtnuty příslušné kategorie vzdělání. Souborné informace jsou dostupné pouze pro kategorie oborů vzdělání E, H, L/O a M, a to pro každou kategorii zvlášť.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>V rámci projektu VIP Kariéra II – KP vznikl také metodický materiál zaměřený na podrobné představení a využití informací právě ze sekce ABSOLVENTI A TRH PRÁCE.

Seznam skupin oborů, 📕 oborů a 📕 školních vzdělávacích prog	ramů 🛛	🧃 soub	orné info	ormace
16 🔳 Ekologie a ochrana životního prostředí				EM
18 🗉 Informatické obory				См
21 🔳 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství		🖥 н	Вм	<b>₫</b> 1/0
23 🔳 Strojírenství a strojírenská výroba	Ē	🖻 н	Вм	<b>170</b>
26 🗉 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	Ē	₫н	Вм	<b>₫</b> 1/0
28 🗏 Technická chemie a chemie silikátů	ÊE	Ен	Ем	<b>i</b> m
L/O 28-42-L/01 Chemik operátor				SVP:=
M 28-44-M/01 Aplikovaná chemie				ŠV₽ <b>∷</b>

## Kapitoly, jejich popis a ukázka

Každá vygenerovaná souborná stránka obsahuje 2 až 5 kapitol. Příčinou této variability je skutečnost, že pro některé skupiny a kategorie oborů vzdělání nejsou úplná data k dispozici, nebo jsou zkreslená vlivem malé četnosti. U učebních oborů pak samozřejmě chybí informace o přechodu absolventů na vysoké a vyšší odborné školy.

V horní části každé souborné stránky je umístěna **identifikace kategorie a skupiny oborů vzdělání**, pro které se informace zobrazily.

U většiny kapitol jsou **v šedých polích** uvedeny také **odkazy**, na kterých lze najít další podrobnosti a informace.



## 1. Kapitola – Aktuální vzdělávací nabídka

Tato část vychází z údajů databáze o vzdělávací nabídce v příslušné kategorii a skupině oborů vzdělání. Uživatel se dozví, kolik a jaké obory jsou pro tuto kombinaci parametrů nabízeny, včetně počtu škol a plánované kapacity. Tabulka obsahuje také informace, zda existuje v ČR škola, která by daný obor nabízela i pro zdravotně handicapované žáky.

Aktuální vzdělávací nabídka

Počet nabízených oborů vzdělání: 2

Souhrnné informace o nabídce vzdělání jsou uvedeny v tabulce, např. kolik školy dohromady plánují přijmout nových žáků, nebo kolik škol obor nabízí pro denní studium. Čím vyšší jsou tyto údaje, tím je zpravidla obor pro uchazeče v jeho okolí dostupnější.



#### Přehled oborů nabízených pro školní rok 2015/2016 pro zvolenou kombinaci vzdělání

Kód oboru	Název oboru vzdělání	Celkový plánovaný počet přijímaných	Počet přijatých v	Počet škol, které obor	Existuje škola, která obor nabízí i pro osoby s zdravotním postižením		osoby se	
			loňském roce	nabízí*	zrakovým	sluchovým	mentálním	tělesným
23-41-M/01	Strojírenství	3 299	3 108	73	×	<b>*</b>	×	×
23-45-M/01	Dopravní prostředky	928	669	29	*	×	*	*

\* v denní formě vzdělání

### 2. Kapitola – Vývoj počtu přijatých žáků

Tato kapitola ukazuje v grafech vývoj počtu a podílu žáků přijatých do 1. ročníku středních škol pro zvolenou kategorii a skupinu oborů vzdělání. Údaje vychází z výkonových statistik MŠMT a jsou každoročně aktualizovány.

#### Vývoj počtu přijatých žáků

V minulém roce bylo do 1. ročníku v denní formě dané kategorie a skupiny oborů vzdělání přijato 2 699 žáků. Pro srovnání počet žáků přijatých do 1. ročníku zvolené kategorie činil 40 393. To znamená, že podíl přijímaných dané kategorie a skupiny oborů vzdělání dosáhl 6,7 %. Lze konstatovat, že tento podíl je v porovnání s ostatními skupinami oborů nadprůměrný a mezi dvěma posledními roky výrazně vzrostí.

Vývoj počtu přijatých žáků je výrazně ovlivněn celkových počtem uchazečů o vzdělání, který se hlavně v posledních letech výrazně snižuje. Z tohoto důvodu je pro zjištění zájmu o vzdělání v dané skupině vzdělání rozhodující spíše to, jak se vyvíjí podíl žáků přijatých do 1. ročníku. Vývoj počtu a podílu přijatých žáků pro zvolenou kombinaci vzdělání v posledních šesti letech najdete v grafech.



#### Další informace

- Počty a podíly nově přijatých žáků
- Oborová struktura žáků v SŠ a VOŠ
- 0001018 50 6001 2001 7 55 8 40.





#### Vývoj podílu žáků přijatých do 1.ročníků

M Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) 23 Strojírenství a strojírenská výroba



## 3. Kapitola – Jak a kde absolventi uplatňují své vzdělání?



Informace k této kapitole pochází z více různých zdrojů. V první části jsou uvedeny výsledky **šetření absolventů škol**, konkrétně s čím jsou v zaměstnání absolventi nejvíce spokojeni. Jelikož šetření proběhlo jen mezi absolventy vybraných oborů vzdělání, jsou tyto údaje zobrazovány jen u skupin oborů, kde jsou k dispozici.

Druhá část pak obsahuje podíly mladých, kteří zcela, nebo alespoň částečně pracují ve svém vystudovaném oboru. Tyto údaje přibližují problematiku shody mezi vystudovaným oborem a vykonávaným zaměstnáním.

## 4. Kapitola – Nezaměstnanost absolventů škol

Tato kapitola obsahuje každoročně aktualizované informace o nezaměstnanosti absolventů škol v dané kategorii vzdělání, a to dokonce až na úroveň oborů vzdělání. Pro srovnání jsou zde uvedeny i míry nezaměstnanosti absolventů jiných skupin oborů.

**Míra nezaměstnanosti absolventů škol** je ukazatel, který říká, jaký podíl absolventů předchozího roku (kolik %) je evidován na úřadech práce mezi nezaměstnanými v dubnu následujícího roku. Představuje tak vhodný nástroj pro porovnávání uplatnitelnosti absolventů podle vystudovaného zaměření. Tyto informace žákům **přehledně prezentují**, jestli jsou obory, o které mají zájem, také žádané na trhu práce. Mohou tedy racionálně ovlivnit rozhodovací proces žáka.

Protože na tyto souhrnné informace vstupujeme z karty konkrétního oboru, je zde nejen přehled o mírách nezaměstnanosti všech skupin oborů vzdělání, ale dole se objeví i informace o míře nezaměstnanosti oboru, který je předmětem zájmu uživatele.

Za povšimnutí stojí i rubrika "Další informace", kde je možné se rychle přenést k podrobnějším informacím o nezaměstnanosti.

#### Nezaměstnanost absolventů škol



Kategorie vzdělání / Skupina oborů / Obory	Počet absolventů 2013	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti absolvent		lventů
		duben 2014	duben 2014	duben 2013	změna
Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) - M	38 939	4 502	11,6 %	14,8 %	-3,2 % 🔶
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 098	204	9,7 %	13,2 %	-3,4 % 🔶
Strojírenství (23-41-M/01)	1 622	120	7,4 %	12,2 %	-4,8 % 🔶
Dopravní prostředky (23-45-M/01)	476	84	17,6 %	16,4 %	1,2 % 🕇

## 5. Kapitola – Přechod absolventů na vysoké školy

Část Přechod absolventů na vysoké školy je dostupná pouze u maturitních kategorií. Informuje o podílech absolventů, kteří se hlásí k dalšímu studiu na vyšších odborných či vysokých školách, kolik jich je přijato a do jakých studijním oborů a programů. Data tak prezentují případné šance absolventů různých středoškolských oborů na pokračování ve studiu na dalších stupních.



## Využití prvku Souborné informace ke skupině oborů vzdělání ve výuce žáků či v kariérovém poradenství

Popis využití obrázkového vstupu ve výuce:

Nástroj Souborné informace ke skupinám oborů vzdělání lze doporučit při výuce žáků v posledním ročníku základních škol:

V projektové skupinové i individuální výuce – žáci si vyhledají informace ke skupině a kategorii oborů vzdělání; projdou si obsažené údaje; informace si mohou navzájem porovnat či diskutovat o nich; co údaje o oborech říkají?; jak údaje mohou ovlivnit konečné rozhodnutí o volbě povolání apod.

Žáci se tak naučí orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání. Rozšiřují si tak poznatky o světě práce, přibližují se jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, **informace korigují jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému zaměření**.

Žáci mají příležitost poznat více oborů a profesí a naučí se tak orientovat v různých informačních zdrojích, samostatně vyhledávat a vyhodnocovat a efektivně využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření.

Žáci se také učí optimálně posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, odpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní orientaci a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí či na změny budoucí životní situace.

## Práce žáků se soubornými informacemi podporuje osvojení většiny kompetencí, které by žáci měly v rámci okruhu Výchova k volbě povolání získat:

- uvědomit si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání;
- využívat poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů;
- realističtěji nahlížet na vlastní osobnost a korigovat svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění;
- pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání;
- hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady;
- plánovat si významné životní kroky, stanovovat si realistické životní cíle a nacházet vhodné způsoby a strategie jejich dosahování;
- přiměřeně se adaptovat na nové životní situace, vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem;
- orientovat se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání.

## Postup pomocí výběru školy

výběr školy (SŠ, VOŠ, VŠ)  $\rightarrow$  výběr kraje a okresu  $\rightarrow$  karta školy  $\rightarrow$  karta oboru (nebo zadání části názvu školy

- 1. Uživatel se nejprve rozhodne, zda chce vyhledávat střední, vyšší odborné nebo vysoké **školy**.
- V dalším kroku výběrem kraje (kraj může vybírat i pomocí mapky) ovlivní seznam škol, který se zobrazí. (Školu může vybrat i zadáním části názvu nebo adresy do textového políčka.)
- 3. Kliknutím na název některé ze škol v seznamu se přemístí na kartu školy, s podrobnými informacemi o této škole a o oborech vzdělání, které nabízí. Dozví se i podrobnější informace o skladbě přijímací zkoušky (z tabulky oborů lze poklikáním na text určující druh přijímací zkoušky vyvolat okno s podrobnějšími informacemi o skladbě přijímací zkoušky).

## Postup pomocí výběru volby povolání

směry činnosti  $\rightarrow$  povolání  $\rightarrow$  karta povolání  $\rightarrow$  karta oboru  $\rightarrow$  karta školy

- 1. Uživatel si nejprve vybere směr činnosti svého budoucího profesního uplatnění.
- Poté zvolí povolání (pozor: povolání jsou rozdělena podle požadované úrovně vzdělání). Výběrem povolání se uživatel přemístí na tzv. kartu povolání, kde se mimo jiné dozví, jaké obory vzdělání by byly pro toto povolání vhodné a jaké jsou průměrné výdělky v dané profesi.
- 3. Kliknutím na některý z těchto **oborů** se přemístíte na tzv. kartu oboru a při dalším postupu i na kartu školy.

## Postup pomocí výběru videa

Vyučení / maturita  $\rightarrow$  seznam vybraných oborů vzdělání, pro která jsou natočeny videoukázky  $\rightarrow$  spuštění videoukázky  $\rightarrow$  karta oboru  $\rightarrow$  karta školy

Součástí systému ISA+ je také 61 filmových ukázek k vybraným oborům vzdělání, které otevírají virtuální poznání světa práce. Jedná se o pomůcku, která pomáhá žákům a studentům uvědomit si, co všechno je potřebné zvažovat při volbě budoucího povolání. Tyto ukázky představují reálné pracovní prostředí a typické práce v profesích a ve školách při odborném výcviku, nebo při výuce odborných předmětů. Uživatel ukázku spustí zvolením oboru v seznamu; obory jsou rozděleny na učební (29 ukázek) a maturitní (32 ukázek).

Po zhlédnutí ukázky se může uživatel přes tlačítko *Informace k oboru* dostat na kartu oboru, nebo se vrátit k seznamu videí.

chci se vyučit	chci získat maturitu
23-51-E/01	Strojírenské práce
23-51-H/01	Strojní mechanik
23-52-H/01	Nástrojař
23-55-H/01	Klempíř
23-56-H/01	Obráběč kovů
23-65-H/01	Strojník
26-51-H/01	Elektrikář
26-51-H/02	Elektrikář - silnoproud
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje
29-51-H/01	Výrobce potravin
29-53-H/01	Pekař
29-56-H/01	Řezník - uzenář
31-58-H/01	Krejčí
33-56-H/01	Truhlář
36-52-H/01	Instalatér
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení
36-56-H/01	Kominík
36-59-H/01	Podlahář

## Postup pomocí výběru činností a pracovišť

Pracovní činnosti / pracoviště → odpovídající obory vzdělání → karta oboru → karta školy

Uživatel si nejprve vybere **pracovní činnost, nebo pracoviště budoucího profesního uplatnění, o které by mohl mít zájem**. Tím se dostane k seznamu relevantních oborů vzdělání.

- Výběr **podle druhu pracovních činností** představuje rozhodování o tom, zda dát ve svém budoucím povolání přednost např. montování a opravám, péči o lidi, péči o zvířata, analytickým činnostem nebo třeba jednání s lidmi.
- Výběr **podle druhu pracoviště** zase nabízí volbu např. mezi kanceláří, dílnou, laboratoří, obchodem nebo třeba turisticky zajímavým prostředím.



- 14 Navrhování, programování nebo správa počítačových systémů
- 15 Βίτορί, οταρρίτου όρι, ριόρου όρι υν το βρίσκο ο ρουν το βρίσκο η που οτώ

#### Převážně ruční výroba, někdy i umělecká

Důležitý tu je cit pro materiál, nejen ho umět zpracovat, ale i ho správně vybrat. Tento materiál se tady v rukách řemeslníka a před jeho očima postupně přetváří, mění svůj tvar až dospěje ke konečnému výrobku. Důležitá je zručnost, představivost a tvůrčí schopnosti, někdy i fyzická síla. Většinou jde o výběrové máločetné profese, pro které je důležitý umělecko-řemeslný talent.

#### Chci se vyučit



## Postup pomocí výběru obrázků

téma  $\rightarrow$  seskupení oborů  $\rightarrow$  obory vzdělání  $\rightarrow$  karta oboru  $\rightarrow$  karta školy

## KAM NA ŠKOLU – výběr oborů podle obrázků

## <u>Co to je?</u>

Informační systém ISA+ obsahuje kompletní databázi vzdělávací nabídky středních škol, která je každoročně obnovována a průběžně aktualizována. Uživatelům přitom nabízí hned několik způsobů, jak v databázi potřebné informace hledat. Mezi nejčastější způsoby vyhledávání patří Výběr podle oboru či Výběr podle školy.

V rámci inovace ISA+ však vznikl také tzv. obrázkový vstup či obrázkový průvodce. Jedná se o vyhledávání oboru vzdělání prostřednictvím zjednodušených názorných kreslených obrázků, které mají u uživatelů evokovat dané profese či obory.

Vyhledávání oborů přes obrázkový vstup probíhá celkem ve třech krocích:

Výběr témata  $\rightarrow$  výběr skupiny oborů vzdělání  $\rightarrow$  výběr oboru  $\rightarrow$  karta oboru

## Kde je možné obrázkový vstup v ISA+ najít?

Obrázkový průvodce lze spustit dvěma odkazy:

- V hlavní nabídce v sekci KAM NA ŠKOLU je možnost "Výběru podle obrázků";
- V části "Vybrali jsme pro Vás" určené pro žáky základních škol a jejich rodiče je uveden odkaz "Obrázkový průvodce výběrem oboru vzdělání" (viz obr.)

KAM NA ŠKOLU obory, školy a profese	ABSOLVENTI ŠKOL A TRH PRÁCE	BEZ BARIÉR až na trh práce	JAK NA TO rady a doporučení
<u>Výběr podle oboru</u>	Vzdělávání a volba oboru	<u>Volba školy pro žáky se ZP</u>	Jsem na základce
Výběr podle školy	<u>Využití vzdělání</u>	Absolventi se ZP a trh práce	Jsem na střední
Výběr podle povolání	Požadavky zaměstnavatelů	<u>Předčasné odchody ze vzdělávání</u>	Jsem už dospělý
<u>Výběr podle videa</u>	<u>Nezaměstnanost</u>	Žáci se sociálním znevýhodněním	Jsem poradce
<u>Výběr podle obrázků</u>	<u>Zaměstnanost</u>	Statistické přehledy	
Výběr podle činností a pracovišť	<u>Publikace</u>		
Profitest			
	Vybrali jsme pro Vás:		
žáci ZŠ a jejich rodiče	Obrázkový prův	odce výběrem	<u>Výběr oboru vzdělání</u>
žáci a absolventi SŠ			

## Popis a členění obrázkového průvodce volbou oborů

Obrázkový vstup nabízí primárně členění oborů do čtyř skupin, a to podle charakteru oboru / profese. Aby se uživatel dostal dál, musí si zvolit jedno z těchto čtyř témat:

- **TECHNIKA**
- PRÁCE S MATERIÁLEM
- PŘÍRODA A JÍDLO
- LIDÉ

Seznam témat a skupiny oborů vzdělání, které obsahují:



V dalším kroku se opět zobrazí několik obrázků, charakterizujících především skupiny oborů vzdělání. **Obrázky zobrazují hlavně typické předměty, které se v daných oborech / profesích používají, nebo které jsou pro danou profesy typické.** 



Seznam témat a vyobrazení skupin oborů vzdělání, které obsahují:

Na další úrovni vyhledávání podle obrázků už uživatel najde **seznam oborů vzdělání**, které odpovídají zvoleným parametrům. Na této úrovni už se u oborů zobrazuje **názorná** 

fotografie. Otevřením odkazu s názvem oboru vzdělání se uživatel dostane na kartu oboru.

Obory vzdělání se zobrazují v třídění podle kategorie:

- Méně náročné učební obory (obory kategorie E = nižší střední odborné vzdělání s výučním listem);
- Učební obory (obory kategorie H = střední odborné vzdělání s výučním listem);
- Maturitní obory (obory kategorie M = úplné střední odborné vzdělání s maturitou;
- Maturitní obory s odborným výcvikem (obory kategorie L/0 = Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou).



## Omezení výběru oborů v obrázkovém průvodci

Součástí vyhledávání oborů podle obrázků je také možnost využít vzdálenostní filtr. To znamená, že si mohu stanovit místo a vzdálenost kolem něj jako území, ve kterém se mají vyhledávat nabízené obory vzdělání.

Pro **aktivaci** či **případně deaktivaci** tohoto **filtru** slouží ikona malé mapy <u>s dale</u>kohledem vlevo dole:



Po aktivaci filtru lze **libovolně volit vzdálenost**, ve které systém nabízené obory vyhledává, a to pohybem posuvníku na škále. Zároveň lze také změnit obec, od které se vyhledávací vzdálenost počítá. Kliknutím na odkaz "**změnit obec**" se objeví rolovací okno s abecedním seznamem obcí ČR.



## Využití obrázkového průvodce ve výuce žáků či v kariérovém poradenství

Proces kariérového rozhodování by měl probíhat kontinuálně již od základní školy. Samozřejmě v různém rozsahu a v adekvátní formě, vzhledem k věku a potřebám žáků. Pro tyto potřeby je v rámcových vzdělávacích programech pro základní školy zařazena oblast **Výchova k volbě povolání**, která je realizována převážně v rámci průřezového tématu **Člověk a svět práce**.

Hlavním cílem vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání je osvojení znalostí a dovedností souvisejících s budoucím uplatněním ve světě práce a kompetencemi potřebnými při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci a při jejich vstupu na trh práce.

Vzdělávací oblast Výchova k volbě povolání je **vymezena v podobě obsahových okruhů (témat)**, které každá základní škola v rámci svého školního vzdělávacího programu začlenila do odpovídajících vyučovacích předmětů a dalších vzdělávacích aktivit, i do různých ročníků.

## Tematických okruhy Výchovy k volbě povolání:

1. **Sebepoznání** - žáci se naučí realističtěji hodnotit své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces sebepoznání ovlivňují. Uvědomí si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání.

2. **Rozhodování** - žáci si uvědomí svou roli v procesu rozhodování, zamyslí se nad faktory, které mohou jejich rozhodování ovlivňovat, a nad tím, jaké překážky jim v rozhodování mohou bránit; naučí se rozumně volit z daných možností.

3. **Akční plánování** - žáci si postupně navyknou po etapách plánovat důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle, naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek.

4. **Adaptace na životní změny** - žáci si uvědomí nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se budou muset po odchodu ze základní školy vyrovnat, a poznají způsoby, jak se mohou na změny připravit a jak je mohou zvládnout.

5. **Možnosti absolventa základní školy** - žáci získají přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání, poznají místní možnosti a příležitosti, které se v dané chvíli nabízejí a naučí se zamýšlet nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle.

6. **Informační základna pro volbu povolání** - žáci pochopí nutnost spojovat rozhodování se znalostí svých osobních předpokladů a s vyhledáváním potřebných profesních informací. Naučí se vyhledávat, třídit a správně využívat informace o vhodných vzdělávacích a pracovních příležitostech.

7. **Orientace v důležitých profesních informacích** - žáci se naučí využívat důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji profesní volbu, zvažovat klady i zápory jednotlivých povolání a realisticky hodnotit své šance ve vybraném povolání na trhu práce.

8. **Rovnost příležitostí na trhu práce** - žáci získají přesnější a komplexnější představu o některých pracovních činnostech a profesích, naučí se rozpoznávat překážky, které jim mohou bránit v dosažení osobních a profesních cílů a nalézat vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci.

9. **Svět práce a dospělosti** - žáci se seznámí s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání, uvědomí si, co od nich potenciální zaměstnavatelé budou očekávat a jak lze tato očekávání naplnit.

Tematické okruhy jsou vzájemně kompatibilní a pro dosažení požadovaného výchovného účinku je vhodné jednotlivá témata vzájemně kombinovat a obměnou forem a metod práce průběžně opakovat. Práce žáků v obrázkovém vstupu naplňuje většinu zmíněných tematických okruhů oblasti Výchova k volbě povolání. ISA+ a jeho obrázkový průvodce tedy představuje jeden z nástrojů pro zkvalitnění přípravy žáků v oblasti volby povolání. Nabízí tak pedagogům a poradcům informační zdroj a nástroj pro zefektivnění a racionalizaci přípravy žáků.

Popis využití obrázkového vstupu ve výuce:

Prvotní členění oborů v obrázkovém průvodci je velmi obecné – obory jsou děleny pouze do 4 skupin. Toto členění je vhodné předložit žákům v začátcích jejich rozhodovacího procesu. Mohou si takto začít uvědomovat, jakým směrem by měly o svém budoucím povolání přemýšlet a jak postupně s přibývajícími informacemi eliminovat dále svou volbu.

Vzhledem k charakteru a provedení obrázkového průvodce lze doporučit jeho využití:

- Při výuce průřezového tématu Člověk a svět práce se skupinou žáků v nižších ročnících základních škol. Obrázkový vstup a jeho členění je vhodný spíše pro prvotní seznámení žáků s variabilními možnostmi oborů a profesí; mohou společně diskutovat, jaké profese znázorňují předměty na obrázcích; žáci se mohou zamyslet, co mají obory společné a čím se naopak liší; bude jim takto jednoduše předložena cesta, jakým směrem by se měly nad sebou zamyslet a poznat se, aby jim to pomohlo v kariérovém rozhodování;
- Pro individuální vyhledávání oborů u žáků, kteří neradi čtou či neudrží dlouho při čtení pozornost;
- Pro individuální vyhledávání oborů u žáků, kteří zatím nemají povědomí o tom, čemu by se mohly v budoucnu věnovat; tato cesta by je mohla navést na správný rozhodovací a sebepoznávací proces.

## Možnost porovnání informací

Pro porovnání mezi několika obory vzdělání nabízenými jednou školou či různými školami, lze využít možnost informace o oboru porovnat podle několika kritérií. Porovnávat lze jak obory nabízené jednou školou, tak více školami.

Obory lze přidávat do porovnání přes kartu příslušné školy a to poklepáním na tlačítko "porovnat", které se zobrazuje u každého oboru vzdělání. V pravém dolním rohu obrazovky se pak zobrazí rámeček obsahující obory, které uživatel přidal do porovnání. Tabulku s porovnáním oborů lze získat stisknutím tlačítka: *Porovnat*.

## Využití PROFITESTU

Součástí systému ISA+ je také **Profitest**, který může žákům pomoci při jejich úvahách o vhodném oboru a povolání a ukáže jim obory, které by pro ně mohly být zajímavé. Profitest by měl sloužit dětem především pro získání orientace v široké škále oborů středního vzdělání. Jeho výsledky mají za cíl ukázat dětem možnosti vzdělávání, které by jim mohly vyhovovat, a pomoci jim tak ve složitém výběru. Žádný test z prostředí internetu nemůže nahradit konzultaci s poradci či psychology. Měl by sloužit jen jako doplňkový nástroj a inspirace při úvahách o volbě oboru.

Spustit nový test	
(*) Kolik je "jedna plus čtyři"? (Příklad: Kolik je "tři plus dva"? 5)	Zapište výsledek číslicí.
E-mail:	SPUSTIT TEST >
Pokračovat v existujícím testu	
(*) Číslo testu:	

Smyslem testu je popsat výrazné povahové vlastnosti a schopnosti žáka, které by pak mohl využít v dalším studiu i ve svém budoucím zaměstnání. Různé obory vzdělání i různá povolání vyžadují také různé psychické předpoklady. Tento test může žákům pomoci v rozhodování, jaký obor by pro ně mohl být vhodný.

Test se skládá ze dvou modulů a dohromady by měl trvat 45 – 60 minut. Je však možné ho kdykoli přerušit a přes přidělený kód se k němu opět vrátit. Test obsahuje různé úlohy a otázky:

- otázky typu "platí neplatí", které zjišťují obvyklé jednání v různých situacích a oblíbené činnosti;
- různé úkoly, které sledují schopnosti soustředění a řešení problémů;
- otázky na školní výsledky a způsob učení;
- jednoznačné instrukce, jakým způsobem postupovat, které vždy dostatečně vysvětlí následující úkoly

V části testu, která se zaměřuje na soustředění, paměť a uvažování, jsou nastaveny časové limity. Test je proto třeba vyplňovat v klidném prostředí. Je-li to možné, doporučujeme práci v domácích podmínkách. V případě, že bude mít vyučující v záměru použít Profitest ve výuce, bude nejvhodnější, když s testem žáky v hodině pouze seznámí, jeho vyplnění zadá za domácí úkol a žákům, kteří nemají možnost přístupu k internetu doma, umožní jeho vyplnění individuálně či v malé skupině.

Před použitím testu ve třídě byste si měli pečlivě pročíst všechny úvodní instrukce a test vyzkoušet. Test je standardizován pro žáky 8. – 9. třídy a splňuje požadavky Evropské federace psychologických asociací.

Jak Multimediální průvodce volbou povolání (přes tlačítko *Možnosti vzdělání*), tak komponenta Profitest vyúsťují do jedné nebo více pracovních činností nastavených v ISA+. U každé takové činnosti se přehled **vhodných oborů vzdělání**, doplněný fotografiemi reprezentujícími povolání, pro které jsou příslušné obory přípravou. Při volbě konkrétního oboru Vás informační systém odkáže na kartu příslušného oboru.