

(interaktivní dokument - ► jako manažerský nástroj)

 evaluační studio pro formativní hodnocení  
a systém péče o školní kvalitu

[ skryt zprávu ]

**Místní akční plán | 4) Souhrnné výsledky dotazníkových šetření | výsledky MAP.008**

Informace - Diskusi ke článku můžete vidět po otevření článku, ... (více)

**MAP.008 - Dotazník k přípravě Strategického rámce MAP - PS Předškolní vzdělávání**

tisknout článek

aktualizace 22.9.2016 17:27, Kamila Kabelková

Souhrnné výsledky dotazníku MAP.008 pro předškolní vzdělávání za 7 responzí ke dni 22.9.2016

Tento dotazník předchází návrhu Strategického rámce MAP. Jeho smyslem je zjistit prostřednictvím dotazníku prioritizaci oblastí, aktivity škol, aktivity spolupráce, zajištění podmínek pro zvýšení kvality vzdělávání a návrh konkrétních kroků a opatření.


**Grafické a slovní výstupy**
Vybrané skupiny zúčastněných respondentů: **Všechny responze, i nepříhlášené**

Seřazeno dle původního pořadí

| 1.5. - Tuto tematickou oblast bych s ohledem na budoucno zařadila nejspíše mezi ...   1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita |        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| <b>silné stránky (jsou zavedeny a funkční) (1)</b>                                                                                                    | 14.29% | <div></div> |
| <b>příležitosti (nejsou zavedeny, ale slibují určité řešení) (0)</b>                                                                                  | 0%     | <div></div> |
| <b>slabé stránky (nemají podmínkovou a/nebo personální podporu) (3)</b>                                                                               | 42.86% | <div></div> |
| <b>rizika (jejich zavedení a provozování může přinést další problémy) (1)</b>                                                                         | 14.29% | <div></div> |
| <b>bez odpovědi (2)</b>                                                                                                                               | 28.57% | <div></div> |
| (výběr pouze jedné odpovědi)                                                                                                                          |        |             |

| 1.6 - Pro zvýšení kvality vzdělávání v této tematické oblasti považuji zatím za nedostatečně zajištěné tyto podmínky... (Z nabídky vyberte max. 7 možností.)   1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita |        |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| <b>znalostní (3)</b>                                                                                                                                                                                                           | 42.86% | <div></div> |
| <b>informační (2)</b>                                                                                                                                                                                                          | 28.57% | <div></div> |
| <b>komunikační (1)</b>                                                                                                                                                                                                         | 14.29% | <div></div> |
| <b>materiální zdroje (5)</b>                                                                                                                                                                                                   | 71.43% | <div></div> |
| <b>pracovní zázemí (2)</b>                                                                                                                                                                                                     | 28.57% | <div></div> |
| <b>infrastruktura (0)</b>                                                                                                                                                                                                      | 0%     | <div></div> |
| <b>nástrojové (1)</b>                                                                                                                                                                                                          | 14.29% | <div></div> |
| <b>motivační (1)</b>                                                                                                                                                                                                           | 14.29% | <div></div> |
| <b>dovednostní (2)</b>                                                                                                                                                                                                         | 28.57% | <div></div> |
| <b>zkušenostní (3)</b>                                                                                                                                                                                                         | 42.86% | <div></div> |
| <b>metodické (3)</b>                                                                                                                                                                                                           | 42.86% | <div></div> |
| <b>manažerské (1)</b>                                                                                                                                                                                                          | 14.29% | <div></div> |
| <b>evaluační (0)</b>                                                                                                                                                                                                           | 0%     | <div></div> |
| <b>časové (3)</b>                                                                                                                                                                                                              | 42.86% | <div></div> |
| <b>finanční (7)</b>                                                                                                                                                                                                            | 100%   | <div></div> |
| (výběr více odpovědí)                                                                                                                                                                                                          |        |             |

| 2.5 - Tuto tematickou oblast bych s ohledem na budoucno zařadila nejspíše mezi ...   2. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání |        |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| <b>silné stránky (jsou zavedeny a funkční) (0)</b>                                                                                       | 0%     | <div></div> |
| <b>příležitosti (nejsou zavedeny, ale slibují určité řešení) (4)</b>                                                                     | 57.14% | <div></div> |
| <b>slabé stránky (nemají podmínkovou a/nebo personální podporu) (1)</b>                                                                  | 14.29% | <div></div> |

|                                                                               |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| <b>rizika (jejich zavedení a provozování může přinést další problémy) (0)</b> | 0%     |  |
| <b>bez odpovědi (2)</b>                                                       | 28.57% |  |
| (výběr pouze jedné odpovědi)                                                  |        |  |

**| 2.6 - Pro zvýšení kvality vzdělávání v této tematické oblasti považují zatím za nedostatečně zajištěné tyto podmínky... (Z nabídky vyberte max. 7 možností.) | 2. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání**

|                              |        |  |
|------------------------------|--------|--|
| <b>znalostní (0)</b>         | 0%     |  |
| <b>informační (1)</b>        | 14.29% |  |
| <b>komunikační (3)</b>       | 42.86% |  |
| <b>materiální zdroje (5)</b> | 71.43% |  |
| <b>pracovní zázemí (3)</b>   | 42.86% |  |
| <b>infrastruktura (0)</b>    | 0%     |  |
| <b>nástrojové (3)</b>        | 42.86% |  |
| <b>motivační (0)</b>         | 0%     |  |
| <b>dovednostní (0)</b>       | 0%     |  |
| <b>zkušenostní (2)</b>       | 28.57% |  |
| <b>metodické (2)</b>         | 28.57% |  |
| <b>manažerské (1)</b>        | 14.29% |  |
| <b>evaluační (0)</b>         | 0%     |  |
| <b>časové (1)</b>            | 14.29% |  |
| <b>finanční (6)</b>          | 85.71% |  |
| (výběr více odpovědí)        |        |  |

**| 3.5 -Tuto tematickou oblast bych s ohledem na budoucno zařadila nejspíše mezi ... | 3. Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání**

|                                                                               |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| <b>silné stránky (jsou zavedeny a funkční) (1)</b>                            | 14.29% |  |
| <b>příležitosti (nejsou zavedeny, ale slibují určité řešení) (2)</b>          | 28.57% |  |
| <b>slabé stránky (nemají podmínkovou a/nebo personální podporu) (1)</b>       | 14.29% |  |
| <b>rizika (jejich zavedení a provozování může přinést další problémy) (0)</b> | 0%     |  |
| <b>bez odpovědi (3)</b>                                                       | 42.86% |  |
| (výběr pouze jedné odpovědi)                                                  |        |  |

**| 3.6 - Pro zvýšení kvality vzdělávání v této tematické oblasti považují zatím za nedostatečně zajištěné tyto podmínky... (Z nabídky vyberte max. 7 možností.) | 3. Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání**

|                              |        |  |
|------------------------------|--------|--|
| <b>znalostní (0)</b>         | 0%     |  |
| <b>informační (3)</b>        | 42.86% |  |
| <b>komunikační (1)</b>       | 14.29% |  |
| <b>materiální zdroje (5)</b> | 71.43% |  |
| <b>pracovní zázemí (1)</b>   | 14.29% |  |
| <b>infrastruktura (0)</b>    | 0%     |  |
| <b>nástrojové (1)</b>        | 14.29% |  |
| <b>motivační (1)</b>         | 14.29% |  |
| <b>dovednostní (0)</b>       | 0%     |  |
| <b>zkušenostní (1)</b>       | 14.29% |  |
| <b>metodické (2)</b>         | 28.57% |  |
| <b>manažerské (0)</b>        | 0%     |  |
| <b>evaluační (0)</b>         | 0%     |  |
| <b>časové (2)</b>            | 28.57% |  |
| <b>finanční (7)</b>          | 100%   |  |
| (výběr více odpovědí)        |        |  |

**| 4.5 -Tuto tematickou oblast bych s ohledem na budoucno zařadila nejspíše mezi ... | 4. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

|                                                                         |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| <b>silné stránky (jsou zavedeny a funkční) (0)</b>                      | 0%     |  |
| <b>příležitosti (nejsou zavedeny, ale slibují určité řešení) (4)</b>    | 57.14% |  |
| <b>slabé stránky (nemají podmínkovou a/nebo personální podporu) (1)</b> | 14.29% |  |

|                                                                               |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| <b>rizika (jejich zavedení a provozování může přinést další problémy) (0)</b> | 0%     |  |
| <b>bez odpovědi (2)</b>                                                       | 28.57% |  |
| (výběr pouze jedné odpovědi)                                                  |        |  |

**| 4.6 - Pro zvýšení kvality vzdělávání v této tematické oblasti považují zatím za nedostatečně zajištěné tyto podmínky... (Z nabídky vyberte max. 7 možností.) | 4. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

|                              |        |  |
|------------------------------|--------|--|
| <b>znalostní (2)</b>         | 28.57% |  |
| <b>informační (3)</b>        | 42.86% |  |
| <b>komunikační (2)</b>       | 28.57% |  |
| <b>materiální zdroje (4)</b> | 57.14% |  |
| <b>pracovní zázemí (1)</b>   | 14.29% |  |
| <b>infrastruktura (0)</b>    | 0%     |  |
| <b>nástrojové (0)</b>        | 0%     |  |
| <b>motivační (1)</b>         | 14.29% |  |
| <b>dovednostní (2)</b>       | 28.57% |  |
| <b>zkušenostní (1)</b>       | 14.29% |  |
| <b>metodické (1)</b>         | 14.29% |  |
| <b>manažerské (1)</b>        | 14.29% |  |
| <b>evaluační (0)</b>         | 0%     |  |
| <b>časové (3)</b>            | 42.86% |  |
| <b>finanční (6)</b>          | 85.71% |  |
| (výběr více odpovědí)        |        |  |

**| 5.5 -Tuto tematickou oblast bych s ohledem na budoucno zařadila nejspíše mezi ... | 5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**

|                                                                               |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| <b>silné stránky (jsou zavedeny a funkční) (0)</b>                            | 0%     |  |
| <b>příležitosti (nejsou zavedeny, ale slibují určité řešení) (4)</b>          | 57.14% |  |
| <b>slabé stránky (nemají podmínkovou a/nebo personální podporu) (0)</b>       | 0%     |  |
| <b>rizika (jejich zavedení a provozování může přinést další problémy) (0)</b> | 0%     |  |
| <b>bez odpovědi (3)</b>                                                       | 42.86% |  |
| (výběr pouze jedné odpovědi)                                                  |        |  |

**| 5.6 - Pro zvýšení kvality vzdělávání v této tematické oblasti považují zatím za nedostatečně zajištěné tyto podmínky... (Z nabídky vyberte max. 7 možností.) | 5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**

|                              |        |  |
|------------------------------|--------|--|
| <b>znalostní (1)</b>         | 14.29% |  |
| <b>informační (4)</b>        | 57.14% |  |
| <b>komunikační (0)</b>       | 0%     |  |
| <b>materiální zdroje (6)</b> | 85.71% |  |
| <b>pracovní zázemí (2)</b>   | 28.57% |  |
| <b>infrastruktura (1)</b>    | 14.29% |  |
| <b>nástrojové (1)</b>        | 14.29% |  |
| <b>motivační (0)</b>         | 0%     |  |
| <b>dovednostní (0)</b>       | 0%     |  |
| <b>zkušenostní (1)</b>       | 14.29% |  |
| <b>metodické (0)</b>         | 0%     |  |
| <b>manažerské (2)</b>        | 28.57% |  |
| <b>evaluační (1)</b>         | 14.29% |  |
| <b>časové (2)</b>            | 28.57% |  |
| <b>finanční (7)</b>          | 100%   |  |
| (výběr více odpovědí)        |        |  |

**| 6.5 -Tuto tematickou oblast bych s ohledem na budoucno zařadila nejspíše mezi ... | 6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO**

|                                                                               |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| <b>silné stránky (jsou zavedeny a funkční) (0)</b>                            | 0%     |  |
| <b>příležitosti (nejsou zavedeny, ale slibují určité řešení) (2)</b>          | 28.57% |  |
| <b>slabé stránky (nemají podmínkovou a/nebo personální podporu) (2)</b>       | 28.57% |  |
| <b>rizika (jejich zavedení a provozování může přinést další problémy) (0)</b> | 0%     |  |

|                              |        |  |
|------------------------------|--------|--|
| bez odpovědi (3)             | 42.86% |  |
| (výběr pouze jedné odpovědi) |        |  |

**| 6.6 - Pro zvýšení kvality vzdělávání v této tematické oblasti považují zatím za nedostatečně zajištěné tyto podmínky... (Z nabídky vyberte max. 7 možností.) | 6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO**

|                       |        |  |
|-----------------------|--------|--|
| znalostní (1)         | 14.29% |  |
| informační (3)        | 42.86% |  |
| komunikační (2)       | 28.57% |  |
| materiální zdroje (5) | 71.43% |  |
| pracovní zázemí (3)   | 42.86% |  |
| infrastruktura (1)    | 14.29% |  |
| nástrojové (0)        | 0%     |  |
| motivační (1)         | 14.29% |  |
| dovednostní (1)       | 14.29% |  |
| zkušnostní (4)        | 57.14% |  |
| metodické (1)         | 14.29% |  |
| manažerské (1)        | 14.29% |  |
| evaluační (0)         | 0%     |  |
| časové (1)            | 14.29% |  |
| finanční (6)          | 85.71% |  |
| (výběr více odpovědí) |        |  |

**| 7.5 -Tuto tematickou oblast bych s ohledem na budoucno zařadila nejspíše mezi ... | 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

|                                                                        |        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| silné stránky (jsou zavedeny a funkční) (0)                            | 0%     |  |
| příležitosti (nejsou zavedeny, ale slibují určité řešení) (1)          | 14.29% |  |
| slabé stránky (nemají podmínkovou a/nebo personální podporu) (3)       | 42.86% |  |
| rizika (jejich zavedení a provozování může přinést další problémy) (0) | 0%     |  |
| bez odpovědi (3)                                                       | 42.86% |  |
| (výběr pouze jedné odpovědi)                                           |        |  |

**| 7.6 - Pro zvýšení kvality vzdělávání v této tematické oblasti považují zatím za nedostatečně zajištěné tyto podmínky... (Z nabídky vyberte max. 7 možností.) | 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

|                       |        |  |
|-----------------------|--------|--|
| znalostní (6)         | 85.71% |  |
| informační (4)        | 57.14% |  |
| komunikační (0)       | 0%     |  |
| materiální zdroje (5) | 71.43% |  |
| pracovní zázemí (2)   | 28.57% |  |
| infrastruktura (1)    | 14.29% |  |
| nástrojové (1)        | 14.29% |  |
| motivační (0)         | 0%     |  |
| dovednostní (1)       | 14.29% |  |
| zkušnostní (4)        | 57.14% |  |
| metodické (2)         | 28.57% |  |
| manažerské (0)        | 0%     |  |
| evaluační (0)         | 0%     |  |
| časové (1)            | 14.29% |  |
| finanční (7)          | 100%   |  |
| (výběr více odpovědí) |        |  |

**| 8.5 -Tuto tematickou oblast bych s ohledem na budoucno zařadila nejspíše mezi ... | 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**

|                                                                        |        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| silné stránky (jsou zavedeny a funkční) (0)                            | 0%     |  |
| příležitosti (nejsou zavedeny, ale slibují určité řešení) (0)          | 0%     |  |
| slabé stránky (nemají podmínkovou a/nebo personální podporu) (3)       | 42.86% |  |
| rizika (jejich zavedení a provozování může přinést další problémy) (1) | 14.29% |  |
| bez odpovědi (3)                                                       | 42.86% |  |

(výběr pouze jedné odpovědi)

**| 8.6 - Pro zvýšení kvality vzdělávání v této tematické oblasti považují zatím za nedostatečně zajištěné tyto podmínky... (Z nabídky vyberte max. 7 možností.)** | 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

|                       |        |                                                                                    |
|-----------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|
| znalostní (5)         | 71.43% |  |
| informační (2)        | 28.57% |   |
| komunikační (3)       | 42.86% |   |
| materiální zdroje (4) | 57.14% |  |
| pracovní zázemí (1)   | 14.29% |   |
| infrastruktura (0)    | 0%     |                                                                                    |
| nástrojové (0)        | 0%     |                                                                                    |
| motivační (6)         | 85.71% |  |
| dovednostní (3)       | 42.86% |   |
| zkušenostní (4)       | 57.14% |  |
| metodické (4)         | 57.14% |  |
| manažerské (0)        | 0%     |                                                                                    |
| evaluační (0)         | 0%     |                                                                                    |
| časové (1)            | 14.29% |   |
| finanční (7)          | 100%   |  |

(výběr více odpovědí)

**| 9.5 -Tuto tematickou oblast bych s ohledem na budoucno zařadila nejspíše mezi ...** | 9. Podpora řešení sociálně výchovných problémů

|                                                                        |        |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| silné stránky (jsou zavedeny a funkční) (2)                            | 28.57% |    |
| příležitosti (nejsou zavedeny, ale slibují určité řešení) (2)          | 28.57% |    |
| slabé stránky (nemají podmínkovou a/nebo personální podporu) (0)       | 0%     |                                                                                     |
| rizika (jejich zavedení a provozování může přinést další problémy) (0) | 0%     |                                                                                     |
| bez odpovědi (3)                                                       | 42.86% |  |

(výběr pouze jedné odpovědi)

**| 9.6 - Pro zvýšení kvality vzdělávání v této tematické oblasti považují zatím za nedostatečně zajištěné tyto podmínky... (Z nabídky vyberte max. 7 možností.)** | 9. Podpora řešení sociálně výchovných problémů

|                       |        |                                                                                      |
|-----------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| znalostní (1)         | 14.29% |   |
| informační (2)        | 28.57% |   |
| komunikační (4)       | 57.14% |  |
| materiální zdroje (0) | 0%     |                                                                                      |
| pracovní zázemí (3)   | 42.86% |   |
| infrastruktura (0)    | 0%     |                                                                                      |
| nástrojové (0)        | 0%     |                                                                                      |
| motivační (0)         | 0%     |                                                                                      |
| dovednostní (1)       | 14.29% |   |
| zkušenostní (2)       | 28.57% |   |
| metodické (1)         | 14.29% |   |
| manažerské (1)        | 14.29% |   |
| evaluační (0)         | 0%     |                                                                                      |
| časové (3)            | 42.86% |   |
| finanční (6)          | 85.71% |  |

(výběr více odpovědí)

**| 10. 1 - Která témata jsou podle Vás prioritní z hlediska rozvoje kvality vzdělávání v MŠ. Z uvedené nabídky zvolte max. 4.**

|                                                                                                          |        |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita včetně práce s nadanými dětmi a žáky (4) | 57.14% |  |
| 2. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání (6)                                                  | 85.71% |  |
| 3. Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání (6)                                                | 85.71% |  |
| 4. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (2)                                   | 28.57% |   |
| 5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (2)                                                      | 28.57% |   |

|                                                                                     |        |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO (2)</b> | 28.57% |    |
| <b>7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (5)</b>                             | 71.43% |  |
| <b>8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (1)</b>     | 14.29% |   |
| <b>9. Podpora řešení sociálně výchovných problémů (1)</b>                           | 14.29% |   |
| (výběr více odpovědí)                                                               |        |                                                                                    |

|                                                                                                                           |        |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10.2 - Která témata jsou podle Vás prioritní z hlediska rozvoje osobnosti dítěte. Z uvedené nabídky zvolte max. 4.</b> |        |                                                                                    |
| <b>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita včetně práce s nadanými dětmi a žáky (5)</b>           | 71.43% |  |
| <b>2. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání (5)</b>                                                            | 71.43% |  |
| <b>3. Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání (5)</b>                                                          | 71.43% |  |
| <b>4. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (1)</b>                                             | 14.29% |   |
| <b>5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (4)</b>                                                                | 57.14% |  |
| <b>6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO (2)</b>                                       | 28.57% |   |
| <b>7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (3)</b>                                                                   | 42.86% |   |
| <b>8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (1)</b>                                           | 14.29% |   |
| <b>9. Podpora řešení sociálně výchovných problémů (2)</b>                                                                 | 28.57% |   |
| (výběr více odpovědí)                                                                                                     |        |                                                                                    |

|                                                                                                                                      |        |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10.3 - Ve kterých tématech byste uvítali tradiční vzdělávací podporu (přednášky a semináře). Z uvedené nabídky zvolte max. 4.</b> |        |                                                                                      |
| <b>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita včetně práce s nadanými dětmi a žáky (3)</b>                      | 42.86% |   |
| <b>2. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání (3)</b>                                                                       | 42.86% |   |
| <b>3. Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání (3)</b>                                                                     | 42.86% |   |
| <b>4. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (1)</b>                                                        | 14.29% |   |
| <b>5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (3)</b>                                                                           | 42.86% |   |
| <b>6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO (2)</b>                                                  | 28.57% |   |
| <b>7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (4)</b>                                                                              | 57.14% |  |
| <b>8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (2)</b>                                                      | 28.57% |   |
| <b>9. Podpora řešení sociálně výchovných problémů (1)</b>                                                                            | 14.29% |   |
| (výběr více odpovědí)                                                                                                                |        |                                                                                      |

|                                                                                                                                            |        |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10.4 - Ve kterých tématech byste uvítali sdílení praxe a zkušeností (dílky, stínování, mentoring). Z uvedené nabídky zvolte max. 4.</b> |        |                                                                                      |
| <b>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita včetně práce s nadanými dětmi a žáky (4)</b>                            | 57.14% |  |
| <b>2. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání (5)</b>                                                                             | 71.43% |  |
| <b>3. Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání (5)</b>                                                                           | 71.43% |  |
| <b>4. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (1)</b>                                                              | 14.29% |   |
| <b>5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (2)</b>                                                                                 | 28.57% |   |
| <b>6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO (2)</b>                                                        | 28.57% |   |
| <b>7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (5)</b>                                                                                    | 71.43% |  |
| <b>8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (1)</b>                                                            | 14.29% |   |
| <b>9. Podpora řešení sociálně výchovných problémů (1)</b>                                                                                  | 14.29% |   |

(výběr více odpovědí)

**Přehled výstupů slovních odpovědí**

Seřazeno dle původního pořadí

|                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  1.1 - Co školy dělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu a mají na to málo finančních prostředků?  </b> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita                                                 |
| Zdůvodu nedostatku finančních prostředků vysíláme pedagogický personál na školení o inkluzi 1 - 2x ročně.                                                                                                                       |
| Z důvodu nedostatku finančních prostředků vysíláme pedagogické pracovnice pouze 1x-2x na školení se zaměřením na inkluzi.                                                                                                       |
| - práce s dětmi, které vyžadují pomoc při běžných činnostech, vzdělávání bez pomoci asistentů na úkor ostatních dětí, učitelka MŠ pracuje sama se skupinou až 28 dětí. S pomocí asistenta by došlo ke z kvalitnější vzdělávání. |
| logopedická péče individuální i skupinová, každodenní práce s dětmi z znevýhodněného prostředí.                                                                                                                                 |
| logopedická prevence                                                                                                                                                                                                            |
| aktivity související se vzděláváním                                                                                                                                                                                             |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                                            |
| <b>  1.2 - Co školy nedělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu z důvodu nedostatečných prostředků, a chtěly by?  </b> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita                                       |
| Vysílat pedagogický personál na školení týkající se inkluze. Většina z nich je pro nás z důvodu finanční náročnosti nedostupná. Zaměření i na vzdělávání vedoucích pracovníků                                                   |
| Vysílat pedagogické pracovníky na školení týkající se inkluze. Většina školení je pro nás z důvodu finanční náročnosti nedostupná. Zaměření i na vzdělávání vedoucích pracovníků.                                               |
| - MŠ z vlastních zdrojů a bez zvýšených finančních prostředků zapojují všechny děti do všech aktivit MŠ                                                                                                                         |
| z důvodů omezení finančních prostředků školy i rodičů dětí nemůžeme si dovolit doplňující činnosti jako škola v přírodě, kurzy bruslení, lyžování pro všechny děti. Některé děti ani návštěvu divadla.                          |
| práce s ICT technikou - tablety, interaktivní programy, interaktivní tabule                                                                                                                                                     |
| aktivity související se vzděláváním                                                                                                                                                                                             |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                                            |
| <b>  1.3 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci SAMOSTATNÝCH aktivit?  </b> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita                            |
| Používání tabletů a interaktivních tabulí při vzdělávání dětí                                                                                                                                                                   |
| používání PC, tabletů, interaktivních tabulí, interaktivního koberce při vzdělávání dětí                                                                                                                                        |
| - personální pomoc<br>- pomocník ve třídě = asistent                                                                                                                                                                            |
| Určitě pomůcka pro rozvoj ve všech oblastech předškolního vzdělávání Kokanův Kufr                                                                                                                                               |
| kurzy - práce s tablety, interaktivní tabulí                                                                                                                                                                                    |
| modernizace vybavení                                                                                                                                                                                                            |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                                            |
| <b>  1.4 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci AKTIVIT SPOLUPRÁCE?  </b> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita                              |
| Vzájemné konzultace a exkurze do mateřských škol, výměna zkušeností a poznatků                                                                                                                                                  |
| vzájemné konzultace a exkurze mateřských škol, výměna zkušeností, poznatků                                                                                                                                                      |
| finanční prostředky                                                                                                                                                                                                             |
| - personální pomoc, aby se učitelka mohla věnovat úkolkům práce v rámci spolupráce<br>- čas na přípravu práce navíc<br>- finanční ohodnocení za tuto práci                                                                      |
| Další vzdělávání pedagogů v oblastech práce s dětmi ze znevýhodněného prostředí. V logopedické péči.                                                                                                                            |
| návštěvy jiných pracovišť, kde mají příklady dobré praxe                                                                                                                                                                        |
| spolupráce s odborníkem<br>poradenství                                                                                                                                                                                          |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                                            |
| <b>  2.1 - Co školy dělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu a mají na to málo finančních prostředků?  </b> 2. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání                                                             |
| Minimální vzdělávání v této oblasti z finančních důvodů. Zaměřením pouze na studium literatury                                                                                                                                  |
| školení, minimální vzdělávání v této oblasti z finančních důvodů, zaměřením pouze na studium odborné literatury                                                                                                                 |
| logopedické kroužky                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vlastníme pouze 2 tablety, které využíváme k nahrávání a poslouchání vlastní řeči, využíváme aplikace s písmenky a obrázky....při skupinové práci nám chybí alespoň další 2 tablety |
| - práce na PC - chybí nám nové moderní programy, dále učitelce chybí pomoc s dětmi, které nedokáží samostatně pracovat a potřebují radu = pomoc personální                            |
| práce s knihou, časopisem, četba, ukazování si zleva doprava, ilustrace ke čtenému, grafomotorika                                                                                     |
| projekty spojené s návštěvou ostatních subjektů - muzeum, knihovna, divadla, kino                                                                                                     |
| výstavy dětských knih, knižních ilustrací<br>spolupráce s rodinou<br>využívání služeb knihovny                                                                                        |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  2.2 - Co školy nedělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu z důvodu nedostatečných prostředků, a chtěly by.</b>   2. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání |
| Více školení s tímto zaměřením.                                                                                                                                               |
| více školení s tímto zaměřením                                                                                                                                                |
| logopedické kroužky                                                                                                                                                           |
| - nepoužíváme interaktivní tabuli, koberec, magic box                                                                                                                         |
| praktikování zážitkové grafomotoriky, s tím souvisí proškolení pedagogů v této metodice.                                                                                      |
| projekty spojené s návštěvou ostatních subjektů - muzeum, knihovna, divadla, kino - nemohou dělat v potřebné šíři                                                             |
| besedy se spisovateli dětských knih<br>vybavení knihovny                                                                                                                      |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  2.3 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci SAMOSTATNÝCH aktivit.</b>   2. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání |
| PC aktivity - interaktivní technika, notebooky.....                                                                                                                                      |
| PC, tablety, interaktivní tabule, interaktivní koberec                                                                                                                                   |
| finance                                                                                                                                                                                  |
| - dostatek financí na pomůcky<br>- školní asistent, který by pomáhal učitelce při organizování skupinových činností                                                                      |
| Čtenářský klidný koutek, chytré knihy, které reagují na tužku v ruce, kterou se děti pohybují a dotýkají knihy.                                                                          |
| finance na pokrytí nákladů projektů<br>výměna zkušeností s jinými MŠ                                                                                                                     |
| zřízení nových čtenářských koutků a knihovny                                                                                                                                             |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  2.4 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci AKTIVIT SPOLUPRÁCE.</b>   2. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání |
| Spolupráce s ostatními mateřskými školami v okolí, ukázky z praxe                                                                                                                      |
| spolupráce s ostatními mateřskými školami v okolí, ukázky z praxe                                                                                                                      |
| - odvaha a chuť pedagogů předvádět svoji práci před kolegyňami<br>- úbytek administrativních úkonů- finanční oohodnocení                                                               |
| Spolupráce s Knihovnami, program pro děti v knihovnách, zapojení rodičů do čtenářských odpoledí                                                                                        |
| výměna zkušeností s jinými MŠ                                                                                                                                                          |
| projekty se školami                                                                                                                                                                    |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  3.1 - Co školy dělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu a mají na to málo finančních prostředků?</b>   3. Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání                                                                               |
| Více školení, z nedostatku financí je možné absolvovat mnohdy pouze 1x ročně                                                                                                                                                                        |
| školení, z nedostatku financí jsou realizovány pouze 1x do roka pouze některými ped.zaměstnanci, kteří pak předávají poznatky ostatním ped. prac                                                                                                    |
| - práce s tablety - aplikace - geom. tvary, počty předmětů. seznámení s číslicemi, pro práci ve skupinách nám chybí větší počet tabletů<br>- práce na PC - nové programy - labyrinty, geom. tvary, určování počtu předmětů, seznamování s číslicemi |
| v rámci řízených činností práce s počtem i porozumění pojmům matematickým.                                                                                                                                                                          |
| interaktivní programy na PC                                                                                                                                                                                                                         |
| rozvoj mat. pregramot. v rámci ŠVP<br>škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku                                                                                                                         |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  3.2 - Co školy nedělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu z důvodu nedostatečných prostředků, a chtěly by.</b>   3. Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání |
| Více vzdělávání na dané téma                                                                                                                                                    |

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| více školení na dané téma                                                                          |
| - nepoužíváme interaktivní tabuli, magic box,                                                      |
| Rozvoj logického myšlení a úsudku pomocí deskových didaktických pomůcek jako je Logik Pico a jiné, |
| nedostatek ICT techniky                                                                            |
| škola nepořádá soutěže se školami                                                                  |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  3.3 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci SAMOSTATNÝCH aktivit.   3.</b><br>Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání                                                                                                                                                                    |
| Pc a tablety , větší množství didtických pomůcek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PC, tablety, interaktivní tabule, didaktické pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - školní asistent, který by dohlížel na skupinu dětí při plnění zadáných úkolů - ve třídě plní souběžně úkoly až 28 dětí<br>- pomoc asistenta dětem, které se nedokáží přizpůsobit a dětem., které potřebují radu, motivaci, dohled nad svoji prací<br>- pomoc pedagogovi k organizaci navržených aktivit<br>- pomoc pedagogovi k hodnocení aktivit ve skupinách |
| Matematické didaktické pomůcky, hry.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| kurzy pro pedagogy- principy matematiky Hejného                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| inovace a výměna pomůcek<br>nedostupnost informačních a komunikačních technologií                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  3.4 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci AKTIVIT SPOLUPRÁCE.   3.</b><br>Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání |
| Výměna zkušeností v rámci mateřské školy                                                                                                                                                    |
| Výměna zkušeností v rámci školy                                                                                                                                                             |
| - chuť a motivace předvést kolegům vlastní práci<br>- dostatek finančních prostředků na odměnu pedagogovi, který chce svoji práci předvádět                                                 |
| Sdílení zkušeností mezi pedagogy.                                                                                                                                                           |
| kurzy tvořivé spolupráce                                                                                                                                                                    |
| kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury                                                                                                                                                |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  4.1 - Co školy dělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu a mají na to málo finančních prostředků?   4.</b> Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Individuální práce s dětmi                                                                                                                                                         |
| individuální práce s dětmi                                                                                                                                                         |
| individuální přístup                                                                                                                                                               |
| - z vlastní zdrojů a z vlastní zodpovědnosti zapojujeme i děti, které potřebují pomoc při plnění aktivit, činností = plavání, sportování , výlety                                  |
| Snažíme se co možná nejčasteji věnovat těmto dětem, bohužel není to možné tak často jak by bylo potřeba.                                                                           |
| spolupráce s odborníky                                                                                                                                                             |
| škola má vytvořený systém pro děti s SVP<br>přijímá všechny bez rozdílu                                                                                                            |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  4.2 - Co školy nedělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu z důvodu nedostatečných prostředků, a chtěly by.   4.</b> Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Práce s programy pro děti s OŠD a dostatečné množství vzdělávacích programů                                                                                                                  |
| práce s programy pro děti s OŠD, dostatek školení                                                                                                                                            |
| není dostatek prac sešitů pomůcek                                                                                                                                                            |
| - individuální logopedické cvičení a komunikace za dohledu odborníků<br>- speciální grafomotorická cvičení<br>- individuální práce s dítětem na rozvoj myšlení,                              |
| chtěli bychom se těmto dětem věnovat více, ovšem chybí nám jedna pracovní síla, která by se naplno věnovala dětem ohroženým pracovním neúspěchem.                                            |
| ještě větší spolupráce s odborníky a jejich přítomnost v terénu MŠ, workshopy , besedy pro rodiče a děti, konzultační hodiny pro rodiče                                                      |
| společné akce mezi školami<br>olympiády, soutěže exkurze pobyty bez rodičů                                                                                                                   |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  4.3 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci SAMOSTATNÝCH aktivit.   4.</b><br>Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zakoupení didaktických pomůcek, PC, tabletů a interaktivní tabule s programy pro předškolní děti                                 |
| Zakoupení didaktických pomůcek pro předškoláky, interaktivní techniku                                                            |
| pravidelná docházka do MŠ takových dětí, tablety se vzdělávacími programy. spolupráce s jejich rodiči.                           |
| finance, materiální zajištění, speciální pomůcky                                                                                 |
| - pomoc školního asistenta<br>- pomoc a zájem odborníků spolupracovat s mateřskou školou<br>- spolupráce se speciálním pedagogem |
| finance                                                                                                                          |
| speciální a kompenzační pomůcky                                                                                                  |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  4.4 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci AKTIVIT SPOLUPRÁCE.   4.</b><br>Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| přednášky pracovníků PPP, SPC, klinického logopeda, dětského pediatra                                                                                                                                    |
| Přednášky s pracovníky SPC, klinického logopeda, dětského pediatra                                                                                                                                       |
| Sdílení a předávání zkušeností pozitivních i negativních s pedagogy MŠ                                                                                                                                   |
| finanční prostředky                                                                                                                                                                                      |
| - chuť odvaha, finanční ohodnocení pedagoga, který pracuje nad rámec svých povinností                                                                                                                    |
| semináře, finance                                                                                                                                                                                        |
| kurzy dalšího vzdělávání-ped. diagnostiku<br>online předávání zkušeností-skype<br>docházka spec. pedagoga                                                                                                |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  5.1 - Co školy dělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu a mají na to málo finančních prostředků?   5.</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků                                          |
| rozvíjení témat ze ŠVP PV                                                                                                                                                                                |
| Rozvíjení témat ze ŠVP                                                                                                                                                                                   |
| Každodenní volná hra dětí se stavebnicemi, auty, panenkami atd. s podporou pedagoga.<br>Výzdoby prostor MŠ.                                                                                              |
| individuální přístup k dětem                                                                                                                                                                             |
| - pronajímáme si sportovní haly, docházíme na sportoviště profesionálně zařízené<br>- nadstandardní aktivity - plavání, výuka AJ, lyžování<br>- účastníme se atletických závodů<br>- fotbalového turnaje |
| všechny činnosti během dne, včetně pobytu venku                                                                                                                                                          |
| ukázky práce s dětmi pro rodiče<br>dny otevřených dveří<br>školní akademie                                                                                                                               |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  5.2 - Co školy nedělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu z důvodu nedostatečných prostředků, a chtěly by.   5.</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků |
| školení s novými podněty a nápady                                                                                                                                         |
| školení a nové podněty v této oblasti                                                                                                                                     |
| Vytváření společných prostor herny a zahrady, kde by se děti podílely na utváření herních prvků, a dokázaly by se o tyto prostory i nadále starat, udržovat je.           |
| -                                                                                                                                                                         |
| nedostatek příležitostí vzhledem k nevybavenosti školní zahrady herními prvky                                                                                             |
| relaxační pobyty bez rodičů                                                                                                                                               |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  5.3 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci SAMOSTATNÝCH aktivit.   5.</b><br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků |
| vybavení třídy pomůckami                                                                                                                                                                |
| Vybavení třídy pomůckami.                                                                                                                                                               |
| Spolupráce s rodiči, obcí, s vedením ZŠ.                                                                                                                                                |
| více pomůcek a materiálu k rozvoji a podnikavosti dětí např. PC učebny                                                                                                                  |
| - dostatek finančních prostředků na další zařízení zahrady, sportovních pomůcek<br>-                                                                                                    |
| vybavení školní zahrady prvky, dopadovými plochami s vyznačenými prvky společenských her, fotbalového hřiště a pod.(www.4 soft.cz)                                                      |

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)               |

|                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  5.4 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci AKTIVIT SPOLUPRÁCE.   5.</b><br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků |
| exkurze                                                                                                                                                                               |
| Exkurze                                                                                                                                                                               |
| Sdílení zkušeností, vzdělání pedagogů.                                                                                                                                                |
| finance                                                                                                                                                                               |
| - odvaha a motivace pedagogů<br>- finanční ohodnocení za přípravu a provedené ukázky                                                                                                  |
| zkušenosti z jiné MŠ                                                                                                                                                                  |
| kurzy dalšího vzdělávání<br>online sdílení zkušeností v této oblasti-skype                                                                                                            |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  6.1 - Co školy dělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu a mají na to málo finančních prostředků?   6.</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO |
| zřizování koutků, zelené zahrady                                                                                                                                                         |
| zřizování koutků ve třídách                                                                                                                                                              |
| určitě bychom rádi předělali zahradu, záhony, stezka bosou nohou (různé povrchní materiály, které děti stimulují,                                                                        |
| - spolupráce s odborníky z VŠ, které děti seznamují jak vzniká město , kanalizace = práce s legem Duplo - stavby = aktivity placená rodiči                                               |
| praktické činnosti - modelování, konstruování, tvoření v písku apod.                                                                                                                     |
| škola podporuje individuální práci                                                                                                                                                       |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  6.2 - Co školy nedělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu z důvodu nedostatečných prostředků, a chtěly by.   6.</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO                                                                                                                                                                              |
| doplnění koutků a zelené zahrady o další pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Zřízení koutků zelených zahrad - zakoupení pomůcek a potřebného vybavení                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obnovení dětského hřiště. Dalšíků prvků pro podporu polytechnického vzdělání. Dřevěné tvary, které by podporovaly představivost, děti by z nich stavely a zároveň se po nich pohybovali, části kulatiny, .....                                                                                                                                                                  |
| - nenakupují velmi drahé hračky jako lego Duplo, nebo magnetické stavebnice, které děti podněcují k sestavování, montování, vlastním nápadům sestavit stroj,.....<br>- nedostatek prostor pro zřízení koutků s nářadím, se dřevem, hry s insterativními tabulemi, kde děti manipulují s předměty, zařazují věci na správné místo např. podle druhu materiálu, tvaru, barev..... |
| činnosti s materiály v jiném prostředí - např. pokusy nebo tvoření v písku v místnosti k tomu zřízené                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vybavení<br>kroužky pro děti<br>prac. zázemí<br>exkurze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  6.3 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci SAMOSTATNÝCH aktivit.   6.</b><br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO |
| školení, zakoupení pomůcek a potřebných zdrojů                                                                                                                                                                   |
| školení                                                                                                                                                                                                          |
| Hřiště, které by je stimulovalo k řešení, rozhodování, tvořivosti....                                                                                                                                            |
| - dostatek finančních prostředků<br>- zřízení nových prostor                                                                                                                                                     |
| finance na vybavení místnosti - odpovídající podlaha, vybavení herními stoly pro tvoření s kinetickým pískem , pracovní stoly pro technické práce                                                                |
| aktivně spolupracovat s ostatními MŠ a ZŠ                                                                                                                                                                        |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  6.4 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci AKTIVIT SPOLUPRÁCE.   6.</b><br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO |
| spolupráce s odborníky                                                                                                                                                                                         |
| spolupráce s odborníky                                                                                                                                                                                         |
| Nastolení spolupráce MŠ, obec a rodiče.                                                                                                                                                                        |
| vzájemné sdílení zkušeností mezi MŠ                                                                                                                                                                            |
| osoba zodpovědná za toto vzdělávání<br>kurzy dalšího vzdělávání pro učitele                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>  7.1 - Co školy dělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu a mají na to málo finančních prostředků?   7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>                                                                                                                       |
| práce s PC                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| práce s pc a notebooky                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - děti pracují na PC s programy pro předškolní děti v oblasti matematiky, rozvoje slovní zásoby, myšlení, logického myšlení, manipulace, orientace<br>- práce s tablety - aplikace - orientace v prostoru, matematika, slovní zásoba, výukové karty z oblasti přírody, zvířat..... |
| Interaktivní tabule je v MŠ, momentálně nemáme PC, notebook s funkční mechanikou pro přehrávání CD rom. určitě pro lepší práci tablety se vzdělávacími programy.                                                                                                                   |
| práce na PC s interaktivními programy                                                                                                                                                                                                                                              |
| využívání ICT                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  7.2 - Co školy nedělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu z důvodu nedostatečných prostředků, a chtěly by.   7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b> |
| proškolení na PC, interaktivní tabule                                                                                                                                  |
| Proškolení na PC a interaktivní tabulí                                                                                                                                 |
| - nepracujeme s interaktivní tabulí, málo využíváme digitální technologie                                                                                              |
| Právě ty tablety aspoň 4 ks, možnost aby děti sami fotily a poté si fotografie a videonahrávky sami upravovaly do prezentací, foták,                                   |
| využívání interaktivního koberce Magicbox                                                                                                                              |
| stádium prvotních úvah                                                                                                                                                 |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  7.3 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci SAMOSTATNÝCH aktivit.   7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b> |
| proškolení na PC, interaktivní tabule                                                                                                                                             |
| proškolení na PC a interaktivní tabuli                                                                                                                                            |
| dostatečné vybavení PC učeben a tříd moderní technikou                                                                                                                            |
| - větší počet kvalitních tabletů<br>interaktivní tabule, magik box, koberec<br>- asistent pedagoga, který by dohlížel na skupinu dětí, které plní zadané úkoly                    |
| Nevím, zda je to v každodenním režimu MŠ časově možné, takže aktivity na digi zařízeních realizovat individuálně, dle zájmu a nadání dětí,,                                       |
| vybavení tablety, interaktivním kobercem, semináři                                                                                                                                |
| nové didaktické pomůcky<br>interaktivní tabule<br>tablety                                                                                                                         |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  7.4 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci AKTIVIT SPOLUPRÁCE.   7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b> |
| ukázková práce s interaktivní tabulí - programem                                                                                                                                |
| ukázkové hodiny s inreaktivní tabulí - programem                                                                                                                                |
| - školení s moderní technikou                                                                                                                                                   |
| Třeba doplňková činnost fungující jako kroužek, pro více mateřinek, s možností, že by to vedli rodiče.                                                                          |
| vzájemné ukázky práce mezi MŠ                                                                                                                                                   |
| rozvíjet své znalosti v oblasti ICT                                                                                                                                             |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  8.1 - Co školy dělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu a mají na to málo finančních prostředků?   8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>                         |
| nic                                                                                                                                                                                                          |
| Nic                                                                                                                                                                                                          |
| - organizujeme nadstandardní kroužky, které si rodiče platí                                                                                                                                                  |
| nabízíme doplňující činnost v odpoledních hodinách - Angličtina, potýkáme se s organizačními problémy, A možností nakoupit pomůcky pro Angličtinku. CD rom pro výuku Aj, Interaktivní koberec s použitím Aj. |
| výuka jazyků formou kroužků                                                                                                                                                                                  |
| vůbec se neuplatňuje                                                                                                                                                                                         |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  8.2 - Co školy nedělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu z důvodu nedostatečných prostředků, a chtěly by.</b>   8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |
| seznamování dětí s cizím jazykem                                                                                                                                                               |
| seznamování dětí s cizím jazykem                                                                                                                                                               |
| - nemáme kmenového učitele na výuku jazyků                                                                                                                                                     |
| Cd rom pro výuku AJ, interaktivní koberec s použitím Aj                                                                                                                                        |
| seznamování a používání cizího jazyka v průběhu dne                                                                                                                                            |
| vůbec se neuplatňuje (stádium prvotních úvah)                                                                                                                                                  |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  8.3 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci SAMOSTATNÝCH aktivit.</b>   8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |
| proškolení metodiky výuky cizího jazyka pedagog. pracovníka                                                                                                                                               |
| proškolení metodiky cizího jazyka u pedagogického pracovníka                                                                                                                                              |
| interaktivní tabule, více pomůcek                                                                                                                                                                         |
| - aby děti poslouchaly jazyk při běžných denních činnostech a neúčastnily se pouze 1x týdně výuky                                                                                                         |
| Zkušený pedagog, Aj v MŠ uči kdeko.                                                                                                                                                                       |
| kurzy cizího jazyka pro pedagogy, stáž v jiné evropské zemi                                                                                                                                               |
| lektor cizího jazyka                                                                                                                                                                                      |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  8.4 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci AKTIVIT SPOLUPRÁCE.</b>   8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |
| ukázková hodina                                                                                                                                                                                         |
| ukázková hodina                                                                                                                                                                                         |
| další vzdělávání, chuť pedagogů, sdílení zkušeností.                                                                                                                                                    |
| projekt návštěvy např. v restauraci s cizojazyčným personálem<br>e-learningové kurzy cizího jazyka                                                                                                      |
| jazykové vzdělávání pedagogů                                                                                                                                                                            |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  9.1 - Co školy dělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu a mají na to málo finančních prostředků?</b>   9. Podpora řešení sociálně výchovných problémů                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| poučení dětí o správném chování, návštěva policie, hasičů, zdravotníků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| poučení dětí o správném chování, návštěvy policistů, hasičů, zdravotníků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| individuální přístup k dětem, práce s kolektivem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - promlouváme s rodiči, chybí nám čas a odborné zkušenosti<br>-chybí nám pomocník ve třídě<br>- třídní schůzky s odborníky z PPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Téměř každý den řešíme sociálně výchovné problémy dětí menšího či většího rozsahu. Pro vzdělávání dětí je důležitá pohodová atmosféra v MŠ. Stačí pak jeden malý rozkol na úrovni dětí, a je po klidu, pohodě. Finance snad na to nejsou potřeba, snad jen aby učitelky čas od času mohly jít zrelaxovat. mít tu možnost jít vyčistit hlavu. S dětmi řešíme situace hned. V kruhu, řešíme chování. kamarádů a snažíme se všemožně motivovat, |
| preventivní programy<br>kulturní akce pro děti<br>spolupráce s charitativními organizacemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  9.2 - Co školy nedělají za SAMOSTATNÉ aktivity v daném tématu z důvodu nedostatečných prostředků, a chtěly by.</b>   9. Podpora řešení sociálně výchovných problémů |
| Rada bych získala proškolení pro pedagogy pro Metodu rychlého startu.                                                                                                    |
| přítomnost školního psychologa nebo speciálního pedagoga v MŠ, spolupráce přímo v terénu MŠ                                                                              |
| besedy s odborníky                                                                                                                                                       |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  9.3 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci SAMOSTATNÝCH aktivit.</b>   9. Podpora řešení sociálně výchovných problémů                    |
| průběžné proškolení pedagogů, kurzy pro výchovné poradce zdarma, psycholog na pracovišti                                                                                                               |
| - školní psycholog na komunikaci s rodiči při řešení problémů                                                                                                                                          |
| pro jednání s rodiči prostřednictvím, dříve to byl romský asistent, který by vysvětloval rodičům proč je dobré se vzdělávat .....a stále pomáhal při komunikaci mezi MŠ a rodiči dětí romského původu. |

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| společné konzultace speciálního pedagoga s rodiči a pedagogy<br>semináře, besedy pro pedagogy, týmové kurzy pro pedagogy |
| metodik prevence                                                                                                         |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>  9.4 - Co by školám pomohlo ke zvýšení dovedností (znalostí, kompetencí) dětí v daném tématu v rámci AKTIVIT SPOLUPRÁCE.   9.</b><br>Podpora řešení sociálně výchovných problémů |
| určitě další, větší spolupráce s PPP, popřípadě odborník na pracovišti, psycholog, speciální pedagog.                                                                                |
| sdílení zkušeností                                                                                                                                                                   |
| metodické materiály<br>aktivně spolupracovat s institucemi podílejícími se na péči o dítě                                                                                            |
| (slovní odpovědi na otevřené otázky)                                                                                                                                                 |

počet zhlédnutí: 0 | počet komentářů: 0 |

22.9.2016 17:27

portfolionet© verze 5.5.5.5 | aplikace © HEURÉKA CZ spol. s r.o. | programátor SOPHICS spol. s r.o. |