

Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín

Aktualizované znění k **31. 12. 2024**



Spolufinancováno
Evropskou unií

Strategický rámec MAP pro ORP Jičín

Motto: "MAP jako cesta k rozvoji vzdělanosti."

Provedené změny jsou v dokumentu zvýrazněny červeně, žlutě je označen text, který je určen ke smazání.

K 17.6.2024 provedeny tyto změny:

- aktualizovány letopočty – na rok 2028
- doplněn popis zapojen aktérů
- v přehledu priorit a cílů upraveny letopočty na rok 2028 a doplněno slovo „wellbeing“
- u cílů 1.2 a 2.2 doplněn popis cíle a odůvodnění
- u vazeb cílů na klíčová témata zvýrazněny žlutě řádky, které budou odstraněny
- nově doplněna kapitola vazba aktivit na cíle projektu
- aktualizováno datum platné verze
- aktualizována příloha – investiční záměry škol

K 31.12.2024 provedeny tyto změny:

- aktualizováno datum platné verze
- vize, priority a cíle nebylo nutné aktualizovat – aktualizováno v předchozí verzi
- doplněn popis zapojení aktérů

1. VIZE

Zajistit kvalitní podmínky pro rozvoj předškolního, základního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání vybudováním odpovídajícího a bezpečného stavebně-technického zázemí a zkvalitněním materiálního vybavení, ale také zlepšením jeho dosažitelnosti a naplňováním rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín do roku 2028. **Vytvořit** optimální podmínky pro vzdělávání a podporu pedagogů, lektorů, vychovatelů a dalších osob věnujících se dětem, mládeži i vzdělávání dospělých v ORP Jičín. **Směřovat** k vytvoření motivujícího a bezpečného prostředí pro vzdělávání zaměřené na úspěch pro každé dítě, žáka, vychovatele i pedagoga z ORP Jičín. **Posílit** kooperaci a spolupráci mezi školami a dalšími subjekty podílejícími se na realizaci vzdělávacích aktivit za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín. **Podpořit** subjekty pracující s dětmi a žáky v jejich úsilí začlenit do svých aktivit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem a při práci s nadanými dětmi a žáky. **Zapojit** zřizovatele škol a veřejnost, aby se podíleli na zvyšování kvality vzdělávání.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Příprava projektu MAP pro ORP Jičín začínala na jaře roku 2015. Na prvním informačním setkání pro zřizovatele škol ORP Jičín byl vysvětlen princip tvorby MAP, založení partnerství, průběh projektu a jeho výstupy. Na tomto setkání byl vysloven souhlas, aby nositelem MAP byly Otevřené



Spolufinancováno
Evropskou unií

zahrady Jičínka z. s., neboť svým územím MAS pokrývají největší část území okresu Jičín. Do podání žádosti o dotaci na projekt MAP (01. 02. 2016) vyjádřili souhlas s účastí na projektu téměř všechny školy v území ORP Jičín (mimo dvou škol) a byli identifikováni všichni důležití aktéři předškolního a základního vzdělávání v území včetně institucí mimoškolního vzdělávání.

První fáze realizace projektu MAP pro ORP Jičín pak probíhala v období dubna až května 2016. Během osobních setkání s realizátory projektu byli zřizovatelé a ředitelé škol i zástupci neformálního a zájmového vzdělávání informováni o průběhu a aktivitách projektu a zároveň od nich realizátoři projektu zjišťovali potřeby škol a organizací, které zastupují. Na základě tohoto zjištění sestavili realizátoři projektu vlastní dotazníkové šetření, skrze které byly zjištěny potřeby škol v oblasti investic, potřeby pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, vzdělávání pedagogů a náměty pro společné sdílení zkušeností a zapojení škol. Prostřednictvím těchto dotazníků mimo jiné navrhovali jeho respondenti své zástupce do Řídicího výboru MAP pro ORP Jičín.

První ustanovující jednání Řídicího výboru MAP proběhlo dne 23. května 2016, na kterém byl ustanoven Řídicí výbor MAP složený ze zástupců realizátorů projektu MAS Otevřené zahrady Jičínka z. s., MAS Brána do Českého ráje z. s., Krajského úřadu Hradec Králové, Města Jičín a dále ze zástupců základních a mateřských škol, základní umělecké školy a neformálních a zájmových organizací v území.

Na druhém jednání Řídicího výboru MAP dne 8. června 2016 byl řídicí výbor rozšířen o 3 další členy a byly ustanoveny pracovní skupiny, ve kterých aktéři projektu pracovali a tvořili místní akční plán rozvoje vzdělávání. Řídicí výbor MAP se shodl na těchto pracovních skupinách:

- I. Předškolní vzdělávání
- II. Základní vzdělávání
- III. Vzdělávání pedagogů a management škol
- IV. Neformální a zájmové vzdělávání

Samotná práce na Strategickém rámci MAP pro ORP Jičín probíhala v období letních prázdnin, proto nejprve proběhla dvě jednání v užším pracovním týmu složeném z vedoucích a aktivních členů pracovních skupin. Ti s ohledem na výsledky dotazníkových šetření a potřeby všech základních a mateřských škol a organizací zajišťující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Jičín sestavili během dvou jednání první část Strategického rámce pro ORP Jičín, tedy tabulku priorit a cílů. Realizátoři projektu MAP později dokument doplnili potřebnou tabulkou investičních priorit, kterou sestavili na základě výsledků proběhlých dotazníkových šetření a po doplnění a odsouhlasení ředitelů škol a vedoucích organizací. Takto sestavený Strategický rámec MAP pro ORP Jičín byl pak předložen dne 26. září 2016 Řídicímu výboru MAP ke schválení.

V únoru 2018 proběhla aktualizace tohoto dokumentu. Změny požadavků jednotlivých subjektů byly zapracovány do aktualizace strategického rámce, který byl dne 7. 2. 2018 rozeslán členům řídicího výboru MAP ke schválení per rollam v termínu do 14. 2. 2018.

Zároveň s aktualizací projektových záměrů došlo k aktualizaci kapitoly 3.3. VAZBY CÍLŮ NA OPATŘENÍ MAP (se 3 úrovněmi vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná), která znázorňovala cíle MAP a jejich vazbu na opatření MAP (povinná, doporučená a volitelná opatření) dle Postupů MAP. Znění tabulky vazeb cílů ze dne 26. 9. 2016 bylo navrženo ke smazání a bylo nahrazeno přesnější novou tabulkou vazeb, která přesněji odráží vazbu cílů MAP po vytvoření opatření akčního plánu a po aktualizaci potřeb zapojených subjektů. Některá opatření MAP byla rozdělena na dvě opatření



MAP, aby došlo ke sjednocení používání názvů opatření se stejným členěním, jako jsou používána v dokumentu MAP.

Od prosince 2018 navázal na projekt MAP nový projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín II. První ustanovující jednání Řídicího výboru MAP proběhlo dne 07. 02. 2019. Na tomto jednání proběhlo:

- schválení aktualizovaného složení ŘV
- schválení Statutu a Jednacího a volebního řádu ŘV MAP II
- zvolení předsedy a místopředsedy ŘV MAP II
- schválení aktualizované organizační struktury, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností; součástí této organizační struktury je aktualizovaný seznam členů pracovních skupin.

Ke dni 25. 6. 2019 schválil Řídicí výbor MAP Komunikační plán. Součástí komunikačního plánu je i aktualizovaná identifikace dotčené veřejnosti. Od ledna do června 2019 začaly pracovat čtyři povinné pracovní skupiny – PS pro čtenářskou gramotnost, PS pro matematickou gramotnost, PS pro rovné příležitosti a PS pro financování. Činnost zahájila i pracovní skupina Místní lídři. V průběhu prvního monitorovacího období se sešli ředitelé ZŠ a další záměrci z území k nastavení spolupráce. Byly naplánovány akce na nejbližší měsíce v souladu s Ročním akčním plánem a zaměřením implementace MAP II.

V průběhu projektu byly v roce 2019 a 2021 zpracovány výsledky Popisu potřeb škol, jejichž sběr probíhal formou vyplnění formuláře. Výsledky slouží jako podklad pro další plánování vzdělávacích akcí v území a pro aktualizaci strategického rámce MAP a akčního plánu.

Během projektu MAP pro ORP Jičín II došlo k aktualizaci přílohy Strategického rámce MAP – investiční a neinvestiční záměry škol ke dni 21. 05. 2020, k 31. 10. 2021 a k 30. 06. 2022. Zřizovatelům a ředitelům škol byl vždy zaslán aktuální dokument se svými záměry a školy, resp. zřizovatelé měli možnost doplnit a aktualizovat své záměry. Jako podklad k aktualizaci Strategického rámce MAP sloužily též výstupy z evaluace ročních akčních plánů. Výstupem projektu MAP pro ORP Jičín II byl Strategický rámec MAP schválený ke stavu 30. 6. 2022.

Od prosince 2022 navázal projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín III. V rámci tohoto projektu byly opět školy a zřizovatelé osloveni k aktualizaci svých záměrů. V květnu 2023 byla všem školám a zřizovatelům rozeslána poslední platná verze Strategického rámce MAP, resp. investiční záměry škol spolu s prázdnou tabulkou, do které mohly vyplnit své nové záměry. Sběr schválených podkladů pro aktualizaci dokumentu probíhal do července 2023. Následně byly veškeré údaje zpracovány do celkové tabulky, která je přílohou Strategického rámce MAP, stav platný k 31. 08. 2023.

Zároveň s aktualizací projektových záměrů došlo k aktualizaci kapitoly 3.1. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ, kde byl upraven u každého cíle rok. U kapitoly 3.2. POPIS PRIORIT A CÍLŮ byl upraven opět rok u jednotlivých názvů cílů a došlo k přejmenování popisů. Místo opatření bylo použito slovo témata, aby dokument odpovídal Postupům MAP III. V kapitole 3.3. VAZBY CÍLŮ NA KLÍČOVÁ TÉMATA MAP došlo k přejmenování názvu kapitoly, jelikož dle Postupů MAP III je hovořeno o klíčových tématech a ne opatřeních. Znění tabulky vazeb cílů ze 07. 02. 2018 je navrženo ke smazání a níže je nahrazeno novou tabulkou vazeb, která přesněji odráží vazbu cílů po úpravě dle nových Postupů MAP III.

Od ledna 2024 navázal projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín IV. V rámci tohoto projektu byly opět školy a zřizovatelé osloveni k aktualizaci svých záměrů. V březnu 2024 byla všem školám a zřizovatelům rozeslána poslední platná verze Strategického rámce MAP, resp. investiční



záměry škol spolu s prázdnou tabulkou, do které mohly vyplnit své nové záměry. Sběr schválených podkladů pro aktualizaci dokumentu probíhal do konce dubna 2024. Následně byly veškeré údaje zpracovány do celkové tabulky, která je přílohou Strategického rámce MAP, stav platný k 17. 06. 2024.

Zároveň s aktualizací projektových záměrů došlo k aktualizaci kapitoly 3.1. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ a kapitoly 3.2. POPIS PRIORIT A CÍLŮ, kde byl upraven u každého cíle rok. U cíle 1.2 a 2.2 bylo doplněno slovo wellbeing, čímž došlo k aktualizaci cílů pro období do roku 2028. Bylo doplněno zdůvodnění u jednotlivých cílů. Dále byla v kapitole 3.3. VAZBY CÍLŮ NA KLÍČOVÁ TÉMATA MAP odstraněna tabulka s vazbami cílů ze 07. 02. 2018. V tabulce byla aktualizována klíčová témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část – výzva akční plánování v území – MAP a k nim navázané cíle. Byla přidána kapitola 3.4. VAZBA AKTIVIT NA CÍLE PROJEKTU. V této kapitole byla vytvořena tabulka s přehledem jednotlivých aktivit navázaných na dané cíle projektu s rozlišením, zda se jedná o aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce.

Na podzim roku 2024 vzešly od některých škol v území požadavky na aktualizaci investičních záměrů, proto jsme přistoupili k další aktualizaci Strategického rámce MAP. V listopadu byl školám zaslán současný Strategický rámec MAP s investičními záměry, aby se vyjádřili, zda chtějí dělat aktualizaci či nikoli. Veškeré podklady, které jsme sesbírali, byly zpracovány do celkové tabulky, která je přílohou Strategického rámce MAP, stav platný k 31.12.2024. Textová část Strategického rámce MAP pro ORP Jičín nebyla upravována.



3. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

3.1. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ

Priority	Cíle
1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín	1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2028
	1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na wellbeing a úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2028
2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín	2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2028
	2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na wellbeing a úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2028
3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín	3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2028
	3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2028



3.2. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

<p>Priorita</p>	<p>1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2028</p> <p>Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace budov škol a školních areálů, např. školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť a dětských hřišť, dopravních hřišť v areálu školy, prostor pro školní družiny, jídelen atd.; zabezpečení škol; bezbariérovost; vybudování a vybavení odborných učeben a rekonstrukce učeben s ohledem na aktuální potřeby kapacit mateřských a základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jičín.</p> <p>Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, modernizace, přístavby a výstavby budov, učeben, venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy vzdělávání a zajišťoval vyhovující zázemí a rovné příležitosti pro každé dítě a žáka. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti.</p>
<p>Vazba na povinná klíčová, průřezová, volitelná a vlastní témata</p>	<p>Vazba na povinná klíčová témata: Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Investice do rozvoje kapacit základních a mateřských škol</p> <p>Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Práce s nadanými dětmi a žáky; Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 15-17.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací budov škol, venkovních školních areálů, školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, areálů školních družin, jídelen, učeben, odborných učeben; počet nově vybudovaných budov škol, venkovních školních areálů,</p>

	<p>školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, dopravních hřišť, hřišť, areálů školních družin, jídelen, učeben, odborných učeben; počet zabezpečených budov škol; počet bezbariérových přístupů</p> <p>Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu</p>
<p>Priorita</p>	<p>1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na wellbeing a úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2028</p> <p>Popis cíle: Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání prostřednictvím nových pracovních pozic, jako jsou školní logopedi, školní psychologové, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, metodici prevence, výchovní poradci, pracovníci školních klubů, chůvy, terapeuti, rodilí mluvčí a další specialisté. Finanční zabezpečení stávajících i nově vzniklých pracovních pozic, vzdělávacích aktivit a finanční podpora zastupování vzdělávajících se pedagogů. Dále sdílení příkladů dobré praxe v rámci školy i mimo školu, extrakurikulární (mimoškolní) aktivity – čtenářské kluby, kluby matematické logiky, doučování, podpora nadaných dětí a žáků. Zajištění materiálního a technického vybavení včetně kompenzačních a výukových pomůcek. Napomoci školám vytvořit a podpořit příjemné prostředí ve škole jak pro děti, žáky, tak i pedagogické či nepedagogické pracovníky.</p> <p>Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Doplnění o oblast wellbeingu vzešlo z podnětu PS pro rovné příležitosti. Potřeby vycházejí ze školské legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu, rozsah a metody vzdělávání, včetně potřeby zavádět nové metody vzdělávání. Potřeba finančního zabezpečení stávajících i nově vzniklých pracovních pozic se vztahuje nejen na pedagogické pracovníky, ale i na pozice nepedagogických pracovníků ve školství. Zajištění materiálního a technického vybavení včetně kompenzačních a výukových pomůcek se týká jak samotné výuky ve škole, tak i aktivit ve školní družině a školních klubech.</p>
<p>Vazba na povinná klíčová, průřezová, volitelná a vlastní témata</p>	<p>Vazba na povinná klíčová témata: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p>

	<p>Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Investice do rozvoje kapacit základních a mateřských škol; Aktivity související s problematiku vzdělávání mimo operační programy</p> <p>Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Administrativní pracovník ve škole – školní asistent; Práce s nadanými dětmi a žáky; Wellbeing; Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 15-17.</p>
Indikátory	<p>Kvantitativní indikátory: počet nově vzniklých pracovních pozic (asistenti pedagoga, školní logopedi, školní psychologové, školní asistenti, speciální pedagogové, chůvy, terapeuti, rodilí mluvčí a další specialisté); počet hodin vzdělávacích aktivit; počet hodin zastupujících a chybějících pedagogických pracovníků; počet mimoškolních aktivit; počet čtenářských klubů; počet klubů matematické logiky; počet hodin doučování; počet podpořených nadaných dětí a žáků; počet škol a školských zařízení nově vybavených kompenzačními, materiálními, technickými a výukovými pomůckami</p> <p>Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; koučovaná praxe; supervize po pracovním bloku dětí; know how, jež je třeba se učit především z praxe; zvýšení využití auto-evaluace v jednotlivých školách; zvýšení počtu oblastí, kterým se škola věnuje v průběžné evaluaci; dosažené vzdělání nových pracovníků; kvalifikovanost zastupujících pedagogů; počet let praxe pedagogů ve škole; aktivní postoj pedagogů k dalšímu vzdělávání; vytvoření, využívání a vyhodnocování strategických dokumentů k rozvoji školy; stanovení a vyhodnocování priorit školy; používání materiálů šetrných k životnímu prostředí; prezentace dětských a žákovských prací; počet zapojení dětí a žáků do soutěží; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb</p>

<p>Priorita</p>	<p>2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2028</p> <p>Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace objektů a areálů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, např. zahrad, venkovních učeben, sportovišť a hřišť, dále zabezpečení objektů, bezbariérovost, vybudování a vybavení odborných učeben a rekonstrukce učeben (kluboven).</p> <p>Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, modernizace a výstavby budov, učeben (kluboven), venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy výchovy a vzdělávání. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti. Tento cíl zahrnuje vytvoření a zkvalitnění podmínek (zázemí) i pro aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují nebo přispívají k jejich využívání (např. nízkoprahový klub, mateřské centrum, sociální služby pro děti, mládež a pro rodiny s dětmi, výuka náboženství ve farnostech atd.)</p>
<p>Vazba na povinná klíčová, průřezová, volitelná a vlastní témata</p>	<p>Vazba na povinná klíčová témata: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p> <p>Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Práce s nadanými dětmi a žáky; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 15-17.</p>

Indikátory	<p>Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací objektů, areálů, zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, učeben (kluboven), odborných učeben; počet nově vybudovaných objektů, areálů, zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, učeben (kluboven), odborných učeben; počet zabezpečených objektů; počet bezbariérových přístupů</p> <p>Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu</p>
------------	--

Priorita	<p>2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín</p>
Cíl a popis cíle	<p>2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na wellbeing a úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2028</p> <p>Popis cíle: Udržení a rozšiřování nabídky aktivit pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů, lektorů, trenérů, katechetů, vedoucích zájmových kroužků, skupin a útvarů a dalších specialistů na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Dále sdílení příkladů dobré praxe, finanční zabezpečení stávajících a nově vzniklých pracovních pozic, zajištění kompenzačních a výukových pomůcek a materiálního a technického vybavení. Napomoci institucím zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání vytvořit a podpořit příjemné prostředí jak pro děti, žáky, tak i pedagogické či nepedagogické pracovníky.</p> <p>Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Doplnění o oblast wellbeingu vzešlo z podnětu PS pro rovné příležitosti. Vycházejí z příslušné legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu a rozsah výchovy a vzdělávání a odbornou kvalitu pracovníků v oblasti vzdělávání. Tento cíl zahrnuje zvyšování kvality výchovy a vzdělávání i pro aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují nebo přispívají k jejich využívání (např. nízkoprahový klub, mateřské centrum, sociální služby pro děti, mládež a pro rodiny s dětmi, výuka náboženství ve farnostech atd.)</p>
Vazba na povinná klíčová, průřezová,	<p>Vazba na povinná klíčová témata: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora</p>



volitelná a vlastní témata	<p>pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p> <p>Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Administrativní pracovník ve škole – školní asistent; Práce s nadanými dětmi a žáky; Wellbeing; Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 15-17.</p>
Indikátory	<p>Kvantitativní indikátory: počet nově vzniklých pracovních pozic; počet hodin vzdělávacích aktivit; počet mimoškolních aktivit; počet podpořených nadaných dětí a žáků; počet podpořených dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem; počet subjektů nově vybavených kompenzačními, materiálními, technickými a výukovými pomůckami; počet dětí a mládeže zapojených do aktivit zájmového a neformálního vzdělávání; počet nových zájmových kroužků; rozsah a kapacita nabízených aktivit v oblasti zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání</p> <p>Kvalitativní indikátory: zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocení přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; dosažené vzdělání nových pracovníků; kvalifikovanost zastupujících pracovníků; počet let praxe v oblasti mimoškolního vzdělávání; aktivní postoj pracovníků k dalšímu vzdělávání; vytvoření, využívání a vyhodnocování strategických dokumentů k rozvoji organizace v souvislosti se vzdělávacími a výchovnými aktivitami; používání materiálů šetrných k životnímu prostředí; prezentace dětských a žákovských prací; počet zapojení dětí a žáků do soutěží; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb</p>

<p>Priorita</p>	<p>3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2028</p> <p>Popis cíle: Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace sdílených objektů, areálů a učeben (kluboven) a jiných prostor, které budou sloužit více subjektům zajišťujících předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v ORP Jičín včetně jejich zabezpečení, bezbariérovosti a vybavení.</p> <p>Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, přístavby, modernizace a výstavby budov, učeben, venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy výchovy a vzdělávání vedoucí ke vzájemné spolupráci a sdílení dobré praxe. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti.</p>
<p>Vazba na povinná klíčová, průřezová, volitelná a vlastní témata</p>	<p>Vazba na povinná klíčová témata: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ</p> <p>Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky; Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 15-17.</p>

Indikátory	<p>Kvantitativní indikátory: počet rekonstrukcí a modernizací objektů, areálů, učeben (kluboven), zázemí pro poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání; počet nově vybudovaných objektů, areálů, učeben (kluboven), zázemí pro poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání; počet zabezpečených objektů; počet bezbariérových přístupů</p> <p>Kvalitativní indikátory: zvýšení kooperace mezi subjekty v území ORP (porovnání počtu projektů v čase); hodnocení přínosů kooperace danými subjekty v jednotlivých projektech; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu</p>
------------	--

Priorita	<p>3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín</p>
Cíl a popis cíle	<p>3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2028</p> <p>Popis cíle: Podpora a zvyšování kvality kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty zajišťujícími předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v ORP Jičín. Sdílení příkladů dobré praxe, společné vzdělávání, poradenské akce a předávání zkušeností, sdílené mimoškolní aktivity a společné projekty, podpora nadaných dětí a žáků. Podpora teambuildingu na školách, podpora vzájemných hospitací, náslechů, mentoringu a tandemové výuky s cílem podpořit týmovou práci a kooperaci.</p> <p>Odůvodnění: Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Subjekty předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání se zatím zapojují do různých rozvojových programů především individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby organizace při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pracovníky, ale především mezi dětmi a žáky ze spolupracujících škol. Došlo by i k obohacení prostředí škol o nové prvky díky inspiraci a předávání zkušeností. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce projevila i ve vyšší efektivitě vynakládaných veřejných prostředků na tyto typy projektů.</p>
Vazba na povinná klíčová, průřezová,	<p>Vazba na povinná klíčová témata: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka;</p>

volitelná a vlastní témata	<p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ</p> <p>Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách; Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p> <p>Vazba na vlastní témata: Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky; Wellbeing; Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá témata MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 15-17.</p>
Indikátory	<p>Kvantitativní indikátory: počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce škol, spolupráce škol s jinými organizacemi poskytujícími vzdělávání, spolupráce „mimoškolních“ organizací v oblasti vzdělávání v území ORP; počet zapojených partnerů</p> <p>Kvalitativní indikátory: zvýšení kooperace mezi subjekty v území ORP (porovnání počtu projektů v čase); hodnocení přínosů kooperace danými subjekty v jednotlivých projektech; zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků, rodičů, škol, veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; nastavení priorit subjektů účastnících se vzdělávání; postoje organizací, veřejnosti a zřizovatelů ke kooperaci a spolupráci</p>

3.3. VAZBY CÍLŮ NA KLÍČOVÁ TÉMATA MAP (se 3 úrovněmi vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíle MAP a jejich vazba na klíčová témata MAP, průřezová témata MAP a volitelná témata MAP. Žlutě označené řádky jsou určeny ke smazání.

Typ tématu	Název tématu	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.
Povinné klíčové téma č. 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	XXX	X	XXX	X	XX
Povinné klíčové téma č. 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	X	XXX	X	XXX	X	XXX
Povinné klíčové téma č. 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů		XX		XX		
Průřezové téma č. 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XXX		XXX		XXX
Průřezové téma č. 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	XX	X		X	
Průřezové téma č. 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX	X	XX	X	XX
Průřezové téma č. 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	XXX	X	XXX	X	XXX
Průřezové téma č. 5	Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ		XXX				
Volitelné téma č. 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XX	X	XXX	X	XX
Volitelné téma č. 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné téma č. 3	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, sociální a občanské kompetence dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné téma č. 4	Mediální gramotnost	X	XX	X	XX	X	XX

Volitelné téma č. 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné téma č. 6	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		XX		XX		XX
Volitelné téma č. 7	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Vlastní téma č. 1	Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání	X	XXX	X	XX		XX
Vlastní téma č. 2	Podpora řešení sociálně výchovných problémů		XXX		XX	X	XX
Vlastní téma č. 3	Administrativní pracovník ve škole – školní asistent		XX		X		
Vlastní téma č. 4	Práce s nadanými dětmi a žáky	X	XXX	X	XXX	XX	XXX
Vlastní téma č. 6	Komunikace s rodiči, osvěta rodičů a spolupráce s nimi		XXX		XXX		XXX



3.4. VAZBA AKTIVIT NA CÍLE PROJEKTU

V rámci MAP IV jsou k cílům stanoveným u každé priority přiřazeny aktivity, které povedou k naplnění těchto cílů. Jedná se o:

- Aktivity škol a školských zařízení – aktivity realizovatelné uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení
- Aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

Přehled aktivit ve vazbě na jednotlivé cíle dle rozlišení, zda se jedná o aktivity škol a školských zařízení nebo o aktivity spolupráce:

NÁZEV AKTIVITY	OZNAČENÍ CÍLE	ROZLIŠENÍ AKTIVITY
Vzdělávací aktivity/akce pro děti a žáky realizované moderní didaktickou formou	1.2, 2.2	aktivity škol a školských zařízení
Vzdělávací aktivity/ akce pro pracovníky ve vzdělávání realizované moderní didaktickou formou	1.2, 2.2	aktivity škol a školských zařízení
Rovné příležitosti ve vzdělávání – vzájemná školení, organizace společných setkávání, mentoring, spolupráce zástupců škol	1.2, 2.2	aktivity škol a školských zařízení aktivity spolupráce
Podpora práce s nadanými dětmi a žáky	1.2, 2.2	aktivity škol a školských zařízení
Zapojování rodičů do života školy, komunikace s rodiči	1.2, 2.2	aktivity škol a školských zařízení
Aktivity zaměřené na pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a podporu managementu třídních kolektivů – klima a kultura školy, programy na komunikační kompetence učitelů, ...	1.2, 2.2	aktivity škol a školských zařízení
Aktivity zaměřené na rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí – dětské projekty, programy neformálního a zájmového vzdělávání, projektové dílny, kroužky, ...	1.2, 2.2	aktivity škol a školských zařízení aktivity spolupráce
Aktivity zaměřené na rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – propojování vzdělávacích oblastí, podpora regionálního povědomí, mezigenerační vzdělávání, aktivity zaměřené na smysluplné trávení volného času	1.2, 2.2	aktivity škol a školských zařízení aktivity spolupráce
Aktivity podporující wellbeing ve škole – třídní klima, školní klima, supervize, podpora komunikačních schopností dětí a žáků, emoční inteligence dětí a žáků, digitální wellbeing, formativní hodnocení, preventivní programy, kritické myšlení, podpora kreativity, podpora rozvoje pravidelných pohybových aktivit	1.2, 2.2	aktivity škol a školských zařízení
Materiální podpora – sdílené výukové materiály, regionální pomůcky, zásobník metod „první pomoci“ pro asistenty pedagoga, sborník aktivit pro nadané žáky, metodické materiály pro výuku venku	1.2, 2.2	aktivity škol a školských zařízení
Aktivity realizovatelné ze Šablon OP JAK	1.2, 2.2	aktivity škol a školských zařízení
Akce zaměřené na praktické osvojení si inovativních metod ve vzdělávání – výjezdy pedagogů, exkurze, zážitková pedagogika, workshopy, letní školy, ...	3.2	aktivity spolupráce

Aktivity zaměřené na rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, oblast EVVO a VUR – využívání odborných učeben SŠ, spolupráce ZŠ a MŠ, výjezdy a exkurze, spolupráce se subjekty zájmového a neformálního vzdělávání	3.2	aktivity škol a školských zařízení aktivity spolupráce
Aktivity zaměřené na rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – spolupráce škol v území s NNO, knihovnami, SVC	3.2	aktivity spolupráce
Rovné příležitosti ve vzdělávání – spolupráce škol a ostatních vzdělávacích, sociálních nebo zdravotních služeb, spolupráce s poradenskými zařízeními	3.2	aktivity spolupráce

4. PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP

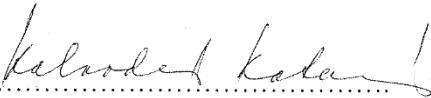
Samostatnou přílohou Strategického rámce MAP pro ORP Jičín je seznam investičních priorit pro období 2021-2027 mateřských a základních škol, základní umělecké školy a organizací neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání, jejichž aktivity souvisejí se vzděláváním dětí a mládeže, případně dospělých osob v ORP Jičín. Seznam sebraných záměrů (investičních priorit) škol a organizací vyjadřuje reálné potřeby regionu, které se za dobu realizace projektu MAP podařilo zjistit. Je počítáno s aktualizací záměrů po období 6 měsíců v souladu s Pravidly.

Seznam investičních priorit je zpracován zvláště pro MŠ, pro ZŠ a pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení.

Kompletní seznam investičních priorit je důležitý pro dosažení dlouhodobé vize, priorit a cílů stanovených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Jičín.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 31. 12. 2024.¹

V Jičíně dne 31. 12. 2024


.....
Podpis předsedy řídicího výboru MAP

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.