

CERTIFIKOVANÉ PROGRAMY VŠEOBECNÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE

ETICKÉ DÍLNY®



Pomáháme dětem rozvíjet se v těchto oblastech:



Vztahové dovednosti
empatie
vyjadřování emocí
komunikace
respektování odlišností
odolnost vůči sociálním tlakům

odpuštění
umění říct
NE

prevence rizikového chování
vaping
kyberšikana
závislosti
sebepoškozování
rizikové sexuální chování
šikana
poruchy příjmu
potravy
netolismus

odvaha
sebepríjetí rozhodování
zodpovědnost
konstruktivní řešení problémů
kritické myšlení
sebereflexe

Rozvoj osobnosti a charakteru

„Díky vám jsem přestala
být drzá na rodiče,
a oni mě teď už berou
víc vážně.“
Aneta, 7.třída

„Dozvěděla jsem se,
co je šikadlení a co už je šikana
a co v těch situacích mám udělat.
Hodně mi to pomohlo
ke správnému rozhodování.“
Bára, 5.třída

„Chci se rozhodovat správně.
Dílna mě utvrdila v přesvědčení,
že se moje cesta nebude ubírat
jen pohodlným směrem
za ziskem.“
Marek, 9.třída

„Děti si aktivně vyzkoušely reálné situace ze života, které jim pomohou upevnit vztahy ve třídě.
Je skvělé, že se na toto téma baví i s někým jiným, než s učiteli.“
Třídní učitelka, 3. třída, téma Jak se stát dobrým kamarádem?

Základní informace o programech

Typ prevence	Všeobecná primární prevence - kombinace specifického a nespecifického zaměření
Cílová skupina	Žáci základních škol (1. - 9. ročník), osmiletých gymnázií (prima - kvarta), děti předškolního věku z mateřských škol
Délka	2 nebo 4 vyučovací hodiny
Poskytovatel	Hope4kids, z.s. se sídlem: Vybíralova 969/2, 198 00 Praha 9, www.hope4kids.cz
Odbornost	Lektoři ED jsou vyškolení v oblasti PPRCH, prochází pravidelnými intervizemi, supervizemi a odborným vzděláváním. Dodržují etický kodex lektora PP Etické dílny®. V otázkách etického základu se opírají o křesťansko-židovské hodnoty.
Poplatky	2 200 Kč za 2hodinový program, 4 400 Kč za 4hodinový program, plus doprava 7 Kč/km Pokud by tato cena byla pro školu překážkou, můžeme se domluvit na smluvní ceně .

Objednávka programů a podmínky spolupráce

Objednávka	Do Objednávky doplníte témata vybraná pro jednotlivé třídy a Váš návrh termínů. Pak ji mailem zašlete lektorovi.
Smlouva o realizaci programů	Poté s Vámi dohodneme konkrétní termíny a pošleme Vám návrh smlouvy s časovým harmonogramem a finančním rozpočtem. Po vzájemném schválení podepíšeme Smlouvu pro daný školní rok.
Informace před realizací	Následně Vás požádáme o bližší informace o třídách v Úvodním zhodnocení , abychom Vám mohli upravit programy na míru.
Po realizaci obdržíte	Písemnou zprávu z každého programu. Obsahuje vyhodnocení zpětné vazby žáků i učitelů na program a naše doporučení pro další práci s třídou.

Kontakt na Vašeho lektora:
Mgr. Kateřina Kuříková
733755801



Podmínky pro hladký průběh programů Etické dílny® na Vaší škole

Přítomnost pedagoga na programu
(ideálně třídního)

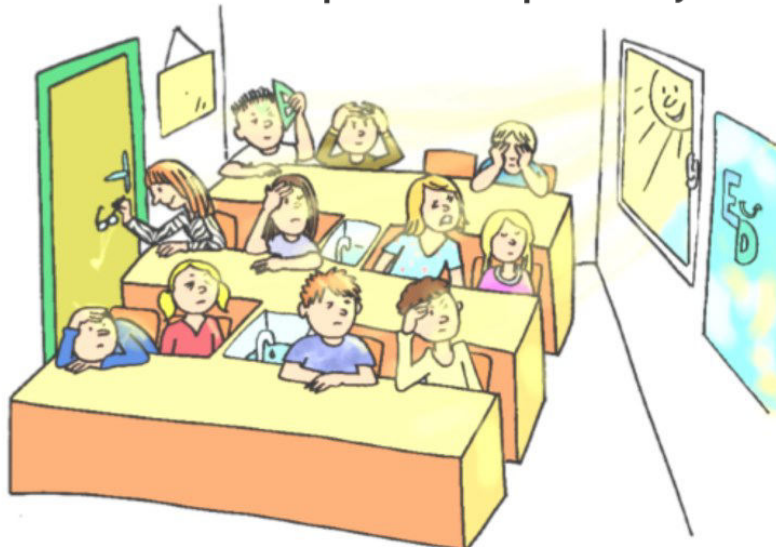


Nespojovat
třídy



Sladit harmonogram s režimem školy

Vhodné prostorové podmínky



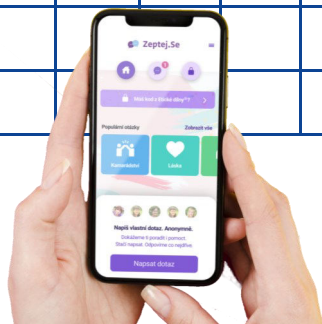
Přeložení programu při nízké účasti žáků

Etické dílny®

Doporučená skladba programů pro jednotlivé ročníky

PROGRAMY PRO I. STUPEŇ	MŠ	1.	2.	3.	4.	5.
Jak se máš?						
Hrajeme si spolu						
Budíme kamarádi						
Jak se chránit v nebezpečných situacích?						
Jak se stalo, že jsem tady?						
Jak být v pohodě se sourozenci?						
Jak se stát dobrým kamarádem?						
Jak mít pěkný vztah s rodiči?						
Jak překonat starosti ve škole?						
Jak zvládnout svoje emoce?						
Jak správně naložit se svými penězi?						
Jak správně využívat IT a média?						
Stmelovací program						

PROGRAMY PRO II. STUPEŇ	6.	7.	8.	9.
Stmelovací programy				
Život v mediální džungli				
Moc slova				
Přátelé				
Rodina				
Pohoda a klídek bez tabáčku				
Image, nebo charakter?				
Peníze, peníze, peníze				
Kdo jsem?				
Vážíš si svého těla, nebo ho zneužíváš?				
Na vlně emocí				
Předsudky				
O stáří vesele i nevesele				
Sex, láska a vztahy				
Morální bludiště				



Žákům doporučujeme poradenskou aplikaci **Zptej.Se**. Ta poskytuje bezpečné prostředí, ve kterém se mohou děti a dospívající obrátit se svým problémem nebo dotazem na tým našich zkušených poradců. Najdou v ní také bonusy k připomenutí hlavních myšlenek programu.



Programy pro stmelení a (re)start třídního kolektivu

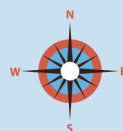


Cíle zážitkových programů

- adaptace žáků při změnách v kolektivu
- posílení duševní odolnosti dětí
- nastartování a podpora procesů potřebných pro správné formování kolektivu
- prevence výskytu agresivity a dalších typů rizikového chování
- posílení vztahů jak dětí mezi sebou, tak mezi dětmi a třídním učitelem

Mise: Tajemný ostrov

Pro 4.-5. ročník



Expedice

Pro 6.-7. ročník

Mars One



Pro 6.-7. ročník

Filmová škola



Pro 6.-8. ročník



Žáci zažijí pestrou škálu her a aktivit, podporujících **komunikaci, spolupráci a kreativitu**. Tříde zůstanou po skončení výstupy z tvořivé činnosti žáků. Učitel od nás dostane tipy, na co se může při pozorování jednotlivých aktivit zaměřit - u jednotlivých žáků i **ve vzájemných vztazích** mezi dětmi.

Tyto programy doporučujeme na projektový den, adaptační pobyt...

Více se dozvíte u svého lektora,
nebo na www.etickedilny.cz/stmelovaci-programy/



JAK SE MÁŠ?

Cíle: Posílení komunikačních dovedností, ohleduplnosti, zvládání emocí, prevence šikany a agrese

Děti se učí rozeznávat a pojmenovávat 4 druhy emocí: radost, smutek, strach a hněv. Pomocí aktivit, scének, her a písničky se učí na tyto emoce správně reagovat u sebe i u druhých. Žáky provází programem maňásková loutka.

Cílová skupina: předškolní děti z MŠ (5-6 let),
1. a 2. ročník ZŠ



BUĎME KAMARÁDI

Cíle: Posílení komunikace, ohleduplnosti a schopnosti čelit tlaku vrstevníků, prevence šikany a agrese

Děti si osvojují důležité principy dobrého kamarádství a prakticky je aplikují. Učí se reagovat na chování vedoucí k šikaně, projevit své emoce a potřeby, vcítit se do emocí druhých. Žáky provází programem maňásková loutka.

Cílová skupina: předškolní děti z MŠ (5-6 let),
1. a 2. ročník ZŠ

HRAJEME SI SPOLU

Cíle: Posílení spolupráce, ohleduplnosti, zvládání konfliktních situací, prevence šikany a agrese

Děti se učí vidět výhody vzájemné spolupráce oproti soupeřivosti. Dalším výstupem je uvědomění, že je třeba být při hraní trpělivý, umět počkat a nikoho neodstrkovat. Prostřednictvím hravých aktivit, popletené pohádky, písničky a divadla s plyšáky děti tyto dovednosti prakticky aplikují. Žáky provází programem maňásková loutka.

Cílová skupina: předškolní děti z MŠ (5-6 let),
1. a 2. ročník ZŠ

JAK SE CHRÁNIT V NEBEZPEČNÝCH SITUACÍCH?

Cíle: Osvojit si základní vzorce bezpečného chování, zvládnutí stresových situací, schopnost rozhodování

Děti se učí rozpoznat nebezpečné situace a místa, uvědomit si rizika internetu, odlišit důvěryhodnou osobu od potencionálního agresora, porozumět hranicím v intimních dotecích od cizích i blízkých osob. S pomocí maňáskové loutky a scének trénují, jak se správně zachovat v různých nebezpečných situacích a jak si přivolat pomoc.

Cílová skupina: 1. a 2. ročník ZŠ



JAK SE STALO, ŽE JSEM TADY?

Cíle: Prevence rizikového sexuálního chování, rozvoj sebevědomí, sebereflexe a komunikace

Dětem předáváme citlivým způsobem informace o početí, vývoji a porodu dítěte. Vysvětlujeme si důležitost láskyplného vztahu rodičů pro příchod dítěte na svět. Programem chceme podpořit přirozenou touhu dětí objevovat „tajemství dospělých“ a přinést důležité informace o lidské sexualitě, početí a narození dítěte - ne jako něco sprostého a tajného, ale vzácného a cenného.

Pro účast na programu je třeba **souhlas zákonného zástupce**.

Cílová skupina: 3. ročník

JAK SE STÁT DOBRÝM KAMARÁDEM?

Cíle: Posílení komunikace, ohleduplnosti a schopnosti čelit tlaku vrstevníků, prevence šikany a agrese

Děti se učí principy dobrého kamarádství: všimnout si druhých, ocenit a respektovat jedinečnost ostatních. Formou her, scének a příběhu trénujeme, jak rozvíjet kamarádské chování ke všem dětem ve třídě (zejména vhodnou komunikaci a všímavost). Učitel dostane podklady pro návaznou práci se třídou.

Cílová skupina: 3.-5. ročník

JAK BÝT V POHODĚ SE SOUROZENCI?

Cíle: Posílení empatie, komunikace, sebereflexe a zvládání konfliktních situací

Děti se učí vcítit do role sourozence v rámci sourozenecké konstelace, zdravě s nimi komunikovat a najít řešení pro nejčastější problematické situace mezi sourozenci. Pomocí scénky a her si osvojují, jak řešit obvyklé konfliktní situace (nadávání, provokování, hádky, neochotu ustoupit...). Všechny dovednosti lze uplatnit i v kamarádských vztazích.

Cílová skupina: 3.-4. ročník

JAK PŘEKONAT STAROSTI VE ŠKOLE?

Cíle: Prevence šikany a projevů agrese, posílení komunikačních dovedností, spolupráce a důležitosti pravidel

Děti si pomocí aktivit, her a praktického tréninku prožijí, jaký smysl má pro ně školní docházka, respektování pravidel pro pohodové soužití ve třídě a jaký je rozdíl mezi otravováním a šikanou. Pomocí interaktivního příběhu o šikaně pochopí, co dělat a na koho se obrátit, pokud se ony nebo někdo ze školy ocitnou v podobné situaci. Porozumí, že na dobré atmosféře ve třídě se musí každý aktivně podílet.

Cílová skupina: 4.-5. ročník



JAK MÍT PĚKNÝ VZTAH S RODIČI?

Cíle: Uvědomování si osobních hodnot, potřeby dodržovat pravidla a přijetí následků svého jednání, sebeovládání

Děti se pomocí her a aktivit učí rozpoznat nejčastější konfliktní situace mezi nimi a rodiči a uvědomit si své obvyklé reakce. Seznámí se s „komunikačním semaforem“, praktickým nástrojem pro předcházení i řešení problematických situací s rodiči. Pochopí obtížnost rodičovské role a důležitost respektu vůči rodičovské autoritě.

Cílová skupina: 4.-5. ročník

JAK ZVLÁDNOUT SVOJE EMOCE?

Cíle: Posílení vědomí vlastní hodnoty, prevence nadužívání internetu, empatie ve vrstevnické komunikaci

Děti se učí vnímat celou osobnost člověka, mít zdravé sebevědomí a ocenit na prvním místě jiné hodnoty, než pouhý vzhled. Pomocí příběhu, her a aktivit prochází 4 oblastmi, které v počátku puberty nejčastěji řeší: vzhled a vlastní hodnotu, nadužívání internetu, nestálost emocí a navazování vztahů.

Cílová skupina: 4.-5. ročník

JAK SPRÁVNĚ NALOŽIT SE SVÝMI PENĚZI?

Cíle: Základy finanční gramotnosti, nebezpečí zadlužování, uvědomování si osobních hodnot, posílení schopnosti čelit společenskému tlaku, sociální angažovanost

Děti se učí vyjádřit svůj vztah k penězům. Během interaktivního příběhu a aktivity „rodinný rozpočet“ se seznámí se základními principy finanční gramotnosti. Zážitková hra, diskuze o tom, co je bohatství, a skupinová práce jim pomohou uvědomovat si svoje životní priority a vnímat potřeby druhých.

Cílová skupina: 4.-5. ročník



JAK SPRÁVNĚ VYUŽÍVAT IT A MÉDIA?

Cíle: Rozvoj kritického myšlení, prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe

Pomocí her, scének a diskuzí si děti uvědomí základní rizika online světa. Učí se zásadám bezpečného užívání internetu, potřebě držet si zdravý odstup a důležitosti kamarádských vztahů a zážitků v reálném (offline) světě. Trénují základy kritického myšlení ve vztahu k médiím, včetně svých mediálních vzorů (youtuberů, influencerů).

Cílová skupina: 4.-5. ročník

ŽIVOT V MEDIÁLNÍ DŽUNGLI

Cíle: Rozvoj kritického myšlení, prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe

Žáci reflektují svůj vztah k internetu a pojmenovávají základní rizika online světa (nebezpečné kontakty, pornografie, sexting, kyberšikana, fake news...). Opakují si zásady bezpečného užívání médií, učí se kriticky přemýšlet o svých mediálních vzorech. Seznamují se s postupem, jak se v případě obtěžování či ohrožení bránit a kam se obrátit o pomoc.

Cílová skupina: 6.-7. ročník

MOC SLOVA

Posílení komunikace, schopnosti nést zodpovědnost za své chování, zvládání konfliktních situací a vlastních emocí

Žáci porozumí síle a významu slov jako takových a důsledkům jejich používání. Pomocí skupinové hry trénují, jak sdělit pochvalu i konstruktivní kritiku. Příběh ve videu s následnou diskuzí je vede k hlubšímu zamyšlení se nad tím, jak posměch druhým ubližuje. Jsou motivováni vyhýbat se lžím, pomluvám a vulgární komunikaci a namísto toho používat svá slova k posilování mezilidských vztahů.

Cílová skupina: 6.-7. ročník



PŘÁTELÉ

Cíle: Posílení komunikace, schopnosti čelit sociálnímu tlaku a dovednosti omítnout, sebereflexe

Žáci si uvědomí, jaké vlastnosti by měli mít dobří přátelé, a pojmenují hodnoty, na kterých kamarádství stojí. Prostřednictvím zážitkové hry a práce s citáty si uvědomí důležitost komunikace, spolupráce a empatie ve vztazích. V aktivitě „vědro přátelství“ se zamyslí nad tím, co oni sami mohou přátelům nabídnout, a jsou motivováni rozvíjet své sociální dovednosti.

Cílová skupina: 6.-8. ročník

RODINA

Cíle: Posílení komunikace v rodině, citlivosti, schopnosti zvládat konfliktní situace a vlastní emoce

Žáci si uvědomí principy fungující rodiny, křehkosti a důležitosti vztahů s rodiči i sourozenci. Získají tipy, jak účinně komunikovat, budovat vzájemnou důvěru a projevovat ostatním členům rodiny respekt. Akceptují, že v rodině existují situace, které nemohou ovlivnit (rozvod), a že neexistuje dokonalá rodina. Zamýšlí se nad potřebou odpuštění druhým i sobě a nad proměnami rodinných vztahů v čase.

Cílová skupina: 6.-8. ročník

POHODA A KLÍDEK BEZ TABÁČKU

Cíle: Prevence závislosti na tabákových výrobcích, a výrobcích s obsahem nikotinu, posílení schopnosti čelit sociálnímu tlaku a umět říci NE

Žáci poznávají, jaké důsledky přináší kouření, užívání marihuany, vaping, e-cigarety apod. Uvědomují si, že zdraví a život patří k nejvyšším hodnotám. Chápu principy vzniku závislosti na nikotinu. Důvody, proč se nikotinovým výrobkům vyhýbat, objevují ve skupinové kreativní aktivitě. Nacvičují odmítnutí nabídky kouření. Kuřáci jsou povzbuzeni bojovat se závislostí a vyhledat instituce, které pomáhají v odvykání kouření.

Cílová skupina: 6.-8. ročník





IMAGE, NEBO CHARAKTER?

Cíle: Posílení pozitivního sebehodnocení, schopnosti stanovení cílů, uvědomování vlastních hodnot

Žáci porozumí relativitě vnímání vzhledu a krásy. Dokáží vnímat celou osobnost člověka a ocenit i jiné hodnoty, než jen pouhý vzhled. V příběhu z videa se zamyslí nad tím, jak může být posmívání kvůli vzhledu psychicky bolestivé. Hledají cesty k sebereflexi a způsoby, jak rozvíjet vlastní prosociálnost, charakter a zdravé sebevědomí.

Cílová skupina: 7.-8. ročník

PENÍZE, PENÍZE, PENÍZE

Cíle: Základy finanční gramotnosti, prevence zadlužování, posílení schopnosti čelit tlaku společnosti, zodpovědnost, uvědomování si životních hodnot

V interaktivním příběhu žáci přemýšlí nad vlivem peněz na mezilidské vztahy a nad úskalími půjček. Ve skupinách zkusí sestavit rodinný rozpočet. Formulují svůj vztah k penězům a pojmenují svoje životní priority. Uvědomí si ekonomické potřeby druhých, životní úroveň naší země ve srovnání se světem i své možnosti praktické pomoci druhým.

Cílová skupina: 7.-8. ročník

KDO JSEM?

Cíle: Rozvoj sebereflexe a poznávání druhých, uvědomění si vlastních pocitů a porozumění aktuální situaci

Žáci dokáží ocenit jedinečnost ostatních, uvědomují si však i svou vlastní jedinečnost. Uznávají, že život každého člověka má velkou hodnotu. Pochopí, že jejich chování má vliv i na okolí a zhodnotí si, zda chtějí na svém jednání něco změnit a jakými lidmi se chtějí stát. Pomocí skupinové aktivity „lásky k sobě / lásky k druhým“ přemýšlí, jak pečovat sami o sebe a co jsou ochotni udělat pro druhé.

Cílová skupina: 7.-8. ročník

VÁŽÍŠ SI SVÉHO TĚLA?

Cíle: Prevence závislostí, různých typů sebepoškozování, poruch příjmu potravy; posílení sebevědomí, schopnosti říkat NE a schopnosti rozhodování

Žáci si ujasní svůj postoj ke svému tělu. Uvědomí si zdraví a život jako nejvyšší hodnotu. Poznávají rizika spojená s požíváním alkoholu (tělesný vývoj, sociální důsledky) a pochopí svou osobní zodpovědnost. Chápu vliv skupiny a jsou motivováni nepodlehnout jeho tlaku. Seznámí se s riziky dalších forem „řešení problémů“, ve kterých mladý člověk ubližuje sám sobě (PPP, sebepoškozování...). Hledají vhodná východiska a životní opory, které jim pomohou překonat těžká období života.

Cílová skupina: 7.-9. ročník

NA VLNĚ EMOCÍ

Cíle: Uvědomění si a ovládání vlastních emocí a rozvoj empatie, prevence konfliktů, úzkostí, agresivity

Žáci pochopí, každý člověk má jinou rychlost a intenzitu prožívání. V aktivitě *Souboj mozků* se seznámí se třemi typickými reakcemi na strach a ujasní si, jak postupovat v případě svých vyhocených emocí. Dokáží pojmenovat své vlastní emoce a vcítit se do druhých.

Cílová skupina: 7.-9. ročník

PŘEDSUDKY

Cíle: Prevence rasismu a xenofobie, rozvoj sebereflexe a respektování druhých, posílení empatie a komunikace
Žáci si uvědomují, jak předsudky vznikají, zamýšlí se nad různými subkulturami a jejich postavením ve společnosti. Hravou a diskuzní formou se učí rozlišit, co je nesouhlas a co už je diskriminace. Jsou motivováni s úctou tolerovat názor a hodnoty druhého, přestože neodpovídají jejich vlastnímu přesvědčení. Prostřednictvím skupinové kreativní aktivity porozumí vlivu médií na vznik předsudků.

Cílová skupina: 8.-9. ročník



O STÁŘÍ VESELE I NEVESELE

Cíle: Posílení schopnosti empatie a komunikace se seniory, rozvoj tvořivosti v sociálním chování, zvládání emocí

Žáci si uvědomí pozitivní hodnoty, které senioři přinášejí pro společnost. Při hře *Evakuace domova důchodců* se vcítí do obtíží stáří. Vnímají důležitost úcty a učí se ji prakticky projevovat (zvláště ve vlastních rodinách). Hledají odpovědi na otázky spojené s vážnými nemocemi a smrtí, které mohou potkat člověka v jakémkoliv věku, nejen ve stáří.

Cílová skupina: 8.-9. ročník

SEX, LÁSKA A VZTAHY

Cíle: Prevence rizikového sexuálního chování, posílení schopnosti čelit soc. tlaku, zvládání emocí a rozhodování

Žáci si uvědomí, že sexualita ovlivňuje nejen biologickou, ale i psychickou a sociální složku osobnosti člověka. Při hře *Bingo* porozumí souvislostem sexuality se (svým) zdravím. Poznávají důležitost sexuální zdrženlivosti v dospívání, odpovědného sexuálního chování a nebezpečí závislosti na pornografii. Seznámí se se 4 kroky k vytvoření pevného vztahu. Dokáží vyjádřit rozdíl mezi láskou, zamilovaností a sexuální přitažlivostí.

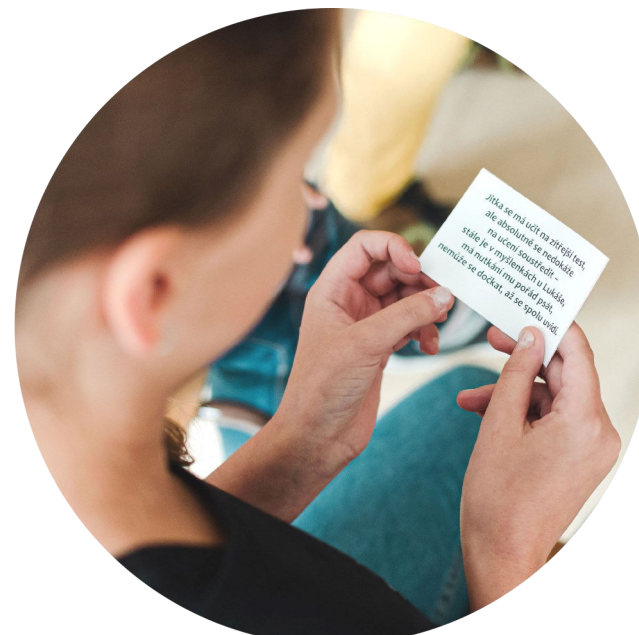
Cílová skupina: 9. ročník

MORÁLNÍ BLUDIŠTĚ

Posílení dovednosti rozhodování se a schopnosti předvídat následky svého jednání, zvládání zátěžových situací

Žáci se učí hodnotit důsledky dobrých a špatných rozhodnutí, uvědomují si svou odpovědnost. Zvažují takové typy rozhodnutí, v nichž na jedné misce vah leží morálka a na druhé zisk. Prostřednictvím příběhu a skupinové hry jsou motivováni k vytrvalosti a překonávání překážek v životě. Učí se chápat rozdíl mezi odpuštěním a smířením. Jsou povzbuzováni k tomu, aby si nastavili své hranice a nenechali si ubližovat. V závěrečné tombole si prožijí, že život není vždy „fér“ a je potřeba brát těžkosti života s nadhledem.

Cílová skupina: 9. ročník





Mínus na plus s Amosem

Jan Amos Komenský přišel o rodinu, zažil několik epidemií, válku a stal se uprchlíkem, přesto však vždy **našel sílu zvednout se** a pokračovat dál. Mnohé z toho zažívají děti i dnes – a **Jan Amos je pro ně velkým vzorem** a inspirací, jak mohou měnit svoje mínusy na plusy. Navíc jeho nejpopulárnější dílo Labyrint světa a ráj srdce slaví v r. 2023 **výročí 400 let** od svého vzniku.

Cíle programů: rozvoj kritického myšlení, podpora duševního zdraví žáků, posílení schopnosti zvládat zátěžové situace

Cílové skupiny: 4.-5. ročník a 6.-9. ročník

Časová dotace: „Mínus na plus s Amosem“ (2 x 45 min)

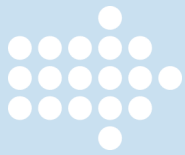
Projektový den „Mínus na plus s Amosem“ (4 x 45 min)

Žáci sestavují Komenského **ilustrovaný „timeline“** (časovou osu) a vyslechnou si poutavý příběh klíčových momentů jeho života. Oblíbenou částí programu je **kreativní** ztvárnění osobního „timelinu“ žáků. Žáci pak společně hledají způsoby, jak po vzoru Komenského měnit **mínusy na plusy**, jak zvládat náročné životní situace a překonávat těžkosti. Ve 4. hodinové verzi se žáci více zaměří na zlepšení blízkých vztahů a komunikaci s druhými pomocí praktické metody známé jako "Pět jazyků lásky".

Bonusy zdarma k objednaným programům: Výstava obrazů s citáty J. A. K (14 ks - A3) a nápadník, jak s citáty snadno pracovat v rámci VV, ČJ, občanské výchovy

„Chci zkusit začít žít
se svými chybami a ztrátami
a začít si ten život užívat
a né se furt „užírat“
něčím z minulosti.
Děkuji za otevření očí.
To, co děláte, může
lidem pomoci.“
Dany, 9.třída





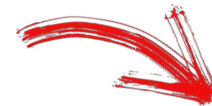
Akreditované workshopy / webináře pro rodiče, učitele a další pracovníky s dětmi

KYBERDÍTĚ® A JEHO SÍTĚ

Vrtá vám hlavou, co vaše dítě na internetu dělá? Sledujete s obavami, jak mizí v kybersvětě a vám se vzdaluje?
Jak s ním o tom mluvit? Jak se s ním propojit?

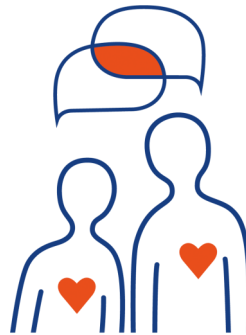


Vyberte si ze dvou témat:



Jak se zorientovat v kybersvětě?

Jaká rizika hrozí mému dítěti při používání internetu?
Jaké nástroje mohou pomoci nastavit hranice
v používání médií?
Jaká je zdravá míra trávení času dětí na internetu?
Jak jsou na tom se svými dětmi ostatní a co jim funguje?



Jak se propojit s dnešními dětmi?

Jak porozumět světu dnešních dětí?
Jak neztratit jejich důvěru?
Jak s nimi prakticky komunikovat?
Jak v rodině nastavit rozumná a smysluplná pravidla?

Workshop pro **rodiče**
trvá **90 min** včetně diskuze,
cena **2 500 Kč / skupinu** účastníků
(plus cestovní náklady lektora),
minimální počet účastníků je **20**.
Můžeme vám dodat **propagační
materiály** (plakát,
pozvánku apod.)



„Jako rodiče či
učitelé máme asi tendenci
vnímat **kybersvět jako zlo**. Ale díky
seminářům jsem si uvědomil, že to není
tak černobílé a že potřebujeme tento
nový svět **přijmout** a naučit se v něm
pohybovat, rozlišovat dobré a zlé.

A především - **být s dětmi
tam, kde jsou, nečekat až přijdou**

tam, kde jsme my.“
Účastník, tatínek 3 dětí

Více na www.etickedilny.cz/kyber-dite

Ukažme dětem směr



Chceme, aby z našich dětí vyrostli zralí lidé, kteří mají dobrý charakter, aby dokázaly najít svá obdarování a smysl svého života (**rozvoj osobnosti**), aby měly pěkné vztahy s lidmi kolem sebe (**vztahové dovednosti**) a také aby se nedostaly do slepých uliček a nástrah dnešního světa (**prevence rizikového chování**). Tyto tři oblasti jsou vzájemně propojeny, a proto nechceme působit jen na jednu z nich, ale pracujeme s dětmi všestranně.